Škola Matiční gymnázium, Ostrava, Dr. Šmerala 25	
ZPŮSOB HODNOCENÍ A KRITÉRIA KLASIFIKACE PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY – DÍLČÍ ČÁST – ÚSTNÍ ZKOUŠKA ŠJ	
Č.j.: GMAT	Účinnost od: 1. 1. 2026
Spisový znak:	Skartační znak: A 10
Změny:	

Způsob hodnocení a kritéria klasifikace profilové maturitní zkoušky ve všech částech pro MZ na Matičním gymnáziu, Ostrava, příspěvková organizace, Dr. Šmerala 25, Ostrava, 702 00 se řídí těmito právními normami:

1. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
2. Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, především novelou č. 306/2025 Sb.
3. Metodické doporučení MŠMT 13 009/2011-23 pro zabezpečení maturitní zkoušky žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky
4. Aktualizovaná metodiku v reakci na novelu školského zákona vyhlášená ve Sbírce zákonů pod č. 267/2025 Sb. a na ni navazující novelu vyhlášky č. 177/2009 Sb. (novela vyhlášky publikována pod č. 306/2025 Sb.).

Obecná ustanovení:

1. Žák losuje jedno téma z okruhů, které jsou v souladu se zákonem a vyhláškami ředitelem školy pro daný školní rok pro jednotlivé maturitní zkoušky v řádném termínu schváleny, vydány a zveřejněny.
2. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut.
3. Žák při přípravě pracuje jen s těmi pomůckami, které jsou vzhledem k charakteru předmětu a vylosovanému zkušebnímu okruhu nezbytně nutné (například zeměpisný atlas, biologické preparáty a nákresy, modely atomové struktury atd.)
4. Žák si může činit poznámky (přípravu) pouze na školou označeném papíru.
5. Písemná příprava žáka není součástí hodnocení jeho vědomostí.
6. Žák je hodnocen je za ty informace, které jasně a zřetelně ústně formuloval před zkušební maturitní komisí.
7. Vlastní zkouška trvá maximálně 15 minut.
8. Zkouška má charakter řízeného rozhovoru, kde má právo klást dotaz každý člen maturitní komise a žák je povinen na otázky k věcnému obsahu tématu odpovídat, aby bylo možno provést zhodnocení úrovně žákových vědomostí.
9. Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť.

1. Hodnocení ústní zkoušky ze <u>španělského jazyka</u> profilové části a kritéria klasifikace:

<u>Profilová zkouška se hodnotí na základě následujících kritérií:</u>

1. Zadání a obsah

2. Lexikální kompetence
3. Gramatická kompetence a PTN (prostředky textové návaznosti)
4. Fonologická kompetence a plynulost projevu

Způsob hodnocení ústní zkoušky ze španělského jazyka:

V každém kritériu může žák získat 0 – 1 – 2 – 3 body. Při získání 0 bodů za zadání a obsah (sdělení ani za neustálé pomoci zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání) se pro nedostatek jazyka body za ostatní kritéria neudělují.

Maximální dosažitelný počet bodů za profilovou ústní zkoušku je 12 bodů (viz tabulka). Hranice úspěšnosti je stanovena na 5 bodů.

Výborný (1)	12 – 11 bodů
Chvalitebný (2)	10 – 9 bodů
Dobrý (3)	8 – 7 bodů
Dostatečný (4)	6 – 5 bodů
Nedostatečný (5)	4 – 0 bodů

Kritéria hodnocení pro ústní zkoušku ze španělského jazyka

(vztaženo vzhledem k minimální požadované úrovni B1)

	Zadání / Obsah	**Lexikální kompetence**	**Gramatická kompetence a PTN**	**Fonologická kompetence a plynulost projevu**
3	Sdělení je účelné, jasné, odpovídá zadání, je podrobné a odpovídá lineárnímu sledu myšlenek. Pomoc zkoušejícího není nutná.	Slovní zásoba je široká a je použita správně. Ojedinělé chyby nebrání porozumění.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity v širokém rozsahu a jsou užity správně. Ojedinělé chyby nebrání porozumění.	Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je správná a intonace přirozená.
2	Sdělení je většinou účelné a jasné, většinou odpovídá zadání, je do jisté míry podrobné a většinou odpovídá lineárnímu sledu myšlenek. Pomoc zkoušejícího je ojediněle nutná.	Slovní zásoba je ve větší míře široká a většinou je použita správně. Chyby ojediněle brání porozumění.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity většinou v širokém rozsahu a většinou jsou užity správně. Chyby ojediněle brání porozumění.	Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je většinou správná a intonace většinou přirozená.
1	Sdělení není ve větší míře účelné, jasné a ve větší míře neodpovídá zadání. Taktéž chybí odpovídající míra podrobnosti. Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.	Slovní zásoba je ve větší míře omezená a není ve větší míře použita správně. Taktéž chyby ve větší míře brání po porozumění.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity ve větší míře v omezeném rozsahu a nejsou ve větší míře použity správně. Chyby ve větší míře brání porozumění.	Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je ve větší míře nesprávná a intonace je často nepřirozená.

	Pomoc zkoušejícího je převážně nutná.			

PTN: prostředky textové návaznosti

Hodnocení ÚZ tvoří 60% celkového hodnocení u maturitní zkoušky

1. Aby byla zachována kontinuita vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání žáka a současně zohledněna obsahová specifika jednotlivých maturitních zkoušek a předmětů je rozhodujícím hodnotícím ukazatelem a současně závazným klasifikačním kritériem Školní řád MGO, příloha č. 1, oddíl č. 2 Kritéria stupňů prospěchu.

2. Tam, kde tato kritéria vzhledem ke specifické podobě MZ nelze jednoznačně uplatnit, se vymezují kritéria klasifikace následujícím způsobem:

   Klasifikační stupeň 1 (výborný): Žák samostatně, pohotově a jazykově správně a přesně pojednává o všech uvedených oblastech daného tématu, reaguje bezchybně na doplňující dotazy členů zkušební komise.

   Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný): Žák samostatně pojedná o všech uvedených oblastech daného tématu, reaguje správně na doplňující dotazy členů zkušební komise, přičemž se dopouští drobných chyb a nepřesností.

   Klasifikační stupeň 3 (dobrý): Žák pojedná o všech uvedených oblastech daného tématu s pomocí doplňujících otázek zkoušejícího, reaguje ne vždy správně na doplňující dotazy členů zkušební komise, dopouští se chyb a nepřesností.

Klasifikační stupeň 4 (dostatečný): Žák pojedná pouze o některých uvedených oblastech daného tématu s pomocí doplňujících otázek zkoušejícího, nereaguje na doplňující dotazy členů zkušební komise, dopouští se chyb a nepřesností.

Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný): Žák se nedostatečně orientuje v dané problematice a nereaguje na doplňující otázky.