Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace
Dr. Šmerala 25/2565 | 728 04 Ostrava

120 let

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2016/2017

V souladu s vyhláškou 15/2005 Sb.
Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 27. prosince 2004,
kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv
ve znění vyhlášek č. 225/2009 Sb. a 195/2012 Sb.

Obsah

A. Základní charakteristika školy ... 1

B. Přehled oborů vzdělání ... 2

1. Učební plán Matičního gymnázia pro ŠVP Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století ... 3

2. Nabídková specifika učebního plánu ... 5

C. Personální zabezpečení činnosti školy ... 9

D. Údaje o přijímacím řízení ... 13

1. Čtyřleté gymnázium ... 13

2. Osmileté gymnázium ... 15

3. Hodnocení průběhu přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017 ... 17

E. Výsledky výchovy a vzdělávání ... 19

1. Výsledky vzdělávacího procesu a výchovného působení ... 19

2. Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2016/2017 ... 21

3. Výsledky školy v programu KVALITA ve školním roce 2016/2017 ... 22

F. Oblast prevence sociálně patologických jevů ... 24

1. Prevence společensky nežádoucích jevů ve školním roce 2016/2017 ... 24

2. Výchovné poradenství ve školním roce 2016/2017 ... 24

3. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ... 25

G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ... 27

1. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2016/2017 ... 27

2. Plnění plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017 ... 28

H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ... 31

1. Umístění žáků v soutěžích ... 31

2. Aktivity pedagogů s žáky ... 42

3. Prezentace vybraných sportovních, kulturních a společenských akcí (více na www.mgo.cz) ... 49

I. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí ... 68

J. Základní údaje o hospodaření školy ... 68

K. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů ... 72

L. Zapojení školy do dalšího vzdělávání a celoživotního učení ... 77

M. Údaje o předložených a školou organizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů ... 77

N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání ... 80

O. Autoevaluační zpráva ... 84

1. Autoevaluace školy z pohledu rodičů (dotazníkové šetření 2016/2017) ... 84

2. Autoevaluace a perspektiva rozvoje Matičního gymnázia ... 86

P. Přílohy ... 95

1. Přílohy – přehledové tabulky ... 95

2. Inspekční zpráva ... 100

A. Základní charakteristika školy

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy: **Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace,** Dr. Šmerala 2565/25, 728 04 Ostrava

IČ: **00842761**
IZO: 000842761
Identifikátor právnické osoby: 600017508
Ředitel: **Mgr. Ladislav Vasevič,** Krmelínská 1040, 739 44 Brušperk, od 1. 8. 2012
Zástupce ředitele (zástupce statutárního orgánu, zástupce pro vnitřní vztahy): **PaedDr. Karel Mohelník**
Zástupce ředitele (zástupce pro provoz a ekonomiku, zástupce pro vnější vztahy): **Ing. Hana Dobešová**

Charakteristika školy: Gymnázium s osmiletým a čtyřletým studijním cyklem, které poskytuje bezplatné základní a střední vzdělání občanům ČR nebo jiného členského státu Evropské unie, a to v souladu se zákonem 561/2004 Sb. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Studijní obory: **7941K/41 – Gymnázium, studium denní,** délka studia 4 roky
ŠVP gymnaziální vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století, č. j. 1373/2013

7941K/81 – Gymnázium, studium denní, délka studia 8 let
ŠVP gymnaziální vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století, č. j. 1373/2013

Kapacita: 22 tříd, 660 žáků
Oborová kapacita: **7941K/81 – Gymnázium, studium denní,** délka studia 8 let – 498 žáků
7941K/41 – Gymnázium, studium denní, délka studia 4 roky – 130 žáků

2. Údaje o zřizovateli

Název zřizovatele: Moravskoslezský kraj
Sídlo zřizovatele: 28. října 117, 702 18 Ostrava
IČ zřizovatele: 70890692

3. Kontaktní spojení

Kontaktní adresa: Dr. Šmerala 2565/25, 728 04 Ostrava
Telefonní ústředna: 596 116 239
Webová adresa školy: http://www.mgo.cz
E-mail: info@mgo.cz
ID datové schránky: zjakfu3
Provozní doba podatelny: 7.00 hod. – 15.00 hod., PO – PÁ

4. Postavení školy

Postavení školy je institucionálně vymezeno **zřizovací listinou vydanou zastupitelstvem Moravskoslezského kraje s účinností od 21. 6. 2001, č. j. ZL/017/2001** ve znění pozdějších dodatků č. 1, č. 2, č. 3, č. 4, č. 5 a č. 6 ze dne 27. 9. 2001, 13. 12. 2001, 28. 3. 2002, 29. 9. 2005, 14. 10. 2009, 17. 2. 2010 a dodatku č. 7 ze dne 5. 9. 2012 a **rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1996, č. j. 12 714/96-61-07 ve znění pozdějších změn**. Celková kapacita školy je stanovena rozhodnutím MŠMT s účinností od 1. 9. 2004, č. j. 28 474/2003-21 na počet 660 žáků.

Z těchto dokumentů vyplývá, že Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace je střední školou s postavením příspěvkové organizace Moravskoslezského kraje s právní subjektivitou.

5. Předmět činnosti školy

Škola poskytuje úplné základní vzdělání a střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou podle Školního vzdělávacího programu ŠVP pro základní vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století, č. j. 1372/2013, a podle Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století, č. j.: 1373/2013.

Vzdělávání je poskytováno v souladu s obecně závaznými předpisy.
Mimo hlavní činnost zřizovatel vymezil ve zřizovací listině **doplňkovou činnost organizace**:
A. provádění rekvalifikačních kurzů, vzdělávacích kurzů a odborného školení včetně zprostředkování,
B. pronájem majetku,
C. provozování tělovýchovných a sportovních zařízení.

Tuto činnost Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace provádí na základě živnostenského oprávnění č. j.: ŽÚ/14292/06/ANA.

ŠKOLSKÁ RADA při Matičním gymnáziu, Ostrava, příspěvková organizace, školní rok 2016/2017

Složení Školské rady

Předsedkyně:	Ing. Lenka Fojtíková	(jmenována zřizovatelem)
Místopředseda:	MUDr. Daniel Kozák	(člen rady za rodiče a zletilé žáky)
Členové:		
	Prof. Dr. Ing. Dana Dluhošová	(jmenována zřizovatelem)
	MUDr. Marian Starý	(člen rady za rodiče a zletilé žáky)
	RNDr. Mgr. Tomáš Adamus, Ph.D.	(člen rady za pedagogický sbor)
	Mgr. Zdeněk Maník	(člen rady za pedagogický sbor)

B. Přehled oborů vzdělání

Seznam studijních oborů: ***7941K/41 Gymnázium, studium denní, délka studia 4 roky***
7941K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia 8 let

Studijní program:

1. ***7941K/41 – Gymnázium***
   Školní vzdělávací program – gymnaziální vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století
   Číslo jednací: 1373/2013

2. ***7941K/81 – Gymnázium***
   Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století
   Číslo jednací: 1372/2013
   Školní vzdělávací program – gymnaziální vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století
   Číslo jednací: 1373/2013

3. *Systém kurikulárních dokumentů*

Státní úroveň v systému kurikulárních dokumentů tvoří pro Matiční gymnázium Ostrava **Národní program vzdělávání** a **rámcové vzdělávací programy**, které jsou zakotveny v zákoně č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.
Závazným systémovým dokumentem je:
A. RVP – ZV – **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání** (Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se vydává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání se zapracovanými změnami dle čá 10/2005 Věst. MŠMT, čá 8/2007 Věst. MŠMT, opatření č. j. 15523/2007-22 a čá 3/2010 Věst. MŠMT).
B. RVP G – **Rámcový vzdělávací program pro gymnázia** (čá 9/2007 Věst. MŠMT Rámcový vzdělávací program pro gymnázia – RVP G se zapracovanými změnami dle opatření čá 7/2009 Věst. MŠMT).

Počet tříd			***Celkový počet žáků k 30. 9. 2015***		***Počet žáků na jednu třídu k 30. 9. 2016***	
Školní rok	***15/16***	***16/17***	***15/16***	***16/17***	***15/16***	***16/17***
	20	**20**	**618**	**614**	**30,9**	**30,7**

1. *Učební plán Matičního gymnázia pro ŠVP Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století*

Školní rok 2016/2017

Nižší stupeň osmiletého gymnázia

	Prima A	Prima B	Sekunda A	Sekunda B	Tercie A	Tercie B	Kvarta A	Kvarta B
Český jazyk	5	5	4	4	4	4	4	4
1. cizí jazyk	4	4	3	3	3	3	3	3
2. cizí jazyk	0	0	2	2	3	3	3	3
Občanská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4
Fyzika	2	2	1	1	2	2	2	2
Biologie	2	2	2	2	1	1	2	2
Chemie	0	0	2	2	2	2	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	1	1	1	1
IKT	0	0	0	0	1	1	2	2
Výchova ke zdraví	1	1	0	0	1	1	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Svět př. věd	1	1	1	1	1	1	1	1
Celkem hodin týdně	30	30	30	30	31	31	31	31

Vyšší stupeň osmiletého gymnázia

	Kvinta A	Kvinta B	Sexta A	Sexta B	Septima A	Septima B	Oktáva A	Oktáva B
Český jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4
1. cizí jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4
2. cizí jazyk	4	4	4	4	3	3	3	3
Základy spol. věd	1	1	2	2	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	1	1
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	0	0
Matematika	4	4	3	3	3+1	3+1	3	3
Fyzika	2	2	2	2	1+1	1+1	2	2
Biologie	2	2	1+1	1+1	2	2	2	2
Chemie	2	2	1+1	1+1	2	2	2	2
Hudební výchova*	2/0	2/0	2/0	2/0	0	0	0	0
Výtvarná výchova*	0/2	0/2	0/2	0//2	0	0	0	0
IKT	2	2	2	2	0	0	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
1. volitelný předmět	0	0	0	0	2	2	2	2
2. volitelný předmět	0	0	0	0	2	2	2	2
3. volitelný předmět	0	0	0	0	0	0	2	2
4. volitelný předmět	0	0	0	0	0	0	2	2
Celkem hodin týdně	33	33	33	33	33	33	33	33

* vyučuje se hudební výchova, nebo výtvarná výchova

Čtyřleté gymnázium

	1. A	2.A	3.A	4.A
Český jazyk	4	4	4	4
1. cizí jazyk	4	4	4	4
2. cizí jazyk	4	4	3	3
Základy spol. věd	1	2	2	2
Dějepis	2	2	2	1
Zeměpis	2	2	2	0
Matematika	4	3	3+1	3
Fyzika	2	2	1+1	2
Biologie	2	1+1	2	2
Chemie	2	1+1	2	2
Hudební výchova*	2/0	2/0	0	0
Výtvarná výchova*	0/2	0/2	0	0
IKT	2	2	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2
1. volitelný předmět	0	0	2	2
2. volitelný předmět	0	0	2	2
3. volitelný předmět	0	0	0	2
4. volitelný předmět	0	0	0	2
Celkem hodin týdně	33	33	33	33

* vyučuje se hudební výchova, nebo výtvarná výchova

Cizí jazyk:

1. **Cizí jazyk:** anglický jazyk (povinný pro všechny žáky)
2. **Další cizí jazyk**: francouzský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk (volí žáci 1. ročníku čtyřletého gymnázia a žáci sekundy A, B).

Projednáno na 1. pedagogické radě MGO 30. 8. 2016.

Normativní ukazatelé učebního plánu ve školním roce 2016/2017

	Učební plán				
Školní rok	**12/13**	**13/14**	**14/15**	**15/16**	**16/17**
Počet žáků	571	600	614	618	614
Počet tříd	20	20	20	20	20
Průměrný počet žáků na třídu	28,55	30	30,7	30,9	30,7
Počet odučených hodin celkem	888	896	886	891	892
Počet odučených hodin na třídu	44,4	44,8	44,3	44,55	44,6

Počet žáků ze zahajovacího výkazu k 30. září školního roku 2016/2017

Ve školním roce 2016/2017 se opakoval pozitivní trend enormního nárůstu zájmu žáků základních škol studovat na Matičním gymnáziu v Ostravě. Již pátým rokem probíhající odborné, organizační, koncepční a pracovně systémová opatření ve vnitřní struktuře Matičního gymnázia spojené s dokončením přechodu na nový ŠVP MGO tento pozitivní vývoj jistě zásadně ovlivnila. Ve školním roce 2016/2017 poprvé v rámci tohoto konceptu maturovali naši žáci a výsledky jasně prokázaly, že se škola vydala správnou cestou. Stav žáků vykazuje trvalý nárůst a další kvantitativní rozvoj této položky – počet žáků studijních oborů – narazil na svůj kapacitní mantinel. Jde o jeden z nejdůležitějších ukazatelů pozice Matičního gymnázia na trhu

vzdělávacích institucí. Vysoký zájem o studium zásadně zvyšuje nároky na přijímané žáky, a tím roste úroveň výchozího odborného potenciálu žáků Matičního gymnázia. To se pozitivně projevuje ve výsledcích celé řady srovnávacích testů a velmi kvalitní jsou i konečné výsledky státní maturitní zkoušky. Tento trend se několik let opakuje a pro Matiční gymnázium je to nejen povzbudivé, ale samozřejmě také zavazující.

Modernizovaná koncepce ŠVP se pozitivně odráží také v efektivnosti vyučovacího procesu v oblasti základního ukazatele – tj. počtu odučených hodin na třídu. Ve srovnání se školním rokem 2015/2016 sice došlo k minimálnímu navýšení počtu odučených hodin – 891 na 892 (z důvodů reálného rozložení žáků 3. a 4. ročníků při volbě volitelných předmětů), ale poměr 892 celkově odučených hodin ku 44,6 odučených hodin na třídu lze stále považovat (vzhledem k naplněnosti tříd) za mimořádně pozitivní ukazatel, což se reálně odrazilo v celém ekonomickém fungování školy, včetně pozitivního vývoje platů zaměstnanců MGO.

Je otázkou, co přinese nový systém financování českého školství. Vedení Matičního gymnázia se již nyní připravuje na nutné strategické a koncepční změny s cílem alespoň udržet vysoký platový standard našich zaměstnanců a nedopustit ani pokles zdrojů důležitých pro krytí chodu školy a zajištění dostatečných zdrojů na krytí pohledávek spojených s kvalitou výuky.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič

2. *Nabídková specifika učebního plánu*

Cizí jazyk:

První cizí jazyk: anglický jazyk (povinný pro všechny žáky)
Druhý cizí jazyk: francouzský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk (Volí žáci 1. ročníku čtyřletého gymnázia a žáci sekundy A, B.)

Nabídka volitelných předmětů pro žáky třetího ročníku čtyřletého a sedmého ročníku osmiletého studia:

Katalog volitelných předmětů MGO je pro daný školní rok přehledem toho, co lze dle zájmu žáků a organizačně ekonomických hledisek reálně nabídnout. Anotace k jednotlivým volitelným předmětům naleznou žáci na webových stránkách školy.

1. V **předkole** jsou nabídnuty všechny předměty. Žák vybírá s ohledem na svou odbornou profilaci vždy dva předměty. **Ve třetím ročníku** volí povinně nejméně jeden předmět typu A (povinně volitelný) a nejvíce jeden předmět typu B (volitelný). Může tedy volit dva předměty typu A a nemůže volit dva předměty typu B.

2. Do **prvního řádného kola** výběru jsou přiřazeny jen ty předměty, o které byl dostatečný zájem, a je proto možné je pro žáky otevřít. Nabídka je doplněna o tu skupinu předmětů, které byly z hlediska zájmu těsně pod hranicí pro zařazení, a tak kapacitně kryjí nabídku pro ty žáky, kteří nenaleznou v tomto kole volby předměty, které preferovali v předkole. Pravidla volby (poměr předmětů typu A a B) jsou stejná jako v předkole.

3. Poslední možností pro nezařazené žáky je tzv. **burza volných** míst. Je vyvěšen přehled volných míst v jednotlivých volitelných předmětech a žák má poslední možnost se zařadit.

4. **Žáci, kteří nevyužili všech předcházejících možností**, jsou s ohledem na organizační hlediska třídním učitelem přiřazeni na zbývající místa v dosud volných volitelných předmětech. Vlastní zařazení je pro žáka závazné.

5. **Dvouleté volitelné předměty** zvolené v třetím ročníku musí žák dokončit.

Žáci volí právě dva volitelné předměty.

Biologie	
Vybrané kapitoly z biologie aneb co se ve středoškolských učebnicích nepíše	A
Praktická cvičení z biologie	B
Cizí jazyky	
Improve your English (2)	A
English Speaking World	A
Literary Seminar	B
Speaking Activator (konverzační) (2)	B
Exam English (English for International Exams)	B
Global Issues	A
Voules-vous parler avec moi	A
Latina všeobecně vzdělávací, lékařská, právní (2)	A
Konverzace v NJ (2)	A
Praktické základy třetího jazyka - Ruský jazyk (2)	A

Praktické základy třetího jazyka - Německý jazyk (2)	A
Praktické základy třetího jazyka - Francouzský jazyk (2)	A
Praktické základy třetího jazyka - Španělský jazyk (2)	A
Čínština	B
Seminář španělské konverzace	A
Zlepši svou španělštinu – osvěžení základů jazyka	A
Český jazyk	
Literárně-kritický seminář 1	A
Rozumět médiím a filmu (2)	B
Dějepis	
Dějiny materiální a duchovní kultury	A
Estetické výchovy	
Estetická výchova – hudební výchova	A
Hudební výchova – sborový zpěv	B
Hudební výchova – instrumentální hra	B
Seminář z estetické výchovy – výtvarné (2)	A
Výtvarné techniky	B
Fyzika	
Vybrané kapitoly z fyziky	A
Praktická cvičení z fyziky	B
Chemie	
Úvod do lékařské chemie	A
Praktická cvičení z chemie I	B
IKT	
Seminář z programování (2)	A
Web pro pokročilé	A
3D grafika – pokročilé techniky modelování	A
Matematika	
Kapitoly z vyšší matematiky – algebra	A
Maturitní seminář z matematiky	A
Seminář z deskriptivní geometrie (2)	A
Základy společenských věd	
Základy ekonomie	A
Svět v čase dvacátého a jednadvacátého století	B
Zeměpis	
Geografie cestovního ruchu (2)	A
Regionální aspekty světového hospodářství	A

Poznámka: U předmětů, kde je uvedeno (2), se jedná o dvouletý kurz, který pokračuje v příštím ročníku.

Předměty, o které byl dostatečný zájem, a proto bylo možné je pro žáky otevřít:

Vybrané kapitoly z biologie
Global Issues
Exam English (English for International Exams) (2)
Lingua latina semper viva (2)
Literárně-kritický seminář 1
Úvod do lékařské chemie
Seminář z programování (2)
Maturitní seminář z matematiky
Seminář z deskriptivní geometrie (2)
Svět v čase dvacátého a jednadvacátého století

Nabídka volitelných předmětů pro žáky čtvrtého ročníku čtyřletého a osmého ročníku osmiletého studia:

Ve **čtvrtém ročníku** je žákům opět nabídnut Katalog volitelných předmětů MGO. V předkole vybírají předměty kategorie A a B. Žák musí mít v konečném výběru nejméně dva předměty kategorie A a nejvíce dva předměty kategorie B.

Žáci volí z uvedené nabídky čtyři předměty:

Biologie	
Maturitní seminář z biologie (Seminář a cvičení z biologie)	A
Seminář z biologie člověka	A
Praktická cvičení z biologie	B
Cizí jazyky	
Debating Circle	A
Literary Seminar - USA	B
Business English	A
Interpreting and Translating/English in Films, Music, TV and Serials	B
Writing	A
Voules-vous parler avec moi	A
Konverzace v NJ	A
Seminář španělské konverzace	A
Čínština	B
Český jazyk	
Literárně-kritický seminář 2	A
Moderní rétorika a etik(et)a pro pokročilé	B
Jazyková kultura a nové trendy ve spisovné češtině	B
Seminář kritického myšlení a rétoriky	B
Národní literatury dle výběru	B
Vybrané tituly z literatury 20. století	B
Současná česká literatura a její kritické ohlasy	B
Dějepis	
Dějiny Evropy a světa po roce 1945	A
Odraz historie v literatuře a filmu	**B**
Estetické výchovy	
Estetická výchova – hudební výchova	A
Hudební výchova – sborový zpěv	B
Hudební výchova – instrumentální hra	B
Výtvarné techniky	B
Fyzika	
Maturitní seminář a příprava na přijímací zkoušky z fyziky	A
Vybrané kapitoly z fyziky	A
Praktická cvičení z fyziky	B
Prezentační seminář z fyziky, Jak správně tvořit prezentace na fyzikální téma	
Chemie	
Maturitní seminář z chemie (Seminář a cvičení z chemie)	A
Seminář pro budoucí mediky	A
Praktická cvičení z chemie II	B
IKT	
Tvorba webu	B
Programování	A
3D grafika – animace	A
Matematika	
Kapitoly z vyšší matematiky – matematická analýza	A
Maturitní seminář z matematiky	A
Matematika formou testů, kvantitativních a logických	A
Vybrané kapitoly z matematiky v anglickém jazyce	B
Finanční gramotnost	A
LaTeX a matematický software	B
Základy společenských věd	
Společenskovědní seminář	A
Ekonomie	A
Psychologie	B
Zeměpis	
Regionální aspekty světového hospodářství	A
Geografie jako systém	A
Přírodní složky Země	B
Demografie a globální problémy lidstva	B
Problémy současného světa	B

Předměty, o které byl dostatečný zájem, a proto bylo možné je pro žáky otevřít:

Speaking Activator (2)
Lingua latina semper viva (2)
Seminář z biologie člověka
Maturitní seminář z biologie
Debating Circle
Business English
Voules-vous parler avec moi
Seminář kritického myšlení a rétoriky
Seminář literárně-kritických analýz
Dějiny Evropy a světa po roce 1945
Maturitní seminář z chemie (Seminář a cvičení z chemie)
Seminář pro budoucí mediky
Seminář z programování
Počítačová grafika
Maturitní seminář z matematiky
Kapitoly z vyšší matematiky – matematická analýza
Matematika formou testů, kvantitativních a logických
Finanční gramotnost
Maturitní seminář z fyziky
Psychologie
Společenskovědní seminář
Problémy současného světa
Seminář ze zeměpisu

Zájmové kroužky

Pravopisný kroužek
English club
Cambridge English
Easy English
Grafický a keramický kroužek
Deutsch ist easy
Žurnalista
Kroužek španělštiny
Kroužek informatiky
Zdravotnický kroužek
Chemický kroužek
Kroužek mladých chemiků a chemických olympioniků
Biologický kroužek
Zeměpisný kroužek
Kroužek Nautilus
Volejbal
Florbal a fotbalová liga
Šachový kroužek
Logický kroužek
Kroužek kybernetiky a mladého vývojáře
Mimoškolní centrum kroužků
- Čínština
- Angličtina
- Italština

Pěvecké sbory a instrumentální skupiny

C. Personální zabezpečení činnosti školy

a) Kvalifikovanost a aprobovanost učitelů

Školní rok 2016/2017	*Školní rok 2015/2016*
100 %	**100 %**

b) Seznam pedagogických pracovníků školy, jejich aprobace (školní rok 2016/2017)

	Příjmení, jméno, titul	*Aprobace*
1.	**Adamus Tomáš, Mgr., RNDr., Ph.D.**	**Ch, Bi**
2.	**Bittová Jana, Mgr.**	**Nj, D**
3.	**Borůvková Markéta, Mgr., Ph.D.**	**Hv, Čj, Nj**
4.	**Dančíková Lucie, Mgr.**	**Aj, Fj**
5.	**Dobešová Hana, Ing.**	**IVT**
6.	**Dragon Adam, Ing.**	**IVT, F**
7.	**Dresler Vladimír, Ing.**	**F, Ek**
8.	**English Hana, Mgr.**	**Aj, ZSV**
9.	**Fismol Tomáš, Mgr.**	**M, F**
10.	**Fismolová Lucie, Mgr.**	**M, Vv**
11.	**Fuxová Ivana, PhDr.**	**Čj, D**
12.	**Gromnica Rostislav, Mgr.**	**Čj, D**
13.	**Honka Jiří, Mgr., Ph.D.**	**M,Ch**
14.	**Janková Julie, Mgr.**	**Nj, D**
15.	**Janiková Iveta, Mgr.**	**Tv, Př**
16.	**Kaňková Jaroslava, Mgr.**	**M, F**
17.	**Kuchařová Dana, Mgr.**	**Rj, Vv**
18.	**Kývalová Ivana, Mgr.**	**Čj, Aj**
19.	**Murcková Markéta, Mgr.**	**Tv, Hv**
20.	**Lörinczová Tamara, Mgr.**	**Šj, D**
21.	**Macečková Renáta, Mgr.**	**Nj, Ov**
22.	**Maník Zdeněk, Mgr.**	**M, F, Ch**
23.	**Manolcis Nikolas, Mgr.**	**Tv, Z**
24.	**Martinák David, Mgr.**	**IVT, M, F**
25.	**Metelková Jana, Mgr.**	**Aj, M**
26.	**Mintonová Blanka, Mgr.**	**Aj, Rj**
27.	**Mohelník Karel, PaedDr.**	**M, F**
28.	**Musálková Michaela, Mgr.**	**Čj, ZSV**
29.	**Nováková Naděžda, Mgr.**	**Čj, Aj**
30.	**Pavlínková Miroslava, Mgr.**	**La, Fj, D**
31.	**Pek Tomáš, Mgr.**	**Aj, Šj**
32.	**Platošová Čeledová Zdeňka, Mgr.**	**Bi, Ch**
33.	**Rašovský Petr, Mgr.**	**Bi, Ch**
34.	**Rychtarčíková Pavla, Mgr.**	**IVT, M, Ch**
35.	**Schenk Martin, Mgr.**	**Ov, Tv**
36.	**Stašicová Čejková Petra, Mgr.**	**Z, Tv**
37.	**Szturcová Vanda, Mgr.**	**Aj, Nj**
38.	**Švrčková Zdena, Mgr.**	**Čj, Hv**
39.	**Tesařová Alena, Mgr.**	**Z, Rj, Aj**
40.	**Trčková Jana, Mgr.**	**Čj, D**
41.	**Vasevič Ladislav, Mgr.**	**Čj, D**
42.	**Vondráček Petr, Mgr.**	**M, Bi**
43.	**Votoupalová Kateřina, Mgr.**	**M, Ch**
44.	**Zajícová Veronika, Mgr.**	**Aj, ZSV**

c) Počet absolventů, kteří nastoupili na školu

Školní rok 2015/2016	*Školní rok 2016/2017*
0	**0**

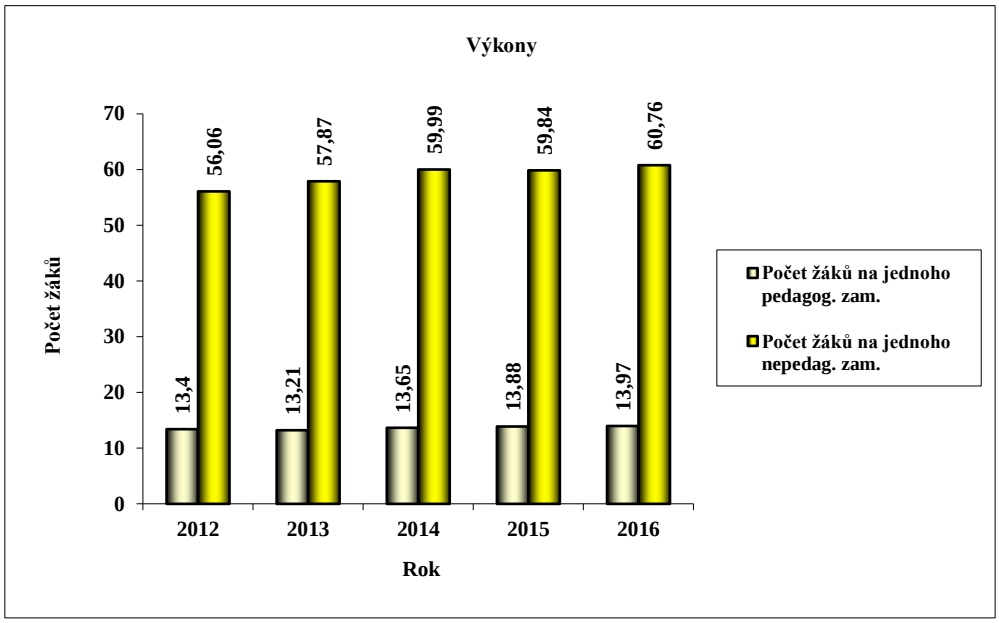
d) Počet ostatních učitelů, kteří nastoupili, nebo odešli

	Školní rok 2015/2016	*Školní rok 2016/2017*
Nastoupili	**1**	**5**
Odešli	**5**	**5**

e) Počet pedagogických zaměstnanců v důchodovém věku a nekvalifikovaných

	Školní rok 2015/2016	*Školní rok 2016/2017*
Důchodový věk	**2**	**2**
Nekvalifikovaní	**0**	**0**

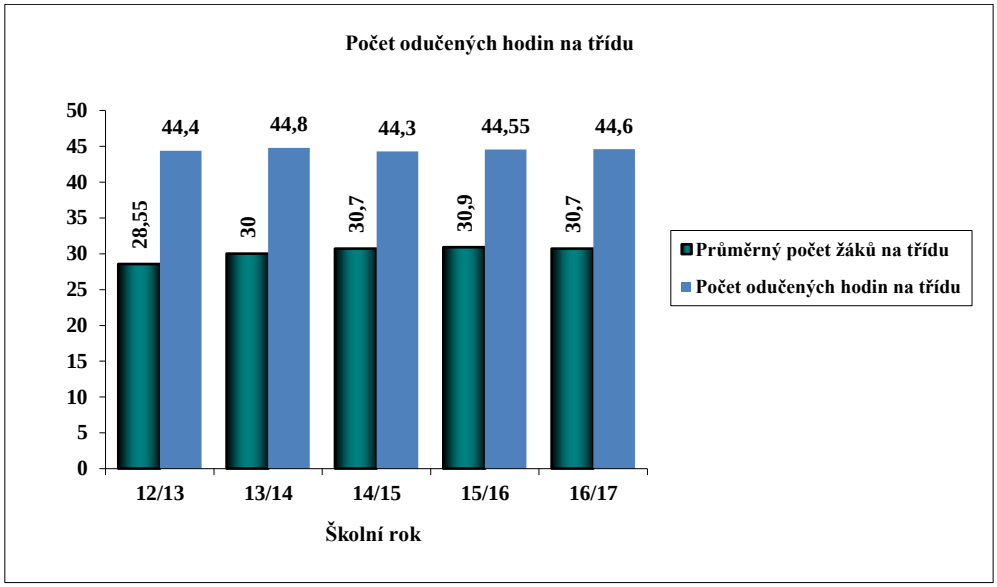
	Výkony				
Rok	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**
Počet žáků	567	581	605	615	617
Počet tříd	20	20	20	20	20
Přepočtený počet pedagog. zam.	42,303	40,969	41,083	41,546	41,269
Průměrný počet nadúvazkových hodin	**71**	**63**	**68**	**58**	**61**
Přepočtený počet pedagog. zam. celkem	42,303	43,969	44,321	44,306	44,169
Prům. evidenční počet ostatních zam.	10,114	10,04	10,084	10,277	10,155
Prům. počet pedagog. zam .na třídu	**2,11**	**2,2**	**2,22**	**2,22**	**2,21**
Počet žáků na jednoho pedagog. zam.	**13,4**	**13,21**	**13,65**	**13,88**	**13,97**
Počet žáků na jednoho nepedag. zam.	**56,06**	**57,87**	**59,99**	**59,84**	**60,76**



Ve školním roce 2016/2017 se dále stabilizoval systém výkonnostních ukazatelů. Podařilo se nejen udržet kvalitu a atraktivnost výuky ve všech nabízených předmětech, ale také se podařilo nabídnout mimořádnou škálu volitelných předmětů, a to vše při velmi solidní efektivitě počtu odučených hodin na třídu – 44,6. Jednotlivé ukazatele efektivity výkonnostních potenciálů MGO byly ve školním roce 2016/2017 opět téměř ideální a ve stávajícím systému financování škol představují ekonomicky vyvážený standard: celkový počet žáků – 617, počet kmenových tříd – 20, průměrný počet žáků na třídu 30,85, celkový počet odučených hodin – 892. Je nutné akceptovat tento stav s vědomím, že vyučující jednotlivých předmětů by jistě uvítali vyšší dotaci hodin pro svůj obor, ale ekonomická kritéria jsou neúprosná a vedení MGO musí zajistit provozní a kvalitativní stabilitu školy jako celku.

Již v příštím školním roce, s nástupem nového modelu financování středních škol, bude naše strategie řízení a kontroly základních ekonomických ukazatelů razantně změněna a budeme plně akceptovat nové pojetí výkonnostních ukazatelů. Proto již nyní realizujeme personální změny v pedagogickém sboru, které spočívají v jeho početní maximalizaci v kontextu nárokových složek financování, kde základním kritériem nově bude skutečný počet odučených hodin a počet pedagogických pracovníků spolu s jejich personální strukturou. I tak bude Matiční gymnázium, Ostrava, dále postupovat směrem vyvážené řídící strategie – rovnováha mezi kvalitou a náročností v protiváze s ekonomickými limity, které jsou ovšem pro chod každé instituce klíčové. Hospodářské výsledky na straně jedné a kvalitativní ukazatele výuky (viz níže) na straně druhé jsou v případě Matičního gymnázia důkazem, že lze takto postupovat.

	Učební plán				
Školní rok	**12/13**	**13/14**	**14/15**	**15/16**	**16/17**
Počet žáků	571	600	614	618	614
Počet tříd	20	20	20	20	20
Průměrný počet žáků na třídu	28,55	30	30,7	30,9	30,7
Počet odučených hodin celkem	888	896	886	891	892
Počet odučených hodin na třídu	44,4	44,8	44,3	44,55	44,6



Personalistika

Školní rok 2016/2017 lze považovat v oblasti personální za stabilizovaný a především z pohledu zaměstnanosti za mimořádně vyvážený. Vedení Matičního gymnázia zatím bezproblémově zajišťuje pracovní náplň v souladu se zákonnými normami pro všechny stávající zaměstnance, V období, kdy z většiny škol odchází vysoký počet pedagogů pro nadbytečnost, a Matiční gymnázium v několika aprobacích naopak přijímá nové zaměstnance, lze považovat tento stav za velmi pozitivní. Nároky kladené na odbornou a lidskou úroveň zaměstnanců jsou vzhledem k úrovni vzdělávacího a výchovného procesu na MGO značné, a proto byl, a i do budoucna bude, vedením Matičního gymnázia využíván institut zkušební doby, kdy mohou obě strany plně prokázat svůj zájem o věc a postoj k pracovnímu zařazení.

Odborná kvalita pedagogického sboru zůstává základní prioritou personální politiky vedení Matičního gymnázia. Pečlivě tuto kategorie sledujeme a analyzujeme. Jistá rezerva je v oblasti výuky cizích jazyků, kde bychom rádi obohatili ještě zřetelněji výuku o rodilé mluvčí s pedagogickým vzděláním. Vedle španělštiny a francouzštiny bychom rádi nabídli žákům tento přístup také v anglickém jazyce a němčině. V oblasti personálního rozvoje MGO je to jeden z prioritních úkolů. Zatím se podařilo na krátkodobou formu výuky zajistit pro žáky rodilé mluvčí ze zdrojů registrovaného spolku Přátelé MGO.

Také ve školním roce 2016/2017 působila řada pedagogů ve svých oborech ve vysokoškolských institucích. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků umožňuje odborně i organizačně pokrýt nejen zákonem požadované vzdělávací aktivity. Řada pedagogů se zájmem sleduje odborný vývoj svých oborů a doplňuje své vzdělání i v rovině pedagogických, didaktických či psychologických disciplín.

Velmi výrazně se ve školním roce 2016/2017 stabilizovala atmosféra v oblasti pracovních a mezilidských vztahů. Absolutní většina pedagogického sboru plně chápe a podporuje nutná organizační a řídící opatření ze strany vedení MGO jako nutnou součást strategie upevnění, a dokonce posílení pozic MGO na trhu vzdělávacích institucí.

Stále vyšší úroveň lze spatřovat v oblasti vlastního jednání a komunikace pedagogických zaměstnanců školy s rodiči, zákonnými zástupci či samotnými žáky. Ve školním roce 2016/2017 nemuselo vedení MGO řešit ani jednu stížnost v této oblasti, což je velmi povzbudivé konstatování a je to velmi jasná pozitivní odezva ze strany rodičovské veřejnosti. I nadále bude v celé oblasti personální politiky sledován, vyhodnocován a následně korigován standard komunikace na všech úrovních interních a externích komunikačních kanálů. Vysoce profesionální a pozitivně vedená komunikace je za všech okolností jednou z priorit personální politiky současného vedení Matičního gymnázia Ostrava.

Průběh školního roku 2016/2017 poskytuje dostatečné množství signálů k tomu, aby bylo možno tvrdit, že v současné době disponuje Matiční gymnázium odborně a také lidsky nesmírně kvalitním pedagogickým sborem, který je východiskem pro dosahování velmi nadprůměrných studijních výsledků našich žáků. Jistým problémem do budoucnosti může být věková struktura pedagogického sboru. Lze předpokládat, že některé kolegyně budou řešit své osobní priority a z důvodů mateřských dovolených se na jistý čas struktura a složení pedagogického sboru MGO bude měnit.

Vzhledem k připravené reformě financování středních škol bude nutné učinit zásadní změny v koncepci strategického řízení klíčových ekonomických ukazatelů fungování střední školy a již dnes je zřejmé, že především v oblasti personální dojde k zásadnímu přehodnocení efektivity podhodnocené kapacity pedagogických zaměstnanců v poměru ke skutečnému počtu celkově odučených výukových jednotek. Logické doplnění pedagogického sboru o několik pracovníků aprobací Čj a Aj však bude spíše prvkem obohacujícím, než destruktivním, jak tomu v případě optimalizace formou propouštění vždy je.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič

D. Údaje o přijímacím řízení

1. *Čtyřleté gymnázium*

Protokol o přijímacím řízení do prvního ročníku čtyřletého gymnázia studijního oboru 7941K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání ve školním roce 2016/2017 pro školní rok 2017/2018
(12. 4. 2017 a 19. 4. 2017)

Počet přihlášených:	**93**	**uchazečů o studium**
Zkoušky konalo:	**92**	**uchazečů o studium**
Počet přijatých před náhradním termínem:	**29**	**uchazečů o studium**
Počet přijatých po náhradním termínu:	**30**	**uchazečů o studium**
Zápisové lístky odevzdalo:	**15**	**uchazečů o studium**
Počet přijatých dle § 87 zákona č. 500/2004 Sb.:	**18**	**uchazečů o studium**
Zápisové lístky odevzdalo:	**15**	**uchazečů o studium**

Počet uchazečů, kteří úspěšně vykonali přijímací zkoušky:	**92 (jeden uchazeč se nedostavil k přijímacím zkouškám ani v náhradním termínu)**
Počet uchazečů, kteří neprospěli u přijímacích zkoušek:	**0**
Počet míst na odvolání:	**0**

Proti rozhodnutí se odvolalo 26 zákonných zástupců nezletilých uchazečů o studium. Osmnácti odvoláním bylo dle § 87 zákona č. 500/2004 Sb. vyhověno, k dnešnímu dni 15 z nich odevzdalo zápisový lístek.

Celkem bylo přijato 30 uchazečů o studium.

Kritéria přijímacího řízení ve školním roce 2016/2017

(první ročník čtyřletého gymnázia)

a) Hodnocení předchozího vzdělávání:

Prospěch bude kladně bodován do průměru 2,00 v předmětech, které má žák uvedeny na vysvědčení za sledované období dle kritérií přijímacího řízení, tj. druhé pololetí osmé třídy a první pololetí deváté třídy.
Za prospěch může uchazeč o studium získat nejvýše 20 bodů podle vzorce **40-(P8+P9)*10**.
Za **průměr 1,00** ze všech předmětů, které žák na ZŠ absolvoval za období 1. až 9. třídy, bude žákovi uděleno dalších **10 bodů**. Kopie všech vysvědčení musí žák doložit nejpozději v den konání přijímacích zkoušek.
Za průměr 1,00 ze všech předmětů, které žák na ZŠ absolvoval za období 8. (první a druhé pololetí) a 9. třídy, bude žákovi uděleno 5 bodů. Kopie všech vysvědčení musí žák doložit nejpozději v den konání přijímacích zkoušek. Nárok na tyto body automaticky zaniká v případě, kdy žák obdrží 10 bodů za prospěch 1,00 ze všech předmětu, které žák na ZŠ absolvoval za období 1. až 9. třídy.
Byl-li žák ve sledovaném období, tj. v druhém pololetí osmé třídy a v prvním pololetí deváté třídy hodnocen stupněm **dostatečný a nedostatečný, bude žákovi odečteno od celkového počtu bodů – 60 bodů.**

Do vlastního bodového hodnocení se nezapočítává známka z chování. Žákovi se **sníženým stupněm** z chování ve sledovaném období, tj. v druhém pololetí osmé třídy a v prvním pololetí deváté třídy, **bude odečteno od celkového počtu bodů – 10 bodů.**

b) Jednotné testy:

Proběhnou **formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Česká jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika,** a to v souladu s § 60 odst. 13 písmene d, zákona č. 561/2004 Sb. Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávaní (školský zákon).

Skóre testů z **matematiky a českého jazyka a literatury** bude přepočítáno na body podle vzorce **30*(skóre) / (skóre nejlepšího uchazeče)**, což znamená, že z každého testu může uchazeč o studium získat nejvýše 30 bodů (***** - násobení, **/** - dělení). Výsledek z každého testu se zaokrouhluje dle matematických pravidel na dvě desetinná místa.

Kritéria pro úspěšné vykonání jednotných testů:

Uchazeči se do celkového hodnocení započítává lepší výsledek testu z ČJL a MA.

Maximální počet bodů u jednotlivých předmětů Čj a M je rozdělen po 30 bodech rovným dílem. Dolní hranice úspěšnosti pro jednotlivé předměty není stanovena.

c) Další skutečnosti:

Předmětové soutěže typu A vyhlášené MŠMT ČR ve školním roce 2015/2016 (osmá třída uchazeče) a ve školním roce 2016/2017 (devátá třída uchazeče) budou uchazeči bodově hodnoceny takto:

Krajské kolo		**Okresní kolo**	
Umístění	Body	**Umístění**	Body
1. místo	5	**1. místo**	2
2. místo	4.5	**2. místo**	1.5
3. místo	4	**3. místo**	1
4. místo	3.5	**Úspěšní řešitelé umístěni na dalších místech**	0
5. místo	3		
Úspěšní řešitelé umístění na dalších místech	2.5		

Další soutěže vyhlášené MŠMT ČR ve školním roce 2015/2016 (osmá třída uchazeče) a ve školním roce 2016/2017 (devátá třída uchazeče) budou uchazeči bodově hodnoceny takto:
za umístění v uměleckých soutěžích typu A, v předmětových soutěžích typu B, v uměleckých soutěžích typu B, ve sportovních soutěžích typu B, v ostatních soutěžích typu B a v soutěžích typu C může uchazeč získat za umístění do 3. místa v krajském a vyšším kole vždy 1 bod. Okresní a nižší kola nebudou bodově hodnocena.
Umístění v soutěži je nutno nejpozději v den konání přijímacích zkoušek doložit kopií diplomu ověřenou základní školou nebo výsledkovou listinou potvrzenou základní školou.

Uchazeči o studium se započítávají body za nejlepší umístění v jednotlivých soutěžích, maximálně však do výše 10 bodů.

Specifika přijímacího řízení cizinců se řídí § 20 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávaní (školský zákon).
Osobám, které nejsou státními občany ČR a získaly předchozí vzdělávání v zahraniční škole, se při přijímacím řízení ke vzdělávání na jejich žádost promine zkouška z CJL a bude nahrazena pohovorem, který ověří úroveň znalostí z českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném studijním oboru.

Maximálně lze dle vyhlášených kritérií získat 100 bodů.

Po vyhodnocení všech výše uvedených parametrů bude vytvořeno pořadí uchazečů na základě jejich bodového zisku. Podle pořadí bude přijat takový počet uchazečů o studium, aby byla naplněna cílová kapacita třídy (nejvýše 30 žáků).

V případě rovnosti bodů budou u této skupiny uchazečů o přijetí postupně zohledněny výsledky hodnocení za čtyři komplexy úloh z ČJL a čtyři komplexy úloh z M a dílčí hodnocení za otevřené úlohy z ČJL a dílčí hodnocení za otevřené úlohy z M, a to následujícím způsobem:
1. O pořadí uchazečů rozhodne součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující znalost pravidel českého pravopisu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel, operací a proměnné (9. ročník) z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:
2. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti morfologie, syntaxe, slovotvorby, lexikologie a sémantiky z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí v oblasti závislostí a vztahů, osvojení dovedností číst a třídit informace a pracovat s daty z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:

3. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující porozumění textu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti geometrie v rovině a prostoru z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:
4. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti literární, komunikační a slohové výchovy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující dovednost aplikovat vědomosti při řešení nestandardních úloh a problémů z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:
5. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za otevřené úlohy z ČJL z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za otevřené úlohy z M z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.

V případě rovnosti rozhodne o pořadí úspěšnosti uchazečů celkový součet nejlepších výsledků čtyř komplexních úloh z M a za otevřené úlohy z M.

Stanovení kritérií přijímacího řízení se pro školní rok 2016/2017 řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění a Vyhláškou o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání č. 353/2016 Sb.)

2. *Osmileté gymnázium*

Protokol o přijímacím řízení do prvního ročníku osmiletého gymnázia studijního oboru 7941K/81 Gymnázium, denní forma vzdělávání ve školním roce 2016/2017 pro školní rok 2017/2018
(18. 4. 2017 a 20. 4. 2017)

Počet přihlášených:	**233**	**uchazečů o studium**
Zkoušky konalo:	**230**	**uchazečů o studium**
Zkoušky konalo v náhradním termínu:	**3**	**uchazeči o studium**
Počet přijatých před náhradním termínem	**57**	**uchazečů o studium**
Zápisové lístky odevzdalo před náhradním termínem:	**39**	**uchazečů o studium**
Počet přijatých po náhradním termínu	**60**	**uchazečů o studium**
Zápisové lístky odevzdalo po náhradním termínu:	**1**	**uchazeč o studium**
Počet přijatých dle § 87 zákona č. 500/2004 Sb.:	**25**	**uchazečů o studium**
Zápisové lístky odevzdalo:	**20**	**uchazečů o studium**

Počet uchazečů, kteří úspěšně vykonali přijímací zkoušky:	**233**
Počet uchazečů, kteří nevyhověli kritériím přijímacího řízení:	**0**
Počet míst na odvolání:	**0**

Proti rozhodnutí se odvolalo 51 zákonných zástupců nezletilých uchazečů o studium. Dvaceti pěti odvoláním bylo dle § 87 zákona č. 500/2004 Sb. vyhověno, k dnešnímu dni 20 z nich odevzdalo zápisový lístek.

Celkem bylo přijato 60 uchazečů o studium.

Kritéria přijímacího řízení ve školním roce 2016/2017

(první ročník nižšího stupně osmiletého gymnázia)

a) Hodnocení předchozího vzdělávání:
Prospěch bude bodován v předmětech, které má žák uvedeny na vysvědčení za první pololetí páté třídy. Za prospěch může uchazeč o studium získat nejvýše 5 bodů.
Byl-li žák ve sledovaném období, tj. v prvním pololetí páté třídy hodnocen stupněm **dobrý, dostatečný či nedostatečný, bude žákovi odečteno od celkového počtu bodů – 60 bodů.**
Do vlastního bodového hodnocení se nezapočítává známka z chování. Žákovi se **sníženým stupněm** z chování ve sledovaném období, tj. v prvním pololetí páté třídy, **bude odečteno od celkového počtu bodů – 20 bodů.**

Prospěch z vyučovaných předmětů	Počet bodů
Samé jedničky	**5**
Jedna dvojka	**4**
Dvě dvojky	**3**
Tři dvojky	**2**
Horší prospěch	**1**

b) Jednotné testy:

Proběhnou **formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Česká jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika,** a to v souladu s § 60 odst. 13 písmene d, zákona č. 561/2004 Sb. Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávaní (školský zákon).

Skóre testů z **matematiky a českého jazyka** bude přepočítáno na body podle vzorce **30*(skóre) / (skóre nejlepšího uchazeče)**, což znamená, že z každého testu může uchazeč o studium získat nejvýše 30 bodů (* - násobení, / - dělení). Výsledek z každého testu se zaokrouhluje dle matematických pravidel na dvě desetinná místa.

Kritéria pro úspěšné vykonání jednotných testů:

Uchazeči se do celkového hodnocení započítává lepší výsledek testu z ČJL a MA.

Maximální počet bodů u jednotlivých předmětů Čj a M je rozdělen po 30 bodech rovným dílem. Dolní hranice úspěšnosti pro jednotlivé předměty není stanovena.

c) Další skutečnosti:

Předmětové soutěže typu A vyhlášené MŠMT ČR ve škol. roce 2016/2017 (pátá třída uchazeče)

Krajské kolo		**Okresní kolo**	
Umístění	Body	**Umístění**	Body
1. místo	5	**1. místo**	2
2. místo	4.5	**2. místo**	1.5
3. místo	4	**3. místo**	1
4. místo	3.5	**Úspěšní řešitelé umístění na dalších místech**	0
5. místo	3		
Úspěšní řešitelé umístění na dalších místech	2.5		

Další soutěže vyhlášené MŠMT ve školním roce 2016/2017 (pátá třída uchazeče) budou uchazeči bodově hodnoceny takto:
za umístění v uměleckých soutěžích typu A, v předmětových soutěžích typu B, v uměleckých soutěžích typu B, ve sportovních soutěžích typu B, v ostatních soutěžích typu B a v soutěžích typu C může uchazeč získat za umístění do 3. místa v krajském a vyšším kole vždy 1 bod. Okresní a nižší kola nebudou bodově hodnocena.
Umístění v soutěži je nutno nejpozději v den konání přijímacích zkoušek doložit kopií diplomu ověřenou základní školou nebo výsledkovou listinou potvrzenou základní školou.

Uchazeči o studium se započítávají body za nejlepší umístění v jednotlivých soutěžích, maximálně však do výše 10 bodů.

Specifika přijímacího řízení cizinců se řídí § 20 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávaní (školský zákon).
Osobám, které nejsou státními občany ČR a získaly předchozí vzdělávání v zahraniční škole, se při přijímacím řízení ke vzdělávání na jejich žádost promine zkouška z CJL a bude nahrazena pohovorem, který ověří úroveň znalostí z českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném studijním oboru.

Maximálně lze dle vyhlášených kritérií získat 75 bodů.

Po vyhodnocení všech výše uvedených parametrů bude vytvořeno pořadí uchazečů na základě jejich bodového zisku. Podle pořadí bude přijat takový počet uchazečů o studium, aby byla naplněna cílová kapacita třídy (nejvýše 60 žáků).

V případě rovnosti bodů budou u této skupiny uchazečů o přijetí postupně zohledněny výsledky hodnocení za čtyři komplexy úloh z ČJL a čtyři komplexy úloh z M a dílčí hodnocení za otevřené úlohy z ČJL a dílčí hodnocení za otevřené úlohy z M, a to následujícím způsobem:
1. O pořadí uchazečů rozhodne součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující znalost pravidel českého pravopisu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel a operací z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.

V případě rovnosti rozhodne dále:
2. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti morfologie, syntaxe, slovotvorby, lexikologie a sémantiky z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí v oblasti závislostí a vztahů, osvojení dovedností číst a třídit informace a pracovat s daty z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:
3. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující porozumění textu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti geometrie v rovině a prostoru z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:
4. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti literární, komunikační a slohové výchovy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující dovednost aplikovat vědomosti při řešení nestandardních úloh a problémů z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:
5. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za otevřené úlohy z ČJL z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za otevřené úlohy z M z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.

V případě rovnosti rozhodne o pořadí úspěšnosti uchazečů celkový součet nejlepších výsledků čtyř komplexních úloh z M a za otevřené úlohy z M.

Stanovení kritérií přijímacího řízení se pro školní rok 2016/2017 řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění a Vyhláškou o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání č. 353/2016 Sb.)

Faktory ovlivňující zájem o studium na Matičním gymnáziu Ostrava:

1. Vysoké procento úspěšnosti našich absolventů při přijímání ke studiu na vysokých školách, výborné výsledky žáků u státní maturitní zkoušky a v systému srovnávacích testů kvality
2. Široká nabídka volitelných předmětů, možnost oborové specializace, badatelské formy výuky, praktické a odborně špičkové formy výuky v moderních laboratořích
3. Široké spektrum školních a mimoškolních aktivit – zájmové oborové kroužky jako doplněk výuky
4. Kvalitní výuka cizích jazyků, množství jazykových studijních pobytů, kroužků (včetně čínštiny)
5. Studijní pobyty v zahraničí – jazykové, historické, zeměpisné, estetické, společenskovědní
6. Profesionální a lidsky důstojné vztahy mezi pedagogy a žáky
7. Dobré vybavení školy ICT a odbornými učebnami
8. Atraktivní koncepce Dne otevřených dveří (prosinec a polovina ledna)
9. Kvalitní přípravné kurzy k přijímacím zkouškám
10. Přehledně zpracované internetové stránky, aktivní prezentace činnosti školy i žáků
11. Bohatý společenský život

3. *Hodnocení průběhu přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017*

Vlastní organizace a technická podpora průběhu jednotné přijímací zkoušky proběhla ze strany společnosti Cermat naprosto bezproblémově. Harmonogram dodávek testových úloh byl dodržen a případné technické nesrovnalosti byly řešeny pružně a odpovídajícím způsobem. Teprve praktické spuštění projektu jednotné přijímací zkoušky poukázalo na některé technické či administrativní nedostatky systému, ale lze předpokládat, že v příštím roce budou tyto nedostatky na základě našich faktických připomínek vyřešeny.

Kritéria hodnoticích ukazatelů byla i pro školní rok 2016/2017 nově aktualizována tak, aby odpovídala všem doporučením zřizovatele Matičního gymnázia a bylo možno plně vyzkoušet všechny aspekty a dopady jednotného pilotního projektu přijímacího řízení. Pouze hranice minimální úspěšnosti pro vykonání testů nebyla stanovena. Domníváme se, že **vysoký počet uchazečů (několikanásobně přesahující kapacitu přijatých) je solidním kvalitativním mantinelem, který (jak jasně dokládají výsledky přijímacích zkoušek na MGO) zajišťuje přístup ke studiu jen těm nejkvalitnějším uchazečům. Skutečným ukazatelem kvality uchazeče se tak stává jeho aktuální pořadí, nikoliv administrativně stanovená hranice, která ne vždy musí reflektovat individuální dispozice žáka.**

Za limitující a pro přijetí **nepřípustnou hranici** byly dále stanoveny dosahované výsledky žáka na ZŠ. U uchazeče o **čtyřleté studium** je za **vylučující parametr považována známka dostatečná a horší**, a to ve sledovaném období, tj. v druhém pololetí osmé třídy a prvním pololetí deváté třídy, a u žáka, který se uchází o přijetí ke studiu na **osmiletém gymnáziu**, je takovým nepodkročitelným limitem dokonce **známka dobrý a horší** ve specifikovaném sledovaném období. Technicky je tato kategorie v rámci korektnosti ošetřena přidělením záporných bodů, které samy o sobě nejsou vylučujícím, a tedy diskriminujícím faktorem.

Ve snaze o dosažení co nejvyšší úrovně přijímaných žáků a v kontextu provázanosti systému základního a středoškolského vzdělávání byl naopak zohledněn mimořádně stabilně kvalitní výkon žáka deváté třídy, který prokázal, že po celou dobu hodnocení na ZŠ měl vždy na vysvědčení samé výborné.

Stejný zůstal princip přidělování bodů žákům za účast v soutěžích. I zde je rozpoznatelný nejen talent a vědomosti, ale také zájem uchazeče, jeho schopnost odborné seberealizace a připravenost aktivně vystupovat na trhu vzdělávání a později na trhu práce. Důležitým aspektem naší koncepce bodové dotace je harmonizace mezi váhou výsledků přijímacích testů, kvality dosaženého vzdělání a úspěšnosti žáka v soutěžích.

Ucelený **přehled kritérií** přijímacího řízení pro školní rok 2017/2018 a informace o počtu přijímaných žáků byly v souladu se zákonem 561/2004 Sb. ve lhůtě zákonem stanovené **zveřejněny na internetových stránkách školy**. Nedílnou součástí celého procesu přijímacího řízení je také podrobně zpracovaný **průvodní dopis** k přijímacímu řízení, který podává detailní manuál všech dílčích kroků celého přijímacího řízení a je zaslán všem uchazečům o studium.

Také ve školním roce 2016/2017 lze průběh přijímacího řízení hodnotit **jako bezproblémový**, a to i přes to, že vysoký počet uchazečů o přijetí ke studiu činil tento proces administrativně nesmírně náročným.

Vyjádřeno v číslech:

K přijímacímu řízení ve školním roce 2016/2017 pro přijetí ke studiu pro školní rok 2017/2018 se na čtyřleté studium **přihlásilo 93 uchazečů**. Vzhledem ke skutečnosti, kdy žák i rodič musí čelit reálnému „převisu“ (2014/2015 - 3,93 x, 2015/2016 – 3,16 x, 2016/2017 3,1 x), což zřetelně snižuje šanci na přijetí vzhledem ke školám, které nabízejí 60, či dokonce 120 míst s opticky nižším převisem, **je to pro nás jasný signál konstantního zájmu veřejnosti o možnost studovat na Matičním gymnáziu Ostrava.**

U víceletého, tedy osmiletého studia, je rostoucí zájem zřetelnější – počet přihlášených uchazečů o studium byl 233 žáků, což reálně představuje 3,88 násobek kapacity přijímaných žáků do osmiletého studia (60 žáků).

Celkový počet uchazečů o studium tedy dosáhl čísla 326 žáků a zájem převyšuje kapacitní možnosti 3,6 x. MGO tedy trvale patří mezi instituce, které mají kontinuálně několikanásobný zájem uchazečů o studium, a věříme, že tento trend i nadále přetrvá.

Ve všech fázích přijímacího řízení je **několikastupňovým systémem kontroly** zajištěn **naprosto korektní a bezchybný průběh propočtů u všech sledovaných kritérií**. Definitivní pořadí je zpracováno až po závěrečné revizi všech výsledků a pak je stanoveno definitivní pořadí přijatých a nepřijatých uchazečů. V souladu se zákonem a vyhláškou jsou výsledky přijímacích zkoušek zveřejněny na www.mgo.cz a vyvěšeny ve vstupní hale, případně je zákonem vymezené skupině posláno vyrozumění.

Proti rozhodnutí ředitele školy **se odvolalo** ve skupině uchazečů o čtyřleté studium 21 **zákonných zástupců nezletilých uchazečů**. Osmnácti odvoláním bylo dle § 87 zákona č. 500/2004 Sb. vyhověno, nastoupit ke studiu od 1. září 2017 se rozhodlo 15 uchazečů. **Celkem bylo do čtyřletého studia přijato 30 uchazečů**.

Proti rozhodnutí ředitele školy **se odvolalo** ve skupině uchazečů o osmileté studium **51 zákonných zástupců nezletilých uchazečů.** Dvaceti odvoláním bylo dle § 87 zákona č. 500/2004 Sb. vyhověno, nastoupit ke studiu od 1. září 2014 se rozhodlo 20 uchazečů. Celkem bylo přijato 60 uchazečů o studium.

Vedením MGO bedlivě sledovanou oblastí je kvalita nově přijímaných žáků ke studiu:
Pro studijní rok 2017/2018 byli na Matiční gymnázium přijati žáci po náročném a komplexním výběrovém řízení a lze opět hovořit o velmi kvalitním studijním ročníku.

Studijní průměr žáků přijatých do osmiletého studia za sledované období (1. a 2. pol. čtvrté třídy a 1. pol. páté třídy) **je 1,01. Tedy ze všech přijatých měli dva žáci ve sledovaném období jednou v jednom předmětu hodnocení chvalitebný.**

Studijní průměr žáků přijatých do čtyřletého studia za sledované období (1. a 2. pololetí osmé třídy a 1. pololetí 9. třídy) **je 1,07. To je zlepšení o 2 setiny a je nutno říci, že se pohybujeme na samé hranici smysluplné měřitelnosti kvality přijímaných žáků. Důležitý je spíše fakt, že šest žáků přijatých na MGO mělo samé jedničky od prvé až do deváté třídy a šest žáků mělo samé jedničky v osmé a deváté třídě.**

Povzbudivý je také fakt, že z celkového počtu přijatých uchazečů jich **63 % odevzdalo zápisový lístek již v prvé volbě** a zájem studovat **prioritně na MGO** byl v **odvolacím řízení** tak velký **(celkem se proti rozhodnutí o nepřijetí odvolalo 72 zákonných zástupců žáků)**, že nebylo nutno ani v letošním školním roce vypisovat druhé kolo přijímacího řízení.

Dle detailní kontroly orgánů zřizovatele byl celý proces přijímacího řízení ve všech fázích proveden ze strany Matičního gymnázia **bez závad.**

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič

E. Výsledky výchovy a vzdělávání

1. Výsledky vzdělávacího procesu a výchovného působení

a) Prospěch žáků

Osmileté gymnázium a čtyřleté gymnázium (stav k 31. 8. 2017)

Ročník	Počet žáků		Prospělo s vyznamenáním		Prospělo		Neprospělo k 30. 6. 2016		Neklasifikováno		Počet žáků s opravnou zkouškou	
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
primy	61	60	57	59	4	1	0	0	0	0	0	0
sekundy	60	62	41	48	19	14	0	0	0	0	0	0
tercie	65	61	36	44	29	17	0	0	0	0	0	0
kvarty	63	65	32	37	31	28	0	0	0	0	0	0
kvinty	66	62	33	41	32	21	1	0	0	0	1	0
sexty	57	66	20	39	36	26	1	0	0	1	0	0
septimy	62	55	20	19	42	36	3	0	0	0	3	0
oktávy	57	62	28	23	29	39	0	0	0	0	0	0
první	30	30	21	22	9	8	0	0	0	0	0	0
druhý	30	30	14	16	16	14	0	0	0	0	0	0
třetí	32	30	14	12	18	18	0	0	0	0	0	0
čtvrtý	33	33	8	15	25	18	0	0	0	0	0	0
Celkem	**616**	**616**	**324**	**375**	**290**	**240**	**5**	**0**	**0**	**1**	**4**	**0**
Procento	**100**	**100**	**52,60**		**47,08**		**0,81**	**0**	**0**	**0**	**0,65**	

Na prvém místě se tradičně uvádí průměrný prospěch všech žáků MGO. Ve školním roce 2016/2017 bylo dosaženo **průměrného prospěchu 1,422.** Podařilo se tak ještě vylepšit výsledek předcházejícího školního roku, kdy bylo dosaženo celkového průměru na žáka 1,478. Dosáhnout takovýchto výsledkům ve dvou po sobě následujících letech je opravdu mimořádné a zavazující. Další zlepšování, v již tak výborném celkovém průměru školy, však lze považovat za nesmírně obtížný cíl. Je v praxi velmi obtížné na této úrovni stále zlepšovat celkový průměr školy, neboť jde u celé řady žáků o prospěch s průměrem 1,00, což je hraniční limit.

Ve třídě PA dokonce 100 % žáků studovalo s vyznamenáním a ve třídě PB 96,6 % žáků studovalo s vyznamenáním, to znamená, že plných 29 žáků mělo vyznamenání a pouze jediný žák třídy celkově prospěl. **Ve 14 třídách z dvaceti mělo vyznamenání více jak 50 % žáků.** Celkový průměr prospěchu v maturitních třídách je pak v rozmezí 1,52 u třídy 4. A až po 1,69 u OKTB. To jistě jen podtrhuje cílevědomost našich žáků, kteří si plně uvědomují důležitost kvalitního vzdělání pro svou další kariéru. Vysoký zájem o studium a mimořádný studijní potenciál našich žáků dokládá také počet těch, kteří studují s vyznamenáním. Ve školním roce 2014/2015 to bylo 311 žáků, což představovalo 50,65 %, ve školním roce 2015/2016 s vyznamenáním ukončilo druhé pololetí již 324 žáků, tj. 52,59 % **a ve školním roce 2016/2017 ukončilo ročník s vyznamenáním 375 žáků, tj. 60,71 %.** Neprospělo celkem 0 žáků a v kategorii nehodnocen byl ve sledovaném školním roce pouze jeden žák (zahraniční studentka). V kontextu dalších sledovaných kvalitativních parametrů – výsledky žáků MGO u státní maturitní zkoušky a výsledky srovnávacích testů projektu Kvalita – lze jednoznačně říci, že Matiční gymnázium ve své základní vzdělávací funkci naplňuje bezezbytku své poslání.

b) Vyloučení žáci a zameškané hodiny

Čtyřleté gymnázium a osmileté gymnázium (stav k 31. 8. 2017)

Ročník	Počet vyloučených žáků								Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	
	Počet celkem		Z toho z důvodu prospěchu		Z toho z důvodu chování		Z jiných důvodů			
Školní rok	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
první	-	-	-	-	-	-	-	-	83,43	86,73
druhý	-	-	-	-	-	-	-	-	130,98	144,36
třetí	-	-	-	-	-	-	-	-	131,53	146,86
čtvrtý	-	-	-	-	-	-	-	-	144,36	123,24
primy	-	-	-	-	-	-	-	-	57,69	68,62
sekundy	-	-	-	-	-	-	-	-	74,90	76,42
tercie	-	-	-	-	-	-	-	-	107,71	81,65
kvarty	-	-	-	-	-	-	-	-	93,019	111,77

kvinty	-	-	-	-	-	-	-	-	120,74	103,07
sexty	-		-		-		-		138,97	126,25
septimy	-		-		-		-		156,29	150,02
oktávy	-		-		-		-		127,76	139,22
Celkem	**-**		**-**		**-**		**-**		**113,95**	**110,62**

Také počet zameškaných hodin na žáka je stabilizovaným parametrem. Ve školním roce 2016/2017 lze sledovat **pokles v průměru asi o 3 hodiny na žáka,** a proto stále patříme k těm školským institucím, které se nepotýkají s obrovskou mírou absence žáků. Evidentně je v důsledku moderního životního stylu zhoršený zdravotní stav současné populace dětí, svou roli také hraje znečištění ovzduší na Ostravsku, to vše se především v zimních měsících odráží v nemocnosti. Také vrcholový sport, odborné a kulturní aktivity našich žáků mají svůj podíl na absenci. Pozitivní efekt individuálního růstu žáka je však vyšší než samotný problém absence. Jen v případě zhoršeného prospěchu omezujeme po konzultacích s rodiči možnosti žáka neúčastnit se výuky. Nutný je vždy individuální přístup, správná komunikace pedagogů s rodiči a žáky a v neposlední řadě profesionální práce výchovného poradce nejen při samotném řešení složitějších případů, ale již při samotném monitoringu absence.

c) Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	***2015/2016***		***2016/2017***	
	Počet	***Procento***	***Počet***	***Procento***
2	**0**	**0**	**0**	**0**
3	**0**	**0**	**0**	**0**

Velmi potěšitelné jsou statistické údaje sledující počty snížených stupňů z chování za školní rok 2016/2017. Již v druhém školním roce v řadě nebyly na MGO řešeny tak závažné a zásadní kázeňské přestupky, že by bylo nutné přistoupit k opatření – udělení sníženého stupně z chování. V konečném důsledku rodiče vysoce oceňují kultivovanost prostředí, ve kterém jejich děti vyrůstají a získávají své vzdělání. Ve školním roce 2016/2017 nebyl udělen žádný snížený stupeň z chování a tento stav považujeme za velmi uspokojivý, neboť dokládá, jak se preventivně vedená výchovná práce v součinnosti s rodičovskou veřejností vyplácí.

Komplexně organizovaná a vedená preventivní práce výchovné poradkyně se pozitivně odráží také v počtu problematických forem chování a jednání našich žáků. Jednou z priorit vzdělávací a výchovné práce pedagogů MGO je oblast morálních a charakterových vlastností každého žáka Matičního gymnázia, potažmo každého absolventa této střední školy. Velmi se osvědčuje ve světě již běžně využívaný komplex formování osobnosti žáka, tzv. systém nulové tolerance. Je evidentní, že vytvoření vstřícného, pozitivně laděného studijního prostředí, kde platí jasná a smysluplná pravidla, se jeví jako efektivnější než operovat v systému nekoncepčně rozvolněném, kde vznikají přirozené tendence pro nedodržování zásadních norem kultivovaného a společensky akceptovatelného chování.

d) Celkový počet neomluvených hodin

2015/2016	***2016/2017***
55	**63**

Ve školním roce 2016/2017 došlo ke zvýšení počtu neomluvených hodin o 8, tedy na celkový počet 63. Je to výsledek velmi pečlivé snahy předcházet problematickým formám jednání. Byl tak sice zvrácen trend předcházejícího školního roku, kdy došlo k poklesu počtu neomluvených hodin, nelze však přehlížet negativní dopad celkově uvolněné společenské atmosféry, kdy se stává jakousi tolerovanou skutečností přehlížení plnění i těch nejzákladnějších norem chování či pracovních návyků. Nelze se tedy divit žákům a případně jejich zákonným zástupcům, že podceňují kategorii povinné docházky a případné omluvy v souladu se školním řádem. Základem pozitivního vývoje je přesné a řádné dodržování všech ustanovení Školního řádu MGO. Jsme přesvědčeni, že náročnost v této oblasti vytváří u žáků ty správné návyky v kategorii plnění základních studijních (a v budoucnu pracovních) povinností. Budeme se i nadále snažit o snížení počtu neomluvených hodin. Jsme spolu s absolutní většinou zákonných zástupců žáku přesvědčeni, že rovný přístup při plnění studijních povinností je jedním z prostředků pozitivní přípravy mladého člověka pro praxi a život.

Analyticky jsou výsledky vzdělávacího procesu a výchovného působení zpracovány v části O, v kapitole Výsledky vzdělávání.

e) Zvolený vzdělávací program

2015/2016		
Název	***Číslo jednací***	***V ročníku***
7941K/41Gymnázium	**ŠVP G 910/2009**	**čtyřletý cyklus**
7941K/41Gymnázium	**ŠVP G 1373/2013**	**čtyřletý cyklus**
7941K/81Gymnázium	**ŠVP ZV 1372/2013**	**osmiletý cyklus**

2016/2017		
Název	*Číslo jednací*	*V ročníku*
7941K/41Gymnázium	**ŠVP G 1373/2013**	**čtyřletý cyklus**
7941K/81Gymnázium	**ŠVP ZV 1372/2013**	**osmiletý cyklus**

2. *Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2016/2017*

a) Přehled výsledků MZ v jarním termínu 2017

Část	Předmět	Obor	Úroveň / forma	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
				přihlášení	maturující	DT	PP	ÚZ	
Společná	Čj	Gymnázium		95	95	95	95	94	2,00
	Aj	Gymnázium		74	74	74	74	74	1,23
	M	Gymnázium		21	21	19	0	0	2,95
	FJ	Gymnázium		1	1	1	1	1	1,00
RjH Profilová	Aj	Gymnázium	Ústní povinná	17	17	0	0	15	2,18
	Frj	Gymnázium	Ústní povinná	4	4	0	0	4	1,00
	Šj	Gymnázium	Ústní povinná	2	2	0	0	2	1,00
	Nj	Gymnázium	Ústní povinná	4	4	0	0	4	1,50
	Rj	Gymnázium	Ústní povinná	2	2	0	0	2	2,00
	La	Gymnázium	Ústní povinná	3	3	0	0	3	1,67
	ZSV	Gymnázium	Ústní povinná	31	30	0	0	30	1,26
	D	Gymnázium	Ústní povinná	20	19	0	0	19	1,40
	Z	Gymnázium	Ústní povinná	24	24	0	0	24	1,58
	M	Gymnázium	Ústní povinná	3	3	0	0	3	1,00
	F	Gymnázium	Ústní povinná	17	17	0	0	17	1,77
	Bi	Gymnázium	Ústní povinná	21	21	0	0	21	1,38
	Ch	Gymnázium	Ústní povinná	34	34	0	0	33	1,68
	Vv	Gymnázium	Ústní povinná	2	2	0	0	2	1,00
	Hv	Gymnázium	Ústní povinná	4	4	0	0	4	1,00
	IKT	Gymnázium	Ústní povinná	7	7	0	0	7	1,14
	Ch	Gymnázium	Ústní nepovinná	1	1	0	0	1	2,00

b) Přehled výsledků MZ v podzimním termínu 2017

Část	Předmět	Obor	Úroveň / forma	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
				přihlášení	maturující	DT	PP	ÚZ	
Společná	Čj	Gymnázium		1	1	0	0	1	3,00
	M	Gymnázium		2	2	0	0	1	4,50
Profilová	Aj	Gymnázium	Ústní povinná	2	2	0	0	1	4,50

c) Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2016/2017

Obor	Termín	Jarní termín (květen 2017)				Podzimní termín (září 2017)			
		prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
Gymnázium	Řádný	55	36	0	1,65	0	0	0	0
	Opravný	0	0	0	0	3	0	1	3,00

Analyticky jsou výsledky maturitních zkoušek zpracovány v části O, v kapitole Výsledky vzdělávání.

3. *Výsledky školy v programu KVALITA ve školním roce 2016/2017*

a) **Testování žáků 1. ročníku oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci škol téže skupiny oborů vzdělání
			Gymnázia
	úspěšnost	percentil	percentil
Český jazyk	79,9	92	76
Matematika	58,9	87	62
Anglický jazyk	86,4	97	93
Německý jazyk	92,9	100	100

b) Testování žáků 3. ročníku oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou

Zajímavé jsou i výsledky žáků 3. ročníku a tomu odpovídajícího ročníku víceletého studia. Statisticky vyjádřené hodnoty srovnání úspěšnosti v rámci všech testovaných škol a v rámci škol stejného typu vyznívají následovně: **ČJ – MGO 97/stejné školy 93, M – MGO 91/ stejné školy 76, AJ – MGO 92/ stejné školy 76.**

Systém hodnocení Kvalita sleduje především tzv. **přidanou hodnotu vzdělávacího procesu. Z přiložených tabulek a následných komentářů lze vyčíst, že ve všech sledovaných předmětech se žáci pohybují v kategorii 1. stupeň a v kategorii 2. druhý stupeň.**

Celkové vyhodnocení

Předmět	Ú [%]	P(c)	P(o1)
Český jazyk	92.3	97	93
Matematika	84	91	76
Anglický jazyk	84.8	92	76

Předmět	R(o1)
Český jazyk	1. stupeň
Matematika	2. stupeň
Anglický jazyk	2. stupeň

Stupně relativního přírůstku znalostí třídy, školy - 4 stupně

Jedná se o čtyřstupňovou škálu, která odpovídá kvartilovému rozdělení tříd, resp. škol podle hodnot jejich relativních přírůstků v daném oboru vzdělání a předmětu. Hodnota relativního přírůstku třídy, resp. školy odpovídá průměru relativních přírůstků žáků dané třídy, resp. školy.

1. stupeň

Žáci třídy, resp. školy v daném oboru vzdělání a testovaném předmětu mají za sebou velmi pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují nadprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání v horním kvartilu.

2. stupeň

Žáci třídy, resp. školy v daném oboru vzdělání v testovaném předmětu mají za sebou v průměru spíše pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují výborné až dobré hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jako oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve druhém kvartilu.

3. stupeň

Žáci třídy, resp. daného studijního oboru třídy a školy v průměru nedoznali změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují spíše průměrné až mírně podprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve třetím kvartilu.

4. stupeň

Žáci třídy, resp. školy v daném ročníku v testovaném předmětu v průměru doznali negativní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci školy vykazují nízké hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli při vstupním testování stejné výsledky jako oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve čtvrtém kvartilu.

Analyticky jsou výsledky testování Kvalita zpracovány v části O, v kapitole Výsledky vzdělávání.

F. Oblast prevence sociálně patologických jevů

1. Prevence společensky nežádoucích jevů ve školním roce 2016/2017

Školní prevence vycházela z Minimálního preventivního programu ve školním roce 2016/2017, jehož hlavním cílem bylo přispívat konkrétními aktivitami k vytváření pozitivního klimatu ve škole. V oblasti školní prevence ŠMP úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní.

V prvních dnech školního roku byly organizovány adaptační kurzy pro žáky prim a prvního ročníku čtyřletého studia. Matiční gymnázium opět reagovalo na nabídku Střediska volného času Ostrava-Zábřeh, p. o., jehož programů zážitkové pedagogiky naše škola využila i během školního roku, pokud některý z třídních učitelů projevil zájem. Spolupracovníkem Střediska volného času v Ostravě-Zábřehu je Bc. Tomáš Velička, jehož dlouholetých zkušeností v oblasti školní prevence Matiční gymnázium dlouhodobě využívá.

Akce z oblasti školní prevence pro třídní kolektivy nebo skupiny zájemců byly soustředěny do dvou termínů. V listopadu 2016 byly součástí Týdne vědy na Matičním gymnáziu a 25. dubna 2017 byl na Matičním gymnáziu Den prevence.

Pro aktivity výchovného a preventivního rázu organizované v rámci Týdne vědy byl o lektorskou činnost požádán M. Malina, jehož preventivní programy se setkaly s velmi kladným ohlasem v předcházejícím školním roce.

Během Dne prevence v třídních kolektivech prim a sekund se Bc. Alexandr Dresler zaměřil na rizika související s užíváním internetu. Žáci septim a III. A byli podle zájmu rozděleni do tří skupin. MUDr. Lucie Cwiková se věnovala tématu závislosti na nikotinu a jeho zdravotním důsledkům, Bc. Alexandr Dresler tématu závislostí obecně a třetí skupina sledovala film „Pravidla lži“ s tématikou alkoholismu, drogové závislosti a komunitních center, po kterém následovala analýza filmu s diskusí.

Také ve školním roce 2016/2017 pokračovala spolupráce s městskou policií. Do vzdělávacích bloků byly zařazeny všechny třídy nižšího gymnázia, hlavními tématy byly „Právní povědomí – kybešikana“, „Zájmy občanů chráněné zákonem“.

V oblasti rizikového chování žáků vyzněla pozitivně závěrečná evaluace MPP pro školní rok 2016/2017. Nebyl udělen žádný snížený stupeň z chování, nebyl řešen ani jeden případ požití alkoholu nebo omamných látek, což je mezi středními školami našeho regionu zcela ojedinělý jev.

Z odborných pracovišť spolupracovala ŠMP především s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě-Porubě, se Střediskem volného času Ostrava – Zábřeh, p. o., s Poradnou pro primární prevenci, o. s. Vlastní kompetenci v oblasti primární prevence si ŠMP zvyšovala účastí na vzdělávacích akcích a seminářích organizovaných okresní metodičkou prevence. Od školního roku 2014/2015 má ŠMP k dispozici podrobnou Příručku metodických materiálů, kterou vyhotovil Odbor školství, mládeže a sportu Moravskoslezského kraje pro absolventy kvalifikačního studia „Vytváření pozitivního sociálního prostředí na školách“.

Zpracovala: Mgr. Miroslava Pavlínková, školní metodička prevence

2. Výchovné poradenství ve školním roce 2016/2017

V průběhu měsíce září 2016 byla provedena depistáž různých forem poruch učení a příslušní vyučující byli s nimi nově či opakovaně seznámeni. V prvním týdnu nového školního roku byl pro nové žáky obou prim a prvního ročníku uspořádán v prostorách Centra volného času v Ostravě-Zábřehu adaptační kurz. Žáci tří maturitních ročníků byli vyučujícími na VŠB-TUO, doc. Machovou a Dr. Pavlem, informováni o přijímacím řízení na vysoké školy, o národních srovnávacích zkouškách a přípravných kurzech. Po celý školní rok nabízí SOKRATES našim maturantům bezplatný servis ve svém centru v bezprostřední blízkosti gymnázia v ulici Na Hradbách.

V listopadu 2016 se uskutečnila v rámci Koncepce sexuální výchovy odborná přednáška Čas proměn, lektorka paní Čipová se věnovala žákům obou prim. Pro obě tercie jsme pak pozvali odborníky na AIDS a HIV, žákům kvint a prvního ročníku se v rámci programu Drogová prevence věnoval Mgr. Michal Malina. Maturujícím třídám byla umožněna návštěva informačního veletrhu o vysokých školách – Gaudeamus.

V lednu 2017 při příležitosti rozdávání pololetního vysvědčení a v souvislosti s hodnocením uplynulého pololetí se žáci účastnili společného kulturně vzdělávacího programu – muzikálu Josef a jeho kouzelný barevný plášť.

V jarních měsících byla využita dlouhodobá spolupráce s kulturně-vzdělávacími centry v Ostravě. V březnu 2017 se žáci nižšího stupně gymnázia účastnili v Divadle loutek představení Shakespearovy hry Bouře. V dubnu 2017 pokračoval projekt Film a divadlo do škol, konkrétně jsme zhlédli několik představení v divadle Stará aréna.

V květnu 2017 jsme se tradičně zapojili do charitativní akce Liga proti rakovině.

V průběhu celého školního roku 2016/2017 spolupracovala výchovná poradkyně se Studentským senátem. Také konzultační hodiny byly využívány žáky, třídními učiteli a rodiči.

Zpracovala: Mgr. Jana Trčková, výchovná poradkyně

3. *Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)*

Rámcový dlouhodobý plán EVVO

1. Předávání znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí, problémů životního prostředí z globálního a lokálního hlediska, seznamování se s možnostmi a způsoby dosažení udržitelného rozvoje
2. Rozvíjení schopnosti uvažování v souvislostech – interakce přístupů ekologických, technologických, ekonomických a sociálních v jednotlivých vyučovacích předmětech
3. Spolupráce se středisky ekologické výchovy a dalšími institucemi se vztahem k ochraně přírody (Český svaz ochránců přírody, Lesy ČR)
4. Koordinace činnosti jednotlivých vyučujících
5. Začlenění okruhů environmentálního vzdělávání do tematických plánů (např. Anglický jazyk – Going green – kvinty a 2. ročník – téma recyklace a srovnání jednotlivých evropských zemí, mapování problematiky v oblasti bydliště; Občanská výchova – environmentalistika; Zeměpis – kvarty a 1. ročník – téma globalizace, ekologické problémy, doprava a životní prostředí, Seminář a cvičení ze zeměpisu na téma Antropogenní formy reliéfu se zaměřením na Ostravsko)
6. Trvalé aktivity – péče o životní prostředí – nástěnky, úprava okolního prostředí (škola, jednotlivé třídy), separování odpadu
7. Další vzdělávání pedagogů v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Program EVVO pro školní rok 2017/2018

1. Vzdělávání koordinátora a dalších pedagogů dle nabídky, časových a finančních možností školy
2. Exkurze s ekologickou tematikou – OZO a.s., VŠB-TUO, ZOO Ostrava, OU v Ostravě, Obora Hukvaldy, přírodovědná exkurze na vybranou chráněnou lokalitu
3. Péče o zeleň v okolí školy, zlepšování květinové výzdoby tříd a chodeb
4. Obohacování knihovny o ekologickou literaturu a metodické materiály k ekologické výchově
5. Spolupráce a výměna zkušeností s jinými školami, středisky ekologické výchovy a s dalšími institucemi se vztahem k ochraně přírody
6. Třídění odpadu, upozorňování na nebezpečné odpady, práce v projektu Recyklohraní
7. Zkvalitňování žákovských prací s ekologickou tematikou
8. Podpora pohybových aktivit nad rámec TV – soutěže v lyžování, plavání, Olympiáda MGO
9. Zdůrazňování regionálních chráněných území v blízkém okolí – např. NPP Landek, CHKO Poodří, CHKO Beskydy
10. Šetření energiemi a vodou
11. Práce na projektu Environmentální badatelský projekt – v harmonii s přírodou

Hodnocení EVVO – školní rok 2016/2017

1. Šetření energií
   - Budova gymnázia je zateplená, v každém okně jsou žaluzie, čímž je umožněna regulace denního světla ve všech vnitřních prostorách gymnázia.
   - Svítí se pouze v době vyučování, pokud je potřeba, během přestávek dochází k regulaci světel.
   - Ve škole jsou vyměněny zářivky za úsporné se stejnou barvou svítivosti.
   - Ústřední topení má funkční nastavitelné ventily pro regulaci.
   - Dochází ke snížení teploty v místnostech v nočních hodinách, o víkendech i během prázdnin.
   - Žákům se snažíme vštěpovat návyk na šetření materiály a energiemi (např. šetrnému zacházení s učebnicemi, materiály zapůjčenými školou, šetření osvětlením ve třídách a na chodbách).

2. Šetření vodou
   - Při umývání rukou, očistě vlastní i pracovního náčiní, pracovní plochy po hodinách Vv, Tv, cvičení z přírodovědných předmětů.
   - Na WC je možno užívat šetrné splachování – „krátké“ a „dlouhé“.

3. Ekologizace prostředí a estetizace
   - Ve třídách, v učebnách i na chodbách jsou umístěny květiny, které slouží nejen k estetizaci školy, ale rovněž jako učební pomůcky (pokojové květiny apod.).
   - V prostorách školního atria probíhá soustavná péče o zeleň a průběžný úklid těchto prostor využívaných k odpočinku žáků a pedagogů během školních dní s pěkným počasím.
   - V 1. patře je nově instalováno akvárium, které splňuje funkci učební i estetickou.
   - Probíhá separace odpadu – plasty a elektroodpad.
   - Ve vestibulu školy mají žáci k odpočinku možnost využít stolní fotbal, kulečník a piano.

- V každém mezipatře budovy gymnázia se nachází relaxační koutek s knihovnou.
- Žáci s vadným držením těla mají možnost využít k sezení rehabilitační míče potřebné velikosti.

4. V rámci spolupráce se středisky ekologické výchovy a dalšími institucemi se vztahem k environmentalistice a zdraví člověka proběhly tyto akce:
   - výukové programy pro sekundy v OZO Ostrava (organizace Mgr. Čeledová Platošová),
   - návštěva V. ročník Mezinárodního festivalu T-film Ostrava 2017 T jako tajemství (organizace Mgr. Trčková)
   - výukové programy a soutěže v ZOO Ostrava (primy až kvarty, všichni vyučující biologie),
   - prodávání kytiček při příležitosti Českého dne proti rakovině (organizace Mgr. Trčková ve spolupráci se Slezským klubem stomiků),
   - projekt Recyklohraní – sběr elektroodpadu, akumulátorů a baterií, výukové materiály a soutěže,
     za získané body ze soutěží byly pořízeny pomůcky do výtvarné výchovy, žáci primy A natočili krátký dokument o separaci elektroodpadu a v MSK zvítězili,
   - 1. místo v republikovém kole Soutěže mladých zdravotníků v poskytování první pomoci – tým ve složení Jan Dostál, Petra Adamčíková, Petra Sobolová, Anna Kuropčáková, Petr Štěpán (spolupráce s oblastním spolkem ČČK),
   - charitativní akce Sněhuláci pro Afriku (organizace Mgr. Lucie Fismolová),
   - Humanitární projekt MGO Helping hand for Guimaras – pomoc školám na Filipínách – čtvrtá sbírka „Džemy s benefitem“ proběhla v prosinci 2016, pátá sbírka „Pastelky pro Guimaras“ se uskutečnila v červnu 2017, nashromáždilo se 100 kg školních pomůcek! Byly to hlavně psací potřeby, sešity, dětské knihy v angličtině a menší hračky, finanční výtěžek z prodeje džemů sloužil dětem na Filipínách k oslavám Vánoc. (Mgr. Macečková),
   - žáci MGO se účastní jako dobrovolníci EVROPSKÝCH DNŮ HANDICAPU (asociace Trigon), ŽIVOTA BEZ BARIÉR a spolupracují se spolkem pro autistické děti Adam (Mgr. Szturcová).

5. Podpora pohybových aktivit žáků nad rámec tělesné výchovy (všichni vyučující TV)
   - Kroužky – volejbalový a sportovní hry
   - Závody v plavání
   - Závody v lyžování
   - Olympiáda MGO

6. Materiály získané při konferencích, školeních či při spolupráci s jinými subjekty byly zařazeny do knihovny školy, resp. jsou k dispozici u koordinátora EVVO.

Zpracovala: Mgr. Zdeňka Čeledová Platošová, koordinátorka pro environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu

G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

1. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2016/2017*

Vzdělávání vedoucích pracovníků školy

a) Vzdělávací akce zaměřené na společnou část maturitní zkoušky
b) Vzdělávací akce z nabídky KVIC, NIDV případně jiných akreditovaných vzdělávacích středisek zaměřených na novou legislativu
c) Vzdělávání v rámci partnerství v projektech realizovaných VŠB-TUO a OU v Ostravě
d) Vzdělávání v rámci partnerství v projektu realizovaném společností – Vysoká škola podnikání, a. s., Ostrava
e) Vzdělávání v rámci partnerství v projektu realizovaných společností – Zemědělský výzkum, spol. s r. o.

Prohlubování jazykových dovedností učitelů cizích jazyků

a) Akce pro vyučující Aj (NIDV a COVPP MU Brno, British Council a další)
b) Akce pro vyučující Nj (NIDV, COVPP MU Brno, Goethe Institut Praha, Dům Evropy Praha)
c) Akce pro vyučující Fj (Institut Francais d'Ostrava)
d) Akce pro vyučující La (Ústav klasických studií při AV)

Zlepšování jazykových dovedností ostatních učitelů – kurzy NIDV (dle zájmu pedagogů a organizačních možností školy)

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využití interaktivní techniky, komunikačních a informačních technologií (dle zájmu pedagogů a organizačních možností školy)

Vzdělávání pedagogických pracovníků v ostatních oblastech DVPP vedoucí k prohloubení odbornosti učitelů ve specializaci, kterou vyučují:

a) Doktorandský studijní program na OU v Ostravě – Mgr. Julie Janková (D)
b) Doktorandský studijní program na OU v Ostravě – Mgr. Markéta Šňupárková (Hv)
c) Doktorandský studijní program na OU v Ostravě – Mgr. Rostislav Gromnica (Čj)
d) Bakalářské studium na OU v Ostravě – Mgr. Jana Bittová (Obecná teorie a dějiny umění a kultury)
e) Akce z nabídky KVIC, MŠMT, NIDV i jiných akreditovaných vzdělávacích středisek

Vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti s novou maturitní zkouškou (CERTIS), školení komisařů, zadavatelů a hodnotitelů MZ – kurzy CERMAT:

dle aktuálních potřeb jednotlivých předmětových komisí – fáze dokončení plného certifikačního krytí pedagogických pracovníků příslušných aprobací. Proškolení nově přijatých pedagogických pracovníků.

Vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti s projekty na téma zlepšování klimatu školy, třídy a spolupráce učitele se žákem

a) Akce pro všechny pedagogické pracovníky (AVE – Šikana, Vztahy ve třídě, ČČK – Kurz poskytnutí první pomoci)
b) Akce pro zájemce z řad pedagogických pracovníků (Scio – Projekt Nautilus)

	DVPP – náklady v Kč				
	Rok				
	2012	2013	2014	2015	**2016**
Kurzovné	4 858 Kč	9 080 Kč	9 000 Kč	-	**2 000 Kč**
Cestovné	3 365 Kč	396 Kč	2 463 Kč	946 Kč	**2 352 Kč**
Celkem	8 223 Kč	9 476 Kč	11 463 Kč	946 Kč	**4 352 Kč**

Náklady na DVPP jsou ovlivněny těmito faktory:

a) pedagogové absolvují školení, která jsou plně hrazena z ESF nebo z grantů (účast na školeních a seminářích OU v Ostravě a VŠB-TUO, ACCENDO, Vysoká škola podnikání, a. s.),
b) pedagogové absolvují školení, která jsou plně hrazena z prostředků MSK,
c) někteří učitelé absolvovali o hlavních prázdninách letní školy na vlastní náklady,
d) pedagogové dávají přednost školením pořádanými NIDV Praha – pracoviště Ostrava,
e) organizace pronajímá za přiměřenou cenu pro školení prostory, za naše pracovníky hradí organizace minimální nebo nulový účastnický poplatek (týká se zejména učitelů cizích jazyků),
f) pedagogové využívají portálů tzv. otevřeného vzdělávání a online vzdělávacích aktivit bez vstupních poplatků (např. Teacher Academy, Macmillan, National Geographic)

2. *Plnění plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017*

Titul, jméno a příjmení	název akce	pořadatel
RNDr. Mgr. Tomáš Adamus, Ph.D.	31. letní škola pro pedagogy na VŠCHT	VŠCHT
Mgr. Jana Bittová	Bakalářské studium – Obecná teorie a dějiny umění a kultury	Ostravská univerzita
	Zadavatel státní maturitní zkoušky	CERMAT
Mgr. Lucie Dančíková	Cloverleaf Conference 2017 for Teachers	Cloverleaf Language School
	Support and Inspire Conference	Oxford University Press
	Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP Cizí jazyky: SP, TP, ZP	Cermat
Ing. Hana Dobešová	Digitální vzdělávání v české škole	KVIC
	Aktuální změny mzdových předpisů	Vema, a.s.
	Roadshow pro školy	Microsoft Partneři ve vzdělávání
	Nový zákon o zadávání veřejných zakázek	Campanus
	Digitální Evropa v informačním věku (konference)	AHOL
	Krajská konference Digitální škola dneška	KVIC Nový Jičín
	Konzultační seminář pro management škol	CISKOM, NIDV
Ing. Vladimír Dresler	Školení člena požární hlídky	Firma Kompanila s.r.o.
Mgr. Hana English	Cloverleaf Conference	Cloverleaf Language School
	Support and Inspire Conference	Oxford University Press
PhDr. Ivana Fuxová	CEHOPP – školení hodnotitele PP v rámci státní maturitní zkoušky z ČJL	Cermat
	Kurz Současná německá literatura	Literární akademie Literárních novin
	Kurz Má dáti – Dal o zajímavých knihách z české provenience	Literární akademie LtN
	Školení člena požární hlídky	Firma Kompanila s.r.o.
Mgr. Rostislav Gromnica	Doktorské studium – obor filologie	KCJ FF OU
	Školení Zadavatel pro žáky s PUP MZ	CERMAT
	Publikační činnost	Časopis pro moderní filologii
	Absolvování vybraných přednášek Jazykovědného sdružení	FF + PF OU
	Vedení praxí a ukázkové hodiny	FF OU, PF OU
Mgr. Julie Janková	Letní dílna eTwinning	Národní podpůrné středisko pro eTwinning v ČR
	Němčina hravě a všemi smysly	nakladatelství Hueber
	Studium zadavatelů k nové maturitě	NIDV
	Studium zadavatelů k nové maturitě pro žáky s PUP MZ	NIDV
	Místní historie (nejen Petřvaldu) v hodinách dějepisu – jako lektor	KVIC Ostrava
	Rozšiřující studium o nový všeobecně vzdělávací předmět anglický jazyk pro střední školy	KAA Ostravská univerzita
	Didaktika dějepisu – studijní program	KHI Ostravská univerzita
Mgr. Jaroslava Kaňková	Odborná příprava na funkci Zadavatel	CERMAT
	Odborná příprava na funkci Zadavatel pro žáky s PUP MZ	CERMAT
Mgr. Tamara Lörinczová	Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP	CERMAT
Mgr. Renáta Macečková	Výuka s využitím mobilních zařízení s důrazem na interakci	Ostravská univerzita
	Letní dílna eTwinning	MŠMT, DZS
	Zadavatel státní maturitní zkoušky (PUP)	CERMAT

Titul, jméno a příjmení	název akce	pořadatel
Mgr. David Martinák	Olomoucký informatický korespondenční seminář OLINX – Teorie informace a její použití	Katedra informatiky, Univerzita Palackého v Olomouci
	Olomoucký informatický korespondenční seminář OLINX – Programování v jazyce Scheme a problémy bludišť	KVIC Nový Jičín
Mgr. Jana Metelková	Shaping Learning Together – konference OUP	Ostrava
	Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ (e-learningový kurz)	CERMAT
Mgr. Blanka Mintonová	Support and Inspire – Konference Oxford University Press	OUP Česká republika
	Každoroční certifikace pro ústní examinátory Cambridgeských zkoušek (KET, PET, FCE, CAE)	Jazyková škola Cloverleaf, Ostrava
PaedDr. Karel Mohelník	Konzultační seminář pro management škol	CISKOM, NIDV
Mgr. Naděžda Nováková	Škola tvůrčího psaní scenáristky Markéty Dočekalové	Mgr. Markéta Pluskalová Dočekalová
	Čechy leží u moře aneb reflexe Čech v Shakespearově díle – M. Hilský	Národní divadlo moravskoslezské
	Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ	Cermat
	Mezinárodní cena vévody z Edinburghu – základní školení	DOFE Czech Republic
	Mezinárodní cena vévody z Edinburghu – expediční školení	DOFE Czech Republic
Mgr. Miroslava Pavlínková	Rekvalifikační modul pro vyučující klasických jazyků	Ústav klasických studií FF MU Brno
Mgr. Tomáš Pek	Konference Asociace jazykových škol	Asociace jazykových škol
Mgr. Petr Rašovský	Školení požárních hlídek	Ing. Kolesa - BOZP
	30. letní škola chemie	VŠCHT v Praze
Mgr. Pavla Rychtarčíková	Kurz programování v jazyce Python	Tieto
	Zadavatel státní maturitní zkoušky	CERMAT
	Krajská konference ICT	KVIC
Mgr. Martin Schenk	Školení požárních hlídek	Ing. Kolesa - BOZP
	Školní úrazy a legislativa	ČŠI – konzultace
	Základní školení první pomoci	ČČK
	Školení BOZP	Ing. Kolesa - BOZP
Mgr. Petra Stašicová Čejková	Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře	Cermat
	Diagnostika BMI	Jatomi Ostrava
Mgr. Ivana Kývalová	Školení: hodnotitel ústní části maturitní zkoušky ČJ, hodnotitel ústní části maturitní zkoušky ČJ PUP	CERMAT
Mgr. Vanda Szturcová	Mezinárodní cena vévody z Edinburghu	Základní školení
	Mezinárodní cena vévody z Edinburghu	Expediční školení
Mgr. Markéta Borůvková, Ph.D.	Centrální hodnotitel písemné zkoušky, český jazyk a literatura	CERMAT
Mgr. Zdeňka Švrčková	Školení pro centrální hodnotitele písemných maturitních prací	Cermat
	Školení pro hodnotitele ústní maturitní zkoušky pro žáky s PUP	Cermat
Mgr. Alena Tesařová	Seminář pro učitele geografe: „Zeměpis v nové perspektivě“	Ostravská univerzita (Katedra sociální geografie a regionálního rozvoje)
	Seminář – Dnešní svět v souvislostech	MŠMT (Eurorebus, TERRA-KLUB o.p.s.)
	Školení pro zadavatele MZ, zadavatele PUP MZ	MŠMT
Mgr. Jana Trčková	Centrální hodnotitel písemné zkoušky ČJ	CERMAT
Mgr. Petr Vondráček	Biodiverzita a její management	Klub Ekologické výchovy Praha 4
	Vzdělávání pedagogů v zoologických zahradách	ZOO Liberec
Mgr. Ladislav Vasevič	Konzultační seminář pro management škol	CISKOM, NIDV
Mgr. Veronika Zajícová	Hodnotitel ústní zkoušky Aj	CISKOM

Titul, jméno a příjmení	název akce	pořadatel
Mgr. Veronika Zajícová	Support and inspire	Oxford University Press
	Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ - Cizí jazyky	CISKOM

Analýza, hodnocení a výstupy DVPP

Záporně hodnocené aspekty DVPP

Dokud nebude legislativně dořešen problém atestačního růstu pedagogických pracovníků, který bude efektivně a motivačně propojen s finančním ohodnocením učitelů, nelze předpokládat, že se v zásadě změní podmínky, fungování a zájem o DVPP.

Již řadu let existují dva základní limity ještě masovějšího zapojení pedagogických pracovníků do systému DVPP:

A, Organizační mantinely

Jen malá část pedagogů je ochotna absolvovat školení a kurzy v čase mimo přímou vyučovací povinnost a má to svou zásadní logiku. Jsou specifikem svého povolání nuceni vybírat řádnou dovolenou v přesně vymezených termínech a jen stěží lze tento fakt propojit se systémem DVPP. Vlastní výuku žáků pak nelze okleštit kvůli případnému masovému či dlouhodobému zapojení učitelů do sytému školení, kurzů a pracovních seminářů, které se konají v dopoledních hodinách, během vyučovacího procesu. Musím ovšem zdůraznit, že jen stěží si lze představit fungování škol v okamžiku spuštění tzv. kariérního řádu pedagogických zaměstnanců, kde by podstatnou částí hodnotících parametrů mělo být absolvování dalších forem vzdělávání. Stane-li se rozhodujícím kritériem stupeň dosažené doplňkové kvalifikace, lze očekávat mimořádný tlak zaměstnanců na právo absolvovat příslušné vzdělávací kurzy. Je však otázkou, kdo za tyto vzdělávající se učitele bude ve školách učit.

B, Výše finančních prostředků na DVPP

I když se ve školním roce 2016/2017 tok finančních prostředků výrazně zlepšil, stále existuje deficit mezi skutečnou potřebou a reálně přidělenými prostředky. Proti této skutečnosti stojí fakt, že se vzrůstající odbornou a technologickou náročností jednotlivých předmětů rostou nároky kladené na vyučující v této oblasti a samozřejmě i nákladovost vzdělávacích aktivit neustále roste. Nejde jen o cestovní náhrady, ale především cena samotných vzdělávacích kurzů je mnohdy pro běžný rozpočet školy již dnes neakceptovatelná. Jde jasně o nesoulad mezi vizemi MŠMT ČR o neustálé nutnosti dalšího odborného růstu pedagogických zaměstnanců a reálnou výší prostředků, které má školské zařízení k dispozici. Naprosto nedostupné se stává další vzdělávání pedagogických pracovníků v zahraničí. Spoléhat jen na prostředky získané z projektů je málo systémové a vzhledem k obrovskému zájmu subjektů také stále méně reálné. Proto jsme se i ve školním roce 2016/2017 rozhodli výrazně ušetřit na prostředcích, které by bylo nutno uhradit za účast v placených kurzech DVPP, a naopak přísným výběrem a vyhodnocením přínosu jsme se rozhodli daleko více využít těch nabídek, které jsou většinou díky grantům v režimu neplacených seminářů. Nárůst výdajů v této oblasti o necelé čtyři tisíce korun nepředstavuje pro Matiční gymnázium nijak podstatnou částku a vzhledem k pečlivému výběru považujeme tyto vynaložené finanční prostředky za smysluplné.

Kladně hodnocené aspekty DVPP

Ani ve školním roce 2016/2017 se nezměnil nejdůležitější aspekt DVPP na Matičním gymnáziu, a to je skutečnost, že absolutní většina našich kolegů má zájem aktivně pracovat na svém odborném profesním růstu. Zájem dokonce několikanásobně překračuje finanční a organizační možnosti naší školy. Je proto nutné ze strany vedení MGO koncepčně a dlouhodobě pracovat v oblasti tvorby plánu DVPP, a to s ohledem na všechny interní, ale i externí podmínky a vlivy. Základním kritériem se stává praktická využitelnost získaných vědomostí a dovedností pro další vzdělávací, případně výchovnou práci. Je nutno jasně odlišit ryze individuální kariérní oborový růst, jehož teoretický potenciál překračuje rámec praktické využitelnosti, od implementace nových forem, metod výuky s dynamickým doplňováním nejnovějších poznatků vědy a výzkumu. Skloubit tyto dvě roviny je opravdu složitý manažerský problém a zavedení jasných pravidel kariérního růstu pedagogických zaměstnanců škol by jistě pomohlo věc řešit.

Závěrečné shrnutí

I když několik let absentuje zákon o dalším atestačním vzdělávání pedagogů, podařilo se i ve školním roce 2016/2017 Matičnímu gymnáziu Ostrava bezezbytku naplnit plán DVPP a zajistit přitom rovnováhu mezi skutečnými potřebami naší vzdělávací instituce na straně jedné a zájmem jednotlivých pedagogů na straně druhé. Výběrem bezplatných vzdělávacích aktivit jsme dokázali udržet náklady na tyto aktivity na minimální úrovni. Špičková a náročná výuka na MGO je dalším limitujícím faktorem, je nutno koncipovat celý systém DVPP tak, aby nebyl narušen vlastní proces vzdělávaní. Nabídka ve školním roce 2016/2017 byla obohacena o celou škálu nesmírně kvalitních odborných přednášek a stáží, které bylo možno našim pedagogům nabídnout díky partnerským vazbám vzniklých při realizaci projektů v minulých letech. Jedinečné jsou přitom v této oblasti naše vlastní odborné projekty – Týden přírodovědných předmětů a technických oborů a Týden humanitních předmětů a cizích jazyků.

Odborná fundovanost byla u pedagogických pracovníků MGO vždy na prvém místě. Tomu odpovídal i školní rok 2016/2017.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič

H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

1. Umístění žáků v soutěžích

předmět	žák	třída	soutěž	umístění
Český jazyk	Markéta Sýkorová	TA	Olympiáda v českém jazyce I. kat.	krajské kolo – 5. místo
	Tereza Doležalová	4. A	Olympiáda v českém jazyce II. kat.	okresní kolo – **1. místo**
	Tereza Krejčová	SXB	Čtvrtlístek 2017	krajské kolo – **3. místo**
	Nikola Macháčová	1. A	Česká lingvistická olympiáda	finále ČR – 24. místo
	Patricie Štefková	2. A	Česká lingvistická olympiáda	finále ČR – 26. místo
Anglický jazyk	Petr Umlauf	OKTB	Angličtinář roku	mezinárodní soutěž – 138. místo
	Matěj Šňupárek	SPTB	Angličtinář roku	mezinárodní soutěž – 174. místo
	Jonáš Michálek	PB	Soutěž v anglické konverzaci	okresní kolo – **2. místo**
	Vojtěch Psík	SXB	Soutěž v anglické konverzaci	okresní kolo – **3. místo**
Francouzský jazyk	Veronika Miencilová Adéla Mazánková Marie Červená Jan Honeiser Matěj Šíma	SPTB SPTB SPTB OKTB OKTB	Concours de la chanson francophone	region. kolo – **1. místo**
Matematika	Milan Piatkovský	PA	Matematický klokan kat. Benjamín	ostravské SŠ – 4. místo
	Ondřej Železňák	SA	Matematický klokan kat. Benjamín	ostravské SŠ – 5. místo
	Amélie Ogurková	PA	Matematický klokan kat. Benjamín	ostravské SŠ – 10. místo
	Nikola Macháčová	1. A	Matematický klokan kat. Junior	ostravské SŠ – **2. místo**
	Nikol Baladová	2. A	Matematický klokan kat. Junior	ostravské SŠ – 5. místo
	Vojtěch Vykoupil	SXB	Matematický klokan kat. Junior	ostravské SŠ – 8. místo
	Jan Volný	4. A	Matematický klokan kat. Student	ostravské SŠ – 5. místo
	Alexandr Jankov	SEPA	Matematický klokan kat. Student	ostravské SŠ – 10. místo
	Ondřej Číž	PB	Matematická olympiáda kat. Z6	okresní kolo – **1. místo**
	Dominik Kalouda	PB	Matematická olympiáda kat. Z6	okresní kolo – **1. místo**
	Vojtěch Knettig	PA	Matematická olympiáda kat. Z6	okresní kolo – **1. místo**
	Ondřej Železňák	SA	Matematická olympiáda kat. Z7	okresní kolo – 4. místo
	Dagmar Chalupová	TB	Matematická olympiáda kat. Z8	okresní kolo – 10. místo
	Barbora Suchánková	TA	Matematická olympiáda kat. Z8	okresní kolo – 10. místo
	Jan Moravec	KVB	Matematická olympiáda kat. Z9	okresní kolo – **1. místo** krajské kolo – 16. místo
	Alexandr Jankov	SPTA	Matematická olympiáda kat. A	krajské kolo – 9. místo
	František Malý	PB	Pythagoriáda kat. 6. třída	okresní kolo – **2. místo**
	Jonáš Michálek	PB	Pythagoriáda kat. 6. třída	okresní kolo – 6. místo
	Ondřej Železňák	SA	Pythagoriáda kat. 7. třída	okresní kolo – 4. místo

předmět	žák	třída	soutěž	umístění
	Barbora Suchánková	TA	Pythagoriáda kat. 8. třída	okresní kolo – **3. místo**
	Kateřina Dudová	TB	Pythagoriáda kat. 8. třída	okresní kolo – 6. místo
	Alexandr Jankov	SPTA	The Open Mathematical Olympiad of the Belarusian-Russian University	mezinárodní soutěž – 27. místo
	Alexandr Jankov	SPTA	Vojtěch Jarník International Mathematical Competition	mezinárodní soutěž – 56. místo
	Alexandr Jankov	SPTA	Matematický korespondenční seminář PraSe	celostátní soutěž – 9. místo
	Alexandr Jankov	SPTA	Mezinárodní korespondenční seminář iKS	celostátní soutěž – 7. místo
Fyzika	Tomáš Dulava	SPTA	FYKOS kat. 3. ročníků	celostátní soutěž – **2. místo**
	Nikola Macháčová	1. A	Fyzikální olympiáda kat. D	krajské kolo – 11. místo
	Alice Školoudíková	KVA	Astronomická olympiáda kat. EF	krajské kolo – **3. místo**
	Petra Adamčíková	KVA	Astronomická olympiáda kat. EF	krajské kolo – 23.–29. místo
	Adam Jalůvka	KVA	Astronomická olympiáda kat. EF	krajské kolo – 56.–60. místo
	Václav Prais	KVA	Astronomická olympiáda kat. EF	krajské kolo – 56.–60. místo
	Adam Raina	SXB	Astronomická olympiáda kat. CD	krajské kolo – 4. místo
	Jan Šýbar	SXB	Astronomická olympiáda kat. CD	krajské kolo – 14. místo
	Patricie Štefková	2. A	Astronomická olympiáda kat. CD	krajské kolo – 22. místo
	Tomáš Dulava Alexandr Jankov	SPTA SPTA	FYKOSí Fyziklání kat. A	ústřední kolo – 14. místo
Biologie	Martin Můčka	KVA	Biologická olympiáda kat. B	krajské kolo – 12. místo
	Jakub Katz	2. A	Biologická olympiáda kat. B	krajské kolo – 30. místo
	Anna Saboová	TA	Biologická olympiáda kat. C	okresní kolo – **1. místo** krajské kolo – 15. místo
	Vojtěch Kostial	SA	Biologická olympiáda kat. D	okresní kolo – **1. místo** krajské kolo – 4. místo
	Barbora Kalíková	PA	Biologická olympiáda kat. D	okresní kolo – **3. místo** krajské kolo – 19. místo
	Kateřina Havlíčková Petr Koštěl Tereza Krejčová Anna Macečková Karolína Polášková	SXB SXB SXB SXB SXB	Soutěž zdravotnických družstev 3. stupeň	okresní kolo – **1. místo**
	Bára Bergerová Bára Divínová Dominika Karasová Gabriela Lyčková Kateřina Muroňová	1. A 1. A 1. A 1. A 1. A	Soutěž zdravotnických družstev 3. stupeň	okresní kolo – 7. místo
	Petra Adamčíková Natálie Buchalová Huy Doan Eliška Sýkorská Tereza Vilímová	KVA KVA TA TA KVA	Soutěž hlídek mladých zdravotníků 2. stupeň	okresní kolo – **1. místo**
	Alena Kadlčíková Anna Kuropčáková Eliška Titorová Jan Dostál Petr Štěpán	KVB SB SA SA KVA	Soutěž hlídek mladých zdravotníků 2. stupeň	okresní kolo – **2. místo**

předmět	žák	třída	soutěž	umístění
	Petra Adamčíková Natálie Buchalová Jan Dostál Eliška Sýkorská Tereza Vilímová	KVA KVA KVB TA KVA	Soutěž hlídek mladých zdravotníků 2. stupeň	regionální – **1. místo**
	Petra Adamčíková Jan Dostál Anna Kuropčáková Petr Štěpán Petra Sobolová	KVA KVB SB SA KVA	Soutěž hlídek mladých zdravotníků 2. stupeň	republikové – **1. místo**
	Matěj Frič Jan Chamrád Vojtěch Skupien	KVIA KVIA KVIA	Geologické kladívko	regionální finále – **1. místo**
	Michaela Bedrníčková Martina Klimčíková Anna Kuropčáková Karolína Navrátilová Michael Trna	SB SB SB SB SB	Soutěž mladých zoologů (ZOO Ostrava) kat. I	regionální finále – 4. místo
	Vojtěch Kostial Eliška Titorová Kristýna Vajdová Petr Štěpán Ondřej Horák	SA SA SA SA SA	Soutěž mladých zoologů (ZOO Ostrava) kat. I	regionální finále – 6. místo
	Lucie Bardoňová Adéla Hmurová Barbora Kalíková Michaela Pondělíčková Matyáš Walder	PA PA PA PA PA	Soutěž mladých zoologů (ZOO Ostrava) kat. I	regionální finále – 9. místo
	Roman Doboš Ondřej Číž Aleš Gloza František Malý Anna Pacutová	PB PB PB PB PB	Velká cena ZOO (Ostrava) kat. I	regionální finále – **3. místo**
	Lucie Bardoňová Barbora Kalíková Michala Pondělíčková Markéta Vymazalová Matyáš Walder	PA PA PA PA PA	Velká cena ZOO (Ostrava) kat. I	regionální finále – 4. místo
	Ondřej Horák Vojtěch Kostial Karolína Slívová Eliška Titorová Kristýna Vajdová	SA SA SA SA SA	Velká cena ZOO (Ostrava) kat. I	regionální finále – 5. místo
	Jakub Christoph Jáchym Šugárek Nina Pospíšilová Josef Müller Matěj Lacina	TA TA TA TA TA	Velká cena ZOO (Ostrava) kat. II	regionální finále – **1. místo**
	Kateřina Frnková Barbora Suchánková Erika Škarková Markéta Sýkorová Michaela Serynová	TA TA TA TA TA	Velká cena ZOO (Ostrava) kat. II	regionální finále – 4. místo
Chemie	Tomáš Dulava	SPTA	Chemická olympiáda kat. B	krajské kolo – 10. místo
	Nikola Macháčová	1. A	Chemická olympiáda kat. C	krajské kolo – 4. místo
	Hana Kroupová	SXB	Chemická olympiáda kat. C	krajské kolo – 29. místo
	Vojtěch Vykoupil	SXB	Chemická olympiáda kat. C	krajské kolo – 18. místo
	Adéla Janků	SXB	Chemická olympiáda kat. C	krajské kolo – 21. místo

předmět	žák	třída	soutěž	umístění
	Barbora Ohnoutková	KVIB	Chemická olympiáda kat. C	krajské kolo – 46. místo
	Barbora Suchánková	TA	Chemická olympiáda kat. D	okresní kolo – **3. místo** krajské kolo – 23. místo
	Petra Adamčíková	KVA	Chemická olympiáda kat. D	okresní kolo – 4. místo krajské kolo – 10. místo
	Jan Moravec	KVB	Chemická olympiáda kat. D	okresní kolo – 10. místo
	Kristýna Drmelová	TB	Chemická olympiáda kat. D	okresní kolo – 13. místo
	Vojtěch Žolnerčík	TB	Chemická olympiáda kat. D	okresní kolo – 14. místo
	Markéta Sýkorová	TA	Chemická olympiáda kat. D	okresní kolo – 15. místo
	Josef Müller	TA	Chemická olympiáda kat. D	okresní kolo – 16. místo
Zeměpis	Ondřej Horák	SA	Eurorebus – jednotlivci	krajské kolo – 5. místo celostátní kolo – 22. místo
	Martin Lichovník	OKTB	Eurorebus – jednotlivci	krajské kolo – **3. místo** celostátní kolo – 44. místo
	Ladislav Šústal	SA	Eurorebus – jednotlivci	krajské kolo – **2. místo** celostátní kolo – 9. místo
	Dominik Kalouda	PA	Eurorebus – jednotlivci	krajské kolo – 6. místo
	Kateřina Frnková	TA	Eurorebus – jednotlivci	krajské kolo – 8. místo
	Kateřina Frnková Josef Müller Markéta Sýkorová	TA	Eurorebus – družstvo	krajské kolo – 32. místo
	Ondřej Horák Ladislav Šústal Vojtěch Kostial	SA	Eurorebus – družstvo	krajské kolo – **1. místo** celostátní kolo – 11. místo
	Ladislav Šústal	SA	Zeměpisná olympiáda kat. B	okresní kolo – **1. místo** krajské kolo – 8. místo
	Josef Müller	SA	Zeměpisná olympiáda kat. C	okresní kolo – **3. místo**
	Damián Džubera	PA	Zeměpisná olympiáda kat. A	okresní kolo – 4. místo
	Ondřej Strakoš	3. A	Zeměpisná olympiáda kat. D	okresní kolo – 5. místo
Dějepis	Jan Šmehlík	KVA	Dějepisná olympiáda	okresní kolo – 5. místo
	Simona Andrysíková Karolína Boháčová Daniel Telecký	OKTB OKTB SXB	Dějepisná soutěž gymnázií ČR a SR	celostátní kolo – 23. místo
ZSV	Vojtěch Žolnerčík	TB	Staň se diplomatem	region. kolo – **1. místo**
Hudební výchova	Veronika Miencilová Skupina	SPTB	Soutěž v interpretaci frankofonní písně Soutěž v interpretaci frankofonní písně	region. kolo – **2. místo** region. kolo – **1. místo**
	Veronika Miencilová Kapela Sbor	SPTB	Anglický slavík Anglický slavík Anglický slavík	region. kolo – **2. místo** region. kolo – **2. místo** region. kolo – **3. místo**

Přehled soutěží a umístění v soutěžích

Regionální soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Anglický slavík		**1**	**1**
Bigy open (šachová soutěž)			**1**
Concours de la chanson francophone	**1 družstvo**		
Geologické kladívko	**1 družstvo**		
Matematický klokan (srovnání ostravských SŠ v mezinárodní soutěži)		**1**	
Soutěž hlídek mladých zdravotníků 2. stupeň	**1 družstvo**		
Soutěž v interpretaci frankofonní písně	**1**	**1**	
Staň se diplomatem	**1**		
Velká cena ZOO (Ostrava)	**1 družstvo**		**1 družstvo**
Okresní soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Biologická olympiáda	**2**		**1**
Chemická olympiáda			**1**
Matematická olympiáda	**4**		
Olympiáda v českém jazyce	**1**		
Pythagoriáda		**1**	**1**
Soutěž v anglické konverzaci		**1**	**1**
Soutěž hlídek mladých zdravotníků 2. Stupeň	**1 družstvo**	**1 družstvo**	
Soutěž zdravotnických družstev 3. Stupeň	**1 družstvo**		
Šachová školní liga			**2 družstva**
Zeměpisná olympiáda	**1**		**1**
Krajské soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Astronomická olympiáda			**1**
Recitační soutěž Čtvrtlístek			**1**
Eurorebus – jednotlivci		**1**	**1**
Eurorebus – družstva	**1 družstvo**		
Národní soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Fykos		**1**	
Soutěž hlídek mladých zdravotníků 2. Stupeň	**1 družstvo**		
Eurorebus		**1 družstvo**	
Mezinárodní soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo

Mezinárodní projekty	
Název	Stručná charakteristika
7th international youth camp in Balatonmáriafürdő (mezinárodní tábor Balaton 2017)	Reprezentace České republiky v rámci spolupráce s partnerským městem Ostravy – Miskolcem

Přehled všech soutěží a počtu účastníků

Název	počet účastníků
Angličtinář roku	21
Astronomická olympiáda	15
Biologická olympiáda	5
Bigy open (šachová soutěž)	4
Concours de la chanson francophone	5
Česká lingvistická olympiáda	1 487
Čtvrtlístek 2017	2
Dějepisná olympiáda	41
Dějepisná soutěž studentů gymnázií ČR a SR	3
Ekonomicko-manažerská olympiáda	2
Eurorebus	8
Fykos	1
FYKOSí Fyziklání	2
Fyzikální olympiáda	1
Geologické kladívko	3
Habla con nosotros	15
Hueber 2017 (německý jazyk)	28
Chemická olympiáda	78
Logická olympiáda	81
Matematický klokan	259
Matematická olympiáda	55
Matematický korespondenční seminář PraSe	1
Mezinárodní korespondenční seminář iKS	1
Moravskoslezský matematický šampionát	3
Olympiáda v českém jazyce	39
Olympiáda ve španělském jazyce	10
Překladatelská soutěž (německý jazyk)	11
Pythagoriáda	149
Soutěž v anglické konverzaci	20
The Open Mathematical Olympiad of the Belarusian-Russian University	1
Vojtěch Jarník International Mathematical Competition	1
Náboj	8
PIŠQWORKY	12
Soutěž hlídek mladých zdravotníků 2. Stupeň	11
Soutěž zdravotnických družstev 3. Stupeň	10
Staň se diplomatem	1
Středoškolská soutěž v SUDOKU	5
Šachová školní liga	8
Vánoční šachový turnaj	36
Velká cena ZOO	32
Cypri Scrabble Tournament	2
Zeměpisná olympiáda	113

Příprava a organizování soutěží

Regionální soutěže
Název
Členka poroty okresního kola soutěže v anglické konverzaci – Mgr. Hana English
Městské kolo šachové školní ligy kategorie B – Mgr. Tomáš Pek
Krajské soutěže
Název
Členka poroty krajského kola soutěže v anglické konverzaci – Mgr. Hana English
Člen poroty krajského kola fyzikální olympiády kategorie D – Ing. Vladimír Dresler
Chemická olympiáda – RNDr. Tomáš Adamus, Ph.D., člen krajské komise, spoluorganizátor
Národní soutěže
Název
Mezinárodní soutěže
Název

Organizace soutěží a olympiád

- Mgr. Švrčková organizovala školní kolo olympiády v českém jazyce a spolupracovala s organizacemi pořádajícími vyšší kola olympiády.
- PhDr. Fuxová organizovala školní kolo soutěže Mladý Demosthenes. Zajišťovala také kolo regionální.
- Mgr. Gromnica organizoval školní kolo recitační soutěže.
- Mgr. Dančíková a Mgr. Nováková organizovala účast žáků v soutěži Angličtinář roku 2016.
- Celá komise anglického jazyka připravila a odzkoušela školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce.
- Mgr. Mintonová, Mgr. Nováková a Mgr. Metelková zorganizovaly pretesty mezinárodních zkoušek IELTS.
- Mgr. Nováková zorganizovala přípravu a účast žáků na soutěži v anglické hře Scrabble – Gypri Scrabble Tournament 2017 (Příbor).
- Mgr. Pek zorganizoval Vánoční šachový turnaj a okresní kolo šachové školní ligy konané na MGO.
- Mgr. Pek zorganizoval školní kolo konverzační soutěže ve španělštině Habla con nosotros a školní kolo Olympiády ve španělštině.
- Všichni vyučující matematiky se podíleli na organizaci školního kola soutěže Matematická olympiáda, které organizačně zajišťoval Mgr. Fismol.
- Všichni vyučující matematiky se zapojili do organizace školního kola soutěže Matematický klokan.
- Mgr. Maník a Mgr. Fismol zajišťovali po organizační stránce školní kolo soutěže Pythagoriáda.
- Mgr. Maník organizačně zaštítil korespondenční matematické soutěže PraSe a iKS.
- Mgr. Martinák organizoval soutěž Logická olympiáda.
- Mgr. Martinák a Mgr. Fismol organizovali soutěž Pišqworky.
- Ing. Dragon a Ing. Dresler organizovali školního kolo Astronomické olympiády a vedli žáky v krajském kole.
- Ing. Dragon organizoval školní kolo Fyzikální olympiády a připravoval žáky na okresní a krajské kolo.
- Ing. Dresler organizačně zaštítil korespondenční fyzikální soutěž FYKOS.
- RNDr. Mgr. Tomáš Adamus, Ph.D. a Mgr. Petr Rašovský organizačně zajistili konání krajského kola chemické olympiády kat. D na naší škole.
- RNDr. Mgr. Tomáš Adamus, Ph.D., Mgr. Petr Rašovský a Mgr. Zdeňka Čeledová Platošová se jako členové krajské komise chemické olympiády účastnili krajských kol této soutěže.
- Organizace školního kola ChO kat. D včetně přípravy žáků na školní, okresní kolo a krajské kolo – Mgr. Petr Rašovský, RNDr. Mgr. Tomáš Adamus, Ph.D.
- Organizace školního kola ChO kat. C včetně přípravy žáků na školní a krajské kolo – Mgr. Zdeňka Čeledová Platošová a RNDr. Mgr. Tomáš Adamus, Ph.D.
- Organizace školního kola ChO kat. B včetně přípravy žáků na školní a krajské kolo – Mgr. Pavla Rychtarčíková.
- Mgr. Manolcis, Mgr. Stašicová-Čejková, Mgr. Tesařová organizovali školní kolo Zeměpisné olympiády všech kategorií.
- Mgr. Tesařová organizačně zajistila na naší škole zeměpisnou korespondenční soutěž Eurorebus a připravovala žáky na krajské a celostátní kolo této soutěže.

- Mgr. Tesařová a Ing. Dragon organizovali fotografickou soutěž na téma „Portrét“ včetně vernisáže soutěžních prací.
- Všichni vyučující biologie se podíleli na organizaci a přípravě žáků na biologické soutěže Velká cena ZOO a Soutěž mladých zoologů.
- Mgr. Platošová organizačně zajistila městské, krajské a republikové kolo Soutěže Mladých zdravotníků.
- Mgr. Jana Bittová organizovala školní kolo dějepisné olympiády.
- Mgr. Macečková organizovala Manažersko-ekonomickou olympiádu pro žáky 3. ročníků.
- Mgr. Schenk a Mgr. Stašicová-Čejková v rámci zatraktivnění výuky tělesné výchovy zorganizovali 5. ročník přeborů školy ve sjezdovém lyžování, plavání a podíleli se na organizaci atletické Olympiády MGO.
- Mgr. Manolcis se podílel na organizaci florbalové a fotbalové ligy školy.
- Mgr. Schenk, Mgr. Manolcis, Mgr. Stašicová-Čejková a Mgr. Janiková se podíleli na organizaci dvou sportovních dnů pro žáky naší školy v rámci týdne „Žijeme sportem“.

Prezentace vybraných soutěží (více na www.mgo.cz)

Matematický Mount Everest sice nepadl, ale úspěch Alexe Jankova je fenomenální

V únoru 2017 proběhl v Mogilevu v Bělorusku 8. ročník mezinárodní matematické soutěže *The Open Mathematical Olympiad of the Belarusian-Russian University*. Jedná se o soutěž pro studenty vysokých škol bez věkového omezení, tj. včetně studentů v postgraduálním studiu, kteří ještě nedosáhli titulu Ph.D. Mezi 46 účastníky z 21 univerzit ze sedmi zemí (Bělorusko, Česká republika, Irán, Polsko, Rusko, Tádžikistán, Uzbekistán) byl prvním a jediným českým zástupcem v celé historii soutěže žák Matičního gymnázia Alexandr Jankov!

Alex byl mezi soutěžícími jediný středoškolák, ostatní soutěžící byli v průměru o šest až sedm let starší. To činí z jeho umístění na 27. místě bezesporu fenomenální úspěch. Navíc se mu podařil pěkný kousek, když vyřešil nejtěžší 30. úlohu, což se podařilo už jen dvěma dalším soutěžícím.

Pravidla soutěže jsou přitom velmi tvrdá: během pěti hodin mají účastníci za úkol vyřešit třicet obtížných příkladů z různých oblastí matematiky. Zadání je v angličtině nebo v ruštině, body jsou jen za správný výsledek. Když má tedy soutěžící nápad jak úlohu vyřešit a správně celý postup, ale udělá nějakou malou chybu a má špatný výsledek, nedostane ani bod. Na tom Saša hodně tratil – nedostal žádný bod za několik příkladů, které měl velmi nadějně rozpracované.

Samotný Alex ke své účasti v soutěži uvedl: „Velkou překážkou pro mě byla skutečnost, že se počítaly jen finální výsledky. Objevila se tam řada příkladů, které jsem postupově byl schopen vyřešit, nicméně jsem se dopustil početních chyb a závěrečný výsledek jsem měl velmi často chybný. Se svým umístěním spokojen nejsem, nicméně si velmi cením zkušenosti, které se mi na soutěži dostalo. Více jsem si uvědomil své nedostatky v matematice, na kterých je třeba zapracovat, a také už vím, jak soutěž vypadá, jakou při jejím řešení zvolit lepší strategii a jakých chyb se vyvarovat. Celkově svůj zážitek hodnotím pozitivně, na soutěži se mi velmi líbilo a samotný výlet do Běloruska pro mě byl působivým dobrodružstvím. Rovněž jsem potkal řadu zajímavých lidí s podobnými zájmy, dozvěděl se řadu dalších užitečných věcí o soutěžení a získal cenné kontakty. Velmi rád bych si příští rok svou účast zopakoval, zkušenost v tomto ročníku je pro mě zároveň velkou motivací se zlepšit a pokusit se příště o lepší výsledek.“

Závěrem dodejme, že se nejedná o jediný Alexův úspěch ve šk. roce 2016/17. Z dalších úspěchů můžeme zmínit 56. místo v mezinárodní soutěži *Vojtěch Jarník International Mathematical Competition* určené rovněž pro studenty VŠ nebo krásné umístění ve velmi náročných korespondenčních matematických soutěžích *iKS* (7. místo v rámci celé ČR) a *PraSe* (9. místo v rámci celé ČR). Za svou práci Basilejský problém, která vznikla v rámci SOČ v předchozím školním roce, obdržel Alex v květnu 2017 *Cenu Učené společnosti České republiky* v kategorii středoškolský student. Děkujeme za vzornou reprezentaci naší školy a do budoucna přejeme mnoho dalších úspěchů!

Zpracoval: Mgr. Zdeněk Maník

Foto vlevo: Alexandr Jankov na mezinárodní soutěži v Bělorusku, foto vpravo: Alex přebírá v Karolinu Cenu Učené společnosti

Úspěchy žáků v Zeměpisné olympiádě

V únoru 2017 se konalo ve Středisku volného času v Ostravě okresní kolo *Zeměpisné olympiády*, ve kterém měla naše škola své zástupce ve všech kategoriích. V kategorii nejmladších žáků se Damián Džubera z PA umístil na 4. místě, v kategorii C Josef Müller z TA získal 3. místo, v kategorii D Ondřej Strakoš ze 4. A obsadil 5. místo. Největšího úspěchu jsme dosáhli v kategorii B, v níž Ladislav Šústal ze SA zvítězil! V krajském kole konaném v březnu 2017 rovněž ve Středisku volného času

v Ostravě pak získal pěkné 8. místo. Všem řešitelům okresního kola Zeměpisné olympiády blahopřejeme a děkujeme za vzornou reprezentaci školy.

Zpracovala: Mgr. Alena Tesařová

EUROREBUS – úspěchy žáků v krajském a celostátním kole

V letošním školním roce se opět žáci zeměpisného kroužku a Martin Lichovník z OKTB zúčastnili krajského kola vědomostní soutěže *Eurorebus*. Akce se uskutečnila v prostorách Auly VŠB –TUO v Ostravě-Porubě. Všichni žáci vzorně reprezentovali naši školu, a přestože konkurence byla velmi silná, mnozí z nich vybojovali v konečných výsledcích přední místa.

Třída tercie A soutěžila v kategorii tercie – kvarty, ve složení Kateřina Frnková, Markéta Sýkorová a Josef Müller. V kategorii jednotlivců Katka Frnková získala pěkné 8. místo. V kategorii prima – sekunda bojoval Dominik Kalouda z primy B, který se umístil na hezkém 6. místě. V kategorii nižších gymnázií – týmové soutěže tříd žáci SA ve složení Vojtěch Kostial, Ondřej Horák a Ladislav Šústal vyhráli a získali 1. místo! V kategorii prima – sekunda jednotlivci Ondřej Horák ze SA skončil na krásném 5. místě a Ladislav Šústal na druhém místě! V kategorii SŠ reprezentoval naši školu Martin Lichovník z OKTB, který získal bronzovou medaili a tudíž 3. místo!

Žáci Vojtěch Kostial, Ondřej Horák, Ladislav Šústal, Martin Lichovník a Dominik Kalouda postoupili do celostátního kola soutěže Eurorebus, které se uskutečnilo v Praze. I zde byli naši žáci velmi úspěšnými řešiteli. V soutěži jednotlivců získal Ladislav Šústal 9. místo a v kategorii tříd se družstvo ve složení V. Kostial, O. Horák a L. Šústal umístilo na 11. místě. D. Kalouda se ze zdravotních důvodů soutěže nemohl zúčastnit.

Všem žákům blahopřejeme a děkujeme za vzornou reprezentaci školy v krajském i celostátním kole. Rádi bychom také poděkovali za finanční podporu soutěže Eurorebus manželům Horákovým a zapsanému spolku Přátelé MGO.

Zpracovala: Mgr. Alena Tesařová

Finále soutěže GEOLOGICKÉ KLADÍVKO 2017 – GEOLOGICKÉ KLADÍVKO je opět naše!!!

V pátek 28. 4. 2017 proběhlo v Geologickém pavilónu VŠB-TU finále populární soutěže nazvané Geologické kladívko. Jednalo se již o 7. ročník tohoto klání mladých zájemců o geologii. Naši školu reprezentovalo družstvo tvořené třemi žáky, tentokráte již kvinty A, v klasickém složení: Vojtěch Skupien, Jan Chamrád a Matěj Frič, které loni svoji kategorii ovládlo. Do finále se kvalifikovali na základě úspěšného zvládnutí vstupního kola a vydali se tak na nelehkou cestu obhajoby loňského prvenství. V napínavém klání se jim nakonec podařilo s přehledem vyhrát nejvyšší kategorii, což je skvělý výsledek. Tímto děkujeme za vynikající reprezentaci naší školy.

Zpracoval: RNDr. Tomáš Adamus, Ph.D.

Vítězství Ondřeje Číže v celostátním finále soutěže Lidice pro 21. století

V letošním roce proběhl 12. ročník dějepisné soutěže Lidice pro 21. století, do které se kromě žáků českých škol zapojují i zahraniční účastníci. Dvoukolové vědomostní klání vede žáky k prohlubování znalostí z období 2. světové války nad rámec školní látky a k samostatné práci a také rozvíjí jejich kreativitu, neboť součástí úkolů 1. kola je literární práce. Do soutěže se zapojil také žák primy B Ondřej Číž, který se připravoval zcela samostatně a od ledna do dubna řešil náročné úkoly. Trpělivost a píle se vyplatila a Ondřej ve své kategorii nenašel přemožitele a v této celostátní soutěži zvítězil. Gratulujeme k mimořádnému úspěchu!

Zpracovala: Mgr. Jana Bittová, foto: Památník Lidice

Zdravotníci Matičního gymnázia opět nejlepší v České republice

Republikové kolo Soutěže mladých zdravotníků pro školní rok 2016/2017 se uskutečnilo v sobotu 17. června 2017 v Havlíčkově Brodě. Soutěžit přijely vítězné týmy regionálních kol z celé České republiky. Kraj Olomoucký a Moravskoslezský reprezentovali žáci Matičního gymnázia Petra Adamčíková (KVA), Jan Dostál (KVB), Anna Kuropčáková (SB), Petra Sobolová (KVA) a Petr Štěpán (SA). Žáci museli prokázat praktickou znalost první pomoci na třech simulovaných stanovištích, kde organizátoři velmi věrohodně namaskovali daná zranění a velmi přesvědčivě sehráli život ohrožující situace, kterými byly např. dopravní nehoda, pokousání psem či epileptický záchvat. Naši žáci prokázali také výbornou znalost obvazové techniky a improvizovaného transportu. Protože se soutěž konala v historickém centru Havlíčkova Brodu, mohli soutěžící při čekání mezi jednotlivými stanovišti navštívit pověstmi opředenou 40 m věž se zvonicí kostela Nanebevzetí Panny Marie, kde se nachází jeden z nejstarších zavěšených funkčních zvonů ČR. Za zmínku rovněž stojí návštěva stanice profesionálních hasičů Havlíčkova Brodu, kde se soutěžící měli možnost seznámit při odborném výkladu s hasičskou technikou a jednotlivými typy hasičských vozů. Celá soutěž uběhla velmi rychle a nastalo netrpělivé čekání na výsledky. Vyhlášení výsledků a předání cen se uskutečnilo v sále Staré radnice. Napjatá atmosféra mezi soutěžícími týmy skončila triumfem žáků Matičního gymnázia, kteří vybojovali nejen městu Ostravě, ale celému našemu regionu 1. místo. K vynikajícím výsledkům z republikových kol let minulých (2012 2. místo, 2015 1. místo, 2016 3. místo) přidali naši žáci do školní sbírky opět vítězný pohár! Dosažení tak krásného výsledku by však nebylo možné bez vzájemné pomoci mezi jednotlivými členy Zdravotnického kroužku, kde se již stalo tradicí předávání zkušeností

starších žáků těm mladším, v tomto trendu budeme určitě pokračovat a doufáme, že přineseme našemu gymnáziu další cenné trofeje.

Mgr. Zdeňka Čeledová Platošová

Finále Dějepisné soutěže gymnázií ČR a SR

Dne 24. listopadu 2016 se uskutečnilo v Chebu finále česko-slovenské Dějepisné soutěže gymnázií. Také naše škola měla své zástupce, kteří si už v dubnu prošli náročným krajským kolem a úspěšně postoupili do finále. Letošní téma soutěže pod názvem „Od diktatury k diktatuře“ zahrnovalo období od května 1945 do konce roku 1948. Tým ve složení Karolína Boháčová, Simona Andrysíková a Daniel Telecký se neztratil ani ve vypjatém finále, kterého se celkem zúčastnilo 75 nejlepších družstev z České republiky a Slovenska a obsadili krásné 23. místo. Gratulujeme!

Zpracovala: Mgr. Jana Bittová

Vycházející lingvistické hvězdy MGO Nikola Macháčová a Patricie Štefková v Olomouci zabodovaly!!!

Naše žákyně Nikola Macháčová a Patricie Štefková postupují do národního kola České lingvistické olympiády (ČLO).

Po loňském úspěchu Kateřiny Červinkové je to další vynikající výsledek MGO v této soutěži, která je zařazena do programu MŠMT Excelence.

Matiční gymnázium je jediná střední škola v Moravskoslezském kraji, která bude mít ve finále hned dvě soutěžící. Školního kola ČLO se zúčastnilo celkem 1487 žáků z celé ČR, z nich se 155 zúčastnilo regionálního kola, které proběhlo na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze a Filozofické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci, a z nich pak 53 postupuje do národního kola.

ČLO je vyhlašována Filozofickou a Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy v Praze a dále je spoluvyhlašována Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy jako soutěž kategorie B. Testové úkoly jsou obsahově nesmírně náročné a vyžadují notnou dávku jazykového citu a schopností logicky myslet a analyzovat problém. V úlohách se můžete setkat s angličtinou, arabštinou, čínštinou, ale i starou chetitštinou či jazyky, které dnes používá už jen hrstka mluvčích.

Zpracovala: Mgr. Zdeňka Švrčková

Okresní kolo šachové školní ligy kategorie B

Naše škola již tradičně hostila okresní kolo šachové školní ligy v kategorii B – žáků 2. stupně základních škol a nižších gymnázií. Soutěž byla obsazena celkovým počtem sedmi týmů. Po tuhém boji se naše čtyřčlenné družstvo umístilo na třetím, bohužel nepostupovém místě. Postup unikl Vojtěchu Žolnerčíkovi (TB), Tomáši Vaňkovi (SA), Vojtěchu Knettigovi (PA) a Damiánu Džuberovi (PA) o pouhého půl bodu. Nicméně turnaj byl kvalitní a ukázal, že v kategorii B vyrůstají nadějné talenty pro další ročníky vyšších soutěží. Těšíme se na další ročník této prestižní soutěže s příslibem účasti většího počtu týmů.

Zpracoval: Mgr. Tomáš Pek

Vánoční šachový turnaj MGO

Již tradičně se před vánočními svátky na naší škole konal šachový turnaj. Účast žáků byla hojná – turnaje se zúčastnilo 36 žáků. Soutěž se konala v prostorách matematického klubu, kde mají žáci k dispozici sadu šachových stolků. Turnaj vyhrál Tomáš Oborný z KVIA a na druhém místě se umístil Michal Džubera ze SXA. Těšíme se na další ročníky.

Zpracoval: Mgr. Tomáš Pek

Úspěšné olympioničky nám udělaly opravdovou radost!

Okresního kola Olympiády v českém jazyce se v letošním školním roce zúčastnilo celkem 132 žáků z různých škol, soutěžilo se ve dvou kategoriích.

V I. kategorii si výborně vedla Markéta Sýkorová, která získala 2. místo. Ještě úspěšnější byla Tereza Doležalová ve II. kategorii, která obsadila 1. místo. Obě naše žákyně postupují do krajského kola této soutěže.

V letošním školním roce soutěžilo ve školním kole Olympiády v českém jazyce 39 našich žáků, z nichž se v I. kategorii na 1. až 3. místě umístily Markéta Sýkorová, Barbora Suchánková a Kateřina Frnková. Ve II. kategorii to byly Tereza Doležalová, Tereza Opršalová a Matylda Kubečková.

Všem našim výše jmenovaným žákyním blahopřejeme a těm, které postupují do krajského kola, děkujeme za výbornou reprezentaci našeho gymnázia.

Zpracovala: Mgr. Zdena Švrčková

Výsledky školního kola České lingvistické olympiády – MGO má tři postupující lingvistické talenty!

Do první stovky úspěšných řešitelů se probojovaly také naše žákyně Nikola Macháčová, Sára Wranová a Patricie Štefková. Tyto účastnice postupují do regionálního kola, které se uskuteční v únoru 2017 na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze a Filozofické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci.

Úspěšnými řešiteli školního kola se dále stali (dosáhli magické hranice 35 bodů) také naši žáci Jan Volný, Adéla Janků, Jan Petřík, Natálie Rafčíková a Hana Kroupová.

Všem výše jmenovaným blahopřejeme a těm, kteří postoupili do regionálního kola, děkujeme za výbornou reprezentaci našeho gymnázia a přejeme jim hodně úspěchů!

Česká lingvistická olympiáda je každoroční soutěž v řešení lingvisticky orientovaných úloh pro žáky středních škol. Pro úspěšné vyřešení úloh je potřeba se pořádně zamyslet a pochopit, jak fungují nejrůznější jazykové jevy ve více či méně exotických jazycích. V úlohách se tak můžete setkat s angličtinou, arabštinou, čínštinou, ale i starou chetitštinou či jazyky, které dnes používá už je hrstka mluvčích.

Zpracovala: Mgr. Zdena Švrčková

Chandler opět v Ostravě

Dne 24. února proběhl již tradičně v Komorní scéně Aréna souboj mladých a talentovaných recitátorů s názvem Čtvrtlístek 2017. Mnozí z vás se asi pozastaví nad souvislostí populární postavy ze seriálu Přátelé a recitační událostí Čtvrtlístek. Ano, je to právě nezaměnitelný a podmanivý hlas herce a dabéra Rosti Čtvrtlíka, který k nám léta promlouvá z postavy sarkastického a roztržitého Chandlera. Letos naše gymnázium reprezentovaly dvě žákyně: Tereza Krejčová (SXB) a Karolina Schwarzová (KVIB). Přestože obě dívky prokázaly recitační vlohy a talent, v tvrdé konkurenci se podařilo uspět pouze Tereze Krejčové, jež obdržela pěkné 3. místo. Gratulujeme!

Zpracovala: Mgr. Ivana Kývalová

Chemická olympiáda 2016/2017

Chemická olympiáda probíhala na naší škole po většinu uplynulého školního roku. Podíváme-li se podrobněji na školní kola, pak soutěžící museli řešit obtížné úlohy teoretické části, dále bylo nutné zvládnout praktickou část s úlohami v chemické laboratoři a na závěr test školního kola, který zpravidla výrazně ovlivní konečné pořadí soutěžících v tomto kole a rozhodne o jejich postupu do dalších kol. Chemická olympiáda tedy vyžaduje systematickou práci zabírající většinu školního roku, a proto je soutěží velice náročnou. Jen pro zajímavost uvádíme, že se konal již 53. ročník této soutěže.

Tentokrát dokončilo všechny části školního kola olympiády celkově soutěžících 24 (kat. D 10, kat. C 13, kat. B 1), **což je opět vynikající číslo.** Jak se našim žákům dařilo, ukazuje následující přehled. **Nejlepšího umístění dosáhla žákyně 1.A Nikola Macháčová, která získala v krajském kole kat. C skvělé 4. místo.**

a. **CHO kategorie D –** garanti: P. Rašovský a T. Adamus - **Celkem se této kategorie zúčastnilo 10 žáků.** V okresním kole dosáhli žáci krásného umístění, především 3. místem (B. Suchánková) a 4. místem (P. Adamčíková). Dále bylo 10., 13., 14., 15. a 16. místo. V krajském kole jsme následně měli dvě želízka (10. P. Adamčíková a 23. místo B. Suchánková). Paní kolegyně Votoupalová připravovala P. Adamčíkovou.
b. **CHO kategorie C –** garanti: Z. Čeledová Platošová a T. Adamus - **Celkem se této kategorie zúčastnilo 13 žáků.** Z. Čeledová Platošová připravovala 12 soutěžících, T. Adamus 1 soutěžící (N. Macháčová). Do krajského kola se kvalifikovalo celkem 5 našich žáků, což je výborné. Nejlepšího umístění z nich dosáhla skvělým 4. místem žákyně 1.A Nikola Macháčová, Adéla Janků byla 18.
c. **CHO kategorie B –** garant: P. Rychtarčíková - **Školního kola kat. B se sice nakonec zúčastnil pouze jeden žák,** tomu se však podařilo postoupit do krajského kola a vybojovat **krásné 10. místo.**

Zpracoval: RNDr. Tomáš Adamus, Ph.D.

Sportovní soutěže

Úspěchy našich žáků ve středoškolských hrách mládeže našeho regionu:

Název soutěže	**kolo**	**konání**	**počet žáků**	**umístění**
Basketbalový mezigymnaziální turnaj (dívky – mladší)	okresní	Gymnázium Olgy Havlové	8	**1. místo**
Basketbalový mezigymnaziální turnaj (chlapci – mladší)	okresní	Gymnázium Olgy Havlové	9	**2. místo**
Florbalový mezigymnaziální turnaj – chlapci	okresní	Gymnázium Olgy Havlové	7	**3. místo**
Florbalový mezigymnaziální turnaj – dívky	okresní	Gymnázium Olgy Havlové	9	**3. místo**
Hejtmanův pohár – dovednostní soutěž pro žáky ZŠ a víceletých gymnázií	krajské	Matiční gymnázium	246	**2. místo**
Okresní přebor v přespolním běhu SŠ družstev chlapců	okresní	Bělský les – Ostrava Zábřeh	5	**1. místo**
Krajský přebor v přespolním běhu SŠ družstev chlapců	krajské	Břidličná – ZŠ a Klub biatlonu Břidličná	5	**3. místo**
Okresní přebor v přespolním běhu SŠ družstev děvčat	okresní	Bělský les – Ostrava Zábřeh	6	**1. místo**
Krajský přebor v přespolním běhu SŠ družstev děvčat	krajské	Břidličná – ZŠ a Klub biatlonu Břidličná	5	4. místo
Přebory středních škol v lezení na umělé stěně	okresní	Lezecké centrum – Dolní Vítkovice	4	**2. místo** a **3. místo**
Soutěž SŠ města Ostravy v basketbalu dívek	okresní	Gymnázium Hladnov	7	**1. místo**
Středoškolská futsalová liga – 1. kolo	okresní	Středisko volného času – Ostrčilova	13	**2. místo**
Středoškolská futsalová liga – Turnaj v malé kopané „Fotbal ano, drogy ne“, skupina A (gymnázia)	okresní	SPŠ elektrotechniky a informatiky	12	**3. místo**
Turnaj 17. listopadu ve volejbale děvčat	okresní	Gymnázium Volgogradská	10	**1. místo**
Turnaj středních škol ve volejbale	krajské	Gymnázium Volgogradská	9	**2. místo**

2. *Aktivity pedagogů s žáky*

Titul, jméno a příjmení	Aktivity se žáky
RNDr. Mgr. Tomáš Adamus, Ph.D.	Spolu s Mgr. Čeledovou Platošovou organizace školního kola kat. C, příprava 1 žák na krajské kolo této kategorie
	Expedice Bílé Karpaty a Pálava 2017 spolu s Mgr. Vondráčkem.
	Spolu s Mgr. Maníkem a Mgr. Rašovským výuka Chemického kroužku.
	Aktivní účast při Dnech otevřených dveří MGO – školní mikroskopická laboratoř - spolu s Mgr. Vondráčkem.
	Dohled nad chodem Školní mikroskopické laboratoře MGO.
	Spoluorganizace Týdne vědy a techniky MGO – zajištění zapojení LF OU, dále vlastní přednáška a exkurze žáky po specializovaných pracovištích.
	Účast na soutěži Geologické kladívko, organizované VŠB-TUO.
Mgr. Jana Bittová	Exkurze – Legiovlak (září 2016)
	Spoluorganizace exkurze do Osvětimi (říjen 2016)
	Poznávací exkurze NJ do Švýcarska , dozor (září 2016)
	Dějepisná olympiáda – spoluorganizace školního kola (listopad 2016)
	Příprava žáků na celostátní kolo Dějepisné soutěže gymnázií ČR a SR v Chebu (září –listopad 2016)
	Workshop v GVUO „V novém světě“ –podmínky modernity 1917-1927 (listopad 2016)
	Charta 77, beseda s chartisty v centru PANT (leden 2017)
	Edukační výstava v Ostravském muzeu – Korunovační klenoty (únor 2017)
	Příprava žáků na krajské kolo Dějepisné soutěže gymnázií ČR a SR (Bohumín, leden – duben 2017)
	Spoluroganizace Týdne humanitních předmětů (březen 2017) - Vedení motivačního workshopů v NJ - Organizace workshopu - edukační program o disentu a samizdatu v centru PANT - Organizace besedy s workshopem - Archeologové Slezské univerzity v Opavě - Organizace besedy s pamětníkem holocaustu - Spoluorganizace přednášky Život ve středověku
	Divadelní představení „Smíření“ – KSA, organizace, dozor, (červen 2017)
	Exkurze s archeology po archeologických lokalitách v regionu, organizace, dozor (červen 2017)
	Bitva o pohár Ostravské univerzity - (červen 2017)
Mgr. Lucie Dančíková	Spoluvedení kroužku Easy English pro žáky prim
	High School Days – přednáška o studiu na vysokých školách v zahraničí (ped. dozor)
	Průmysl Francie – Dior nebo Peugeot? (Týden vědy – přednáška)
	Mardi Gras – Francouzské svátky a tradice (Týden jazyků - workshop)
	English conversation with native sepakers (Týden jazyků – ped.dozor)
	Americký fotbal - praktická ukázka s americkými lektory (Týden jazyků - ped. dozor)
	Richard III - představení v divadle Bezruči pro žáky vyššího gymnázia (Týden jazyků –ped.dozor)
	Soutěž Angličtinář roku 2017 - organizace, příprava žáků, pedagogický dozor
	100 leté výročí narozenin Roalda Dahla – výstava žákovských projektů ve vestibulu školy, projekce filmu v orig.znění : Karlík a továrna na čokoládu s následnou diskusí
	Najdi nejlepší francouzské vynálezy všech dob - kvíz pro žáky fr. jazyka
Ing. Adam Dragon	Exkurze se žáky na VŠB-TUO v rámci Týdne vědy
	Exkurze se žáky na OU v rámci Týdne vědy
	Příprava a vedení žáků na školní a krajské kolo fyzikální olympiády

Titul, jméno a příjmení	Aktivity se žáky
Ing. Adam Dragon	Příprava a vedení žáků na školní a krajské kolo Astronomické olympiády
	Prezentace modelářského kroužku v rámci Dne otevřených dveří
	Blok přednášek na téma Městské stavitelství
	Práce na projektu Ostravský hrad
Ing. Vladimír Dresler	Člen poroty krajského kola fyzikální olympiády kategorie D
	Příprava žáků na astronomickou olympiádu kategorie CD a EF, organizace školního a krajského kola
	Příprava žáka na celorepublikovou fyzikální soutěž FYKOS
Mgr. Hana English	Organizace Vánočního trhu Helping Hand for Guimaras
	Organizace přednášek a workshopů s rodilými mluvčími v rámci týdne jazyků
	Série workshopů na téma 20th century America v rámci týdne jazyků
	Martin Luther King Day: Příprava prezentací a kvízů žáků ve vestibulu školy
	Anglická konverzace – organizace školního kola
	Anglická konverzace – zasedání v komisi soutěže v okresním a krajském kole
Mgr. Tomáš Fismol	Exkurze se žáky v rámci Týdne vědy
	Prezentace předmětu matematika a fyzika v rámci Dne otevřených dveří
	Průběžná příprava žáků na matematické soutěže
	Vedení průběžné pedagogické praxe posluchačů PřF OU
	Organizační zajištění exkurze se žáky a laboratorního měření v laboratořích fyziky na PřF OU
	Garant soutěže Bitva o pohár OU
	Organizační zajištění přednášky doc. RNDr. Libora Koníčka, Ph.D.
Mgr. Lucie Fismolová	Příprava žáků na matematické soutěže (klokan, MO)
	Příprava a realizace výstav ve vestibulu školy (Střílky ze života)
	Soutěž o nejlepší vánoční výzdobu třídy – člen odborné poroty
	Spolupráce na projektu Sněhuláci pro Afriku
	Organizace pravidelných návštěv výstav v galeriích, Domě umění, PLATU
	Vedení keramického a grafického kroužku
	Účast žáků na výtvarných soutěžích Krásná jako kvítka, Barevný podzim, Požární ochrana očima dětí, atd.
	Podílení se na projektu Helping hand for Guimaras – výroba keramických soše
	Vytváření propagačních a upomínkových materiálů (keramické sovy a placky)
	Den otevřených dveří – ukázka keramické tvorby
PhDr. Ivana Fuxová	Práce v Pravopisném kroužku (jednou týdně setkání)
	Nácvik recitačních vystoupení se žáky (v rámci Vyřazování maturantů)
	Organizační zajištění přednášek v rámci Týdne jazyků: Necituješ, vyletíš!, dále zajištění Krocení literární múzy
	Organizace exkurze do Archivu města Ostravy v rámci Týdne jazyků
	Exkurze do KMO v 1.A v rámci Týdne jazyků – ped. dozor
	Pomoc při organizaci přednášky Knihy znovu objevené po Týdnu jazyků a pedagogický dozor
	Exkurze do Rajhradu pro žáky Literárně kritického semináře
	Exkurze do Osvětimi pro žáky školy (ped. dozor a BOZP)
	Přednáška o Hamletovi ve tvorbě Shakespeara pro zájemce z řad žáků školy
	Příprava Almanachu ke 120. výročí založení školy
	Účast na projektu Kronika MGO
	Exkurze v Státní vědecké knihovně Ostrava pro žáky 1.A
Mgr. Rostislav Gromnica	Práce se žáky v kroužku kritického myšlení Žurnalista, vedení školního časopisu
	Organizace odpoledních mimoškolních akcí Žurnalisty
	Organizace Dní otevřených dveří
	Příprava, realizace a vyhodnocení autoevaluace školy

Titul, jméno a příjmení	Aktivity se žáky
Mgr. Rostislav Gromnica	Třídění archivních materiálů školy ze skladu s PhDr. I. Fuxovou
	Zajištění účasti žáků v recitačních soutěžích, doprovod na recitační soutěže
	Správa a aktualizace školního facebooku
	Spoluorganizátor akcí pro Týden jazyků (spolupráce s Ostravskou univerzitou)
	Ukázkové hodiny pro náslechy FF OU
	Participace na projektu Čtenářských dílen
	Organizátor exkurzí do Archivu města Ostravy s PhDr. I. Fuxovou
	Příprava žáků na olympiádu v Čj, lingvistickou olympiádu a recitační soutěž.
Mgr. Julie Janková	Týden humanitních věd a jazyků – organizace přednášky p. Pavlíkové – téma 17. listopad; Deutsch macht Spaß – jazyková animace s rodilým mluvčím - spoluorganizace; přednáška s pamětníkem p. Eliášem – holocaust - spoluorganizace; přednáška s p. Zágora – život ve středověku - spoluorganizace
	Jazykový pobyt Švýcarsko – spoluorganizace
	Jazykový pobyt Německo – spoluorganizace
	Kroužek Deutsch ist easy , Projekt eTwinning Deutsch ist easy – mezinárodní partnerství škol, v rámci kroužku
	Spoluorganizace a koordinace aktivit rodilého německého mluvčího
	Studentské představení o Martinu Lutherovi na katedře germanistiky OU – spoluorganizace
	Spoluúčast na přípravě almanachu ke 120. výročí MGO
Mgr. Jana Metelková	Zajištění přednášky: Šílené způsoby cestování do vesmíru (RNDr. Petr Blaschke, Ph.D.) ve spolupráci se Slezskou univerzitou v Opavě
	Konverzační soutěž 3. kategorie - zkoušející
	Cambridge IELTS – testování žáků
	Zajištění přednášky: Knihy znovu nalezené (projekt Národní knihovny) ve spolupráci se Slezskou univerzitou v Opavě
	Studijní zájezd do Skotska – pedagogický dozor
Mgr. Dana Kuchařová	Příprava žáků na výtvarné soutěže, organizační zajištění pobytu žáků ve Vídni
	Organizační zajištění pravidelných návštěv výstav v galeriích a Domě umění
	Organizace vernisáží a výstav žákovských prací, kresby v plenéru
	Organizace a zajištění prací pro tvorbu almanachu k výročí MGO
Mgr. Tamara Lörinczová	Den otevřených dveří
	Návštěva restaurace Pata Negra – španělské menu s výkladem
	Studijní zájezd do Španělska
	Recitační soutěž ve španělštině
Mgr. Renáta Macečková	Organizace projektu Helping hand for Guimaras (Učím se být člověkem, učíme se být lidmi) - akce Džemy s benefitem, Vánoční jarmark a červnová sbírka – Pastelky pro Guimaras
	Organizace cyklu přednášek „Právní povědomí“, „Zájmy chráněné trestním zákonem“ – Policie ČR
	Organizace přednášek – Centrum náhradní péče o dítě
	Vedení kroužku Nautilus
	Zajištění stravovacího programu Happy snack
	Organizace soutěže „Olympiáda lidských práv“
	Organizace voleb do studentského senátu MGO
	Organizace projektu Jeden svět na školách
	Organizace Manažersko-ekonomické olympiády 2017
	Organizace týdenního studijního pobytu do Švýcarska

Titul, jméno a příjmení	Aktivity se žáky
Mgr. Renáta Macečková	Pedagogický dozor na týdenním studijním pobytu v Augsburgu
	Organizace přednášky spisovatele Ladislava Zibury
	Spoluorganizace Týdne humanitních věd a Týdne vědy - Vedení motivačního workshopu NJ - Přednáška Psychologie ve vězeňství - Exkurze k Okresnímu soudu - Přednáška Od Platóna K Freudovi - Přednáška o kyberšikaně
Mgr. Zdeněk Maník	Spoluorganizace účasti MGO na akci „Nebojme se metalurgie“ (Projektový a badatelský den na VŠB-TUO) ve spolupráci s Ing. Dragonem
	Organizace exkurzí v Týdnu vědy – elektrárna Dětmarovice, Bochemie Bohumín
	Organizace komentované prohlídky Vítkovic ve spolupráci s Mgr. Martinákem
	Organizace účasti MGO na přednášce a besedě s předsedkyní Státního úřadu pro jadernou bezpečnost Ing. Danou DRÁBOVOU, Ph.D. (VŠB-TUO)
	Spoluorganizace matematické olympiády (kat. Z8 a kat. A), Matematického klokana a Pythagoriády, příprava žáků na vyšší kola soutěží
	Garant školního kola SOČ v kategorii č. 1 Matematika a statistika
	Vedení Kroužku mladých chemiků a chemických olympioniků, Chemického kroužku (aneb kroužku chemického bádání) ve spolupráci s RNDr. Adamusem a Mgr. Rašovským
	Příprava chemických pokusů a jejich prezentace se žáky v chemické laboratoři v rámci Dnů otevřených dveří ve spolupráci s Mgr. Rašovským a Mgr. Votoupalovou
	Zajištění účasti vybraných žáků MGO na 7. mezinárodním táboře v Balatonmáriafürdő (týden o hlavních prázdninách), pedagogický dozor na táboře a příprava prezentace České republiky a Ostravy
Mgr. Nikolas Manolcis	Příprava žáků na sportovní soutěže v rámci Sportovních her mládeže
	Pedagogický dozor v rámci kroužku - fotbal
	Pedagogický dozor v rámci kroužku florbal
	Spoluorganizace sportovního dne MGO
	Spoluorganizace sportovní olympiády MGO
	Spoluorganizace školního kola geografické olympiády
	Příprava žáků na geografickou olympiádu
	Exkurze na Projektu Planeta Země 3000 – Brazílie
Mgr. David Martinák	Organizace soutěže Matematický klokan
	Organizace Logické olympiády
	Organizace školního kola soutěže Pišqworky
	Organizace školního kola soutěže v sudoku
	Testování (Kvalita, ČŠI)
PaedDr. Karel Mohelník	Příprava žáků a účast na Mistrovství republiky ve finanční gramotnosti
Mgr. Naděžda Nováková	Týden jazyků – vedení a organizace worskhopů David Bowie: (Is There) Life on Mars? a British History Seen Through Arts
	Organizace doplňkové výuky AJ – anglické časopisy
	Organizace účasti žáků v anglickém Scrabble pořádaném gymnáziem v Příboře
	Organizace školního kola mezinárodní soutěže Angličtinář roku
	e-Twinning – správa prezentace školy, vyhledávání žákovských projektů a navazování kontaktu s potenciálními partnerskými školami
	Spolupráce s Fulbrightovou komisí – asistenti do výuky AJ
	Porotkyně školního kola soutěže v anglické konverzaci
	Příprava žáků na jazykové soutěže
	Organizace workshopů holandských cestovatelů pro žáky MGO

Titul, jméno a příjmení	Aktivity se žáky
Mgr. Naděžda Nováková	Organizace školního zájezdu do Skotska – vedoucí zájezdu
	Cambridge Pretesting Centre – organizace mezinárodního testování žáků MGO
	Organizace akce Mezinárodní Vánoce
	Vedení kroužku Easy English
	English Resource Centre – správa a vedení centra pro zájemce o studium angličtiny
	Slavnostní vyřazování maturantů - spoluorganizace programu se žáky
	Reprezentační kalendář MGO – příprava prezentace školních žákovských aktivit
	Čtenářské dny, den filmového diváka a dny deskových her pro žáky kvarty B
	Spolupráce s KSA v rámci předplatného pro žáky MGO
	LinkedIn – prezentace školy, školních a žákovských aktivit na profesní sociální síti, spolupráce s absolventy a přáteli MGO na profesní úrovni v rámci komunity MGO
	Tiskové centrum – správa a tech. podpora školního studentského tiskového centra
Mgr. Miroslava Pavlínková	Teoretická příprava a realizace studijní cesty francouzštinářů do Paříže
	Jazyková příprava žáků na účast v regionálním kole Concours de la chanson francophone
	Garant partnerství Matičního gymnázia s College Saint-Pierre v Bourg en Bresse a příprava a organizace týdenního pobytu francouzských gymnazistů v Ostravě
	Příprava a organizace týdenního pobytu francouzštinářů v Bourg en Bresse
	Příprava zájemců o mezinárodní jazykové zkoušky z francouzštiny DELF scolaire
Mgr. Tomáš Pek	Vedení šachového kroužku
	Organizace okresního kola šachové školní ligy
	Organizace mimoškolního jazykového centra
	Organizace zájezdu do Španělska
	Organizování týdne jazyků
	Organizace výjezdu španělštinářů na španělskou ambasádu (Praha)
Mgr. Zdeňka Čeledová Platošová	Spoluorganizace a příprava žáků na školní, okresní a krajské kolo chemické olympiády kategorie C
	Zajištění akce, příprava žáků a pedagog. dozor na soutěžích Velká cena ZOO a Soutěž mladých zoologů
	Příprava žáků na městské, krajské a republikové kolo Soutěže zdravotnických družstev První pomoci
	Účast na krajském kole Chemické olympiády kategorie C a B jako člen komise
	Garant projektu Recyklohraní
	Garant Týdne přírodovědných předmětů a technických oborů
	Péče o květinovou výzdobu školy
	Spolupráce s Krevním centrem FNsO Ostrava – exkurze, darování krve
	Vedení zdravotnického kroužku
Mgr. Petr Rašovský	Příprava žáků na Soutěž mladých zoologů
	Organizace krajského kola ChO kategorie D a příprava praktické části na naší škole
	Vlastní přednášky v rámci Týdne přírodních věd na téma Alternativní zdroje energie
	Exkurze do obory Hukvaldy
	Zajištění odborné přednášky M. Koutného v prostorách BOO na téma Život v oboře v rámci Týdne přírodovědných předmětů a technických oborů
	Příprava a realizace školního kola kat. D (spolu s dr. Adamusem)
	Příprava žáků KVB na Velkou cenu ZOO a Soutěž Mladých zoologů

Titul, jméno a příjmení	Aktivity se žáky
Mgr. Petr Rašovský	Příprava chemických pokusů a jejich prezentace se žáky v chemické laboratoři v rámci Dnů otevřených dveř
	Exkurze KVB – Hranická propast a Zbrašovské aragonitové jeskyně
	Exkurze do zázemí ZOO Olomouc
	Exkurze do FN Ostrava a na LF OU (+ Dr. T. Adamus)
	Lektor Kroužku chemického bádání a Kroužku mladých chemiků a chemických olympioniků
Mgr. Pavla Rychtarčíková	Vedení Kroužku informatiky
	Organizace kroužku Kybernetiky (spolupráce s VŠB-TUO)
	Příprava žáků a zajištění soutěže Bobřík informatiky
	Příprava žáků a dozor na soutěži ROBOTIÁDA (Brno)
	Organizace školního kola ChO kategorie B
	Zajištění přednášek z oblasti informačních technologií na Týdnu vědy
	Testování žáků NIQES (ČŠI)
	Testování žáků 1. a 3. ročníku středních škol v Moravskoslezském kraji
Mgr. Martin Schenk	Příprava žáků na sportovní soutěže v rámci Sportovních her mládeže
	Organizace 5. ročníku přeborů Matičního gymnázia ve sjezdovém lyžování
	Organizace 5. ročníku závodů Matičního gymnázia v plavání
	Organizace atletické Olympiády Matičního gymnázia
	Organizační zajištění lyžařských kurzů (Karlov, Saalbach) a letního sportovního kurzu Bílá - Mezivodí
	Organizace sportovního dne pro žáky gymnázia
Mgr. Ivana Kývalová	Aktivní účast na Dni otevřených dveří MGO
	Pedagogický dozor na zájezdu do Skotska
	Porotce v konverzační soutěži MGO: anglický jazyk
	Organizace aktivit: Týden jazyků (návštěva KMO, návštěva výrobny produktů Marlenka, organizace představení v Minikino kavárně)
	Vánoční hra CITY GAME: interaktivní skupinová hra
	Porotce v recitační soutěži MGO, doprovod žáků na recitačním memoriálu Rosti Čtvrtlíka: Čtvrtlístek 2017, porotce recitační soutěže (Dům kultury Ostrava-Zábřeh)
Mgr. Petra Stašicová-Čejková	Projekt „Planeta Země 3000“
	GIS day – geografické informační systémy OU
	Organizace a příprava studijního pobytu
	Organizace sportovních dnů pro žáky MGO
	Organizace školního kola zeměpisné olympiády
	Organizace 4. ročníku přeborů Matičního gymnázia ve sjezdovém lyžování
	Organizace 4. ročníku závodů Matičního gymnázia v plavání
	Organizace 3. ročníku Olympiády MGO
Mgr. Vanda Szturcová	Zajištění rodilého mluvčího ve výuce NJ
	Organizace studijního pobytu v Augsburgu (Německo)
	Vánoční Vídeň
	Katedra germanistiky OU – studentské představení
	Den otevřených dveří Nj
	Týden jazyků: Divadelní představení „Richard III“ v DPB a „Hodina Lásky“ ve Staré aréně
	Bad Marienberg: studijní pobyt pro studenty zemí EU
	Návštěvy představení ostravských divadel se žáky

Titul, jméno a příjmení	Aktivity se žáky
Mgr. Markéta Borůvková, Ph.D.	Organizační zajištění kulturních akcí školy, koncertní vystoupení žáků školy
	Spolupráce s ostravskými kulturními organizacemi: ostravská divadla, Alliance francaise d´Ostrava, Galerie výtvarného umění města Ostravy, Knihovna města Ostravy apod.
	Vedení školního pěveckého sboru a instrumentální skupiny
	Příprava žáků na soutěže (The English Nightingale, Conocur de la chanson francophone, lingvistické a recitační soutěže)
Mgr. Zdeňka Švrčková	Příprava a realizace vánočního koncertu pro žáky, pedagogy, rodiče i absolventy školy – sbormistr, vedoucí instrumentální skupiny, organizátor a garant akce
	Příprava a realizace vystoupení pěveckého sboru na plese Matičního gymnázia
	Příprava a realizace vystoupení pěveckého sboru a instrumentální skupiny na slavnostním rozsvícení vánočního stromku MGO
	Organizační zajištění školního kola České lingvistické olympiády, organizační zajištění postupu a účasti dvou žákyní – regionální a národní kolo (finále ČR)
	Organizační zajištění školního kola Olympiády v českém jazyce, organizační zajištění postupu žáků do okresního a krajského kola, garant spolupráce s pořádající institucí
	Vedení instrumentální skupiny Matičního gymnázia
	Vedení pěveckých sborů Matičního gymnázia
	Příprava a realizace vystoupení pěveckého sboru na Slavnostním ukončení studia maturantů
	Příprava žáků na soutěže v českém jazyce – olympiáda v ČJ, Lingvistická olympiáda
	Příprava žáků na soutěže v českém jazyce – recitační soutěže
	Příprava a zajištění vystoupení pěveckého sboru v rámci obou Dnů otevřených dveří
	Organizační zajištění návštěvy Městské knihovny pro tři třídy v rámci Týdne jazyků
	Příprava a realizace vystoupení pěveckého sboru na Festivalu gymnaziálních souborů v Otrokovicích 2017, organizační zajištění dvoudenního pobytu
	Organizační zajištění účasti žákyň na křestu almanachu žákovských slohových prací
Mgr. Alena Tesařová	Vedení Zeměpisného kroužku
	Příprava žáků na Eurorebus (školní, krajské a celostátní kolo)
	GIS day na OU – organizace exkurze se žáky
	Projekt „ Planeta Země 3000“
	Projekt Edison - organizace celoškolního mezinárodního projektu
	Organizace přednášek v rámci „Týdne vědy“ – Prof. Vladimír Baar: „ Islámský stát“
	Organizace přednášek v rámci „Týdne jazyků“: Mgr. Libor Bednář – „ Indie“, „Irsko“ Tomáš Kubeš : „ Papua – Nová Guinea“
	Příprava žáků v rámci fotografické soutěže na téma „Zuřivý reportér“
Mgr. Jana Trčková	Uspořádání exkurze Funkcionalistické stavby v Brně, Židovská obec v Brně, vila Tugendhat
	Aktivní organizace akcí v projektu Film a divadlo do škol (Divadlo Petra Bezruče, NDM Ostrava)
Mgr. Ladislav Vasevič	Předseda zapsaného spolku Přátelé MGO – tvorba, koordinace a garant projektů MGO
	Ples MGO
Mgr. Petr Vondráček	Vedení biologických kroužků – nižší a vyšší gymnázium
	Člen krajské komise Biologické olympiády kategorie A a B v Moravskoslezském kraji
	Spoluorganizace Týdne vědy a techniky MGO – zajištění zapojení PřF OU, exkurze se žáky po specializovaných pracovištích
	Příprava žáků na soutěže Biologické olympiády a doprovod na okresní a krajská kola
	Zajištění biologických přednášek pro Týden přírodovědných předmětů a technických oborů
	Spoluorganizace Biologické expedice Pálava, Bílé Karpaty

Titul, jméno a příjmení	Aktivity se žáky
Mgr. Petr Vondráček	Příprava žáků na soutěž Velká cena ZOO a Soutěž mladých zoologů
Mgr. Veronika Zajícová	Staň se diplomatem
	Mezinárodní Vánoce - příprava koled, scének
	Školní kolo konverzační soutěže v Aj (členka poroty)
	Týden jazyků – zajištění přednášek (Jižní Amerika a její půvab, O Bibli)
	Týden vědy – Skupenství hmoty - pokus se žáky v Aj

3. *Prezentace vybraných sportovních, kulturních a společenských akcí (více na www.mgo.cz)*

Sportovní kurzy

V rámci výuky tělesné výchovy proběhly ve školním roce 2016/2017 celkem 2 lyžařské kurzy a jeden letní sportovní kurz organizovaný předmětovou komisí TV.

Pro žáky nižšího gymnázia jsme pořádali lyžařský kurz v Karlově pod Pradědem. Účastnilo se ho celkem 57 žáků sekundy A a B. Druhý lyžařský kurz pro žáky vyššího gymnázia proběhl ve středisku Saalbach v rakouských Alpách. Kurz byl velmi atraktivní a zúčastnilo se ho celkem 65 žáků tříd kvinty A, kvinty B a 1. A. V měsíci červnu jsme pro žáky 3. ročníku organizovali cykloturistický kurz na rekreačním středisku Ondrášův dvůr . V krásném prostředí Beskydských hor jsme najeli celkem 200 km a zvýšili si tak svou fyzickou kondici. Kurzu se zúčastnilo 44 žáků z třídy 3. A, septimy A a septimy B.

V letošním školním roce jsme nabídli mnoho sportovních aktivit našim žákům a organizovali pro ně celou řadu nadstandardních sportovních soutěží a akcí. Mezi ně patřil 5. ročník přeborů školy ve sjezdovém lyžování a rovněž 5. ročník závodů v plavání v blízkém areálu „Vodní svět Sareza“.

Pro vyplnění volného času žáků v odpoledních hodinách jsme žákům nabídli sportovní kroužky florbalu, malé kopané a kroužek sportovních her. Také jsme se snažili zatraktivnit výuku tělesné výchovy zařazením nových doplňkových sportů, jako jsou stolní tenis, badminton, baseball a další.

V závěru školního roku se již tradičně konaly sportovní dny pro žáky nižšího a vyššího gymnázia a také jedna novinka, kterou byl 3. ročník atletické Olympiády MGO v areálu Čapkovy sokolovny. Setkal se s velkým ohlasem, a věříme, že se stane tradičním zakončením školního roku pod heslem „ve zdravém těle zdravý duch“.

Ve všech těchto aktivitách nás finančně podpořil spolek „Přátelé MGO“, za což mu patří velké poděkování.

Zpracoval: Mgr. Martin Schenk

Studijní pobyt ve Švýcarsku

19. – 23. 9. 2016

V pondělí vyjel ve večerních hodinách autobus žáků vyššího gymnázia na studijní pobyt do Švýcarska. Po nočním přejezdu přes Německo jsme si měli možnost prohlédnout nejširší říční vodopády v Evropě - Rýnské vodopády u Schaffhausenu. Řeka je v této oblasti široká 150 metrů a padá z výšky 23 metrů. Dále jsme si prohlédli město Kostnici a Husův památník s muzeem, románský münster z 11. století, budovu koncilu a prošli jsme se pěknou promenádou podél Bodamského jezera. Den jsme zakončili v největším švýcarském městě - v Curychu, finanční metropoli na severním břehu Curyšského jezera. Druhý den pobytu jsme vyrazili do Basileje - významného centra obchodu a průmyslu a také jediného švýcarského přístavu. Prošli jsme se starým městem v okolí románské katedrály postavené z růžového pískovce a poté přejeli do údolí Emmental s nádhernou krajinou zelených luk a pasoucích se krav a také místa, kde se vyrábí slavný sýr ementál. Zastavili jsme se také v ukázkové sýrárně, kde se návštěvníci mohou seznámit s přípravou tohoto sýra, případně si ho zakoupit. V odpoledních hodinách jsme navštívili Bern, hlavní město Švýcarska. Velmi se nám líbilo staré město, které je situováno v ohbí řeky Aare.

Čtvrtý den jsme se po snídani přesunuli do oblasti Bernských Alp a využili krásného slunečného počasí k výletu do alpského městečka Grindelwald. Odtud jsme jeli lanovkou na vrchol hory First a pak se při pěší cestě do údolí nechávali unášet výhledy na známé vrcholy jako je Jungfrau (4158 m) nebo Eiger (3970 m). Před zpáteční cestou domů do České republiky jsme se ještě zastavili v krásném historickém městě Luzern, které se rozkládá na břehu jezera Vierwaldstätter See a pod horou Pilatus. O organizaci studijního pobytu, doprovod žáků a pedagogický dozor se postaraly Mgr. Bittová, Mgr. Janková a Mgr. Macečková.

Zpracovala: Mgr. Renata Macečková

Malebné Skotsko s výletem na Sky
Školní studijně poznávací jazykový zájezd

V letošním školním roce jsme pro žáky MGO ve spolupráci s cestovní kanceláří Pro Travel připravili opravdovou studijně-poznávací lahůdku – zájezd do Skotska. Naši žáci během 9 dnů mimo jiné navštívili kultovní místa jako jezero **Loch Ness** prý ukrývající tajemného prehistorického tvora, **Naarden** a muzeum jednoho z nejvýznamnějších Čechů - Jana Amose Komenského, či kapli **Rosslyn** s tajemstvím svatého grálu. Prozkoumali římskou pevnost **Chester**, nahlédli pod pokličku života v dávné i nedávné minulosti v interaktivním zábavním muzeu v **Glasgow**, viděli místa, kde žili či tvořili **Sir Walter Scott**, **Robert Burns** nebo **Robert Louis Stevenson**, hledali zakopané srdce skotského krále **Roberta de Bruce**, nechali se pohltit atmosférou míst, kde bojoval statečný **Rob Roy**, poznali, jak si královna Alžběta II. užívala plavby na luxusně vybavené královské jachtě **Britannia**, zjistili, co skrývá tzv. plačící údolí (**Glen Coe**), které proslulo jedním z nejkrvavějších masakrů ve skotské historii, a pochopili, proč královna Alžběta II. má tak ráda Skotsko a **Edinburgh.** Během celého pobytu se seznamovali se skotskou kulturou a životním stylem při pobytu **ve skotských rodinách** a na výletech se kochali neuvěřitelně krásnou skotskou přírodou – a neopomenuli ani nejvyšší horu **Ben Nevis**!

Pro naše žáky jsme zařídili také dvě perličky: exkurzi do jedné z tradičních **palíren skotské whisky** a výlet do **kolonie tuleňů**, které pozorovali z lodiček z bezprostřední blízkosti.
V programu jsme měli opravdu vše – hrady, zámky, pevnosti, muzea, přírodní divy i neobvyklé lidské výtvory!

Organizace a vedoucí zájezdu: Mgr. Naděžda Nováková
Ped. dozor: Mgr. Jana Metelková a Mgr. Ivana Kývalová

Jazykový kurz v Německu

V termínu od 18. do 23. června 2017 proběhl jazykový kurz v Augsburgu a okolí.

Ke konci června se výprava třiceti statečných němčinářů vydala do Německa. Na programu byla nejen výuka v jazykové škole, ubytování v hostitelských rodinách, ale také poznávání krás Bavorska. Po nočním přejezdu České republiky jsme v dopoledních hodinách dorazili k Allianz Aréně. Stadionu fotbalového klubu FC Bayern München. Během exkurze v tomto kopané zasvěcenému chrámu jsme měli příležitost si prohlédnout kabiny a zázemí sportovců, ale také zakusit pocit diváka v obrovském hledišti. Stadion působil opravdu impozantně. Po fotbalovém zážitku jsme se přesunuli do hlavního bavorského města, Mnichova. V historickém centru jsme nemohli minout slavný kostel Frauenkirche nebo náměstí Marienplatz. Nádherným výhledem na celý Mnichov jsme se mohli pokochat z vyhlídky Olympijské věže ve výšce 185 metrů. Věž se nachází v Olympijském parku, o který místní pečují již od roku 1972, kdy

zde proběhly olympijské hry. Nemohli jsme minout ani expozici automobilové firmy Bayerische Motoren Werke s nejmodernějšími vozy, a to BMW Welt.

Ubytování v hostitelských rodinách nám zprostředkovalo možnost poznat místní zvyky, běžný život, ochutnat něco z domácí kuchyně.

V dalších dnech se jak mladší tak starší pobavili v zábavním parku Legoland. Poznali jsme město reformace a zároveň třetí největší město Německa - Augsburg. Pozdravili jsme zvířata v augsburské ZOO. Navštívili jsme nejstarší sociální bydlení Fuggerei (roční nájem zde činí jeden rýnský gulden, což dnes představuje hodnotu necelého eura. Obyvateli tohoto sídliště se mohou stát pouze lidé s dobrou pověstí a musejí prokázat, že jsou v nouzi. Tato myšlenka se zrodila v hlavě zakladatele, obchodníka a bankéře Jakoba Fuggera před více než 500 lety. A jeho idea žije a funguje dodnes). Závěr našeho putování po krásách Německa byl pohádkový. Po pěším výstupu, nebo cestou kočárem taženým koňským povozem jsme se dostali k zámku Neuschwanstein. Jedno z nejznámějších a nejnavštěvovanějších míst v Německu, které inspirovalo Walta Disneyho pro hrad Šípkové Růženky, nás opravdu okouzlil. Omámeni nejen zámkem, ale také horkým počasím jsme se vydali na cestu domů. Ta byla dlouhá, ale všichni jsme v pátečních ranních hodinách dorazili bezpečně do Ostravy.

Výuka jazyků na MGO patří mezi priority a usilujeme o to, aby měli žáci možnost si své jazykové znalosti prohlubovat v autentickém prostředí a zároveň mohli poznávat kulturu a tradice země, kde se hovoří studovaným jazykem. Exkurze do Německa byla akcí úspěšnou a splnila naše očekávání. Děkujeme všem, kteří se podíleli na její organizaci, i samotným účastníkům zájezdu za vytvoření skvělé atmosféry.

Ze zážitků žáků:

„V rodině se mi velmi líbilo. Naučila jsem také nějaká nová slovíčka. Rodina byla velmi milá a za těch pár dní jsem si ji velmi oblíbila. Poměrně snadno jsme se dorozuměli. Moc jsem si to užil….“

„S programem jsem byla velmi spokojená. Byl pestrý a poznala jsem krásné památky. Nejvíce se mi líbilo v centru Augsburgu. Tam to bylo úžasné. “

„Výuka se mi velice líbila a učitel byl moc hodný a ohleduplný.“

„Se školou jsem byl také spokojen. Často se zde uplatňovala škola hrou, což mi vyhovuje. Hodiny mi určitě s němčinou pomohly.“

„Celý zájezd se mi moc líbil a určitě bych se sem ještě někdy chtěla podívat.“

Zpracovala: Mgr. Julie Janková

Studijní cesta do Paříže

Na přelomu září a října 2016 se francouzštináři z různých ročníků vydali do Paříže, aby si své teoretické znalosti z historie evropské metropole, francouzského výtvarného umění a literatury zkonfrontovali s realitou. Ať jsou obrazové publikace sebekvalitnější, stát před Notre Dame nebo před originály v Louvru nebo Musée d´Orsay je nenahraditelným prožitkem. Počasí přálo procházkám po Latinské čtvrti i posezení v typických pařížských kavárničkách. Nadšenci, kterým nestačil pohled na impozantní Tour Eiffel, vyjeli až na její vrchol.

Zpracovala: Mgr. Miroslava Pavlínková

Návštěva Jeho Excelence Velvyslance Francouzské republiky

Dne 12. prosince 2016 navštívil naši školu pan Charles Malinas, velvyslanec Francie v České republice. Během přátelského přijetí ve vestibulu školy přijal pan Charles Malinas z rukou ředitele gymnázia Mgr. Ladislava Vaseviče zlatý odznak MGO, čímž se stal absolventem MGO honoris causa. Poté, co si zazpíval s francouzštináři, sešel se pan Charles Malinas se zájemci z různých tříd, aby jim odpovídal na otázky týkající se života středoškoláků ve Francii i současné politické situace v Evropě.

Zpracovala: Mgr. Miroslava Pavlínková

Ohlédnutí za vánoční Vídní

Konec roku 2016 jsme si zpříjemnili poznávací exkurzí do vánoční Vídně

Na programu bylo několik zastávek a možnost aktivního využití německého jazyka v kontaktu s obyvateli rakouské metropole. Část žáků se vydala obdivovat umění slavného Raffaela Santiho, Albrechta Dürera nebo Egona Schieleho do slavné

galerie Albertina. Další skupina měla příležitost navštívit nejstarší zoologickou zahradu na světě. Ta se nachází v zahradě zámku Schönbrunn a založil ji manžel Marie Terezie již v roce 1752. Početně nejmenší skupina navštívila rezidenci habsburských panovníků a nynější sídlo prezidenta Hofburg. Zde žáci zhlédli sbírky nádobí a dalších předmětů císařského sídla a výstavu o životě slavné císařovny Sissi, manželky Františka Josefa I. Nedílnou součástí vánoční Vídně jsou trhy s punčem, ani ty jsme nevynechali. Spokojeni a vánočně naladěni jsme dorazili ve večerních hodinách do Ostravy. Velký dík za organizaci patří vedoucí zájezdu paní profesorce Vandě Szturcové a také paním profesorkám Daně Kuchařové a Petře Stašicové-Čejkové.

Zážitky z Albertiny…

V úterý 20. prosince 2016 jsme ve velice brzkých ranních hodinách vyrazili na cestu do Vídně. Počasí se nám úplně nepodařilo, vítr nám foukal sněhové vločky přímo do očí většinu procházky po městě. Ale ani to nám nezabránilo užívat si vánoční náladu, která na nás působila ze všech stran. Hlavní částí programu naší skupiny byla návštěva galerie Albertina. Několik pater výstav nezklamalo a paní profesorky nám už předem řekly, na co bychom se u obrazů měli zaměřit a které autory bychom určitě neměli minout. Celý výlet jsme zakončili nákupy a fotkami z vánočních trhů. Hana Kroupová, SXB

Zážitky ze ZOO…

Abych se popravdě přiznal, musím říct, že jsem byl velice překvapen školním „vánočním“ výletem do Vídně. Již brzy ráno, když jsem nastupoval do autobusu, dopadla na mě veliká únava, ale přesto jsem se těšil, že se opět podívám do rakouského hlavního města. Zasněžená Vídeň je úplně něco jiného… Po příjezdu nás autobus vysadil u zámku Schönbrunn. Prošli jsme zahrady a zamířili jsme přímo do schönbrunnské zoo. Poté jsme se vydali směrem na vánoční trhy. Promrzlí až na kost jsme konečně usedli a dali si zasloužený vánoční, extrémně přeslazený, punč. Stálo to za to. Mé očekávání bylo jiné, ale přesto jsem si tento výlet užil. Spousta zážitků, radosti a zábavy. Martin Folta, SXA

Wir nahmen an einem Ausflug nach Wien teil. Wir besuchten den Tiergarten und das Stadtzentrum. Die interessanteste Sicht war der Polarpavillon mit Polarbären, Pinguinen, Seelöwen und Polarwölfen. Der Tiergarten ist im Schlossgarten gebaut.

Vojtěch Vykoupil, SXB

Žáci MGO byli o jarních prázdninách účastníky mezinárodního studentského programu v Bad Marienbergu

Od neděle dne 5. 3. 2017 do soboty dne 11. 3. 2017 jsme se zúčastnili, tedy my, žáci třídy Sexty A, zajímavého mezinárodního pobytu v Bad Marienbergu v Německé spolkové republice.

Celý týden jsme debatovali s delegacemi různých zemí (Polsko, Slovensko, Maďarsko, Nizozemí, Německo a Řecko) na různá témata, ale všemu dominovalo téma Brexit. Objevily se i nesmírně radikální a kontroverzní názory, které se týkaly současných problémů Evropské unie, uprchlické krize, Brexitu, apod. Také jsme navštívili slavné město Kolín nad Rýnem a účastnili se přednášky pracovníka britské ambasády v Bonnu. Dále jsme měli možnost debatovat s vysoce postaveným politikem, který zde zastupuje jednu z německých spolkových zemí. Bylo to nesmírně přínosné nejen jazykově, ale také věcně. Program mezinárodního studentského sympozia byl velmi kvalitně sestaven. Debaty a přednášky byly obohaceny různými dalšími aktivitami, jež žákům pomohly navázat ještě užší přátelské vazby. Tento zájezd byl pro nás něčím úplně novým. Nejen, že jsme získali spoustu nových informací, ale také jsme si našli mnoho nových přátel a tím jsme velmi obohatili svou znalost anglického a německého jazyka.

Děkujeme našemu gymnáziu a organizátorům za tuto jedinečnou možnost se zúčastnit tak atraktivní akce, a také děkujeme naší paní profesorce Vandě Szturcové, která s námi tento úžasný týden strávila jako pedagogický dozor.

Zpracovali: Sabina Nádvorníková, Martin Folta, SXA

Krásný pobyt španělštinářů v Barceloně a Valencii

Poslední dny minulého školního roku se konal studijní zájezd do Španělska. Žáci navštívili dvě krásná španělská města Barcelonu a Valencii a mnoho jiných okouzlujících míst. V Barceloně žáky zaujala především stará gotická čtvrť s katedrálou a slavná třída La Rambla. Účastníci zájezdu byli také nadšeni z návštěvy barcelonského akvária a pohledy z nejvyšších míst města, jako je pevnost Montjuic, Parc Gűel či nejvyšší bod města Tibidabo. Mnoho žáků ocenilo návštěvu Muzea Pabla Picassa.

Jeden z pobytových dní byl věnován návštěvě skalního kláštera Montserrat. Výhled z tohoto orlího hnízda byl nepřekonatelný. Někteří žáci jej přirovnali k pohledu na Grand Canyon.

Ještě zajímavější se ukázala být návštěva Valencie. Zdejší akvárium předčilo všechna naše očekávání. Žáci si prohlédli budovu Lonja de la Seda, která sloužila jako burza hedvábí, a také valencijskou katedrálu. Okouzlující byla návštěva moderního komplexu Ciudad de las Artes y las Ciencias.

Jako velmi zajímavá se ukázala návštěva skalní pevnosti Morella ve vnitrozemí poblíž Valencie. Žáci si mohli prohlédnout, jak vypadalo španělské středověké město s hradem.

Je třeba podotknout, že zájezd se konal ve spolupráci s partnerskou školou Gymnázium Ostrava-Hrabůvka, jejíž žáci si se svými vrstevníky z naší školy velmi dobře porozuměli.

Krásný pobyt žáků Matičního gymnázia je příslibem dalších výjezdů do Španělska v příštích letech.

Zpracoval: Mgr. Tomáš Pek

Dějepisná exkurze - legiovlak

Dne 7. 9. 2016 se skupinka zájemců z maturitních ročníků a 3. A zúčastnila zajímavé exkurze na nádraží ve Svinově, kde byla přistavena věrná replika legionářského vlaku, ve kterém strávili naši legionáři celou sibiřskou anabázi. Jednotlivými vagóny nás provedl „legionář", který nám kromě základních informací o čsl. legiích a formování samostatného Československa barvitě vylíčil vojenské působení i život legionářů na cestě do Vladivostoku. Legionáři, kteří byli po uzavření východní fronty přepravováni do Evropy, se zapojili do občanské války a velmi hrdinně bojovali proti bolševikům a na dlouhou dobu zcela ovládli transsibiřskou magistrálu. V odborném výkladu však nechyběly ani perličky ze života vojáků jako navazování vztahů s místními, či trávení volného času. Kromě poutavých exponátů - uniforem a zbraní, těžké vojenské techniky, bylo možné vidět dobové filmové záběry, nebo fotografie z „cesty kolem světa", či najít v databázi legionářů konkrétní osobnosti. Toho jsme také využili a nechali jsme si vyhledat dostupné informace o panu **Rudolfu Tlapákovi**, který je přímo spjat s naší školou, neboť tento hrdý legionář, původní profesí středoškolský profesor, **se v roce 1934 stal ředitelem Matičního gymnázia.** Pro všechny to bylo milé překvapení. Exkurze byla pro nás všechny velmi zajímavá a obohacující.

Zpracovala: Mgr. Jana Bittová

Exkurze do Osvětimi

16. 11. 2016 v časných ranních hodinách nastoupilo 44 žáků MGO do autobusu směřujícího na polské hranice a dále do smutně proslulého místa – do Osvětimi. Cílem bylo zhlédnout oba hlavní areály koncentračního tábora Auschwitz.

Naše prohlídka ve dvou samostatných skupinách začala v areálu Birkenau I a trvala zhruba dvě hodiny. Exkurze vyvrcholila návštěvou druhého objektu Birkenau II, prohlídkou krematorií i památníku, který má v mnoha světových jazycích varovat před nebezpečím opakování podobně hrůzných událostí, a byla zakončena vstupem do baráků, v nichž se těsnalo v dobách existence tábora neuvěřitelných 800 vězňů v podmínkách, jež si jen těžko lze představit.

I v našem případě byla podívaná na místa, která se stala pobytem utrpení a smrti pro 1,5 milionů obyvatel z území celé Evropy, spíše smutným zážitkem. Přejme si, aby se události, kvůli kterým jsme na exkurzi do Osvětimi jeli, nikdy v budoucnu neopakovaly.

Zpracovala: PhDr. Ivana Fuxová

Exkurze po archeologických lokalitách v regionu

Dne 21. 6. 2017 se skupinka žáků našeho gymnázia vydala na archeologickou exkurzi ve spolupráci s archeology Slezské univerzity v Opavě. Nejprve jsme měli možnost prohlédnout si archeologii v praxi na obchvatu Opavy, kde nám poskytla informace o tomto výzkumu paní Mgr. Kateřina Papáková, Ph.D. Poté jsme se přesunuli do Poštovní štoly, která se nachází nedaleko města Zlaté Hory, kde archeologové také dělali výzkum. Poutavý výklad nám poskytl průvodce štoly pan Zdeněk Tichopád. Poslední přesun byl do Krnova, kde jsme vyšplhali na Cvilín a dále jsme pokračovali na zříceninu hradu Šelenburk. Během cesty nám pověděl archeolog Ondra Tomančák o pravěkém osídlení Krnovska, na Šelenburku se zase povídání o tomto hradě ujal archeolog Petr Rataj. Celý výlet byl zakončen na Slezské univerzitě, kde jsme měli možnost se setkat s vedoucím Ústavu archeologie panem doc. Vratislavem Janákem, který nám byl ochotný zodpovědět všechny dotazy.

Exkurzi jsme si všichni užili a hodně jsme se dozvěděli o tom, co obnáší práce archeologa. Věřím, že tato akce není poslední, která se uskuteční ve spolupráci s ústavem archeologie Slezské univerzity.

Tímto bych, za všechny zúčastněné žáky Matičního gymnázia, chtěla poděkovat paní Mgr. Kateřině Papákové, Ph.D.; panu průvodci z Poštovní štoly Zdeňku Tichopádovi; vedoucímu Ústavu archeologie Slezské univerzity panu doc. Janákovi; paní Mgr. Janě Bittové a v neposlední řadě archeologům Bc. Ondrovi Tomančákovi a Mgr. Petru Ratajovi za zorganizování této exkurze.

Zpracovali
text: Alena Jamrožová, foto: Mgr. Petr Rataj

Exkurze do Památníku písemnictví Moravy v Rajhradě

Dne 16. 6. 2017 se skupina žáků Literárně kritického semináře z MGO vydala na cestu do kláštera v Rajhradě. Na místo dorazili vlakem kolem jedenácté dopoledne, následovala prohlídka kláštera a výukový program v knihovně kláštera, což trvalo obojí asi dvě hodiny čistého času. V rámci prohlídky se žáci dozvěděli mnoho zajímavostí o samotném objektu, v němž Památník písemnictví Moravy sídlí: např. že klášter byl v době baroka přestavěn (a podstatně zvětšen) na základě plánu architekta Santiniho. Rajhrad byl nejstarším benediktinským moravským klášterem, založen byl již Břetislavem I. v polovině 11. století. Dnes je klášter opět funkční a mniši se snaží obnovit nejen budovy a zahrady, ale také udržovat velkolepou knihovnu, již spravuje právě Památník písemnictví Moravy. Celkově knihovna zahrnuje 65 tisíc svazků, mnohdy velmi starých a cenných.

V rámci naší exkurze jsme absolvovali i program pro školy nazvaný Příběh knihy, ve kterém bylo žákům ukázáno, jak kniha vznikala a vzniká i dnes, co je k jejímu vzniku a vytvoření třeba z hlediska materiálu. Měli jsme k dispozici velmi staré prvotisky, mohli jsme se pokusit číst texty psané ještě švabachem, zjistili jsme, co je to předsádka, ořízka apod. Ač byl program exkurze velmi hektický, akce všechny žáky školy opravdu zaujala. A to ještě navíc absolvovali i výstavu věnovanou letos Josefu Kainarovi. Škoda, že nebylo více času na prohlídku klášterního kostela, který byl v nedávné době opraven a stojí za to si ho v klidu projít a obdivovat jeho výzdobu. Tak snad někdy příště …

Zpracovala: PhDr. Ivana Fuxová

Den boje za svobodu a demokracii

Události, které se odehrály 17. listopadu v letech 1939 a 1989, tvoří historické mezníky našich dějin.

Ve válečném roce byla násilně potlačena studentská demonstrace k výročí vzniku samostatného Československa. Devět studentů bylo zastřeleno a přes 1200 bylo posláno do koncentračního tábora. Nacističtí okupanti uzavřeli vysoké školy. Hlavním symbolem tohoto krutého jednání se stal Jan Opletal, jehož pohřeb se stal další manifestací národní hrdosti a odvahy. V roce 1989, o padesát let později, studenti opět vyšli do ulic a připomínali si osudy studentů z roku 1939. Reakce vládnoucí garnitury byla přehnaná, došlo ke střetu studentů s představiteli bezpečnostních složek. Studentská demonstrace byla spouštěcím momentem dalších převratných změn, jež vyvrcholily pádem komunistického režimu a nástupem pluralitní demokracie. Dnes o nich hovoříme jako sametové revoluci.

Tento významný den, který byl vyhlášen Mezinárodním dnem studenstva, jsme si připomněli přednáškou s paní dr. Jiřinou Pavlíkovou. Tato kunsthistorička, bývalá politička, v 90. letech poslankyně České národní rady a Poslanecké sněmovny, žákům přiblížila vývoj v Československu i v zahraničí. Své povídání doplnila vlastními zážitky např. ze setkání s Václavem Havlem.

Dějepis nám může na základě poznání minulosti pomoci pochopit současnost. Z našich žáků by se měli stát sebevědomí občané, kteří budou schopni formulovat své názory. A ubránit se tak případné manipulaci či zneužití. Doufejme, že výuka historie jim k tomu pomůže.

Mgr. Julie Janková

„Bylo příjemné vyslechnout si přednášku o 17. listopadu od člověka, který to zažil. Postřehli jsme, že paní to citově prožívala."

„Přednáška se nám líbila, byla zajímavá, dozvěděli jsme se nové věci a děkujeme."

„Dne 15. listopadu se uskutečnila přednáška paní Jiřiny Pavlíkové. Podle našeho názoru je velký rozdíl, když se dozvíte informace o historické události, jak se říká, z „první ruky", oproti čtení si z učebnice dějepisu. Řekli bychom, že jsme se dozvěděli mnohem více, než by nám poskytla obyčejná učebnice. 17. listopad byl rozhodně velká událost. Že jsme měli příležitost vyslechnout si někoho, kdo byl schopen nám tyto okamžiky a pocity podrobně vylíčit, byla velká čest."

Žáci SXB

Den GIS

V listopadu se žáci kvint a prvního ročníků zúčastnili dalšího ročníku celosvětové akce „Den GIS", kterou pořádala Katedra fyzické geografie a geoekologie Přírodovědecké fakulty Ostravské univerzity v Ostravě.

Součástí programu byla nejen teoretická část, ale i praktické úkoly.

Žákům byly představeny geoinformační technologie se zaměřením na GIS, vysvětleny principy zobrazování objektů z reálného světa v GIS a příklady konkrétního využití geoinformačních technologií v praxi. Velmi užitečná byla prezentace, která žáky seznámila s mapovými servery využívanými v běžném životě (např. Portál veřejné správy, Magistrát města Ostravy apod.). Zajímavou částí bylo seznámení s leteckým a družicovým snímkováním a jejich využitím v praxi.

V počítačových učebnách si žáci vyzkoušeli práci v ArcGIS, vyzkoušeli si změny symbolů, popisování prvků, zobrazování atributů apod. Dále se naučili

pracovat s Google Earth – prohlédli si zajímavá místa na Zemi, seznámili se s možností využití historických snímků pro studium změn krajiny a s prostorovým zobrazením budov. Největší ohlas sklidily průlety nad terénem pokrytým ortofotem v ArcScene. Následující praktická část byla zaměřena na využití turistického GPS přijímače. V okolí budovy bylo rozmístěno několik skrýší (cache), takže si žáci mohli vyzkoušet geocaching.

Na závěr celého „Dne GIS“ se žáci zapojili do kvízu, který byl následně vyhodnocen.

Věříme, že tradice „Dne GIS“na KFG OU bude pokračovat a naši žáci budou mít opět možnost aktivně se zapojit do této akce.

Zpracovala: Mgr. Alena Tesařová

Vánoční písně

Adventní čas jsme si i letos zpestřili zpíváním anglických koled a vánočně laděných písní přímo ve foyer naší školy, které svým prostorem vybízí ke sdílení společného času i mimo prostor školních lavic. Celý den tak žáci zpříjemnili touto milou a uvolněnou formou nejen sami sobě, ale všem ostatním (nezpívajícím) na MGO.

Garantka: Mgr. Naděžda Nováková

Týden humanitních předmětů - Týden jazyků

Již tradičně se v druhé polovině února uskutečnil Týden jazyků – přehlídka široké plejády přednášek, workshopů a představení. Význačnými hosty letošního ročníku byli například paní docentka Jandová, pan docent Novotný, Dr.Šiler a celá řada dalších zajímavých osobností. Naši žáci během celotýdenní akce zhlédli a navštívili téměř čtyřicet různých prezentací z řady oblastí kultury a vzdělávání. Letošním ročníkem se Týden jazyků posunul z komorní akce sekce jazyků v multikulturní happening, který má ambice stát se důležitým datem v kalendáři akademické Ostravy.

Garant: Mgr. Tomáš Pek

Týden jazyků z pohledu komise španělského jazyka

V rámci týdne jazyků komise španělského jazyka nabídla návštěvu španělské restaurace Pata Negra žákům sekundy. Dále byl vytvořen workshop pro žáky prim a jedním z největších počinů španělštinářského programu v rámci Týdne jazyků byla přednáška cestovatelky paní Solařové o její cestě po Jižní Americe.

Zpracoval: Mgr. Tomáš Pek

Týden jazyků z pohledu komise anglického jazyka

Opět jsme v tomto týdnu přivítali na půdu MGO rodilé mluvčí anglického jazyka, ale také vedoucí Katedry anglistiky a amerikanistiky FF OU, aby s námi sdíleli své cenné poznatky, znalosti a zkušenosti.

Žáci vyššího gymnázia také zhlédli v Divadle Petra Bezruče divadelní představení o kontroverzní postavě anglických dějin – Richard III.

Semináře a workshopy v rámci Týdne humanit. předmětů		
Garant za MGO	*Vystupující / pořádající organizace*	*Název semináře / workshopu*
B. Mintonová	Zoe Roland (NZ)	Ups and Downs of New Zealand
B. Mintonová	Marcus Minton (USA)	Atomic Bombing – Debating the Morality of Hiroshima
B. Mintonová	Andrea Holešová (FF OU)	America as a Multicultural Society
B. Mintonová	Blanka Mintonová (MGO)	Nácvik divadelní skeče – The Space Restaurant – Prima A, B
Hana English	Jonathan Rosen (USA)	English Improvisation
Hana English	Casey Yorman (USA)	American Football
N. Nováková	N. Nováková	British History Seen Through Arts
N. Nováková	N. Nováková	David Bowie – Is There Life on Mars
L. Dančíková	Roald Dahl – Charlie and the Chocolate Factory	Analýza zhlédnutého filmu v originále
V. Szturcová	Divadlo Petra Bezruče	Richard III
J. Metelková, I. Stará	Josh Nelson (USA)	Anglická konverzace
L. Dančíková	Shelby Flowers (USA)	Anglická konverzace
Hana English	Terry English (UK)	Anglická konverzace

Přednáška „Necituješ, vyletíš“

V rámci Týdne jazyků se uskutečnila v úterý 21. 3. 2017 od 8,15 přednáška věnovaná primárně našim maturantům. Právě oni by měli umět správně citovat literaturu, kterou využívají při svých prezentacích i písemných elaborátech. O to, aby se to v dostatečném počtu naučili, se snažila pí D. Svozilová, která k nám dorazila z Moravskoslezské vědecké knihovny Ostrava.

Nejdříve jsme byli seznámeni s normami a s tím, jaké typy citací se vlastně v textech seminárních a diplomových prací vyskytují, poté jsme zhlédli motivační video „Pepina píše diplomovou práci“ a na závěr přednášky nám poskytla lektorka i seznam webových adres, kde je možné si nechat správný formát citace „vyrobit“ přesným zadáním bibliografických údajů.

Paní Svozilové tímto pěkně děkujeme za přednášku, která sice nepatřila k těm hojně navštíveným, ale určitě byla pro mnohé z budoucích maturantů užitečným krokem k jejich vysokoškolskému studiu.

Zpracovala: PhDr. Ivana Fuxová

Týden jazyků – Vývojové tendence moderní češtiny

18. února 2017 se v nově vybavených prostorách školy konala pro žáky přednáška v rámci Týdne jazyků na téma vývoje češtiny. Přednášející paní doc. Eva Jandová z katedry českého jazyka Filozofické fakulty Ostravské univerzity s využitím moderní promítací techniky žáky poutavě provedla novými vývojovými změnami v mateřském jazyce. Žáci se na jednotlivých ukázkách naučili, co je v této pružně se rozvíjející oblasti povoleno pravidly, co se v rámci kodifikace pravidel chystá a jaké jsou možnosti. Po zajímavé diskusi následoval bouřlivý potlesk. V rámci zpětné vazby pak žáci přiznávali, že se nyní se na český jazyk dívají z nové perspektivy.

Zpracoval: Mgr. Rostislav Gromnica

Krocení literární múzy

V pátek 24. 3. 2017 zavítala na školu pí Šudomová z Památníku písemnictví v Rajhradě, která vedla na naší škole v rámci Týdne jazyků celkem dva hodinové workshopy tvůrčího psaní. Následující řádky se budou týkat druhého z nich, jehož se účastnili žáci vyššího stupně našeho gymnázia. Sešlo se jich celkem 20, základ této skupiny tvořili žácii Literárně kritického semináře pro třetí ročník a septimy.

Úvod šedesátiminutového workshopu patřil – jak jinak – představování. Proběhlo tradiční i netradiční formou – aby všichni překonali nesmělost, měli se představit větou, jež obsahovala jen slova začínající na písmena z jejich jména, a to navíc ve správném pořadí. Už tady jsme se notně zasmáli, protože lektorka všechny nabádala k nápaditosti, tudíž se někteří představili větou plnou citoslovcí anebo naopak velmi stručnými lakonickými částicemi. Paní Šudomová uvedla samostatně téma letošní soutěže, kterou Památník písemnictví vypisuje na téma Kořeny, a představila sebe i instituci, již na naší škole zastupovala. Dále byla práce s textem podporována ještě dvěma aktivitami, první z nich probíhala ve dvojicích. Představte si něco jako tichou poštu (přičemž mluvit mezi sebou dvojice nesměly!), ale žáci si navzájem ve dvojicích psali věty, na něž museli navázat, takto vytvořili zhruba desetivětý text, při jehož čtení jsme se opravdu pobavili. Všichni totiž začínali stejnou větou, ale nikdo nedospěl do stejného cíle a každý text byl originální. Druhá aktivita už byla pro jednotlivce a ti si mohli vybrat mezi třemi tématy, na něž měli krátce zareagovat. I tyto texty byly v závěru čteny nahlas, komentovány a oceňovány.

Celá akce probíhala v příjemné atmosféře, kterou umocňoval i pomalu přicházející víkend. A určitě to nebylo naposled, kdy se tato skupina u krocení někoho či něčeho tak nezkrotného, jako je literární múza, sešla. Už teď se společně těšíme na další ročník této přátelské a literatuře i jazyku nakloněné aktivity.

Zpracovala: PhDr. Ivana Fuxová

Exkurze do knihovny Města Ostravy

Dne 21. 3. 2017 se třída 1.A zúčastnila v rámci Týdne jazyků exkurze do Knihovny města Ostravy (KMO). Následující ne plně objektivní zpráva se bude zhruba hodinu a půl trvající akcí zabývat pohledem ne vždy vážným.

Akci jsme zahájili přesunem na místo, který proběhl v neobvykle chladném a nevlídném počasí velmi rychle. Myslím, že i z těchto důvodů se mnozí na teplé prostory velmi těšili.

V knihovně jsme byli přivítáni mile a s úsměvem paní knihovnicí, která hned na úvod řekla, že se nebudeme zabývat žádnými podrobnostmi – ty si koneckonců může každý najít na internetu – a prošli jsme s ní postupně celou budovu. Navštívili jsme přitom nejen oddělení pro dospělé, ale i Britské centrum a Hudební oddělení, do Oddělení pro děti a mládež jsme vzhledem k věku skupiny žáků již nešli. Zato jsme se mohli projít místy, kam běžný čtenář nevstoupí – skladem knih, který se logicky nachází ve sklepě a v němž nás pracovníci knihovny nabádali, ať se hlavně neztratíme. K tomu mnozí zamyšlení prvňáci neměli daleko, jelikož tak ohromně vysoké a naplněné police s knihami asi v životě neviděli. Nakonec všichni šťastně dorazili do závěrečného místa konání exkurze – do Zvukové knihovny, která má nejen nahrané knihy, ale i různé „vychytávky“ pro občany našeho města, kterým neslouží zrak úplně dobře. Nemusí přitom jít jen o slepce úplné – těch je v populaci slovy naší místní průvodkyně jen málo – ale o starší lidi, kteří postupně či vlivem nemocí o zrak přišli jen částečně. Ti představují většinu klientů tohoto oddělení. Mohli jsme si prohlédnout pomůcky pro takto postižené spoluobčany, pozornost některých žáků zde úplně pohltila jednoduchá pomůcka, která pomáhá určit barvu oblečení, jež máte na sobě, aby si mohl i špatně vidící vhodně zvolit své oblečení, pokud k tomu nemá nikoho doma, kdo by mu poradil a pomohl. Také jsme viděli skener, který umí texty, jež si

naskenoval do paměti, nahlas přečíst, a různé další vymyšlenosti, kterými se ti, co vidí dobře, snaží usnadnit život těm méně šťastnějším.

Smutně jsme se před polednem loučili s knihovnou, neboť venku opět pršelo, foukal studený vítr a většině žáků se už do školy moc nechtělo. Nicméně – jak mi někteří z nich oznamovali – měli jen chvilku na oběd, aby pak stihli další zajímavé akce Týdne vědy, který se na Matičním gymnáziu letos opravdu „rozjel“, takže bylo z čeho vybírat.

Děkujeme tímto všem, kdo nám exkurzi zorganizovali a kdo nás při ní provázeli.

Zpracovala: PhDr. Ivana Fuxová

Dějepisné aktivity v týdnu humanitních předmětů
Exkurze do Archívu města Ostravy

Díky Týdnu humanitních věd a cizích jazyků na MGO jsem si spolu s dalšími žáky prohlédla AMO, kde nás provázel pan Mgr. Jozef Šerka. Pan Šerka začal svůj výklad historií archivu samotného a archiválií.

Poté se věnoval možná nejdůležitějším momentům historie Ostravy, a to dvěma návštěvám císaře Františka Josefa I., které se uskutečnily v letech 1880 a 1906. V obou případech císař do Ostravy přicestoval vlakem, protože nebyl zastáncem „novot“, jako jsou například automobily. Lépe zdokumentovaná je návštěva z roku 1906, neboť disponujeme více fotografiemi a novinami v českém jazyce, kdy František Josef I. mimo jiné navštívil Vítkovické železárny. Dobové fotografie zachycují honosně vyzdobené ulice i velkolepý altán, v němž se konalo formální přijetí císaře.

Pan Šerka se nakonec zaměřil i naši školu, která byla založena přesně před 120 lety Maticí ostravskou. Poté nám předložil noviny z 19. století, výroční zprávy naší školy, významné listiny i pečetidla. Následovala prohlídka depozitáře, v němž je samozřejmě nastavena optimální teplota a vlhkost, a celé rozsáhlé budovy AMO.

Po celou dobu se nám pan archivář snažil přiblížit náplň práce archiváře, například restaurování, třídění archiválií, případně i jejich digitalizaci…

Tímto bych chtěla panu Šerkovi poděkovat za obohacující výklad.

Text: K. Drmelová (Tercie B)

Přednášky a workshop s archeology Slezské univerzity

Dvakrát v tomto školním roce proběhly na naší škole odborné přednášky z archeologie vedené doc. Vratislavem Janákem (foto), vedoucím ústavu archeologie na Slezské univerzitě. V týdnu humanitních předmětů si pro nás archeologové z Opavy připravili nejen přednášku o výzkumu Moravské brány, ale především poutavý workshop, který žákům více přiblížil práci těchto odborníků.

Zpracovala: Mgr. Jana Bittová

Workshop v centru PANT

Dne 23. 3. 2017 se zúčastnili žáci kvinty A zajímavého zážitkového workshopu v centru PANT zaměřeného na poznání atmosféry 80.let, především na působení disentu a s tím i spojenou výrobou samizdatu. Workshop byl veden lektory organizace Post Bellum a kromě úvodního povídání o době před sametovou revolucí, bylo jádro projektu zaměřeno hlavně na praktickou část. Ve skupinkách žáci vyráběli samizdat a podle pokynů lektorů na sebe přebírali role jim určené, od disidenta přes pasivní přizpůsobivé občany až po spolupracovníky StB. Čtyřhodinový workshop, ve kterém žáci získávali představu i informace o minulém režimu, vyvrcholil zdařilou dramatizací různě vypjatých situací výslechu, kterou zde předvedli naši žáci.

text + foto: Mgr. Jana Bittová

Hodiny němčiny s rodilým mluvčím

Ovládat cizí jazyky je v současné době nezbytné. Dorozumět se anglicky je samozřejmostí. Žáci Matičního gymnázia se povinně učí jazyk anglický a od sekundy si mohou vybrat druhý cizí jazyk. Němčina patří mezi velmi oblíbené jazyky a často si ji volí velká skupina žáků. Přesto se pedagogové snaží hodiny druhého cizího jazyka zatraktivnit a zpestřit různými aktivitami. V průběhu měsíce února a března 2017 probíhaly hodiny německého jazyka ve vybraných ročnících vyššího gymnázia ve zvláštním režimu. Jednu hodinu týdně žáci konverzovali s rodilým mluvčím Eddiem Senlugem. Spolupráci s ním zprostředkovala jazyková škola Hello a organizačně zajistila Mgr. Vanda Szturcová. Za finanční podporu děkujeme spolku Přátelé MGO, bez jehož pomoci by výuka nemohla být realizována.

A jaké jsou odezvy žáků na výuku s rodilým mluvčím? Velmi pozitivní.

„Bylo to krásné oživení školní atmosféry."

„Bylo skvělé slyšet rodilého mluvčího v hodinách."

„Hodiny byly skvělé, protože jsme si mohli procvičit němčinu, byla to skvělá zkušenost, chtělo by to více takových hodin a více mluvení."

„Myslím, že hodiny s rodilým mluvčím byly velmi užitečné, ztratili jsme strach mluvit."

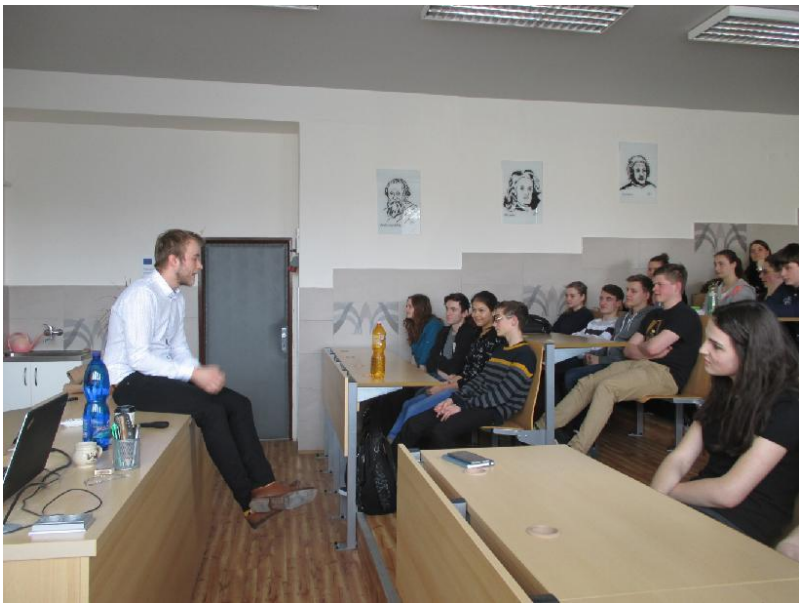
Ani žáci nižšího gymnázia nebyli ochuzeni o možnost setkání s rodilým mluvčím. V rámci Týdne humanitních věd a jazyků proběhl animační program Deutsch macht Spaß. Eddie se žákům představil a poté reagoval na jejich otázky. Nutno podotknout, že se žáci nebáli, aktivně se do programu zapojili a dokonce byli lektorem pochváleni.

Výuka s rodilým mluvčím byla velmi úspěšná, oceňují ji nejen žáci, ale také pedagogové. Ti oceňují přínos pro motivaci učení se němčině a kontakt s živým jazykem. Věřme, že se na tuto úspěšnou akci podaří navázat i v dalších školních letech.

Zpracovala: Mgr. Julie Janková

Ladislav Zibura – Jak se píše kniha

Tento mladý populární cestovatel a spisovatel se představil žákům vyššího gymnázia hned na úvod Týdne humanitních věd 16. 3. 2017. Ve své dvouhodinové přednášce nás velmi zábavnou formou seznámil se svou tvorbou, především s nejnovější knihou Pěšky mezi buddhisty a komunisty, kterou napsal na základě svých vlastních zážitků z cest do Nepálu a Číny. Na putování se autor vydává tradičně sám a chodí pěšky pouze s batohem. Pan Zibura zodpověděl také řadů dotazů ohledně stylu psaní, editorské a vydavatelské práce. Poodhalil nám také své záměry ohledně cílů dalších cest. Budeme se těšit na jeho další knihu.



Zpracovala: Mgr. Renata Macečková

Slavnostní ukončení studia maturitního ročníku 2017

Již deváté Slavnostní ukončení studia maturitního ročníku Matičního gymnázia v Ostravě uspořádal Spolek „Přátelé MGO" unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO. Čestnými hosty byli nejen rodiče a přátelé MGO, ale také vedoucí odboru školství, mládeže a sportu Moravskoslezského kraje *PaedDr. Lubomír Lenčo* a předsedkyně školské rady *Ing. Lenka Fojtíková*.

V sále samozřejmě nechyběl ani *Mgr. Ladislav Vasevič* (ředitel MGO), *Ing. Hana Dobešová* (zástupkyně ředitele MGO) a *PaedDr. Karel Mohelník* (zástupce ředitele MGO). Rozloučit se s absolventy přišli i jejich učitelé.

Po tradičním úvodu – studentské hymně Gaudeamus igitur – pokračoval *školní pěvecký sbor* pod vedením *Mgr. Zdeny Švrčkové* ve vystoupení a zazpíval jazzovou úpravu skladby Gloria - Jazz Gloria, moravskou lidovou píseň v úpravě Leoše Janáčka - Na tých fojtových lúkách, slovenskou lidovou píseň Prší a černošský spirituál Jericho. Umělecký přednes z knihy Jana Balabána Zeptej se táty v podání *Ondřeje Slišky* (SXA) a *Adély Kozákové* (SEPTB) pod vedením *PhDr. Ivany Fuxové* připomněl všem v sále výjimečnou pedagogickou osobnost PhDr. Ladislava Adámka, jehož jméno nese cena udělovaná každoročně mimořádným osobnostem třídy. Letos ji získali: **Tereza Opršalová** (OKTA), **Jan Honeiser** (OKTB) a **Jan Volný** (4.A). Pamětní publikaci pro oceněné věnoval spolek „Přátelé MGO“. Mimořádnou osobností ročníku byl také **Matěj Šíma** (OKTB), který školu reprezentoval vystoupeními na řadě kulturních a společenských akcí, za což získal mimořádné poděkování pana ředitele a pamětní hodinky věnované Spolkem „Přátelé MGO“.

Dle programu následovalo připomenutí dalších zástupců významných absolventů MGO – básníka Viléma Závady, spisovatele a pedagoga Vojtěcha Martínka a našeho předního znalce bontonu a tiskového mluvčího prezidenta Václava Havla Ladislava Špačka. Z jejich vzpomínek citovali *Denis Adámek* a *Vít Němeček* (KVB) pod vedením *Mgr. Naděždy Novákové*. Nadčasové myšlenky Marca Tullia Cicerona a dalších známých osobností antiky přednesly letošní maturantky **Tereza Masopustová** a **Tereza Kionková** pod vedením *Mgr. Miroslavy Pavlínkové*.

Maturitní vysvědčení, ale také pamětní stříbrný nebo zlatý odznak klubu absolventů a certifikát o členství v prestižním klubu absolventů MGO předávali maturantům / absolventům *PaedDr. Lubomír Lenčo*, vedoucí odboru školství, mládeže a sportu Moravskoslezského kraje, *Ing. Lenka Fojtíková*, předsedkyně školské rady, *Mgr. Ladislav Vasevič*, ředitel školy, a *Ing. Hana Dobešová*, zástupkyně ředitele školy.

Na závěr k přítomným absolventům a hostům – rodičům, učitelům a přátelům Matičního gymnázia Ostrava – promluvili zástupci žáků **Barbora Hošková** (4.A), **Vanda Sluková** (OKTA), **Jan Honeiser** a **Matěj Šíma** (OKTB). Vše krásné a dobré do života popřál ve svém proslovu absolventům také ředitel školy *Mgr. Ladislav Vasevič*.

Fotodokumentaci odpoledne a památeční fotografie pro absolventy zajistil *Josef Mikula* (SXA) pod vedením *Ing. Adama Dragona*. Celé slavnostní odpoledne moderovala *Mgr. Naděžda Nováková*.

Zpracovala: Mgr. Naděžda Nováková

Činnost pěveckého sboru, komorního sboru a instrumentální skupiny Matičního gymnázia ve školním roce 2016/2017

Žákovská hudební tělesa Matičního gymnázia oslavila ve školním roce 2016/2017 **dvaadvacet let** své existence pod vedením **Mgr. Zdeny Švrčkové**.

Ve velkém pěveckém sboru, v rámci kterého letos účinkovalo na osmdesát zpěváků v komorním sboru a instrumentální skupině se realizovali žáci, kteří získali motivaci a chuť zpívat a hrát, veřejně vystupovat, reprezentovat naše gymnázium, a to na výborné úrovni. Žáci, kteří se nejen v hodinách hudební výchovy, ale i při zkouškách pěveckého sboru naučili správné hlasové technice a intonaci, nacvičili řadu vícehlasých sborů – od náročných latinských skladeb starších slohových období, přes černošské spirituály, lidové písně, kánony, koledy, po úpravy moderních melodií současných skupin a muzikálové písně. Kromě nesporné kvality vystoupení byly hlavním přínosem akcí pěveckých sborů spontánnost, obětavost a zapálení žáků pro věc i snaha uplatnit se ve sboru – to vše nad rámec běžných školních povinností. Je potěšující, že mnozí žáci, kteří postoupili do vyšších ročníků a skončila jim výuka hudební výchovy, zůstávají dále aktivní – chodí na zkoušky sboru a veřejně s ním vystupují.

Pěvecké sbory vedené Mgr. Zdenou Švrčkovou jsou sbory smíšené, tradičně v nich vystupuje více než třetina chlapců, mnohé z nich lze charakterizovat jako skutečné osobnosti sboru. Ve smíšených kolektivech se také lépe pracuje, nálada na některých akcích je pozitivnější a (v neposlední řadě) smíšený sbor také lépe zní, což bylo odborníky mnohokrát potvrzeno. Mnohé náročné skladby sbory provedly již v rámci první velké akce – vánočního koncertu.

Ve čtvrtek 22. prosince se uskutečnila jedna z největších akcí loňského kalendářního roku – **vánoční koncert žáků Matičního gymnázia**. Koncert proběhl v kostele sv. Josefa Dona Bosca v Ostravě a aktivně se na něm podílelo více než sto účinkujících žáků – zpěváků, instrumentalistů i sólistů.

Generální zkouška na tuto akci probíhala den předem v odpoledních hodinách v tělocvičně školy.

Samotný koncert zahajoval osmdesátičlenný pěvecký sbor, ve kterém zpívali chlapci a dívky různých ročníků gymnázia, doprovázela jej početná instrumentální skupina žáků. V podání tohoto sboru si návštěvníci koncertu vyslechli více než patnáct skladeb, mezi nimiž byly například latinská Misericordias Domini, barokní Nebeští kavalérové nebo Per crucem, vícehlasé duchovní kánony, černošské spirituály, moderní písně, koledy a vánoční skladby.

Velký pěvecký sbor střídaly dva komorní sbory, které přednesly kánon Du-ba, píseň Jaromíra Nohavici Vlaštovko leť, novinkou bylo zpestření programu uvedením písně Atentát skupiny Kryštof.

Po vystoupení komorního sboru následoval blok písní smíšeného pěveckého sboru bez doprovodu, mezi uvedené skladby patřily úpravy lidových písní, spirituály i populární melodie. Návštěvníci koncertu si mohli v této části „vychutnat“, jak znějí klasické sbory s velkou účastí mužských hlasů.

Třetí část koncertu patřila dalšímu pěveckému seskupení, v jeho podání jsme slyšeli gospelové písně.

V další části koncertu vystoupil opět velký smíšený pěvecký sbor - přednesl písně Vondráši, Matóši, Hle, hle, támhle v Betlémě a Aj, co to nového, které doprovázela instrumentální skupina.

V úplném závěru koncertu zazněla slavnostní hymna Vánoc – píseň Narodil se Kristus Pán. Zpívali a hráli nejen naši žáci, ale také učitelský sbor a další obecenstvo. Celou akci komentovaly žákyně tercie Ester Pelikánová a Ema Kočířová, průvodní slovo s nimi připravila Mgr. Zdena Švrčková, na klavír sbor doprovázel žák 4. ročníku Jan Pomahač.

Jako publikum jsme i tentokrát přivítali pedagogy, absolventy, rodiče, žáky a milé přátele Matičního gymnázia, kteří spolu s námi vytvořili příjemnou a vzájemně obohacující sváteční atmosféru. Za vše snad bude hovořit parafráze výroku sólisty Pavla Kohna, absolventa našeho gymnázia, který řekl, že vánoční koncert pro něj není jen příležitostí zahrát a zazpívat, ale i možností setkat se s bývalými spolužáky, pedagogy a dalšími přáteli.

Poděkování patří mimo jiné salesiánskému středisku sv. Josefa Dona Bosca v Ostravě, které svým vstřícným postojem a pomocí významně přispělo k uskutečnění tohoto koncertu.

Také letošní vánoční koncert byl natáčen kameramanem Janem Honeiserem, žákem naší školy, včetně snímání zvuku, a jako video byl umístěn na webové stránky našeho gymnázia. Stal se vánočním dárkem pro všechny přátele MGO a získal uznání a obdiv velké většiny těch, kteří jej zhlédli.

V prosinci také proběhl v odpoledních hodinách **první Den otevřených dveří Matičního gymnázia** a jednou z významných složek programu připraveného pro zájemce o studium na naší škole a jejich rodiče bylo vystoupení pěveckého sboru.

Uskutečnila se vlastně veřejná zkouška sboru, která ovšem probíhala v prostorách hlavní chodby naší školy. Žáci zazpívali skladby, které jsou součástí stálého repertoáru, zaznělo hodně novinek. Zpěv se rozléhal po celé školní budově a zpříjemnil tak celé odpoledne nejen návštěvníkům, ale také pedagogům gymnázia. O měsíc později se vše opakovalo na **druhém Dni otevřených dveří.**

Před posledním školním dnem roku zazpíval komorní pěvecký sbor doprovázený početnou instrumentální skupinou žáků na **slavnostním rozsvícení vánočního stromku MGO** v aule našeho gymnázia. Akce spojená s popíjením nealkoholického punče a neformálním rozdáváním malých dárků měla úspěch – členové sboru a instrumentální skupiny uvedli vánoční koledy a úpravu skladby Jazz gloria, které vhodně doplnily sváteční atmosféru u krásného vánočního stromu.

V lednu 2017 se uskutečnil **maturitní ples** Matičního gymnázia, proběhl v Domě kultury. Tuto akci zahajovalo vystoupení pěveckého sboru, který zde spolu s dalšími účinkujícími zajišťoval kulturní program. Ples se konal v sobotu a žáci vystoupili v plném počtu, uvedli hymnu Gaudeamus igitur, při jejímž provedení všichni přítomní v sále povstali, a další skladby vhodné pro tuto příležitost.

V dubnu 2017 se smíšený pěvecký sbor MGO pod vedením Mgr. Zdeny Švrčkové zúčastnil **48. ročníku Festivalu gymnaziálních souborů v Otrokovicích**, který je prestižní kulturní akcí na Moravě. Téměř čtyřicet žáků naší školy oslnilo publikum v rámci dopoledního festivalového vystoupení, jež bylo nesmírně úspěšné. Náš pěvecký sbor jako jediný reprezentoval město Ostravu a Moravskoslezský kraj jako takový.

Vystoupení proběhlo ve velkém sále pro pět set posluchačů, který je součástí otrokovického kulturního domu Beseda. Zde jednotlivé soubory vyslechlo nejen mladé publikum - žáci gymnázií a středních škol, ale i čelní představitelé města Otrokovic a Zlína i širokého okolí.

Náš sbor nezůstal své pověsti váženého, čestného a pravidelného hosta festivalu nic dlužen. Přednesl osm skladeb různých stylů a žánrů s doprovodem kytary i a capella, od lidových písní, přes skladby Jaromíra Nohavici a černošské spirituály, po Feeling good skupiny Muse. Upřímné a radostné ovace tak milých lidí, jako byli ti, kteří seděli v obecenstvu, nás velmi potěšily.

Žáci Matičního gymnázia uspěli díky kvalitnímu hlasovému projevu, ale také díky souhře zpěváků a instrumentalisty Matyáše Hrocha, kvalitnímu a náročnému repertoáru a v neposlední řadě díky velkému elánu, neutuchajícímu nadšení a radosti z vystoupení, které se přenášely na publikum.

Po tradiční návštěvě města Zlína a večerní akademii se pěvecký sbor, unaven po celodenním programu, ubytoval v Domově mládeže Střední odborné školy Otrokovice. V dopoledních hodinách následujícího dne se pak vypravil vlakem zpět do Ostravy.

Dá se říci, že všichni žáci si oba náročné dny náležitě užili. Absolvovali dobrodružnou cestu vlakem, odvedli skvělou práci při vystoupení, poslechli si soubory dalších gymnázií, objevovali krásy rozkvetlého jarního Zlína, večer cestovali městskou hromadnou dopravou na ubytování. A stejně tak jejich pedagogové. Snad se do Otrokovic zase vrátíme se stejně báječnými žáky jako letos.

Koncem května se konal devátý ročník akce nazvané „Vyřazení maturantů“. Jednalo se o **slavnostní ukončení studia maturitního ročníku 2016/2017,** tedy o ceremoniál předávání odznaků s logem školy, certifikátu členství v klubu absolventů MGO a logem školy vyzdobených složek na maturitní vysvědčení. Přítomni byli čerství absolventi gymnázia, jejich rodiče a přátelé, vedení školy a významní představitelé Moravskoslezského kraje. Ti všichni společně sledovali vystoupení školního pěveckého sboru, které mělo velký ohlas.

Smíšený pěvecký sbor v počtu 80 zpěváků působil v sále Vesmír VŠB – TU Ostrava opravdu důstojně – reprezentativně předvedl nejen studentskou hymnu, ale i další skladby, jako jsou černošské spirituály a úpravy lidových písní.

Jak pěvecké sbory a instrumentální skupiny Matičního gymnázia, tak i jednotliví žáci – členové sboru **šíří svými vystoupeními dobré jméno školy na veřejnosti a hlavně smysluplně využívají svůj lidský potenciál**, což přináší radost a uspokojení nejen jejich pedagogům, ale hlavně účinkujícím samotným.

Zpracovala: Mgr. Zdena Švrčková

Žurnalista 2016 / 2017

Po loňské generační obměně v redakční radě časopisu došlo ke stabilizaci skupiny mladých novinářů. Redaktoři – v čele s Petrou Adamčíkovou (kvarta A) – přinesli nové nápady. Vytvořen byl speciální tým pro grafickou úpravu časopisu. K pravidelným aktivitám patřila již oblíbená společná mimoškolní setkávání – lasergame nebo posezení v čajovně. V neformálním prostředí se stmeluje kolektiv zájmového kroužku a zároveň se plánuje budoucnost školního časopisu eMko. Všichni účastníci tak mají možnost participace na jeho bezprostředním utváření.

V letošním roce se rovněž početně rozšířila redakce o mladší žáky z prim a sekund. Scházeli jsme se pravidelně každý čtvrtek v 8:00 v učebně tercie B. Podobně jako v předchozích letech pracovali žáci v rámci projektu Žurnalista pod vedením Mgr. Rostislava Gromnici. Ve svých článcích komentovali školní dění i celospolečenská témata, přinesli interview se zajímavými osobnostmi a mnohé další.

Zpracoval: Mgr. Rostislav Gromnica

Zpráva o činnosti zeměpisného kroužku

Zeměpisný kroužek se ve školním roce 2016/17 scházel jednou týdně, v učebně VT.

Vedoucím kroužku byla Mgr. Alena Tesařová.

Hlavní náplní programu byly soutěže, kvízy a především vědomostní soutěž Eurorebus , ve které žáci dosáhli velmi pěkných výsledků. Do krajského kola postoupili žáci tercie A - Markéta Sýkorová, Kateřina Frnková a Josef Müller, z primy A Dominik Kalouda, sekundu A reprezentovali Ondřej Horák, Ladislav Šůstal a Vojtěch Kostial. I v celostátním kole Eurorebusu si zástupci sekundy A vedli velmi dobře.

Žáci zeměpisného kroužku se zúčastnili zeměpisných přednášek (některé společně s vyššími ročníky). Ve velmi přínosné přednášce prof. Vladimíra Baara (vedoucí katedry sociální geografie a regionálního rozvoje, OU) „Islámský stát“ se žáci dozvěděli mnoho zajímavých informací nejen o současných problémech, ale také o historických souvislostech spojených s tímto tématem.

Mgr. Libor Bednář prezentoval o historii, významných místech, kultuře a obyvatelstvu Irska a Indie. O zájmu svědčilo i množství dotazů ze strany posluchačů.

Tomáš Kubeš velmi poutavě žáky seznámil s životem v exotické Papui – Nové Guinei.

V rámci přednášky „Kola pro Afriku“ p. Roman Posolda vysvětlil poslání a možnosti zapojení každého jednotlivce do tohoto projektu. Následná diskuse byla velmi užitečnou částí programu.

Projekt „Planeta Země 3000“: „Brazílie – vášnivé srdce Jižní Ameriky“ byl další zajímavou akcí, kterou žáci absolvovali.

Zpracovala: Mgr. Alena Tesařová

Zpráva o činnosti Biologického kroužku při Matičním gymnáziu v Ostravě za školní rok 2016/2017

Biologický kroužek byl založen v roce 2000 a ve školním roce 2016/2017 pokračoval 17. rokem ve své činnosti. Vedoucím kroužku je Mgr. Petr Vondráček. Kroužek se scházel dvakrát týdně: v úterý starší žáci a ve čtvrtek mladší žáci vždy mezi 14. a 16. hodinou v prostorách Matičního gymnázia nebo přímo v terénu. Schůzek se účastnilo celkem 25 žáků.

Náplní činnosti kroužku byla především příprava na Biologickou olympiádu. Důraz byl kladen na praktické poznávání jednotlivých druhů rostlin, živočichů, hub a jejich přirozeného prostředí. Úspěšně jsme pokračovali v chovu exotických zvířat (pakobylky). Výuka probíhala neformálně, formou diskuse, exkurzí, soutěží a práce s literaturou, internetem, mikroskopy a jinými pomůckami. Žáci se učí poznávat, sbírat, preparovat a určovat přírodniny, čímž získávají bezprostřední zkušenost a kladný vztah k přírodě. Seznamují se s metodami biologické práce, s odbornou literaturou a časopisy, s odborníky a institucemi zabývajícími se biologickým výzkumem. Získané znalosti a zkušenosti mnozí členové prokázali úspěšnou účastí v přírodovědných soutěžích, jako je např. již zmiňovaná Biologická olympiáda a Soutěž mladých zoologů (Velká cena) ZOO Ostrava.

Více informací na našich stránkách biologie.mgo.cz.

EXKURZE. Ve školním roce 2016/2017 bylo uskutečněno několik zajímavých exkurzí na významné lokality v Ostravě a okolí. Každoročně navštěvujeme maloplošná chráněná území PR Kotvice v CHKO Poodří, NPR Polanská niva, PR Rezavka a Polanský les, PP Turkov. Úspěšnými akcemi byly návštěva Botanické zahrady a vrchu Kotouč ve Štramberku se zajímavou vápnomilnou flórou, průzkumy přírodní rezervace Svinec u Nového Jičína a národní přírodní rezervace Žebračka u Přerova se vzácnou květenou. V zimním období jsme prováděli sčítání vodních ptáků na významných zimovištích v Ostravě na řece Odře a Ostravici.

SOUTĚŽE. Členové kroužku reprezentovali naše gymnázium v Biologické olympiádě a dalších soutěžích.

Vojtěch Kostial SA (kategorie D BiO) 1. místo v okresním kole a postup do krajského kola,

4. místo a úspěšný řešitel v krajském kole

Barbora Kalíková PA (kategorie D BiO) 3. místo v okresním kole a postup do krajského kola, úspěšná řešitelka v krajském kole

Anna Kuropčáková SA (kategorie D BiO) 6. místo v okresním kole

Anna Sabóová KVA (kategorie C BiO) 1. místo v okresním kole a postup do krajského kola,

úspěšná řešitelka v krajském kole

Martin Můčka KVIA (kategorie B BiO) řešitel v krajském kole

Jakub Katz 2.A (kategorie B BiO) řešitel v krajském kole

Obr. 1 Štramberk, botanická zahrada, 25.6.2017

Obr. 2 PR Kotvice u Studénky, CHKO Poodří, 1.10.2016

Obr. 3 PR Rezavka a Polanský les, Ostrava, 2.4.2017

Text a foto: Petr Vondráček

Zpracoval: Mgr. Petr Vondráček

Činnost Zdravotnického kroužku při MGO

Ve školním roce 2016/2017 se členové místní skupiny Mládeže Českého Červeného kříže při Matičním gymnáziu scházeli vždy v pátek na 1,5 hod. Náplní kroužku je upevňování znalostí z biologie člověka, učení se základům první pomoci, zdokonalování se v obvazové technice. Na modelových situacích z běžného života si nacvičit, jak bychom se měli správně zachovat v situacích ohrožujících život. Vedoucí kroužku je Mgr. Zdeňka Čeledová Platošová.

Do činnosti kroužku již tradičně také patří:

1. Školení žáků 9. tříd ZŠ v rámci projektu První pomoc pro život
2. Zdravotnické dozory na sportovních a kulturně-společenských akcích (např. Memoriál Jana Veselého, házenkářského turnaje Polanka Cup)
3. Prezentační akce – ukázky maskování zranění a první pomoci pro širokou veřejnost v rámci dnů otevřených dveří MGO
4. Pomoc při organizaci městského kola Soutěže hlídek mladých zdravotníků na ZŠ ul. Zelená
5. Organizace zdravotnického víkendu ČČK v říjnu 2016 a dubnu 2017
6. Organizace náboru nových členů a ukázky první pomoci pro sekundy a první ročník
7. Zajištění zdravotnického dohledu na sportovních dnech naší školy
8. Workshop „Základy první pomoci“ pro žáky prim v Týdnu přírodovědných předmětů a technických oborů

Naši žáci jsou také v rámci MČČK členy Mládeže Záchranného týmu, kde se učí od zkušenějších zdravotníků a pomáhají jim se zajištěním zdravotnických dozorů na sportovních a kulturně-společenských akcích, např. atletický mítink Zlatá tretra nebo hudební festival Colours of Ostrava. Také se aktivně podílejí na součinnostních cvičeních s hasiči a policií.

Soutěže:

Ve školním roce 2016/2017 reprezentovalo Matiční gymnázium v republikovém kole Soutěže hlídek mladých zdravotníků pětičlenné družstvo žáků nižšího gymnázia ve složení Petra Adamčíková (KVA), Jan Dostál (KVB), Anna Kuropčáková (SB), Petra Sobolová (KVA) a Petr Štěpán (SA). Družstvo zvítězilo a potvrdilo vysokou odbornou úroveň znalostí při poskytování první pomoci.

Pro žáky čtyřletého a vyššího gymnázia se uskutečnila městská soutěž Zdravotnických družstev. I tady naši žáci Kateřina Havlíčková, Petr Koštěl, Tereza Krejčová, Anna Macečková a Karolína Polášková ze sexty B vzorně reprezentovali Matiční gymnázium a zvítězili!!!

Bohužel pro střední školy a gymnázia nejsou pořádána vyšší kola zdravotnických soutěží.

Zpracovala: Mgr. Zdeňka Čeledová Platošová

Kroužek informatiky

Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo Kroužek informatiky 16 žáků nižšího gymnázia a 6 žáků vyššího gymnázia. Zabrousili jsme do mnoha oblastí informatiky, seznámili jsme se s 3D grafikou prostřednictvím programu Cinema 4D, vytvořili jsme několik webových stránek a věnovali jsme se stavění a programování robotů se stavebnicí lego mindstorms. Nově jsme do kroužku pořídili 15 setů platformy Arduino. Zúčastnili jsme se soutěže ROBOTIÁDA v Brně, kde mezi obrovskou konkurencí soutěžících z celé České republiky a Slovenska obsadili naši žáci v disciplíně čára krásné 12. místo.

Kromě Kroužku informatiky probíhal již třetím rokem na škole Kroužek kybernetiky a mladého vývojáře, kde se našim žákům věnovali lektoři z VŠB. Žáci tak měli možnost se seznámit s moderními trendy v oblasti robotiky.

Zpracovala: Mgr. Pavla Rychtarčíková

Kroužky garantované předmětovou komisí AJ

V úterý od 14.10 do 15.40 probíhal kroužek angličtiny **Cambridge English**, který nabídl prohloubení znalostí potřebných k úspěšnému složení zkoušek CEX či IELTS. Žáci si pak také v naší spřátelené jazykové škole zadarmo zkusili kompletní zkoušku FCE a CAE, aby dostali zevrubnou zpětnou vazbu a návod, co ještě zlepšit. (B. Mintonová)
Kroužek **Easy English** byl zacílen na upevnění slovní zásoby a gramatiky a zlepšení komunikace žáků prim a sekund. (L. Dančíková, N. Nováková)

Šachový kroužek

Po celý školní rok probíhal v matematickém klubu šachový kroužek. Struktura kroužku byla následující: V první části se účastníci soustředili na výuku taktiky a řešení šachových úloh, v druhé části potom probíhala komentovaná hra mezi účastníky kroužku. Občasným zpestřením kroužku bylo řešení šachových úloh na počítači v počítačové učebně. Scházeli jsme se každou středu v 14:00 v matematickém klubu.

Garant: Mgr. Tomáš Pek

Kroužek mladých chemiků a chemických olympioniků a Kroužek chemického bádání

Lektoři kroužků: Mgr. Zdeněk Maník, Mgr. Petr Rašovský a RNDr. Tomáš Adamus, Ph.D.
V loňském školním roce probíhaly v chemické laboratoři Matičního gymnázia následující kroužky - **Kroužek mladých chemiků a chemických olympioniků a Kroužek chemického bádání.** Tyto kroužky měly za cíl rozšířit znalosti a dovednosti žáků při práci v chemické laboratoři, včetně zásad bezpečné práce. Žáci se v kroužcích zabývali badatelskou činností nejen v oblasti chemické, ale obecně přírodovědné (s důrazem na mezipředmětové vztahy). V kroužcích byl dán též prostor pro řešení problémů v úlohách spojených s Chemickou olympiádou, především kategorií C a D .
Foto: P. Rašovský

Školní ples absolventů a přátel Matičního gymnázia ve školním roce 2016 / 2017

Slavnostní ples maturantů a absolventů se ve školním roce 2016/2017 konal 14. ledna 2017. Matiční gymnázium Ostrava již téměř 120 let cílevědomě spojuje odbornou kvalitu výuky s kulturní a společenskou atraktivitou vzdělávací instituce jako celku. Celá ta dlouhá desetiletí potvrdila, že nedílnou součástí harmonického rozvoje žáka je také oblast jeho společenského zrání a utváření. Souhrn osvojených návyků spojených se schopností aktivně vnímat a případně dokonce vytvářet kulturní hodnoty je nedílnou součástí harmonicky vyváženého profilu absolventa MGO. Navíc žáci, rodiče a široká veřejnost očekávají, že škola bude, tak jak tomu ostatně vždy v minulosti bylo, živoucím organizmem regionu. Ples maturantů a absolventů je právě onou příležitostí, kdy může gymnázium prezentovat svého ducha, svou neopakovatelnou atmosféru.

Zahájení plesu tradičně spadá pod taktovku Mgr. Švrčkové a pěveckého sboru MGO. Především hosté z řad rodičů či prarodičů jsou nadšeni z výkonu tak velkého gymnaziálního pěveckého tělesa. Není dnes opravdu běžné, aby střední škola disponovala hudebním tělesem, které řádově čítá 60, ale i 80 členů (to dle potřeby a typu vystoupení). Rodiče, hosté, ale především žáci maturitního ročníku se oprávněně těší na slavnostní „šerpování“ pamětními stuhami. Kompletní vedení MGO spolu s třídními profesory za velké pozornosti všech postupně osobně „ošerpuje“ všechny budoucí maturanty. Je to velmi slavnostní, a dle reakce přítomných, i dojemná chvíle, kdy si většina z nás uvědomuje, jak závratně rychle ubíhá čas a jak závratně rychle nám naši malí studentíci vyrostli v elegantní, sebevědomé a inteligentní dospělé občany. Vždy jim všichni přejeme vedle zdraví a radosti ze života také i ten nutný kus štěstí, nejen u maturit, ale i při všech dalších životních zkouškách.

Volná část plesu je tradičně zahájena tanečním sólem žáků maturitních ročníků a slavnostním předtančením, které již řadu let pro naše gymnázium připravují samotní žáci pod vedením paní profesorky Mgr. M. Šňupárkové. Také v průběhu večera vždy vystoupí několik žáků MGO v rolích členů nejrůznějších hudebních těles.

Naše organizační pojetí je založeno na beznákladovosti samotného plesu a investované prostředky (v každem roce jde o částku cca 60 000,- Kč) se formou sponzorského vstupného vracejí opět do hospodaření zapsaného spolku „Přátelé MGO“. Naším dlouholetým partnerem stále zůstává Dům kultury města Ostravy. Je to v současnosti jediný prostor, který splňuje naše vysoké nároky na solidnost prostředí a současně je schopen pojmout několik stovek hostů, kteří náš ples navštíví (vstupné na ples je pravidelně vyprodáno již několik týdnů před jeho konáním). Krásný sál, přísálí a balkón byly tedy i tentokrát naplněny až „po okraj“ a nešlo jen o tanec. Plesový večer školního roku 2016/2017 měl opět co nabídnout.

Ples, to je ovšem především zábava, přátelská setkání, příjemný program a dobré pohoštění. To vše ples MGO nabízí měrou vrchovatou. Program volné zábavy je nesmírně bohatý. Hosté mohou nepřetržitě tančit až do druhé hodiny po půlnoci. Místo tradičních tanečních přestávek nabízí náš ples atraktivní podívanou – krátká vystoupení sportovních tanečních párů, ukázku stepu, program několika tanečních škol, snad chybí jen kouzelník (ale i ten před několika lety na plese MGO skutečně byl).

Velmi nás těší, že i ve školním roce 2016/2017 pokračoval trend rostoucího zájmu rodičů a prarodičů, či dokonce i vzdálenějších členů rodin našich žáků o náš ples. O to příjemnější pak celá atmosféra plesového večera je. Všichni blízcí si zkrátka nechtějí nechat ujít příležitost vidět své „děti“ v pozici žáků maturitních ročníků. Je to krásná forma jakéhosi zadostiučinění za ta léta starostí s dospívajícím žákem. Řada těchto hostů pak, mnohdy neplánovaně, zůstává na našem plese až do konce a odcházejí s tím, že se velmi dobře pobavili. Tím je naplněna hlavní vize nás organizátorů. Vytvořit příležitost pro neformální setkání, nabídnout několik hodin aktivního odpočinku a především upevnit vazby nás všech k Matičnímu gymnáziu v Ostravě.

Ples Matičního gymnázia Ostrava je již nedílnou součástí kalendáře těch, kteří tvoří velkou rodinu přátel a příznivců tak výjimečné a nenapodobitelné instituce, jakou naše gymnázium bezesporu je.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič

Dny otevřených dveří

Ve školním roce 2016/2017 se na Matičním gymnáziu konaly dva dny otevřených dveří. První proběhl 13. 12. 2016 a druhý 24. 1. 2014. Při propagaci naší školy jsme využili osvědčenou koncepci tak, aby škola byla pro návštěvníky přístupnější a aby mohli žáci i jejich rodiče přímo nahlédnou do zákulisí pestrého a téměř nepřeberného odborného či jen volnočasového dění. Je evidentní, že tato nabídka má velký úspěch, neboť mnoho rodičů a žáků stráví na dni otevřených dveří i několik hodin a nemohou se „nasytit" různorodé nabídky z dění na MGO.

Hned u vstupu do školy byli příchozí přivítáni a po úvodních slovech se jich ujímali žáci gymnázia, kteří je provázeli školou po připravených stanovištích a zodpovídali případné dotazy. Jednotliví vyučující s pomocí vybraných žáků prezentovali skupinkám rodičů moderně vybavené učebny přímo v praxi – například v chemické laboratoři návštěvníky čekalo pásmo zajímavých pokusů, v biologii byl představován elektronkový mikroskop a nově zařízená laboratoř. V počítačové učebně se pracovalo s 3D technologií, zájemci o techniku pak nemohli vynechat prezentaci úrovně současné robotiky. K vidění byla mimo jiné ukázka z hodiny deskriptivní geometrie v nově vybavené multimediální učebně, nové mikroskopy v biologické laboratoři nebo činnost žáků v rámci Astronomického, Šachového nebo Žurnalistického kroužku. Příjemnou atmosféru dotvářel hudební doprovod v podání školních hudebních těles a školního pěveckého sboru. Odpočinout si návštěvníci pak mohli v prostorách nové školní kavárny Maleda. Důležitou a rodiči očekávanou součástí dne otevřených dveří je pak prezentace pana ředitele Mgr. Ladislava Vaseviče, který nejen představí školu jako živoucí organický celek, ale nabídne také informace o vizích a budoucnosti našeho Matičního gymnázia či odpoví na otázky ryze technického charakteru, které se týkají například organizace přijímacího řízení.

Zpracoval: Mgr. Rostislav Gromnica

Kde se „líhnou talentovaní žáci MGO" ? – V kreativních badatelských týmech.

K nejsilnějším stránkám odborné nabídky Matičního gymnázia Ostrava i ve školním roce 2016/2017 patřily volnočasové aktivity našich žáků. Námi nabízená odborná zájmová činností tak dlouhodobě a koncepčně reaguje na moderní trendy vzdělávacího procesu – vyhledávání a dlouhodobou práci s talentovanými žáky nejrůznějších oborů. Je povzbudivé, s jakým zájmem se naše nabídka odpoledních zájmových aktivit u žáků a jejich rodičů setkává. Odezva je opravdu mimořádná. Pokud pak zohledníme skutečnost, že například členové Biomedicínského kroužku MGO úspěšně poráží, a to i na celorepublikové úrovni, žáky z odborných středních škol, je evidentní, že byla zvolena ta správná cesta dalšího prohlubování vědomostí, dovedností a návyků u našich žáků.

Klasické žákovské kroužky postupně přebudováváme na kreativní badatelské týmy – žáci tak získávají daleko větší prostor pro samostatnou tvůrčí odbornou práci a jejich týmoví vedoucí se dostávají do pozice partnerů při řešení konkrétních badatelských úkolů. Velkou pozornost nově věnujeme také práci v terénu, případně vlastním tvůrčím aktivitám. Ukazuje se, že především nadaní žáci touží řadu postupů, zákonitostí ověřit přímo praktickou realizací. Ještě zřetelněji se zvýšil počet praktických badatelských setkání s odborníky z vysokých škol, což umožňuje dosud nebývalý bohatý pracovní kontakt žáků základního a středoškolského vzdělávání s akademickou půdou. Přínos je zřejmý pro obě strany.

Stále zřetelnější je fakt, že doplňkové odborně popularizující a odborně badatelské činnosti jsou nesmírně důležité z pohledu komplexního utváření systému kompetencí v jednotlivých oborech činnosti. Spojení teoretické výuky s řadou praktických činností, s kreativním přístupem k řešení odborných zadání a úkolů je téměř zásadním atributem pedagogické práce především v kategorii nadaných a mimořádně talentovaných žáků.
Je stále více zřejmé, že teoretická výuka musí být doplňována praktickými tvůrčími aktivitami.

Ukazuje se, že novým prvkem aktivních forem výuky, které se jeví jako nesmírně efektivní, se stávají badatelské formy získávání a osvojování nových poznatků a dovedností. A zde je disproporční problém v koncepci RVP a z nich vycházejících školních vzdělávacích plánů. Stále převládají klasické formy výuky, které jsou sice nutností při práci se standardním vzorkem žáků, ale poněkud nedostatečné při práci s talentovanými žáky.

Odborné nároky na jednotlivé vysokoškolské profese jsou v současném světě tak mimořádné, že s vývojem dokáže udržet krok jen osobnost všestranně rozvinutá, osobnost s velkým humanitním a estetickým potenciálem. Proto je na Matičním gymnáziu tolik pozornosti věnováno volnočasovým aktivitám našich žáků. V našem případě nejde rozhodně o krátkodobou, módními trendy či konkurencí podmíněnou činnost, na MGO je dlouhodobě, cíleně a naprosto koncepčně velká pozornost věnována širokému spektru zájmových aktivit mládeže různých věkových kategorií. Považujeme za nesmírně důležité, aby žák Matičního gymnázia rozvíjel nejen své odborné portfolio, ale měl také dostatek stimulů a následně možností rozvíjet se v oblasti svých individuálních zájmů a koníčků, aby mohl zušlechťovat svůj talent a nadání v oblasti technických, kreativních, estetických či sportovních disciplín.

To, že jde o vhodnou a efektivní cestu, jasně dokládají úspěchy našich žáků v oblastech, které bychom ještě do nedávna u středoškolské mládeže všeobecného gymnaziálního vzdělávání neočekávali – žáci se nově zapojují do celé řady specializovaných soutěží – informačními technologiemi počínaje, přes soutěže finanční gramotnosti, až po soutěže technologicko kreativní. Stranou pak nejsou ani aktivity sportovní a v případě Matičního gymnázia nelze pominout v podstatě profesionální činnost našich uměleckých těles a seskupení.

Jsme velmi rádi, že naši žáci dosahují nejen velmi dobrých studijních výsledků, ale že roste i zájem o práci v odborných kroužcích, které dokáží probudit badatelskými formami žákův zájem o vědu a poznání. Musíme zde poděkovat nadšeným pedagogům Matičního gymnázia, kteří dokáží se zápalem a na vysoké profesionální úrovni s žáky pracovat také v této oblasti. Zde vidíme jasný nadstandard a přidanou hodnotu vzdělávání na MGO. Zde je naše vize propojení náročné teoretické výuky s aplikovanou badatelskou formou, která je určena pro všechny aktivní a nadané žáky. Výstupy, dokončené projekty, premiéry atd. pak dokládají to, jak talentovaní žáci na našem gymnáziu pracují. Starší jsou motivací a inspirací pro ty mladší. Tvůrčím způsobem trávený čas se velmi pozitivně odráží v charakteru našich žáků a v oblasti mezilidských vztahů.

Je jen škoda, že podobné moderní a velmi efektivní aktivity nejsou dosud adekvátně podporovány MŠMT ČR. Je totiž daleko jednodušší a jistě i levnější předcházet patologickým projevům chování, na jejichž počátku je většinou nuda a nedostatek atraktivních příležitostí, podporou rozvoje „kroužkové kultury“, než následně korigovat nezdravý a chybný vývoj osobnosti žáka. Po několika letech, kdy na Matičním gymnáziu takto koncepčně podporujeme a rozvíjíme rozsáhlou a pestrou zájmovou činnost, se ukazuje, že tyto aktivity a možnosti proniknout do zákulisí mnoha „nestudijních disciplín“ mnohdy zásadně ovlivní profesionální orientaci žáka a ten volí svůj vysokoškolský obor s daleko větší jistotou a rozhodností.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič

I. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

V období od 12. 4. 2017 do 26. 4. 2017 bylo Českou školní inspekcí provedeno zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.
Údaje o výsledcích inspekce jsou přílohou této výroční zprávy.

J. Základní údaje o hospodaření školy

výnosy v hlavní činnosti – v členění na státní rozpočet, rozpočet zřizovatele a další poskytnuté dotace

Přímé náklady na vzdělávání		
Příspěvky a dotace - MŠMT	Účelový znak	Částka
Přímé náklady na vzdělávání	ÚZ 33353	27 057 000,00 Kč
Rozvojový program – „Excelence středních škol 2015“	ÚZ 33038	27 337,00 Kč
„Zvýšení platů pracovníků regionálního školství “	ÚZ 33052	593 926,00 Kč
Přímé náklady celkem		**27 678 263,00 Kč**

Provozní náklady + účelové prostředky – provozní náklady		
Příspěvky a dotace od zřizovatele	Účelový znak	Částka
Provozní náklady	ÚZ 00001	3 181 000,00 Kč
Účelově určeno na akci „Pořízení školních lavic a židlí“	ÚZ 00001	220 000,00 Kč
Účelově určeno na „Krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku“	ÚZ 00205	748 000,00 Kč
Účelové určeno na dofinancování nákladů na posílení mzdových prostředků včetně odvodů	ÚZ 00131	21 600,00 Kč
Provozní náklady celkem		**4 170 600,00 Kč**

Účelové dotace – projekty investiční		
Název účelové dotace	Účelový znak	Částka
Akce „Podpora zvýšení bezpečnosti škol – Výměna požárních dveří v budově gymnázia“	ÚZ 00206	424 000,00 Kč
Celkem		**424 000,00 Kč**

Vyhodnocení čerpání příspěvků a dotací ze státního rozpočtu – MŠMT

Přímé náklady na vzdělávání - MŠMT		
	Účelový znak	Částka
prostředky na platy	ÚZ 33353	19 451 000,00 Kč
ostatní osobní náklady	ÚZ 33353	145 000,00 Kč
zákonné odvody	ÚZ 33353	6 662 000,00 Kč
FKSP	ÚZ 33353	292 000,00, Kč
přímý ONIV	ÚZ 33353	507 000,00 Kč
Přímé náklady celkem		**27 057 000,00 Kč**

Účelové dotace ze státního rozpočtu

Rozvojový program „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2015 - Excelence středních škol 2015“		
	Účelový znak	Částka
prostředky na platy	ÚZ 33038	20 175,00 Kč
zákonné odvody	ÚZ 33038	6 859,00 Kč
FKSP	ÚZ 33038	303,00 Kč
Přímé náklady celkem		**27 337,00 Kč**

V souladu s rozhodnutím MŠMT č. 518816 ze dne 11. 3. 2016 a na základě usnesení rady kraje č. 95/7421 ze dne 5. 4. 2016 byla naší organizaci poskytnuta účelová neinvestiční dotace na financování rozvojového programu „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2015 – Excelence středních škol 2015“, která je účelově určena na nenárokové složky platů pedagogických pracovníků středních škol (vč. odvodů a přídělů do FKSP), kteří se podíleli na vzdělávání talentovaného žáka v hodnoceném oboru.

Účelové prostředky na RP „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“		
	Účelový znak	Částka
prostředky na platy	ÚZ 33052	438 322,00 Kč
zákonné odvody	ÚZ 33052	149 029,00 Kč
FKSP	ÚZ 33052	6 575,00 Kč
Přímé náklady celkem		**593 926,00 Kč**

Na základě rozhodnutí MŠMT č. 27288-14/2016-1 ze dne 6. 9. 2016 byla poskytnuta naší škole dotace na financování rozvojového programu „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“. Finanční prostředky z tohoto rozvojového programu umožnily zohlednit dopady vyplývající z novely nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů, tj. zvýšení platových tarifů účinné od 1. 9. 2016.

Obě poskytnuté účelové dotace ze státního rozpočtu (ÚZ 33038 a ÚZ 33052) byly v plné výši použity na platy včetně zákonných odvodů.

Výnosy v tisících Kč **Přehled výnosů z hlavní a doplňkové činnosti v roce 2016**			
ukazatel	hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
	1	2	3
Tržby za prodej vlastních výrobků a služeb (602)		**354,65**	**354,65**
z toho: výnosy ze služeb spojené s pronájmem		354,65	354,65
Provozní dotace (672)	**32 134,43**		**32 134,43**
z toho: příspěv. na provoz od zřizov. (672 0400, 0401, 0403)	4 170,60		4 170,60
příspěvek ze SR přes rozpočet zřizovatele (672 0501, 0506, 0507)	27 678,26		27 678,26
časové rozpuštění IT (672 0300, 0302, 0303, 0304)	285,57		285,57
Ostatní výnosy (603, 648, 649, 662)	**780,35**	**216,00**	**996,35**
z toho: pronájem majetku (čistý zisk z pronájmu bez služeb)		216,00	216,00
čerpání rezervního fondu - ZVH	150,00		150,00
čerpání rezervního fondu - dary	21,30		21,30
čerpání FRM, fondu investic	434,12		434,12
náhrady škod od pojišťoven	12,89		12,89
manipulační poplatky – opisy vysvědčení	2,58		2,58
ostatní výnosy – hmotné dary	149,13		149,13
úroky bankovních účtů	6,45		6,45
ostatní výnosy	3,88		3,88
výnosy celkem	**32 914,78**	**570,65**	**33 485,43**

Přehled nákladů z hlavní a doplňkové činnosti v roce 2016									
Ukazatel	hlavní činnost							Doplňková činnost	Hlavní + doplňková činnost celkem
	Příspěvky zřizovatele – přímé náklady	Příspěvky zřizovatele - provozní náklady	Čerpání rezervního fondu ze ZVH (413)	Čerpání rezervního fondu z darů (414)	Čerpání investičního fondu (416)	Ostatní náklady (ÚZ 00005)	Hlavní činnost celkem		
Spotřeba materiálu (501)	**100,00**	**481,19**				**24,74**	**605,93**		**605,93**
z toho: učebnice poskytované bezplatně	84,55						84,55		84,55
knihy a předplatné časopisů		23,92					23,92		23,92
kancelářské potřeby + kancelářský papír		20,29					20,29		20,29
čistící a dezinfekční prostředky		40,92					40,92		40,92
nákup žákovských lavic a židlí		273,25					273,25		273,25
DDHM – provoz do 3 000,- Kč		13,44					13,44		13,44
DDHM – učební pomůcky do 3 000,- Kč	15,45	1,19					16,64		16,64
materiál pro opravy a údržbu nemovitého majetku		7,29					7,29		7,29
materiál pro opravy a údržbu movitého majetku		14,75					14,75		14,75
ostatní spotřeba materiálu		86,14				24,74	110,88		110,88
Spotřeba energie (502)		**963,60**					**963,60**	**354,05**	**1 317.65**
z toho: teplo, TUV		508,90					508,90	138,86	647,76
elektrická energie		353,41					353,41	137,85	491,26
vodné a stočné		100,12					100,12	77,34	177,46
plyn		1,17					1,17		1,17
Opravy a udržování (511)		**172,56**			**434,12**	**6,19**	**612,87**		**612,87**
z toho: celková oprava řídícího systému ve výměníkové stanici					269,56		269,56		269,56
opravy v učebně biologie					42,93		42,93		42,93
oprava 4 ks vestavěných skříní v kmenových učebnách					34,32		34,32		34,32
oprava mramorového schodiště u školní jídelny					33,27		33,27		33,27
výměna školní tabule v učebně biologie					21,80		21,80		21,80
nátěr topných těles					21,11		21,11		21,11
výměna bojleru na WC chlapci, 3.patro					11,13		11,13		11,13
ostatní opravy a údržba movitého majetku		99,20					99,20		99,20
ostatní opravy a údržba nemovitého majetku		73,36				6,19	79,55		79,55
Cestovné (512)	**77,68**	**64,68**					**142,36**		**142,36**
z toho: tuzemské služební cesty – doprovod žáků – LVK , LK	3,44						3,44		3,44
tuzemské služební cesty – doprovod žáků – exkurze	40,01						40,01		40,01
zahraniční služební cesty – doprovod žáků	28,37	62,74					91,11		91,11
ostatní cestovní náhrady	5,86	1,94					7,80		7,80
Služby (518)		**1 471,09**		**21,31**		**10,18**	**1 502,58**	**0,60**	**1 503,18**
z toho poštovní služby		28,69					28,69		28,69
telefonní poplatky		31,95					31,95	0,60	32,55
telekomunikace - internet		63,16					63,16		63,16
DDNM + upgrade + SW služby		149,21					149,21		149,21
likvidace odpadů		62,67					62,67		62,67
revize a odborné prohlídky		67,95					67,95		67,95
věcná režie stravování žáků		767,19					767,19		767,19
propagace, inzerce		59,65					59,65		59,65
pronájem kopírovacího stroje		33,63					33,63		33,63
ostatní služby		206,99		21,31		10,18	238,48		238,48
Mzdové náklady (521)	**20 105,40**	**41,09**					**20 146,49**		**20 146,49**
z toho: mzdové náklady MŠMT - ÚZ 33353 + ÚZ 33038 + ÚZ 33052	20 054,50						20 054,49		20 054,50
mzdové náklady MŠMT - ÚZ 00001 (FaMa+) + ÚZ 00131		41,09					41,09		41,09
náhrady za dočasnou pracovní neschopnost	50,90						50,90		50,90
Sociální, zdravotní pojištění a sociální náklady (524, 525, 527)	**7 266,56**	**15,20**					**7 281,76**		**7 281,76**
z toho: zákonné sociální a zdravotní pojištění (524)	6 804,43	13,98					6 818,41		6 818,41
povinné úrazové pojištění - Kooperativa (525)	80,14						80,14		80,14
příděl do FKSP (527)	299,41	0,62					300,03		300,03
příspěvek na stravování zaměstnanců (527)	55,15						55,15		55,15
školení a vzdělávání (527)	20,59						20,59		20,59
lékařské preventivní prohlídky (527)	2,70	0,60					3,30		3,30
osobní ochranné pomůcky (527)	4,14						4,14		4,14
Odpisy dl. nehmotného a hmotného majetku (551)		**748,20**				**285,57**	**1 033,77**	**9,88**	**1 043,65**
Náklady na nákup DDNM a DDHM (558)	**102,66**	**170,94**	**150,00**			**339,93**	**763,53**		**763,53**
z toho: nákup 55 ks šatních trojskříněk		98,63	150,00			216,04	464,67		464,67
nábytek do učebny biologie - dar						107,13	107,13		107,13
stoly (3 ks) do vestibulu školy - dar						16,76	16,76		16,76
nákup 2 ks Mac Book	78,01						78,01		78,01
ostatní pořízení DDNM a DDHM	24,65	72,31					96,96		96,96
Ostatní náklady (dopočet do celkových nákladů, účty 54x, 56x, 59x)	**25,96**	**42,05**					**68,01**		**68,01**
z toho: smlouva o odměně předsedy maturitní komise	25,96						25,96		25,96
technické zhodnocení majetku do 40 tis. Kč + ostatní		42,05					42,05		42,05
náklady celkem	**27 678,26**	**4 170,60**	**150,00**	**21,31**	**434,12**	**666,61**	**33 120,90**	**364,53**	**33 485,43**

Přehled výsledku hospodaření v hlavní činnosti

Popis účetního případu	Výnosy v Kč	Náklady v Kč	Rozdíl v Kč
ÚZ 33353 – Přímé náklady na vzdělávání	27 057 000,00	27 057 000,00	0,00
ÚZ 33038 – Excelence středních škol 2015	27 337,00	27 337,00	0,00
ÚZ 33052 – Zvýšení platů pracov. regionál. škol.	593 926,00	593 926,00	0,00
ÚZ 00001 – Provozní náklady	3 181 000,00	3 181 000,00	0,00
ÚZ 00001 – Pořízení školních lavic a židlí	220 000,00	220 000,00	0,00
ÚZ 00205 – Účelově určeno – odpisy DHM, DNM	748 000,00	748 000,00	0,00
ÚZ 00131 – Posílení mzdových prostředků	21 600,00	21 600,00	0,00
ÚZ 00005 – Vlastní zdroje	1 065 917,53	1 272 037,03	-206 119,50
Celkem	**32 914 780,53**	**33 120 900,03**	**-206 119,50**

Přehled výsledku hospodaření v doplňkové činnosti

Popis účetního případu	Výnosy v Kč	Náklady v Kč	Rozdíl v Kč
DČ – pronájem majetku (bez pronájmu tělocvičen)	472 512,84	306 454,84	166 058,00
DČ – pronájem tělocvičen	98 140,00	58 078,50	40 061,50
Celkem	**570 652,84**	**364 533,34**	**206 119,50**

Přehled výsledku hospodaření v hlavní a doplňkové činnosti

Popis účetního případu	Výnosy v Kč	Náklady v Kč	Rozdíl v Kč
Hlavní činnost – rekapitulace za celou organizaci	32 914 780,53	33 120 900,03	-206 119,50
Doplňková činnost – rekapitulace za celou organizaci	570 652,84	364 533,34	206 119,50
Celkem	**33 485 433,37**	**33 485 433,37**	**0,00**

Nejdůležitější zdroj příjmů v hlavní činnosti naší organizace tvořily dotace a příspěvky MŠMT na přímé náklady (ÚZ 33353, ÚZ 33038, ÚZ 33052), dotace a příspěvky od zřizovatele (ÚZ 00001, ÚZ 00131 a ÚZ 00205).

Vedle příjmů od MŠMT a zřizovatele jsme vykázali v hlavní činnosti i příjmy z vlastní činnosti. Jednalo se o příjmy z úroků na bankovních účtech, příjmy v souvislosti s prodejem čipů pro žáky (evidence docházky), náhrady škod od pojišťovny a manipulační poplatky za opisy vysvědčení. Celkově dosáhly příjmy z vlastní činnosti částku ve výši 9 925,11 Kč.

Výše vlastních příjmů v hlavní činnosti je v roce 2016 ve zhruba stejné výši jako v minulém roce a i v dalších letech předpokládáme obdobnou výši příjmů.

Záporný výsledek hospodaření v hlavní činnosti byl vykázán z důvodu úhrady části nákladů (216 044,61 Kč) na nákup šatních skříněk žáků z vlastních zdrojů. Z rezervního fondu jsme za stejným účelem vynaložili 150 000,00 Kč a na zbývající úhradu nákladů za nákup skříněk ve výši 98 632,90 Kč jsme použili provozní finanční prostředky (ÚZ 00001). V roce 2017 plánujeme vyměnit druhou polovinu šatních skříněk, protože původní skříňky jsou již značně opotřebovány a nejsou vhodné k dalšímu používání.

Financování nákupu šatních skříněk z vlastní činnosti zapříčinilo mínusový výsledek hospodaření v hlavní činnosti ve výši -206 119,50 Kč. Tento mínusový výsledek hospodaření v hlavní činnosti byl následně kompenzován kladným výsledkem hospodaření v doplňkové činnosti.

V doplňkové činnosti tvořily hlavní zdroj příjmů v roce 2016 příjmy za pronájem nemovitosti. Celkový hospodářský výsledek z pronájmů nemovitého majetku včetně pronájmů tělocvičen činil po odečtení nákladů 206 119,50 Kč.

V hlavní činnosti vykázala naše organizace záporný hospodářský výsledek ve výši -206 119,50 Kč. V doplňkové činnosti činil dosažený kladný hospodářský výsledek částku ve výši 206 119,50 Kč.

Za rok 2016 byl v naší organizaci vykázán celkově za hlavní a doplňkovou činnost nulový hospodářský výsledek.

K. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Program na podporu vzdělávání a talentmanagementu v oblasti technických a přírodních věd na území statutárního města Ostravy pro rok 2017 a 1. čtvrtletí 2018

Témata podpory: Talentmanagement na území SMO

Název projektu: **Program péče o mimořádně nadané a talentované jedince ve spolupráci s průmyslovými a akademickými partnery formou badatelských kreativních týmů – Smart Education v rámci iniciativy Industry 4.0**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 5. 2017
Datum ukončení realizace projektu: 31. 1. 2018

1. ***Cíl projektu***

Cílem projektu je vybudovat program péče o mimořádně nadané a talentované jedince ve spolupráci s průmyslovými a akademickými partnery formou badatelských kreativních týmů. Jedná se zejména o návaznost na iniciativu vlády ČR v oblasti **Industry 4.0** a **Smart Regionu.**

Jedná se o ojedinělý projekt, který propojuje podnikatelskou, akademickou a sociální sféru na území Ostravy v rámci iniciativy Industry 4.0 a Smart regionu. Výjimečně nadaní žáci budou spolupracovat v rámci badatelských kreativních týmů na aktuálních problémech průmyslového regionu v oblasti technických a přírodních věd s cílem získání vysoké míry synergického efektu působení všech zapojených složek. Získané poznatky žáci uplatní v různých soutěžích, např. v soutěži Technologické agentury ČR, která se také do projektu aktivně zapojí.

Žáci, kteří absolvují aktivity v kreativních badatelských týmech, si rozšíří znalosti v oblasti technických a přírodních věd a ve spolupráci se zástupci průmyslu a akademické sféry budou moci ještě lépe rozvíjet své nadání v rámci potřeb regionu. Pozornost bude věnována i nárůstu znalostí v oblasti měkkých dovedností.

Badatelské týmy talentovaných žáků budou rovněž aktivně komunikovat s veřejností, státní správou a samosprávou.

Předkladatel projektu očekává

- vytvoření synergických vazeb mezi žáky SŠ a experty z praxe i akademické sféry
- prezentaci dosažených výsledků (na úrovni města, kraje a také v celostátním měřítku)
- zvýšení míry uplatnitelnosti členů badatelských týmů na trhu práce (zvýšením jejich úrovně znalostí)
- zapojení žáků do práce v oblasti technických a přírodních věd na území statutárního města Ostravy, výzkumných, průmyslových nebo vzdělávacích organizací.

Projekt vychází ze zkušeností realizace pravidelných zájmových kroužků jako např. Žurnalistika, Chemický, Biologický, Modelářský, Biomedicínský, ICT technologie a programování, Zeměpisný kroužek, Technika hrou, které intenzívně rozvíjejí dnes tolik žádané kompetence žáků v oblastech - **Smart Region – Smart Education – Smart People – rozvoj průmyslového regionu**.

Hlavní klíčovou aktivitou je podpora atraktivity technického a přírodovědného vzdělání neobvyklou a pro žáky atraktivní formou.

Součástí aktivit bude i podpora a osvojení si měkkých dovedností ostravských žáků se současnou zpětnou vazbou profesionálů technických a přírodovědných oborů na jejich prezentace a dovednosti.

2. ***Cílová skupina a přínos pro cílovou skupinu***

Všechny aktivity předloženého návrhu projektu jsou realizovány na území SMO a navrhovatel očekává pozitivní vliv na rozvoj města Ostravy, zejména s ohledem na úzkou provázanost na průmyslové zaměření města. Cílová skupina předloženého návrhu projektu jsou vybraní výjimečně talentovaní žáci Matičního gymnázia Ostrava. Nutnou podmínkou v začlenění do týmu je zpracování motivačního dopisu, účast na výběrovém řízení a na závěr zpracování sumární zprávy o přínosech takto získané podpory. Zpráva může mít různé formy. Při výběru kandidátů bude brán zřetel i na **genderovou strukturu** takto vzniklých týmů. Do podpořené skupiny bude začleněno max. 5 % žáků SŠ.

Žáci, kteří budou začleněni do kreativních badatelských týmů, si rozšíří znalosti v oblasti **technických a přírodních věd** a ve spolupráci se zástupci **průmyslu**, **výzkumné a akademické sféry** budou moci ještě lépe rozvíjet své nadání v rámci **potřeb regionu**, **vytvoří si k svému městu a regionu prožitkově pozitivní vazby a poznají jeho regionální specifika a získají lepší představu o své profesní budoucnosti ve vazbě na možnosti, které Ostrava a region nabízí.**

Materiální a technické vybavení pro činnost badatelských týmů je vybráno tak, aby bylo možno v následujících letech pokračovat v badatelských aktivitách na nově vybraných lokalitách. Získané materiály, sborník a jednotlivé prezentace bude možno dlouhodobě využívat ve výuce v následujících školních letech. V činnosti badatelských týmů, na základě získaných metodických zkušeností, bude možno pokračovat i v následujícím období a bude možné takto případně položit základy nových forem vzdělávacích aktivit, které by se mohly stát alternativním doplňkem školního vzdělávacího programu.

Projekt lze v dalším období vhodně modulárně rozvíjet a má schopnosti „neuronového“ rozvoje.

Helping hand for Guimaras aneb Učím se být člověkem, učíme se být lidmi

Humanitární projekt Matičního gymnázia, který vznikl již v roce 2013 jako podpora vzdělávání filipínských dětí ve škole GSFA na ostrově Guimaras, úspěšně pokračuje. V letošním školním roce jsme se zaměřili především na pomoc dvaceti dětem v sirotčinci, který je umístěn přímo v areálu naší spřátelené školy. V listopadu a v prosinci vařili žáci Matičního gymnázia džemy podle původních filipínských receptur (s původním logem) a nabízeli je pak na Vánočním jarmarku na naší škole. Zájemci si je mohli za dobrovolný příspěvek koupit a výtěžek byl použit na štědrovečerní jídlo pro 20 dětí v sirotčinci, kde obvykle jedí pouze rýži. Do této akce nazvané Džemy s benefitem se zapojili především žáci prim a sekund. Kromě uvaření vlastní marmelády se naučili například i to, že přinesené použité skleničky by se v přírodě jako odpad nikdy nerozložily, museli také propočítat celou finanční stránku věci, snažili se používat angličtinu a v neposlední řadě se pobavili se spolužáky mimo vyučování. Všechny zmíněné činnosti totiž dělali ve svém volném čase.

Paní Pospěchová, která na Filipínách na Guimarasu žije, tak mohla sirotkům nakoupit přímo 200 kg rýže, mnoho ryb, ovoce, sladkosti a konzervy. Děti měly ohromnou radost, o Vánocích si pochutnaly a poslaly velké poděkování v podobě fotek.

Zpracovala: Mgr. Renáta Macečková

Mimoškolní jazykové centrum

Po celý školní rok se žáci, kteří o tyto aktivity projevili zájem, učili jazyky v jazykových kroužcích nabízených v Mimoškolním jazykovém centru. Již tradičně se otevřely dva kroužky čínštiny a jeden kroužek konverzace v angličtině s rodilou mluvčí. Nabízeny však byly i další jazyky jako španělština, francouzština, italština a ruština.

Na aktivity jazykového centra navazují promoční akce a výjezdy žáků. Na začátku školního roku se pravidelně koná workshop Konfuciova institutu za účelem náboru žáků do kroužku. Naopak na konci školního roku naši žáci jeli do Konfuciova institutu v Olomouci na malý workshop v prostorách Univerzity Palackého.

Velmi důležité jsou letní kempy v Číně, kterých se každoročně účastní naši žáci. Tyto kempy pořádá Univerzita v Pekingu a zprostředkuje je Konfuciův institut.

Zpracoval: Mgr. Tomáš Pek

7. ročník mezinárodního táboru na Balatonu

V obvyklém termínu 31. 7. – 7. 8. se letos konal v Balatonmáriafürdő již 7. ročník mezinárodního tábora pro děti z maďarského Miskolce a jeho partnerských měst, mezi která patří i Ostrava. Tu na táboře reprezentovali tradičně žáci Matičního gymnázia, tentokrát ze třídy tercie A.

Letošního ročníku tábora se účastnilo stejných deset národů jako loni. Vedle Miskolce a Ostravy mělo tedy na táboře zastoupení ještě těchto osm dalších měst: jihokorejský Asan, německý Aschaffenburg, bulharský Burgas, čínský Jen-tchaj, polské Katovice, turecké Kayseri, slovenské Košice a finské Tampere.

Díky svému mezinárodnímu charakteru je tábor u Balatonu nejen příjemně stráveným týdnem, ale zároveň má i vzdělávací rozměr. Vedle možností sportovat, relaxovat, soutěžit a koupat se v Balatonu totiž účastníci tábora také nenásilnou formou získávají poznatky o jiných národech. Děti z každé země v průběhu tábora vystoupí s prezentací v angličtině, v níž ostatním představí svou vlast a její historii, zvyky a kulturu, a rovněž samozřejmě pohovoří o městě, z něhož pocházejí. Všichni ostatní tak mají možnost se dozvědět spoustu zajímavostí a rozšířit si zábavnou formou své obzory. Prezentace bývá zpravidla proložena zpěvem, tancem nebo třeba ukázkou sportovních dovedností a v jejím závěru se pak rozdávají drobné upomínkové předměty nebo sladkosti. Poslední den tábora je vždy mezinárodní – místo prezentace je připraven kvíz, v němž si žáci ověří, co si o jednotlivých zemích zapamatovali.

Stravování na táboře nejen zažene hlad, ale také vzdělává. Děti totiž mají možnost ochutnat speciality jednotlivých zemí. Kuchyně je v tomto ohledu úzce propojena s programem prezentací, např. v turecko-českém dni, v němž se odpoledne prezentovalo Kayseri a večer Ostrava, byla na večeři podávána typická turecká a česká jídla. Protože byly večeře řešeny formou švédských stolů, bylo možné ochutnat více dobrot a neomezeně krát si přidat to, co zachutnalo nejvíce.

Program tábora je maďarskými vyučujícími každoročně velmi dobře zorganizován, takže se nikdo ani chvilku nenudí. Vedle možnosti soutěžit v tradičních sportovních disciplínách (fotbal, volejbal, kulečník, stolní tenis aj.) bylo pro děti připraveno

mnoho dalších aktivit, z nichž jmenujme např. Laser Game, lukostřelbu, soutěž v hledání papírových lišek rozptýlených po celém táboře, soutěž v troubení na trubku, přetahování lanem, „Home made“ facebook, vodní soutěže přímo v Balatonu, večerní Just Dance, noční koupání v Balatonu osvětleném hořícími loučemi a závěrečný ohňostroj poslední večer na rozloučenou…

Většina soutěží probíhala jako v předchozích letech v režimu „Colour Competitions“, tj. mezi „barevnými“ týmy (žlutí, modří apod.), které byly na začátku tábora záměrně sestaveny jako mezinárodní, aby se děti naučily vzájemně komunikovat a spolupracovat napříč účastnickými zeměmi. Složení jednotlivých týmů je vždy po celou dobu tábora neměnné. Týmy sbírají body ve sportovních i jiných soutěžích, z nichž některé jsme zmínili v předchozím odstavci, a na závěr tábora se udělá celkové vyhodnocení. Členové vítězného týmu pak obdrží sladkou odměnu.

Náš letošní pobyt u Balatonu byl poznamenán vlnou silných veder. Teploty se pohybovaly od 35 do 40 °C ve stínu, což se projevilo i na teplotě vody v jezeře, která měla rekordních 26 až 27 stupňů. (Běžně má Balaton v létě teplotu mezi 19 až 22 stupni.) Z důvodu vysokých teplot se bohužel nemohl uskutečnit plánovaný výlet do Keszthely. Jako náhradní program jsme podnikli s košickou skupinou „česko-slovenskou“ vycházku na molo, z něhož pochází i fotografie pod článkem.

Závěrem děkujeme městu Miskolc za pozvání na tábor a za uhrazení veškerých nákladů spojených s ubytováním a stravou. Zvláštní poděkování zaslouží paní Enikő Órás a pan Tamás Bencze z kanceláře starosty Miskolce, kteří měli na starost organizaci tábora. Děkujeme také maďarským vyučujícím za zajištění programu pro děti, jmenovitě pak Péterovi Polákovi z Fényi Gyula Jezsuita Gimnázium és Kollégium a jeho synovi, kteří pro děti neúnavně organizovali většinu aktivit. V neposlední řadě děkujeme městu Ostrava za možnost ho na táboře reprezentovat a rovněž za úhradu dopravy z Ostravy k Balatonu a zpět. Za to patří náš velký dík především vedoucímu Oddělení vnějších a zahraničních vztahů panu PhDr. Zdeňku Sladovníkovi a organizační pracovnici paní Haně Skórové.

Garant projektu: Mgr. Zdeněk Maník

Projekt eTwinning - Deutsch ist easy! Aneb Učíme se německy s partnery z celého světa.

Co je to eTwinnig? Je to evropská komunita škol, která spolupracuje prostřednictvím informačních a komunikačních technologií.

Partnerské školy mohou překonat vzdálenosti a společně pracovat na společných aktivitách. Tématem může být cokoli – od představení způsobu života v jednotlivých zemích, přes tradice a zvyky až po oblíbené mazlíčky.

Celý projekt eTwinning podporuje a rozvíjí jazykové znalosti, schopnost spolupráce, kompetence komunikativní nebo sociální a personální. Žáci mohou díky eTwinningu využívat cizí jazyk opravdu aktivně, v reálných situacích např. prostřednictvím tzv. Twinspace – což je virtuální bezpečné prostředí, kde se partneři „setkávají“.

V kroužku německého jazyka jsme se rozhodli, že se do projektu zapojíme také. Hledali jsme vhodné partnery. Nakonec spolupracujeme se čtyřmi zeměmi! A to s našimi nejbližšími sousedy

Slovenskem a Polskem, ale také Francií a Tureckem. Náš projekt se jmenuje Deutsch ist easy! a cílem je se při učení němčiny bavit a přitom poznat nové kamarády nejen z Evropy. Zadali jsme si několik úkolů, od představení až po vytvoření společné komiksové knihy. Zatím jsme na začátku, z pěti návrhů jsme vybrali logo našeho projektu. Vyhrál návrh kamarádů z Francie. O tom, jak plníme jednotlivé úkoly, se můžete přesvědčit na virtuální nástěnce projektu (Twinspace): https://twinspace.etwinning.net/31079/home

Julie Janková a žáci kroužku NJ Deutsch ist easy

Uznání pro žáky německého jazyka

Nakladatelství Hueber vyhlásilo pro školní rok 2016/2017 soutěž pro žáky, kteří pracují s učebnicemi a výukovými pomůckami právě tohoto vydavatelství. Němčináři sekundy a tercie se s radostí zapojili. V průběhu výuky vytvořili spoustu zajímavých prací zpracovaných formou koláže, filmu či prezentace. Čestné uznání a upomínkové předměty získali nakonec žáci tercie A a B Adam Hradil, Jan Pařízek, Ludvík Semerák, Nina Pospíšilová za projekt Rezept für Mojito a Eliška Pracuchová, Eliška Látalová, Helena Henžlíková a Vendula Vašinová za projekt Rezept für Milchshake. Oba oceněné příspěvky byly součástí video-kuchařky, kterou žáci vytvořili inspirováni učebnicí Beste Freunde. Video-recepty jsou ke zhlédnutí po prokliknutí receptů. Oceněným žákům gratulujeme.

Zpracovala: Mgr.Julie Janková

Přehled realizovaných projektů na půdě MGO

PROJEKTY A PROGRAMY

Projekty v rozvojových programech MŠMT a MSK	- projekt **Podpora efektivity vzdělávání v MSK** – hodnocení škol zřizovatelem (KVALITA) - projekt Helping hand for Guimaras (Učím se být člověkem, učíme se být lidmi)
Vlastní programy a projekty (rozvoj školních aktivit, Škola zdravého života, atd.)	Týden přírodovědných a technických předmětů Týden jazyků Projekt Kontaktní místo MGO pro studium v zahraničí Maraton čtení Dona Quijota Přebory Matičního gymnázia v plavání Olympiáda MGO – 3. ročník Projekt Biologie v přímém přenosu Fotografická soutěž MGO Mezinárodní Vánoce u stromečku Pravopisný kroužek English club Cambridge English Easy English Grafický a keramický kroužek Deutsch ist easy Žurnalista Kroužek španělštiny Kroužek informatiky Zdravotnický kroužek Chemický kroužek Kroužek mladých chemiků a chemických olympioniků Biologický kroužek Zeměpisný kroužek Kroužek Nautilus Volejbal Florbal a fotbalová liga Šachový kroužek

	Logický kroužek Kroužek kybernetiky a mladého vývojáře Mimoškolní centrum kroužků Čínština Angličtina Italština Pěvecké sbory a instrumentální skupiny
Využití evaluačních projektů	projekt **Podpora efektivity vzdělávání v MSK** – hodnocení škol zřizovatelem (KVALITA) Výběrové zjišťování výsledků žáků - ČŠI - 3. ročník SŠ - přírodovědná gramotnost - 9. ročník ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií - Matematika, anglický jazyk, výchova k občanství

DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

Spolupráce s městem, obcí – konkrétní aktivity	MGO reprezentovalo Českou republiku a město Ostrava prezentací na mezinárodním táboře Balaton 2017 Program péče o mimořádně nadané a talentované jedince ve spolupráci s průmyslovými a akademickými partnery formou badatelských kreativních týmů – Smart Education v rámci iniciativy Industry 4.0 – projekt v rámci Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu v oblasti technických a přírodních věd na území statutárního města Ostravy pro rok 2017 a 1. čtvrtletí 2018.
Spolupráce s profesními orgány (Hosp. komora, cechy, firmy a další)	Smlouva s Francouzským velvyslanectvím v ČR – organizování mezinárodně uznatelných zkoušek „**žákovský delf**“ (DELF scolaire) MGO jako Cambridge Pretesting Centre (spolupráce s Cambridge English Language Assessment) Spolupráce s Jednotou klasických filologů při Akademii věd ČR – přednášková činnost OU: průběžná a souvislá pedagogická praxe posluchačů Organizace Krajského kola chemické olympiády kategorie D
Aktivity žáků (školní časopis, studentská rada, divadelní soubor, školní sbor atd.)	Pěvecké sbory a instrumentální skupiny Školní kapela Údy z půdy Divadelní soubor TAJFUN Klub přátel ZOO Studentský senát Školní časopis eMko
Akce prezentace školy, www stránky, dny otevřených dveří atd.	www stránky: www.mgo.cz Den otevřených dveří: 13. 12. 2016 a 24. 1. 2017 – Koncepce „S námi si studium opravdu užijete“ Informativní schůzka pro rodiče žáků přijatých do prvního ročníku osmiletého i čtyřletého studia: 30. 5. 2017 Spolupráce s tiskem – Matiční deník (vydáno listopad 2016) Spolupráce s tiskem – MAFRA (vydáno říjen 2016 a leden 2017) Školní ples Slavnostní vyřazení absolventů Vánoční strom MGO Vánoční koncert (živě na www.mgo.cz) Školní facebook
Školská rada	viz http://mgo.cz/jj/index.php?option=com_content&view=article&id=107&Itemid=93

L. Zapojení školy do dalšího vzdělávání a celoživotního učení

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

M. Údaje o předložených a školou organizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Týden přírodních věd a technických oborů – 5. ročník, školní rok 2016/2017

Po mimořádně pozitivních ohlasech na všech úrovních, od našich žáků počínaje, přes odborné partnery až po rodičovskou veřejnost, jsme se ve školním roce 2016/2017 opět pustili do přípravy již pátého ročníku Týdne přírodních věd a technických oborů. Záštitu nad celým projektem převzal PaedDr. Libor Lenčo, vedoucí odboru školství, mládeže a sportu Moravskoslezského kraje, který se již tradičně účastní slavnostního zahájení, tak jako téměř dvacítka dalších hostů z oblasti vysokých škol ČR a Slovenska, ale i zástupců vědeckých pracovišť či výzkumných ústavů nebo také nově partnerů z prostředí průmyslu a firem.

Cílem všech aktivit spojených s tímto projektem je především talentovaný žák Matičního gymnázia. Těm nabízíme formou praktické prezentace těch nejzajímavějších přírodovědných a technických oborů možnost, aby získali postupem let jasnou představu, jaká je perspektiva a prestiž studia v těchto oblastech. Opět stoupl ve školním roce 2016/2017 počet zapojených institucí a přednášející odborníky již lze počítat na desítky. Uplynulý ročník můžeme hodnotit z několika pohledů:

A, Žáci MGO – jak dokládají následné evaluační sondy, jsou naši žáci s nabídkou témat přednášek i nadále spokojeni. Stále platí, že i u pátého ročníku byla většina přednášek beznadějně „obsazena“ a mnozí žáci, či dokonce celé třídy opět řeší problém s kapacitami přednáškových prostor. To by se nově mělo změnit otevřením školní jídelny, která je současně také koncipována jako přednáškový sál, kam se bez omezení pohodlně usadí 104 posluchačů. Výrazně narůstá také zájem u žáků nižšího gymnázia, kteří by mnohdy rádi vyslechli témata, která jsme prioritně vybrali pro jejich starší kolegy. Velmi často pro diskuzi a dotazy nezbývá dostatek času a žáci s vášnivým zápalem pokračují v debatách i o přestávkách.

B, Rodiče koncept přednáškového týdne hodnotí velmi pozitivně. Oceňují především to, že jsou žákům, jejich dětem, představovány obory budoucnosti a že tak mají naši budoucí absolventi daleko lepší představu o jednotlivých oborech, o tom, co je možno s perspektivou uplatnění na vysokých školách dnes studovat. Přitom v žádném případě nekoncipujeme náš Týden přírodovědných a technických oborů jako prostou „náborovou kampaň“ VŠ, ale právě naopak, striktně požadujeme, aby se fakulty prezentovaly odbornými tématy, úspěchy z praxe a tím žákům a jejich rodičům pomohly v orientaci v současném dynamickém vývoji jednotlivých profesí.

C, Přednášející - u odborníků z vysokých škol lze předpokládat profesní schopnosti v komunikaci s žáky a žáky, ale přesto nás překvapilo, že hodnotili zájem našich žáků tak velmi pozitivně a jednoznačně. Neméně zajímavé bylo konstatování vědeckých pracovníků z výzkumu a praxe. Neskrývali obavy před svými přednáškami, jednak nemají pedagogické zkušenosti a jednak nabízeli většinou již témata skutečně značně odborná a obsahově náročná. Přesto nás ujišťovali, že zájem žáků, jejich vědomosti a touha po poznání je zcela zaskočily a že přednášky na naší škole jsou pro ně velmi zajímavou zkušenosti a inspirací. Proto se mnozí z nich tak rádi na naši školu vracejí a dělí se s budoucí generací vědeckých pracovníků o své zkušenosti.

Naší snahou bylo, aby i pátý ročník nabídl atraktivní a pro budoucnost žáků smysluplný program. Přínosné pak bezesporu je, že žáci poznají nejen témata, ale mají možnost osobně poznat osobnosti vysokých škol, vědeckých ústavů a praxe. Jsme potěšeni, že odbornými garanty a současně aktivně přednášejícími Týdne přírodních věd a technických oborů byly takové osobnosti jako pan prof. Ing. Tomáš Čermák, CSc., dr.h.c., dlouholetý rektor VŠB-TUO, nyní ředitel Centra energetických jednotek pro využití netradičních zdrojů energie, paní prof. Ing. Dagmar Juchelková Ph.D., vedoucí katedry energetiky Fakulty strojní VŠB – Technické univerzity Ostrava, pan doc. MUDr. Jaroslav Horáček, CSc., rektor OU profesor MUDr. Jan Lata, CSc., děkan Lékařské fakulty Ostravské univerzity pan doc. MUDr. Pavel Zonča, Ph.D., FRCS, vedoucí katedry biologie Přírodovědecké fakulty Ostravské univerzity v Ostravě doc. RNDr. Aleš Dolný, Ph.D. a pan doc. Mgr. Roman Maršálek, Ph.D., proděkan pro vědu a vnější vztahy Přírodovědecké fakulty Ostravské univerzity v Ostravě a mnoho dalších a dalších odborných partnerů MGO.

Týden přírodních věd a technických oborů se stal trvalým doplňkem všeobecně koncipovaného obsahu ŠVP MGO. Jsme přesvědčeni, že dosud pouze formálně tolik proklamovaná podpora přírodních věd dostává naším projektem jasnou podobu a bude pro všechny zapojené významným přínosem.

Přehled některých vybraných témat a aktivit Týdne přírodních věd a technických oborů žáků MGO

Datum	Vědecká instituce/pracoviště	téma /přednášející
21.11.2016		Slavnostní zahájení
	MP education	Dospívám, aneb život plný změn/Mgr. Čipová
	MGO	Alternativní zdroje energie/Mgr. P. Rašovský
	MGO	Finanční gramotnost/PaeDr. K. Mohelník, Ing. H. Dobešová
	MP education	Dospívám v muže/ Mgr. Čipová
	SLU	Létající roboti/Ing. Langer, Ph.D.
	VŠB-TUO	Hurá odpadky!/prof. Ing. D. Juchelková, Ph.D.
	VŠB-TUO	Nanotechnologie a nanomateriály/doc. Ing. J. Tokarský, Ph.D.
	MGO	Záchrana bažanta Edwardsova/J. Janosch
	Biskupské lesy	Život v oboře /M. Koutný
	SLU	Kyberútoky/Mgr. Resslerová
	Krevní centrum Ov	Dárcovství krve/Bc. N. Kalužová
	MGO	Gadgets/Mgr. N. Nováková
	SLU	Šílené způsoby cestování do vesmíru/RNDr. P.Blaschke, Ph.D.
22.11.2016		Exkurze do tepelné elektrárny Dětmarovice
	VŠB-TUO	Vše, co jste chtěli vědět o strojnictví/doc. Ing. J. Podešva, Ph.D.
	IFMSA	Prevence proti AIDS a HIV/studenti LF OU
	FF OU	Urbánní subkultury/PhDr. Mgr. V. Horák, Ph.D.
	LF OU	Obrazová analýza a mikrosvět/RNDr. T. Adamus, Ph.D.
	Hnutí duha Olomouc	Návrat vlků do ČR/Mgr. M. Bojda
	VÚ Troubsko	Čmeláci jako business/RNDr. K. Nedělník, Ph.D., Ing. M. Kubáňková
	LF OU	Světlo, oko, zrak/Doc. MUDr. J. Horáček, CSc.
	VŠB-TUO	Slévárenství včera a dnes/Doc. Ing. P. Lichý, Ph.D.
	PřF OU	Globální změny klimatu/Mgr. M. Opálková
	LF OU	Jak nám to (ne) funguje v hlavě a co může psychiatrie /MUDr. P. Šilhán, Ph.D.
	PřF UPOL	Matematika skrytá ve vyhledavači google /Doc. RNDr. M. Krupka, Ph.D.
	OU	Dějiny umění/ Mgr. J. Pometlo
	LF OU	Potřebujete péči fyzioterapeuta nebo ergoterapeuta?/Mgr. J. Kondziolková
	PřF OU	Tropické deštné pralesy z pohledu biologa/Mgr. D. Musiolek
	PřF OU	Islámský stát/prof. RNDr. V. Baar, CSc.
	LF OU	Využití ionizujícího záření v medicíně
		Exkurze Hasičský záchranný sbor Ostrava
23.11.2016	FF OU	Šikana a kyberšikana/Mgr. P. Šobáňová
	VŠB-TUO	Elektromagnetické vlnění v praxi/RNDr. L. Koníček, Ph.D.
	Projekt Zdravá mládež	Drogy a život v závislosti /M. Malina
	VŠB-TUO	Bezpečnost v kyberprostoru/Doc. Ing.M. Vozňák, Ph.D.
	VŠB-TUO	Jak neuvařit tučňáka/doc. Ing. M. Vrtek, Ph.D.
	PdF OU	Kinantropologie/Mgr. R. Farana, Ph.D. (na přednášku navazuje exkurze do Centra studií lidského pohybu)
	VŠB-TUO	Okna statistiky dokořán/Ing. M. Litschmannová, Ph.D.
	VŠB-TUO	US NAVY camp/Ing. J. Zajíc, CSc.
	VŠB-TUO	Simpsonovi a matematika/Doc. Mgr. P. Kovář, Ph.D.
	MGO	První pomoc/žáci MGO (Zdrav. kroužek)
	Zoo Ostrava	Choboti v zoo/Mgr. D. Škorňáková
	VŠB-TUO	Pravděpodobnost je…./ Ing. M. Litschmannová, Ph.D.
		Galerijní animace-Kurt Gebauer
	VŠB-TUO	Když je to dnes a je to divné, tak se to dostane do médií/I. Gračková
		Gadgets/Mgr. N. Nováková
	PřF OU	Metody výzkumu vážek v tropech/Doc. RNDr. A. Dolný, Ph.D.
	PřF OU	Základy kosterní antropologie/RNDr. M. Živný, Ph.D.
	VŠB-TUO	Technická estetika/prof. Ing. K. Raclavský, CSc.
24.11.2016		Exkurze Státní vědecká knihovna Ostrava
	VŠB-TUO	Výukový program „Zajímavé geologické lokality ČR“
	VŠB-TUO	Moderní trendy v Biomedicínském inženýrství/ Ing. M. Augustýnek, Ph.D.
	VŠB-TUO	Můžeme věřit intuici?/Mgr. P. Vodstrčil, Ph.D.
	VŠB-TUO	Matematika a přírodní vědy I/Doc. RNDr. R. Kalus, Ph.D.
24.11.2016	VŠB-TUO	Unikátní výsledky a aplikace z výzkumných a vývojářských aktivit studentů

		FEI/Ing. Z. Macháček, Ph.D.
	PřF OU	Měření v laboratoři optiky katedry fyziky
		Papua-Nová Guinea/T. Kubeš (cestovatel)
	LF OU, FNO	Exkurze na vybraná pracoviště
	Střelnice Corrado	Palné zbraně
25.11.2016	Privátní pediatr	Rodinná terapie/MUDr. B. Branna
		Galerijní animace-Kurt Gebauer
	PřF OU	Biologický výzkum moří Arktidy/prof. RNDr. Z. Ďuriš, Ph.D.
		Nanotechnologie a aplikace v praxi /Bc. R. a M. Langer
	VŠB-TUO	Kvalita ovzduší na Ostravsku
	VŠB-TUO	Kabaret vědy/studenti VŠB-TUO
	VŠB-TUO	Lumi show/doktorandi VŠB-TUO
	PřF MU	Matematika střední zbavená/J. Novák
	PřF OU	Umělá inteligence/Mgr. R. Jarušek
	Privátní patolog	Od buňky ke tkáním, chorobám a patologii, aneb co vše vidíme, co vše můžeme a co děláme/prim. MUDr. D. Žiak
	UPOL	Lidský mozek-křehký zázrak evoluce/Prof. MUDr. D. Školoudík, Ph.D.
		NET Core a co mi to přinese/Ing. J. Činčura
	PřF OU	Nebojte se pavouků/RNDr. Z. Majkus, Ph.D.
	MGO	Havárie jaderných elektráren/M. Novák
	PřF OU	GIS Day

Náklady spojené s realizací projektu hradil spolek „Přátelé MGO“ – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO.

Zpracovali: Mgr. Ladislav Vasevič, Mgr. Zdeňka Platošová

Týden vědy z pohledu předmětové komise anglického jazyka

Přijali jsme výzvu časopisu R+R, který odebíraly primy A i B po celý rok, a v rámci Týdne vědy jsme se naučili něco z fyziky a chemie. Konkrétně jsme si anglicky povídali o všech třech skupenstvích a následně vyzkoušeli pokus s cílem vytvořit hmotu, která se umí „tvářit” jako hmota i kapalina zároveň. Hmota, kterou v rámci svých příběhů nazval Dr. Seuss jako „Oobleck”, se nám opravdu povedla a nesmírně nás bavila. K její výrobě stačí tak málo - trochu vody, bramborový škrob a v našem případě kurkuma jako přírodní barvivo. Malá pevná kulička v naší dlani, která se záhy začala tavit až na kapalinu, nás náramně pobavila a inspirovala k pokračování v pokusu doma. Časopis R+R následně ocenil naši snahu otiskem naší fotografie v dalším čísle časopisu!

Zpracovala: Mgr. Blanka Mintonová

N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Matiční gymnázium spolupracuje s **Ostravskou univerzitou v Ostravě** při realizaci pedagogických praxí. V současné době nemá Matiční gymnázium s jednotlivými fakultami smluvní vztahy, neboť navrhovaný systém je dosud právně a organizačně neprůhledný a pro poskytovatele praxe nevýhodný. Přesto Matiční gymnázium po individuálním jednání se zástupci kateder a studenty praxi realizuje.

Zpráva o činnosti zapsaného spolku „Přátelé MGO“ – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO
Školní rok 2016/2017

Ve školním roce 2016/2017 pracovala správní rada spolku **Přátelé MGO – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO ve složení, které vzešlo z voleb dne 10. listopadu 2015 pro funkční období 2015 - 2018**

Složení správní rady zapsaného spolku Přátelé MGO pro funkční období 2015 - 2018
MUDr. Kateřina Kovářová
Mgr. Zdeněk Maník
Bc. Petra Mikulová
MUDr. Věra Peterková
Mgr. Miroslava Pavlínková
Ing. Štěpán Šňupárek
Mgr. Ladislav Vasevič

Na řádném zasedání správní rady spolku **Přátelé MGO – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO** dne 7. prosince 2015 pak proběhla volba řídících orgánů správní rady:
Předseda: Mgr. Ladislav Vasevič, statutární orgán spolku
Místopředseda: Bc. Petra Mikulová
Pokladník: Mgr. Zdeněk Maník
Členové: MUDr. Kateřina Kovářová, MUDr. Věra Peterková, Ing. Štěpán Šňupárek, Mgr. Miroslava Pavlínková
Studentský senát na jednání rady deleguje svého zástupce.

Zápis změny ve spolkovém rejstříku proveden dne 6. ledna 2016 – Usnesení L 8110/RD2/KSOS, Fj 111844/2015/KSOS

Správní rada se pravidelně schází dle aktuálních požadavků v budově školy. Vždy je na jednání pozváno vedení školy, je vyhotoven zápis a ten je v kopiích uložen v archivu u pokladníka spolku jako součást pokladního deníku.

Partnerská činnost spolku

Školní rok 2016/2017 byl opět ve znamení spolupráce s řadou partnerů, kteří pomáhají našemu spolku buď v rovině konzultační a organizační, nebo jsou významným ekonomickým partnerem některých konkrétních aktivit, které pořádáme a zajišťujeme pro naše žáky a širokou veřejnost. Naše poděkování patří především těmto soukromým osobám, společnostem a firmám : **paní JUDr. R. Svatošové, paní Mgr. Honové (PRA-P-OR), panu Ing. Rackovi (TKR STEEL), paní Mgr. Vlčkové, paní MUDr. Müllerové, paní Ing. Horákové (Real Consult Invest), panu MUDr. Horákovi (Gyntrend), paní Mgr. Čermákové, dále děkujeme společnostem a institucím Inkos – Ostrava, a. s., Morys s. r. o., Adriatic Curatio, Vysoké škole báňské – Technické univerzitě Ostrava, Janáčkově konzervatoři a Gymnáziu Ostrava, Domu kultury města Ostravy, a. s., Divadlu loutek Ostrava a mnoha dalším** drobným dárcům sponzorských příspěvků.

Struktura hospodaření zapsaného spolku „Přátelé MGO“ ve školním roce 2016/2017 (základní ukazatele)

Příjmy ve šk. roce 2016/2017

Sponzorské příspěvky – základní (členské a nadstandardní)	361 186 Kč
Prodej vstupenek a sponzorské příspěvky – ples	60 000 Kč

Sponzorské příspěvky – účelově vázané na výměnný pobyt s Francií	52 100 Kč
Sponzorské příspěvky – účelově vázané na jazykové kroužky	37 000 Kč
Sponzorské příspěvky – účelově vázané na pamětní desku prof. Tlapáka	33 200 Kč
Sponzorské příspěvky – účelově vázané na představení Muzikál Evita	27 000 Kč
Sponzorské příspěvky – účelově vázané na provoz tiskového centra	17 376 Kč
Sponzorské příspěvky – účelově vázané na plavání prim	12 980 Kč
Sponzorské příspěvky – účelově vázaný na soutěž Eurorebus	6 000 Kč
CELKEM	**606 842 Kč**

Hlavní výdaje (nad 2 000 Kč) ve šk. roce 2016/2017

Nábytek do učebny biologie	107 132 Kč
Studentské tiskové centrum	65 076 Kč
Výměnný pobyt s Francií	54 770 Kč
Výtvarný návrh pamětní desky – Nároží prof. Tlapáka	50 000 Kč
Školní ples	49 762 Kč
Podpora sportovních aktivit žáků (přebory v lyžování a plavání, bazén pro primy, sportovní dny a olympiáda, nákup sportovních potřeb, …)	39 309 Kč
Jazykové kroužky	35 160 Kč
Profesionální tisk (např. kalendáře, pozvánky, plakáty, diplomy, maturitní stuhy, …)	28 301 Kč
Maturity a slavnostní vyřazení 2017	25 100 Kč
Studijní cesta do Paříže	23 920 Kč
Výbava do kroužku programování	21 620 Kč
Němčina – výuka rodilým mluvčím	16 470 Kč
Muzikál Evita – podzimní repríza	16 050 Kč
Klávesový nástroj Yamaha	15 750 Kč
Podpora účasti žáků v soutěžích (jízdné žáků, registrační poplatky apod.)	14 369 Kč
Zpracování účetnictví a DPPO za r. 2016	6 000 Kč
Ocenění žáků na konci šk. roku 2016/17	5 277 Kč
Mikuláš	4 031 Kč
Kronika MGO – programátorské úpravy	3 875 Kč
Akce v předvánočním týdnu	3 379 Kč
Fotografická soutěž	3 318 Kč
Týden vědy	3 256 Kč
Fotografie prim a 1. ročníků	2 910 Kč
Renovace stolů na chodbách	2 416 Kč
Slavnostní rozsvícení vánočního stromku (Vánoční „punč“)	2 324 Kč
Podpora výuky španělštiny (soutěže, knihy)	2 308 Kč
Týden jazyků	2 257 Kč
CELKEM	**604 140 Kč**

Hospodaření z. s. Přátelé MGO v roce 2016
(závěrečný stav k 30. 6. 2017)

Celkové příjmy 2016:	**559 018,00 Kč**
Celkové výdaje 2016:	**657 460,17 Kč**
Stav finančních prostředků k 30. 6. 2017:	161 878,69 Kč

Vzhledem k rozsahu našich současných finančních operací, velkému počtu fakturací a objemu bankovních převodů byla i v roce 2017 daňová uzávěrka našeho zapsaného spolku za období roku 2016 provedena profesionálním daňovým poradcem. Cena k fakturaci této specializované služby byla, vzhledem k počtu položek a výši obratu na účtu, stanovena na částku 6 000,- Kč. Tak jako ve všech předcházejících obdobích bylo i daňové přiznání za rok 2016 odevzdáno v zákonem stanovené lhůtě na příslušném finančním úřadě.

Informace o hospodaření za rok 2016 lze získat u členů správní rady, a to vždy po domluvě na řádných zasedáních správní rady. Nahlédnutí do účetních dokladů je možné zajistit členům zapsaného spolku vždy po dohodě s pokladníkem Mgr. Maníkem, a to vždy za přítomnosti revizní komise našeho spolku.

Poděkování:

Spolek „Přátelé MGO“ svými sponzorskými aktivitami nesmírně rozšířil možnosti naší školy v oblasti odborné, kreativní a tělovýchovné. Také společenské vyžití současných žáků je nesrovnatelné s tím, co jim bylo nabízeno ještě před několika lety. Budeme-li konkrétní – pracuje zde téměř dvacet odborných, uměleckých a sportovních kroužků, na jejich vybavenosti se zásadním způsobem podílel spolek **Přátelé MGO – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO.** Žákům je dále nabízena celá řada soutěží, kulturních a společenských akcí, nesrovnatelné jsou možnosti v oblasti studijních výjezdů do zahraničí.

Jen díky spolku **Přátelé MGO – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO** jsme schopni nabízet a organizovat tak rozsáhlé odborné podniky, jako je Týden přírodovědných předmětů a Týden jazyků, můžeme nabídnout kontakt se studenty doslova z celého světa prostřednictvím projektu Edison.

Pokud bychom pracovali jen v mezích nutných úkonů, byla by situace únosná, pokud ovšem chceme našim žákům nabídnout činnosti srovnatelné s privátními vzdělávacími institucemi a dokonce nabídnout aktivity běžné při vzdělávání ve vyspělé Evropě, je nutné bezpodmínečně spolupracovat s širokou rodičovskou a podnikatelskou veřejností.

Absolutní část rodičovské veřejnosti plně chápe nutnost zapojit se aktivně do života školy, kterou jejich dítě navštěvuje. Pokud pak jde o rovinu finanční, je evidentní, že především peněžní zdroje jsou klíčem k celé škále nadstandardních aktivit žáků.

Spolupráce s neziskovými organizacemi a spolky se pro státní školy stala naprostou nutností, pokud si tedy příslušná vzdělávací instituce klade vyšší cíle, než jen poskytování zákonem garantovaného rozsahu základního či středního vzdělání. Naštěstí MGO má ve spolku „ Přátelé MGO“ velmi seriózního a také ekonomicky zdatného partnera.

Naše vzdělávací koncepce, její šíře, kvalita, snaha pracovat moderními metodami a také vědomí, že prostředí, příležitosti a šance zásadně ovlivňují rozvoj intelektuálního i lidského potenciálu žáků, nás nutí vkládat do všech vzdělávacích a výchovných operací daleko více materiálních zdrojů. Jejich prapodstatou jsou finanční prostředky.

Je evidentní, že existence a činnost zapsaného spolku **Přátelé MGO – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO** má na život Matičního gymnázia nesmírně zásadní pozitivní vliv. Věřím, že i nadále bude mít naše gymnázium štěstí na osvícené a moudré rodiče. Ostatně tak tomu bylo po celá desetiletí, tak tomu bylo v okamžiku vzniku Matičního gymnázia v Ostravě.

Do šťastné budoucnosti se musí investovat s velkým úsilím a předstihem, jsem za celý pedagogický sbor vděčný, že tomu v našem případě tak opravdu je.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič, předseda zapsaného spolku Přátelé MGO – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO

Spolupráce ZO OS s vedením školy

Odborová organizace Matičního gymnázia, která počtem svých členů patří k vůbec největším základním školským odborovým organizacím, i ve školním roce 2016/2017 intenzivně spolupracovala s vedením Matičního gymnázia na řešení pracovně-právních, sociálních či kulturních otázek. Vzhledem k tomu, že v současné době představuje MGO ekonomicky, personálně stabilizovanou instituci a že současné vedení striktně dodržuje veškeré zákonné normy ve vztahu ke svým zaměstnancům a k odborové organizaci, lze hovořit o období vzájemné a partnerské spolupráce. Vedení školy včas a zcela otevřeně informuje své zaměstnance a odborovou organizaci o všech zásadních a klíčových krocích, které jsou pro udržení významné pozice mezi vzdělávacími institucemi regionu nutné. Obě strany nyní chápou, že daleko efektivnějším způsobem

k dosažení společného cíle – prosperující a stabilní organizace, která tak bude schopna nabídnout pracovní jistotu a slušný příjem svým zaměstnancům, je konstruktivní spolupráce, nikoliv konfrontační a tím pádem nic neřešící postoj.

Četná členská základna naší ZO nám poskytuje velmi silný vyjednávací potenciál, který je naším partnerem – vedením MGO plně akceptován. Vzhledem k novým pravidlům tvorby fondu FKSP přišla ZO OS zaměstnanců MGO s iniciativou efektivního a pro všechny zaměstnance přijatelného čerpání části prostředků tohoto fondu. Bylo projednáno a vedením MGO akceptováno, že nově budou moci zaměstnanci požádat o příspěvek k státem řízené formě penzijního připojištění, a to ve výši 300,- Kč měsíčně.

Obě strany – vedení MGO i volení představitelé základní odborové organizace – projednali v zákonem stanovené lhůtě spolu se všemi zaměstnanci Zprávu o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2016. V této souvislosti je velmi uspokojivé konstatovat, že hospodářské výsledky za rok 2016 potvrzují ekonomickou stabilitu, kterou Matiční gymnázium pod současným vedením již několik let vykazuje, a že to má přímý pozitivní dopad na všechny zaměstnance gymnázia. Rok 2016 přinesl další zřetelné posílení průměru platů zaměstnanců MGO. Průměrný plat se v roce 2010 pohyboval u pedagogického zaměstnance na hodnotě 27 829,00 Kč a u nepedagogického zaměstnance na hodnotě 15 810,00 Kč. V roce 2015 byl průměrný plat pedagogického zaměstnance 32 478,00 Kč a průměrný plat nepedagogického pracovníka na MGO činil 18 652,00 Kč. V roce 2016 byl průměrný plat pedagogického zaměstnance MGO již na hranici 35 095,00 Kč a průměrný plat nepedagogického pracovníka dosáhl 20 756,00 Kč

Vedení odborové organizace může v kontextu reálného vývoje považovat spolupráci za dobrou.

Mgr. Zdeňka Platošová, předsedkyně ZO

Studentský senát 2016/2017

Ve školním roce 2016/2017 měl Studentský senát po jarních volbách v čele dva předsedy: Adama Rajnu ze třídy septimy B a Štěpána Piňose ze třídy septimy A. Aktivně jsme se zapojili do mnoha školních akcí. Z těch kulturních to byl např. školní reprezentační ples, dále pak senátoři pomáhali s přípravou a uskutečněním Týdne přírodních věd a Týdne jazyků. Mezi další aktivity patří: Halloween, Dny otevřených dveří, vánoční koncert aj.

Velmi činní jsou členové Studentského senátu v promo aktivitách školy na sociálních sítích (Instagram, Facebook, Youtube).

V závěru školního roku jsme pak začali s přípravou organizačního zajištění oslav 120 let MGO. Studentský senát je neustále otevřen nejrůznějším podnětům a kreativním nápadům, které přicházejí z řad žáků i pedagogů.

Štěpán Piňos, předseda SSMGO

O. Autoevaluační zpráva

1. Autoevaluace školy z pohledu rodičů (dotazníkové šetření 2016/2017)

Jako ředitel Matičního gymnázia považuji za velmi důležité ty informace, které se týkají hodnocení vzdělávacího a výchovného působení. Potvrzuje se zde, že základem úspěchů MGO jsou především kvalitní učitelé, kteří dokáží naplnit cíle a strategické úkoly, které jim vytýčilo vedení Matičního gymnázia. **Pro šetření školního roku 2016/2017** byla jako priorita vybrána rovina obecné spokojenosti, či nespokojenosti zákonných zástupců s fungováním školy jako vzdělávací institucí a to v pěti základních parametrech:

A, Kvalita výuky, šíře nabídky a metody výuky
B, Propojení teoretické výuky s potřebami praktického života
C, Kultura vzdělávacího procesu
D, Tok informací
E, Úroveň spolupráce mezi vedením školy a zákonnými zástupci

Pokud budeme analyzovat získané hodnoty, je potěšující, že v žádném z měřených parametrů nebylo hodnocení ze strany zákonných zástupců v jiné kategorii než vynikající a vyhovující:
A, Vyhovující
B, Vyhovující
C, Vynikající
D, Vynikající
E, Vyhovující

Samostatně hodnocenou oblasti byla možnost přehodnotit své rozhodnutí o studiu na Matičním gymnáziu, tedy, zdali by rodiče opět přihlásili své dítě ke studiu na Matičním gymnáziu. Hodnotící parametr vynikající je pro nás nejen povzbuzujícím zjištěním, ale také nesmírně zavazujícím zjištěním do budoucna.

Pokud rodiče takto pozitivně vnímají Matiční gymnázium, je to pro nás všechny důležitý ukazatel kvality naší společné práce. Velmi dobré a veskrze kladné povědomí žáků a rodičů se pak odráží v širším společenském povědomí v celém regionu. Aktivní přístup vedení MGO ke každému jednotlivému problému přináší pozitivní výsledky. Jistě se při práci s tolika žáky a rodiči nejsme schopni vyvarovat faktu, že se vyskytnou situace, které je nutné řešit i nepopulárními a radikálními postupy. Jako profesionálové jsme však v prvé řadě partnery našich žáků a rodičů, kteří by měli být schopni poradit a problém odborně ošetřit.

Odborným garantem autoevaluační analýzy je i nadále Mgr. Rostislav Gromnica, který je také pověřen přijímáním inovačních podnětů k evaluačnímu šetření pro školní rok 2016/2017.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič

Vyhodnocení dotazníku č. 1 – průběh vzdělávacího procesu

Oblast č. 1 – ***Atmosféra*** byla hlasujícími žáky (390) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. , 22 % žáků ji označilo jako vynikající, 38 % žáků jako vyhovující, 37 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 3 % respondentů ji označila jako nevyhovující.

Oblast č. 2 – ***Přístup ke třídě*** byla hlasujícími žáky (389) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 12 % žáků ji označilo jako vynikající, 62 % žáků jako vyhovující, 21 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 5 % respondentů ji označila jako nevyhovující.

Oblast č. 3 – ***Nasazení*** bylo hlasujícími žáky (387) hodnoceno jako VYHOVUJÍCÍ. 12 % žáků jej označilo jako vynikající, 61 % žáků jako vyhovující, 24 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 3 % respondentů jej označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 4 – ***Výklad*** byla hlasujícími žáky (386) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 10 % žáků ji označilo jako vynikající, 51 % žáků jako vyhovující, 34 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 5 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 5 – ***Pomoc*** byla hlasujícími žáky (386) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 26 % žáků ji označilo jako vynikající, 57 % žáků jako vyhovující, 14 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 3 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 6 – ***Efektivita*** byla hlasujícími žáky (387) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 9 % žáků ji označilo jako vynikající, 62 % žáků jako vyhovující, 23 % jako vyhovující s výhradami. 6 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Vyhodnocení dotazníku č. 2 – podpora žáků

Oblast č. 1 – ***Zájem o názory*** byla hlasujícími žáky (387) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 12 % žáků ji označilo jako vynikající, 56 % žáků jako vyhovující, 25 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 7 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 2 – ***Svoboda vyjadřování*** byla hlasujícími žáky (387) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 27 % žáků ji označilo jako vynikající, 40 % žáků jako vyhovující, 26 % jako vyhovující s výhradami. 10 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 3 – ***Spokojenost*** byla hlasujícími žáky (387) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 46 % žáků ji označilo jako vynikající, 42 % žáků jako vyhovující, 9 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 3 % respondentů ji označila jako nevyhovující.

Oblast č. 4 – ***Řešení šikany*** byla hlasujícími žáky (385) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 29 % žáků ji označilo jako vynikající, 44 % žáků jako vyhovující, 19 % jako vyhovující s výhradami. 8 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 5 – ***Problematika drog*** byla hlasujícími žáky (386) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ S VÝHRADAMI. 27 % žáků ji označilo jako vynikající, 35 % žáků jako vyhovující, 22 % jako vyhovující s výhradami. 16 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 6 – ***Hrdost na školu*** byla hlasujícími žáky (385) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 37 % žáků ji označilo jako vynikající, 45 % žáků jako vyhovující, 11 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 7 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Vyhodnocení dotazníku č. 3 – materiálně didaktické podmínky školy

Oblast č. 1 – ***Vzhled školy*** byla hlasujícími žáky (385) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ.

39 % žáků ji označilo jako vynikající, 51 % žáků jako vyhovující, 8 % jako vyhovující s výhradami. 2 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 2 – ***Vybavení pomůckami*** byla hlasujícími žáky (386) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 42 % žáků ji označilo jako vynikající, 48 % žáků jako vyhovující, 8 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 2 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 3 – ***Výpočetní technika*** byla hlasujícími žáky (384) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 21 % žáků ji označilo jako vynikající, 48 % žáků jako vyhovující, 23 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 8 % respondentů ji označila jako nevyhovující.

Oblast č. 4 – ***Kopírování podkladů*** byla hlasujícími žáky (386) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 43 % žáků ji označilo jako vynikající, 42 % žáků jako vyhovující, 10 % jako vyhovující s výhradami. Dohromady 5 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Vyhodnocení dotazníku č. 4 – bezpečnostní a hygienické podmínky školy

Oblast č. 1 – ***Prevence požáru*** byla hlasujícími žáky (386) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 27 % žáků ji označilo jako vynikající, 49 % žáků jako vyhovující, 17 % jako vyhovující s výhradami. Celkem 7 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 2 – ***Případ poranění*** byla hlasujícími žáky (386) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 28 % žáků ji označilo jako vynikající, 40 % žáků jako vyhovující, 24 % jako vyhovující s výhradami. Dohromady 8 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 3 – ***Sociální zařízení*** byla hlasujícími žáky (386) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 25 % žáků ji označilo jako vynikající, 56 % žáků jako vyhovující, 15 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 4 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 4 – ***Ochota k výzdobě školy*** byla u hlasujících žáků (386) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 29 % žáků ji označilo jako vynikající, 42 % žáků jako vyhovující, 21 % jako vyhovující s výhradami. Celkem 8 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 5 – ***Vandalismus*** nebyl většinou hlasujících žáků (386) hodnocen jako problematický. 16 % žáků jej označilo jako aktuální problém školy, 22 % žáků označilo vandalismus spíše jako problematický na naší škole, 40 % žáků vandalismus spíše nepovažuje za problém naší školy. 22 % respondentů vandalismus vůbec nepovažuje za problém naší školy.

Vyhodnocení dotazníku pro rodiče k obecným otázkám k činnosti školy

Oblast č. 1 – ***Výuka (předmětová nabídka, metody učitelů, výsledek,…)*** byla přítomnými rodiči hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 40 % rodičů ji označilo jako vynikající, 56 % rodičů jako vyhovující. 3 % dotazovaných rodičů výuku označila jako vyhovující s výhradami, pouze dva z rodičů jako nevyhovující.

Oblast č. 2 – ***Příprava dětí do života*** byla přítomnými rodiči hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 29 % rodičů ji označilo jako vynikající, 59 % rodičů jako vyhovující, 10 % jako vyhovující s výhradami. Pouze čtyři z rodičů označili tuto oblast jako nevyhovující.

Oblast č. 3 – ***Chování učitelů k žákům*** bylo přítomnými rodiči hodnoceno jako VYNIKAJÍCÍ. 51 % rodičů jej označilo jako vynikající, 45 % rodičů jako vyhovující. Pouze 2 % rodičů označili oblast jako vyhovující s výhradami nebo nevyhovující.

Oblast č. 4 – ***Informovanost o dění ve škole*** byla přítomnými rodiči hodnocena jako VYNIKAJÍCÍ. 52 % rodičů ji označilo jako vynikající, 43 % rodičů jako vyhovující, 4 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 2 zástupci z řad rodičů považuje informovanost za nevyhovující.

Oblast č. 5 – ***Spolupráce vedení s rodiči*** byla přítomnými rodiči hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 45 % rodičů ji označilo jako vynikající, 47 % rodičů jako vyhovující, 6 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 2 % z přítomných rodičů označili tuto oblast jako nevyhovující.

Oblast č. 6 – ***Opětovné přihlášení na školu v případě vrácení času*** bylo přítomnými rodiči hodnoceno jako VYNIKAJÍCÍ. 74 % rodičů by dítě určitě znovu přihlásilo, 21 % by své dítě spíše přihlásilo, 4 % rodičů by své dítě spíše nepřihlásilo. Pouze jeden z hlasujících rodičů zvolil možnost, že by své dítě na naši školu určitě znovu nepřihlásil.

V rámci podzimních třídních schůzek proběhlo autoevaluační šetření několika klíčových parametrů, které analyzují názory a postoje rodičů našich žáků. Respondenti se formou anonymních dotazníků mohli vyjádřit k šestici klíčových oblastí, které se přímo dotýkají základní vzdělávací a výchovné funkce naší instituce.

Druhá fáze byla zaměřená na průzkum mezi žáky. Autoevaluace se celkem zúčastnilo 391 žáků Matičního gymnázia a 215 rodičů. Výzkum probíhal v období od 15. 11. 2016 do 12. 12. 2016. Sběr dat od žáků provedli formou digitálně zpracovaných dotazníků vyučující IT.

Pro naši práci je povzbudivé, že šetření ukázalo nadprůměrně dobré výsledky ve všech sledovaných kategoriích. Při tak velkém počtu žáků a pedagogů je samozřejmé, že nelze vždy vyhovět všem stranám vzdělávacího a výchovného procesu, ale vysokou náročnost a současně kultivovanost vzdělávání evidentně lze propojit v harmonický celek. To zřetelně dokládá marginální procentuální hodnocení v rovině negativních parametrů u všech položených otázek.

Avšak i jednotlivosti jsou pro nás důležitým zdrojem informací a budou tak impulzem pro korekci naší práce. Podobná šetření budou pravidelně realizována každoročně.

Zpracoval: Mgr. Rostislav Gromnica

2. *Autoevaluace a perspektiva rozvoje Matičního gymnázia*

Úvod

Již několik let zdůrazňuji, že náš absolvent bude žít v plně globalizovaném světě, kde mikroregionální požadavky nejsou z hlediska jeho budoucnosti relevantní**.** I nadále budeme stavět na kvalitě**,** všeobecnosti, šíři a schopnosti flexibilně reagovat na změny – to musí být i nadále nejdůležitějším úkolem vzdělávacího procesu na Matičním gymnáziu a to byl také nejdůležitější parametr rozvoje našeho gymnázia ve školním roce 2016/2017.

Předložená výroční zpráva nám umožňuje prezentovat úspěchy, ale současně nabízí prostor analyzovat oblasti, kde je možno ještě více přizpůsobit pracovní postupy konkrétním požadavkům žáků, zákonných zástupců a praxe. Jistě, v případě MGO není technicky možné vtěsnat do výroční zprávy všechny údaje, všechny aktivity, bylo jich takové množství, že by vznikla tak rozsáhlá publikace, že nejen technicky, ale především s ohledem na příjemce (čtenáře) aby tento výčet nebyl únosný. Naštěstí věnujeme detailní prezentaci naší školy prostor na jiném místě a jinou formou – www.mgo.cz.

Jsme rádi, že se během několika posledních let podařilo najít soulad mezi náročností výuky a vstřícným přístupem k žákům a jejich rodičům. Jsme rádi, že platí slogan, který je jedním z ústředních motivů naší práce - MGO, náš moderní životní styl.

Skutečným ukazatelem kvality je však zájem veřejnosti o nabízený produkt. Z tohoto pohledu je pozice Matičního gymnázia velmi dobrá, zájem žáků o studium několikanásobně převyšuje kapacity školy a výrazně se zlepšil počet těch úspěšných uchazečů o studium, kteří odevzdávají zápisové lístky v tzv. první volbě.

Demografický vývoj Ostravska ovšem stále není dobrý. V krátkodobém horizontu sice již máme nejhorší léta za sebou, ale nárůst populace bude nejen pozvolný, ale v republikovém srovnání i nesmírně nízký.

Dle nejnovějších studií zveřejněných v roce 2016 dokonce opět dochází k poklesu přirozeného nárůstu populace u dětí věku mateřské školky, což s odstupem let opět ovlivní školství základní a posléze střední. Nový systém financování sice školy uchrání před kolapsem, jehož původcem byl nedostatek žáků ve třídách, ale není náhradním řešením v oblasti atraktivní a kvalitní vzdělávací nabídky.

Matiční gymnázium stále patří do skupiny prestižních vzdělávacích institucí regionu, a odborná i rodičovská veřejnost tento fakt plně akceptuje. Také nově zdůrazňovaný koncept kvalitního všeobecného vzdělání, který plně odpovídá nejnovějším trendům ve vyspělých zemích Evropy (ve vztahu ke kategorii středoškolského vzdělávání), se ukázal jako správná a perspektivní volba, která je rodiči pozitivně vnímána. Na těchto principech, které prokázaly svou životaschopnost, budeme i nadále stavět.

Naše priorita rozvoje stále vychází ze základních tezí, které již několik let prezentujeme. Předjímat obraz světa v perspektivě několika desetiletí je nemožné. Uvědomme si, jakých technologických změn bylo dosaženo za posledních 50 let. Centrálně řídit rozvoj, či útlum jednotlivých oborů studia je z tohoto pohledu nerozvážné, ne-li přímo chybné, jen stěží lze odhadnout, jaké profese a obory budou nosné a potřebné za dalších padesát let, tedy v době, kdy budou naši nynější žáci na vrcholu své pracovní aktivity.

Řízení školy

Vedení MGO striktně dodržuje ve všech fázích řízení metodu předběžných a informativních konzultací dle systému horizontálních a především vertikálních organizačních struktur MGO. Nikdy se vedení MGO nevyhýbá možným konzultacím s odborovou organizací, která plní funkci především sociálního indikátoru pracovně právních aspektů řízení. Stejně systémově je přistupováno také ke komunikaci s jednotlivými odbornými sekcemi (předmětovými komisemi) či při řešení pracovněprávních otázek THP. Přestože se jedná o organizačně i pracovně nesmírně těžký úkol, snaží se vedení MGO řešit veškeré aktuální problémy bezodkladně. Kontinuálně je zajištěn prostor pro přímou komunikaci žáků, rodičů a všech zaměstnanců s ředitelem školy, případně jeho zástupci. Případná rozhodnutí a opatření jsou konzultována dle organizační struktury MGO s příslušnými

pracovními pozicemi, zásadní úlohu hraje pedagogická rada, školská rada a problematická rozhodnutí jsou konzultována s jednotlivými odbory zřizovatele.

Aby řídicí a kontrolní práce vedení MGO nebyla jen nahodilou činností, která reaguje pouze na aktuální podněty, je vypracován a vydán pro příslušný školní rok Plán kontrol a hospitací MGO, který zajišťuje rovnoměrné rozložení kontrolních úkonů do celé sféry Matičního gymnázia. Tato praxe zajistila, že interně prováděné kontroly během celého školního roku neprokázaly žádná zásadní pochybení jednotlivců či systémové nedostatky.

Solidní výsledky, které MGO v jednotlivých částech této komplexní zprávy předkládá, jsou úzce spjaty se systémem řídicí a kontrolní činnosti. Zainteresovat do jednotlivých fází řízení a následné kontroly širší spektrum pedagogických pracovníků znamená zvýšení osobní zainteresovanosti na plnění nám vymezených úkolů – vzdělávání a výchovy žáků střední školy.

Největší pozornost věnujeme především analýzám využití nepřímé pracovní doby, což umožňuje bez zásadních nároků na financování ještě více zkvalitnit a zatraktivnit nabídku odborných a případně volnočasových aktivit. To umožňuje ještě lépe pracovat s nástrojem nenárokových forem odměňování, které je nesmírně důležitým nástrojem procesu řízení a motivace pracovního potenciálu zaměstnanců organizace. Stav věcí nikdy nebude zcela ideální. Ne všichni členové pracovního týmu jsou ochotni nabídnout více než jen penzum požadovaných a zákonem přesně vymezených povinností. Zde je právě nejvíce důležitá schopnost řídicího týmu dokázat vést pracovní kolektiv tak, aby individuální zapojení bylo nejen zřetelně odlišováno, ale také dle možností odměňováno.

Dalším nestandardním, ale velmi efektivním prostředkem přímých forem řízení se ukázaly individuální konzultace v rámci dne třídních schůzek, kdy si může rodič, zástupce veřejnosti předem rezervovat čas pro jednání s ředitelem školy. V této formě komunikace budeme i nadále pokračovat, neboť poznatky takto získané lze velmi efektivně využít v další řídicí práci. Ředitel školy, a potažmo celé vedení tak dostává celou řadu podnětných informací, které je možno okamžitě analyzovat a po jejich vyhodnocení je možno okamžitě reagovat. Rodičovská veřejnost si již na tuto formu přímého přístupu k řediteli plně zvykla a celkový pozitivní dopad je možno sledovat ve všech oblastech řízení.

Výchovné poradenství a prevence se stává jednou z nejdůležitějších oblastí řídicí a manažerské práce vedení školy. Ve školním roce 2016/2017 i nadále rostl počet pracovních schůzek s výchovnou poradkyní, narůstá počet komplikovaných sociálních, psychologických, výchovných, vzdělávacích a také komunikačních kolizí. Všechna jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci jsou pečlivě připravována a často konzultována s odborníky pedagogicko-psychologické poradny, případně se specialisty z oboru psychologie. Teprve pak je možno činit jednotlivá rozhodnutí a příslušná řídicí opatření. V budoucnu počítáme s pozicí školního psychologa a již ve školním roce 2016/2017 byly započaty příslušné přípravné operace k tomu, aby případně od školního roku 2017/2018 mohl na Matičním gymnáziu školní psycholog působit.

Faktem, který nesmírně zásadně ovlivňuje řídicí práci ředitele školy, je skutečnost, že dnes již vedle „běžného“ pedagogicko výchovného působení musí vedení školy pokrýt řídicími operacemi celou škálu dalších činností. Je nutno připravovat, vést a řídit celou řadu technických operací – opravy a modernizace učeben, topení, rozvodů vody a elektrické energie, připravovat podklady pro projektové výzvy a v neposlední řadě zajistit kvalitní realizaci těchto zakázek a následný pozáruční servis. Je faktem, že právě ve školním roce 2016/2017 bylo těchto operací opět velmi mnoho a vyžadovaly široký technologický a odborný záběr. Ředitel školy se u všech akcí aktivně účastnil kontrolních dnů a podařilo se v konečném výsledku předat veškeré práce v stoprocentní kvalitě.

Lze konstatovat, že používané způsoby řízení se jasně projevují na celkově pozitivní pracovní atmosféře školy, tedy především v rovině přímé pedagogické práce pedagogických zaměstnanců. Kvalitativní, ale dokonce i kvantitativní výkyvy kvality odvedené práce nebyly v rámci kontrolní činnosti ve školním roce 2016/2017 zaznamenány.

Výsledky předcházejících let ukázaly zcela jasně, že vedení MGO nemusí na hlavních principech řízení provádět žádné zásadní korekce. Stále můžeme svébytné image v oblasti řídicí práce stavět na systému rovného a motivujícího pracovního prostředí pro zaměstnance, rovného a motivujícího prostředí pro všechny žáky a prostředí profesionality a vstřícnosti pro zákonné zástupce.

Marketingová strategie rozvoje MGO

Všechna naše marketingová šetření jasně dokládají, jak důležitou úlohu hrají moderní formy aktivního marketingu také na trhu středoškolských vzdělávacích institucí. Matiční gymnázium trvale, a to ve velké konkurenci, nabízí kvalitní vzdělávací program a dosahuje prokazatelně v této oblasti velmi dobrých výsledků. Je nutností koncepčně těchto skutečností využít a ještě intenzivněji pronikat do podvědomí veřejnosti. Vedení MGO v žádném případě nepodceňuje oblast **public relations,** a proto i ve školním roce 2016/2017 velmi intenzivně pracovalo na jednotlivých aktivitách, které jsou pro prezentaci dosažených úspěchů, ale i pro seznámení nejširší veřejnosti s šíří vzdělávací nabídky nutné.

Ve školním roce 2016/2017 se v zásadě podařilo dokončit marketingový projekt nové a atraktivní identity školy (Corporate Identii MGO). Vedle kvalitního a nosného ŠVP jsme dokázali prezentovat odborný potenciál MGO. Nabízíme dva svébytné projekty - **Týden přírodovědných předmětů a technických oborů a Týden humanitních předmětů a cizích jazyků.** Desítek přednášek, přímé odborné spolupráce s vysokými školami v rámci celé České republiky, vlastních badatelských aktivit a forem výuky, kreativních tvůrčích aktivit, studijních pobytů atd. bylo možno adekvátně mediálně využít a je evidentní, že právě takové akce jsou od žáků a jejich rodičů očekávány. Vedení MGO si plně uvědomuje, jak důležité je propojení teoreticky náročné výuky s praktickými aplikacemi v terénu. Badatelská forma výuky nesmírně rozšiřuje systém kompetencí našich žáků a věříme, že především přírodovědné obory se již bez těchto forem výuky neobejdou. Věříme, že se nám podařilo vytvořit jasné spojení instituce MGO s nejmodernějšími formami vzdělávání a že toto povědomí veřejnosti je již silně zakořeněno a je trvalé.

Kategorie kultura a design školy (Corporate Culture end Corporate Desing MGO) je tradičně silnou stránkou MGO. Školní rok 2016/2017 byl v této oblasti velmi náročný. Bylo započato s přípravami oslav 120. výročí založení školy a

tomu musel odpovídat i plán rozvoje kultury školy a vlastního designu. Především pak byla zahájena přípravná projektová fáze rekonstrukce školní jídelny a následné vybudování nového hudebního klubu. Do konce června 2017 se podařilo ve všech detailech připravit školní prostory na důstojné oslavy a přivítání stovek hostů z celého světa. Příjemné pracovní prostředí se odráží v pozitivním klimatu a velmi přátelské atmosféře.

Komunikační techniky a cesty MGO (Corporate Communication MGO) jsou v posledních třech letech jednou z klíčových oblastí marketingových aktivit. Velmi efektivní jsou marketingové metody využívající komunikačního potenciálu médií a internetových cest. Naše strategie frontální širokospektrální prezentace, kterou pro nás představuje forma dvoustránkové přílohy Deníku, jež již vstoupila do podvědomí pod názvem Matiční deník, se jeví jako velmi efektivní, a proto jsme jiné reklamní kampaně mohli omezit na nutné minimum udržitelného povědomí.

Nic nebylo měněno v oblasti prezentace pozitivních výsledků naší práce. Žáci a jejich pedagogové jsou **cíleně vedeni** k prezentaci vlastních individuálních schopností. Případný úspěch, ale často i jen zájem je vhodně oceňován a prezentován. Veřejnost je nyní pravidelně formou článků ve školním časopise, v regionálním tisku, na internetových stránkách školy a dokonce i v televizi informována o bohatém dění na naší škole. Velmi se osvědčila pozice garanta systému soutěží a jejich evidence a následné prezentace, odpovědným pracovníkem pro tuto oblast byl i ve školním roce 2016/2017 pan Mgr. Maník.

Den otevřených dveří, který ve školním roce 2016/2017 byl realizován celkem dvakrát (v prosinci 2016 a v lednu 2017), je nesmírně důležitou marketingovou aktivitou, kterou neustále obohacujeme o prvky, jež získáváme z podnětů žáků a jejich rodičů. Trvale vysoká návštěvnost a velmi pozitivní ohlas jen potvrzuje, že naše koncepce dne otevřených dveří je pro veřejnost zajímavá a atraktivní.

Za poslední čtyři roky dokázalo vedení MGO v oblasti marketingové strategie zásadně proměnit všechny jednotlivé klíčové aktivity. Matiční gymnázium je díky tomu vnímáno jako **dynamicky se vyvíjející vzdělávací instituce**, která má **dominantní pozici** nejen v regionu, ale v celé ČR.

Podmínky pro vzdělávání a pedagogickou práci

Prostředí a jeho kultura

Za posledních pět let prošlo Matiční gymnázium tolika zásadními úpravami, že z pohledu některých absolventů, kteří ukončili své studium před touto dobou, bývá současný stav označován jako „malý designový zázrak“. Rekapitulujme: kompletní zateplení školy, výměna všech oken a nová fasáda, střecha a veškeré klempířské položky. Generální oprava odpadů celého suterénu školy a s tím související přestavba školních šaten a jejich vybavení velmi moderními a kvalitními šatními skříňkami pro všechny žáky, včetně nového osvětlení těchto prostor. Generální oprava administrativního mezipatra. Byla rekonstruována nejen původní dlažba, ale celému prostoru byl dán nový moderní estetický koncept. Generálně opravena byla sborovna školy. Ve všech třídách školy byla provedena generální oprava maleb a omítek. V prvém patře byly zcela rekonstruovány sanitární koutky a vyměněny vestavěné skříně za nové v proskleném designu. Zásadní proměny se dočkaly školní chodby – vznikly oddychové zóny pro studenty, máme novou výzdobu mezipater – velkoformátové tapety, máme na všech patrech školní knihovničky, ve třídách relaxační míče. Studentům byly do užívání předány supermoderní specializované učebny – ateliér VV, laboratoř chemie a učebna chemie, učebna fyziky a matematický klub, učebna biologie a laboratoř biologie, multimediální učebna. Zásadní proměnou prošel vestibul školy – staré a nevyhovující dveře byly nahrazeny moderními samootevírajícími skleněnými systémy, byl modernizován strop a osvětlení a byl dodán moderní audio systém včetně velkoformátového projekčího plátna. Byla vybudována studentská kavárna ve francouzském stylu a kulečník či stolní fotbal berou relaxující žáci již jako samozřejmost. Vztah k přírodě dokresluje naše 600litrové akvárium před biologií, v kterém se pravidelně vytírají terčovci, a každého příchozího hned u vchodu vítají alexandři rudohlaví. Vysoký standard mají všechna sociální zařízení na škole, a to včetně nově vybudované hygienické místnosti. Na sklonku školního roku 2016/2017 byla dokončena studie a projektová příprava komplexní modernizace osvětlení ve všech učebnách MGO. Stávající, mnohde 50 let stará neonová svítidla byla nahrazena nejmodernější LED technologií, která umožňuje přizpůsobit intenzitu osvětlení skutečné potřebě a navíc představuje tento zdroj řádově 76%ní úsporu el. energie. Velmi úspěšná byla také výměna všech dveří ve školní budově, tedy dveří učeben a laboratoří. Splňují nejen ten nejvyšší bezpečnostní standard – jsou to dveře protipožární, ale také z estetického hlediska jde o zásadní kvalitativní posun. To co žáci a rodiče sice nevidí, ale jen pocítí, je modernizace výměníkové stanice, kde především nový systém regulace a automatického řízení umožní zvýšit tepelný komfort budovy. To vše s výrazným snížením nákladů za topení.

Posledními velkými úkoly pro budoucnost jsou projekty, které pracovně nazýváme – školní jídelna, hudební klub a školní dvůr.

Personalistika

Rozvoj Matičního gymnázia v uplynulých letech jasně dokládá, a školní rok 2016/2017 to jen potvrzuje, že stabilita v oblasti personální je jedním z klíčových ukazatelů manažerské profesionality. Není proto nutné a ani žádoucí, aby docházelo k změnám v této oblasti z jiných než vážných objektivních důvodů. Proto i ve školním roce 2016/2017 pokračovala personální strategie vedení Matičního gymnázia v naplňování cílů, které byly stanoveny na počátku funkčního období ředitele školy. Stále jsou tedy dominantní tři strategické přístupy:

- **naprosto rovný přístup ke všem zaměstnancům** v oblasti nároků na plnění všech pracovních povinností,
- **udržení stavu zaměstnanosti pedagogických a nepedagogických zaměstnanců** na ekonomicky pozitivních hodnotách, a to s minimálním dopadem na skutečný počet zaměstnanců v obou kategoriích (pedagogičtí zaměstnanci a THP pracovníci).
- **využít nenárokových složek platu** tak, aby se jejich přidělení dle jasných a pro rozvoj gymnázia logických pravidel stalo stimulem pro kvalitní a nadstandardní práci všech zaměstnanců.

Jsem velmi rád, že se ve všech jmenovaných kategoriích podařilo ve školním roce 2016/2017 splnit vytýčené normativní i organizační priority:
1. Podařilo se především **udržet plnou zaměstnanost.**
2. Podařilo se využít nenárokových složek platu k opravdové **stimulaci pracovních výkonů jednotlivců.**
3. Reorganizací úvazků, rozvrhů se podařilo „držet" hodinové normativy efektivity učebního procesu MGO.
4. Podařilo se systémem racionálního řízení a kontroly zefektivnit práci THP pracovníků.

V duchu připravovaných zákonných změn souvisejících s novým systémem financování českého školství bude muset vedení Matičního gymnázia změnit v některých oblastech svou personální strategii, ale v žádném případě nebude slevovat ze svých nejdůležitějších kritérií – vysoká odborná fundovanost a mimořádně kultivovaný a kvalitní osobnostní profil.

Ekonomika a zdroje financování

Chceme-li zajistit maximální výši zdrojů, musíme automaticky usilovat o maximální výši těch ukazatelů, které jsou hodnoticím kritériem pro získání patřičných ekonomických prostředků. Pokud se daří udržet poměr mezi kvalitou a kvantitou a lze tuto skutečnost jasně demonstrovat v konkrétních číslech (viz kapitola Výsledky vzdělávání, Analytický komentář k výsledkům MZ za školní rok 2016/2017), můžeme hovořit o ideálním stavu.

Také ve školním roce 2016/2017 byly zdroje financování stále striktně limitovány normativními ukazateli a tento ekonomický diktát ovlivňuje veškeré zásadní rozhodování celého vedení každé školy. Vedení MGO proto nezměnilo svou řídicí strategii v této oblasti. Dokud nebudou kritéria financování změněna, je nutno pracovat efektivně ve vymezených mantinelech. Je však nutno říci, že informace o novém způsobu financování státního školství naznačují, že vedení MGO bude muset zásadně přehodnotit strategii, což bude mít dopad především na politiku personální, na ukazatele efektivnosti výuky a v neposlední řadě také na strategii naplněnosti tříd. Školní rok 2016/2017 však těmito aspekty dosud zasažen nebyl, a proto bylo postupováno stejně jako v roce předcházejícím.

Hovoříme-li o ekonomických aspektech řízení, je evidentně primárním cílem ekonomicky ideální naplněnost v kategorii žáci, kde lze za minimální limit plného ekonomického příjmu evidentně považovat počet 600 žáků na dvacet kmenových tříd. Nedílnou součástí tohoto ukazatele je však stále kvalita. Proto jsme také ve školním roce 2015/2016 vyhlásili nesmírně **přísná a náročná kritéria pro přijetí**, ale také jsme **maximalizovali nabídku** a současně jsme vše **nejmodernějšími formami prezentovali**. **Zásadní stabilizaci počtu žáků** v průběhu školního roku je možno považovat za jasný **úspěch naší politiky**. Již třetí rok přetrvávající **nárůst zájmu o studium na MGO** pak v době razantního demografického poklesu lze považovat za **úspěch mimořádný**. Počet uchazečů o studium byl ve školním roce 2016/2017 opět mimořádně vysoký.

Neutuchá ani zájem žáků o případný přestup na Matiční gymnázium. Přestože i zde máme velmi náročná kritéria, je zájem několikanásobně vyšší, než jsou kapacitní možnosti Matičního gymnázia. Vzhledem k tomu, že Matiční gymnázium v posledních letech dle průkazných srovnávacích parametrů neprodukuje průměrné a rozhodně ne podprůměrné absolventy, lze naplněnost naší školy považovat za společensky přínosnou, logickou a perspektivní.

Vedení MGO i ve školním roce 2016/2017 svou aktivní politikou ve vztahu k veřejným a soukromým subjektům dokázalo vytvořit velmi významný zdroj finančního krytí pro nadstandardní aktivity žáků – tím je pro naši školu dnes zapsaný spolek Přátelé MGO – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO.

Během školního roku 2016/2017 se podařilo pro žáky zajistit částku přesahující 606 842,- Kč (viz kapitola Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání)**,** což nutně pozitivně ovlivnilo vzdělávací, výchovné, kulturní, sportovní a společenské aktivity na naší škole. Právě tyto manažerské aktivity výrazně odlišují dynamický způsob řízení instituce od těch pasivních metod.

Školní vzdělávací program a aspekty vzdělávacího procesu

Od 1. září 2013 byla na Matičním gymnáziu, Ostrava zahájena výuka podle nového ŠVP:

ŠVP pro základní vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století, č. j. GMAT/1372/2013, od 1. září 2013 (výuka v souladu s rozhodnutím MŠMT o povinném zavedení druhého cizího jazyka do výuky byla dle tohoto ŠVP zahájena v ročnících prima až tercie, kvarta pracovala dle režimu původního ŠVP).

ŠVP pro gymnaziální vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století, č. j. GMAT/1373/2013, od 1. září 2013 (výuka byla zahájena v prvém ročníku čtyřletého studia a v kvintě A, B).

Velmi se osvědčil především nový systém volitelných předmětů, které umožňují odbornou profilaci žáků MGO již v etapě středoškolského studia. Několik desítek stabilně nabízených odborných volitelných předmětů klade také nesmírné nároky na samotné pedagogy, těm patří poděkování za mimořádné pracovní nasazení a inovativní přístup k výuce.

Koncepčním a aplikovaným způsobem počítá nová struktura ŠVP s **plným využitím internetu, učeben VT a vlastního předmětu IVT.** Nově musí ve spojení s jazykovými dovednostmi žák MGO mít schopnost vyhledat, analyticky vyhodnotit, vybrat a úspěšně použít při své odborné prezentaci ty nejnovější informace ze zadané oblasti. Neomezený přístup žáků a pedagogů k internetu ve všech učebnách, a tedy možnost bezprostředně a efektivně využívat nejširší zdroj podkladů a materiálů pro výuku, se ukázal jako velmi pozitivní aspekt školního roku 2016/2017.

Odborné učebny jsou využívány maximálním možným způsobem. Limitujícím faktorem je rozvrh hodin, který v případě, že dodržuje didaktické, pedagogické, psychologické a hygienické aspekty, umožňuje nasadit speciální učebny jen v technicky vymezeném čase, a ne všichni žáci a třídy se ve stejném počtu a periodicitě do učeben dostanou.

Tradičně na špičkové úrovni zůstává výuka cizích jazyků, to potvrzují nejen sondy typu Kvalita, ale především výsledky u státní maturitní zkoušky. Ve školním roce 2016/2017 jsme i nadále posilovali ty metody a formy, kdy žák ve studovaném jazyce samostatně obohacuje své odborné portfolio, učí se prezentovat své dovednosti a za velmi důležité považujeme možnost aktivní komunikace s rodilými mluvčími. V tomto kontextu jsou cíleně zařazovány studijní pobyty v zahraničí, výjezdy žáků na odborné a kulturní podniky pořádané partnerskými školami, či naopak zajišťujeme přítomnost cizojazyčných studentů a odborníků na naší škole. Velmi znatelně se kvalitativně rozvíjí a posiluje výuka tzv. druhého jazyka. Ve školním roce 2016/2017 bylo zorganizováno i několik studijních pobytů žáků v této kategorii. Zvyšuje se tím nejen zájem o studium druhého jazyka, ale především dosahovaná jazyková úroveň žáků.

Dosavadní zkušenosti získané v posledních letech nás opravňují tvrdit, že nový ŠVP je plně funkčním a konkurence schopným programem vzdělávání a že výrazně posílil odbornou úroveň našich absolventů.

Přístup školy k žákům, rodičům a dalším partnerům

Také ve školním roce 2016/2017 jsme pokračovali v naplňování vize pozitivně laděné vzdělávací instituce, jejíž zaměstnanci dokáží s plnou profesionalitou řešit i ty nejnáročnější úkoly a problémy. Pozitivní je především koncept neodkladného řešení všech situací, které by odložením ztrácely na své aktuálnosti.

Vedení MGO klade velmi silný důraz na kultivovanost, jazykovou vytříbenost a vstřícnost při všech formách komunikace. Žák je plně respektován i ve svém právu mýlit se (ve vztahu ke svému věku a teprve postupnému získávání správných životních postojů). Plně je respektována důstojnost každého jedince a nesmírně zásadově je tento prvek vyžadován v rámci celé komunity Matičního gymnázia.

Zatím se také daří vedení MGO komunikovat s žáky přímo, byla odstraněna komunikační bariéra a žáci MGO se naučili debatovat o svých názorech a předkládat své návrhy. Je to nesmírně důležitý prvek osobnostního rozvoje našich žaků a systematicky tímto směrem pracujeme.

Také ve školním roce 2016/2017 byla dodržena základní manažerská priorita, a to dát všem zaměstnancům reálnou šanci **vyjádřit svůj názor, formulovat své požadavky, přijít s alternativními návrhy řešení**, popřípadě mít právo vyslovit kritické připomínky. Při všech pedagogických radách, pracovních či provozních poradách jsou zaměstnanci vyzýváni k vyslovení svého názoru na probíranou tématiku. Velmi pozitivní pracovní a tvůrčí atmosféra práce byla přítomna při všech zasedáních Školské rady MGO.

Také komunikace vedení MGO s nadřízenými orgány a jednotlivými organizačními články zřizovatele je korektní a oboustranně vyvážená. Není jednoduché hájit zájem jedné vzdělávací instituce v kontextu vývoje a rozvoje celého regionu, je však pozitivní, že lze najít vždy společné řešení i v těch nejsložitějších situacích. Koncepce a promyšlená perspektiva ze strany zřizovatele pak přináší ekonomickou, a tím i sociální stabilitu a jistotu.

Z výše uvedeného je zřejmé, že jsou uplatňovány tři základní komunikační principy:

1. **maximální vstřícnost,**
2. **profesionalita komunikace,**
3. **otevřenost a ochota při řešení problémů**

Výsledky vzdělávání

Na prvém místě se tradičně uvádí průměrný prospěch všech žáků MGO. Ve školním roce 2016/2017 bylo dosaženo **průměrného prospěchu 1,422.** podařilo se tak ještě vylepšit výsledek předcházejícího školního roku, kdy bylo dosaženo celkového průměru na žáka 1,478. Dosáhnout takovýchto výsledkům ve dvou po sobě následujících letech je opravdu mimořádné a zavazující. Další zlepšování, v již tak výborném celkovém průměru školy, však lze považovat za nesmírně obtížný cíl. Je

v praxi velmi obtížné na této úrovni stále ještě zlepšovat celkový průměr školy, neboť jde u celé řady žáků o prospěch s průměrem 1,00, což je hraniční limit.

Ve třídě PA dokonce 100 % žáků studovalo s vyznamenáním a ve **třídě PB 96,6 % žáků studovalo s vyznamenáním,** to znamená, že plných 29 žáků mělo vyznamenání a pouze jediný žák třídy celkově prospěl. **Ve 14 třídách z dvaceti mělo vyznamenání více jak 50 % žáků.** Celkový průměr prospěchu v maturitních třídách je pak v rozmezí 1,52 u třídy 4. A až po 1,69 u OKTB. To jistě jen podtrhuje cílevědomost našich žáků, kteří si plně uvědomují důležitost kvalitního vzdělání pro svou další kariéru. Vysoký zájem o studium a mimořádný studijní potenciál našich žáků dokládá také počet těch, kteří studují s vyznamenáním. Ve školním roce 2014/2015 to bylo 311 žáků, což představovalo 50,65 % , ve školním roce 2015/2016 s vyznamenáním ukončilo druhé pololetí již 324 žáků tj. 52,59 % **a ve školním roce 2016/2017 ukončilo ročník s vyznamenáním 375 žáků tj. 60,71 %.** Neprospělo celkem 0 žáků a v kategorii nehodnocen byl ve sledovaném školním roce pouze jeden žák (zahraniční studentka). V kontextu dalších sledovaných kvalitativních parametrů – výsledky žáků MGO u státní maturitní zkoušky a výsledky srovnávacích testů projektu Kvalita – lze jednoznačně říci, že Matiční gymnázium ve své základní vzdělávací funkci naplňuje beze zbytku své poslání.

Počet žáků, kteří konali opravnou zkoušku – 0 – je výrazně nižší, než jaké byly parametry předcházejících školních let. Vzhledem k celkovému počtu žáků školy je to skutečnost velmi příznivá a podtrhuje velmi dobrou studijní morálku žáků a vysoké odborné nasazení celého pedagogického sboru.

Jsem velmi potěšen, že Matiční gymnázium může v této Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2016/2017 prezentovat opět vynikající výsledky, kterých bylo na poli vzdělávání našich žáků dosaženo. Je to pro nás, tedy nás pedagogy Matičního gymnázia, ta nejlepší forma docenění naší práce. Je to doklad nejen kvalitní práce samotných žáků, ale také jde o jasný důkaz o odborné fundovanosti pedagogického sboru MGO a jeho schopnosti motivovat žáky ke vzdělávání.

Kvality nelze dosáhnout bez systému pravidelné kontroly a analýzy získaných hodnotových ukazatelů. Velmi pečlivě proto sleduje vedení MGO všechny kategorie vzdělávacího cyklu a výchovné práce s žáky MGO. Výsledky analýz jsou pravidelně rozebírány na pedagogických radách MGO a při jednáních v rámci jednotlivých předmětových sekcí.

Jsme velmi rádi, že můžeme konstatovat, že ve všech sledovaných parametrech také ve školním roce 2016/2017 dosáhli žáci MGO velmi solidních a v kontextu několika posledních let velmi vyrovnaných výsledků. Vyrovnanost výsledků osobně považuji za důležitější parametr než fakt, zda jsou všechny výsledky vždy nutně kvantitativním zlepšením. V mnoha kategoriích je totiž další zlepšování již za hranicí statisticky podstatné hodnoty.

Analyticky sledujeme také vývoj dalších kategorií:

Snížený stupeň z chování

Nechceme hovořit o zcela ideálních a bezproblémových žácích MGO, v jednotlivých případech bylo řešeno několik složitých kauz také ve školním roce 2016/2017. **Pozitivem je však fakt, že nebyl překročen rámec obecně uznávaných norem chování natolik, že by bylo nutno udělit snížený stupeň z chování.** To považujeme za mimořádnou vizitku pozitivních kvalit našich žáků.

Komplexně organizovaná a vedená preventivní práce výchovné poradkyně se pozitivně odráží také v počtu problematických forem chování a jednání našich žáků. Jednou z priorit vzdělávací a výchovné práce pedagogů MGO je oblast morálních a charakterových vlastností každého žáka Matičního gymnázia, potažmo každého absolventa této střední školy. Velmi se osvědčuje ve světě již běžně využívaný komplex formování osobnosti žáka, tzv. systém nulové tolerance. Je evidentní, že vytvoření vstřícného, pozitivně laděného studijního prostředí, kde platí jasná a smysluplná pravidla, se jeví jako efektivnější než operovat v systému nekoncepčně rozvolněném, kde vznikají přirozené tendence pro nedodržování zásadních norem kultivovaného a společensky akceptovatelného chování.

V konečném důsledku rodiče vysoce oceňují kultivovanost prostředí, ve kterém jejich děti vyrůstají a získávají své vzdělání.

Počet zameškaných hodin

Také počet zameškaných hodin na žáka je stabilizovaným parametrem. Ve školním roce 2016/2017 lze sledovat **pokles v průměru asi o 3 hodiny na žáka,** a proto stále patříme k těm školským institucím, které se nepotýkají s obrovskou mírou absence žáků. Evidentně je v důsledku moderního životního stylu zhoršený zdravotní stav současné populace dětí, svou roli také hraje znečištění ovzduší na Ostravsku, to vše se především v zimních měsících odráží v nemocnosti. Také vrcholový sport, odborné a kulturní aktivity našich žáků mají svůj podíl na absenci. Pozitivní efekt individuálního růstu žáka je však vyšší než samotný problém absence. Jen v případě zhoršeného prospěchu omezujeme po konzultacích s rodiči možnosti žáka neúčastnit se výuky. Nutný je vždy individuální přístup, správná komunikace pedagogů s rodiči a žáky a v neposlední řadě profesionální práce výchovného poradce nejen při samotném řešení složitějších případů, ale již při samotném monitoringu absence.

Ve školním roce 2016/2017 došlo ke zvýšení počtu neomluvených hodin o 8, tedy na celkový počet 63. Je to výsledek velmi pečlivé snahy předcházet problematickým formám jednání. Byl tak sice zvrácen trend předcházejícího školního roku, kdy došlo k poklesu počtu neomluvených hodin. Nelze však přehlížet negativní dopad celkově uvolněné společenské

atmosféry, kdy se stává jakousi tolerovanou skutečností přehlížení plnění i těch nejzákladnějších norem chování či pracovních návyků. Nelze se tedy divit žákům a případně jejich zákonným zástupcům, že podceňují kategorii povinné docházky a případné omluvy v souladu se školním řádem. Základem pozitivního vývoje je přesné a řádné dodržování všech ustanovení Školního řádu MGO. Jsme přesvědčeni, že náročnost v této oblasti vytváří u žáků ty správné návyky v kategorii plnění základních studijních (a v budoucnu pracovních) povinností. Budeme se i nadále snažit o snížení počtu neomluvených hodin. Jsme spolu s absolutní většinou zákonných zástupců žáku přesvědčeni, že rovný přístup při plnění studijních povinností je jedním z prostředků pozitivní přípravy mladého člověka pro praxi a život.

Analytický komentář k výsledkům MZ za školní rok 2016/2017

Ve sledovaném období mírně narostl **počet žáků**, kteří se přihlásili k MZ roku 2017 – 95 žáků (2016 - 90, 2015 – 82 žáků, 2014 – 82 žáků, rok 2013 – 84 žáků). Stejný počet pak skutečně maturoval v jarním termínu 2017 – 95 žáků (2016 – 89, 2015 – 78 žáků, 2014 – 82 žáků, 2013 – 80 žáků). To je **statisticky nesmírně důležitý ukazatel**, neboť výsledky našich žáků prezentují velmi **solidní vzorek absolventů MZ,** a nelze proto podceňovat vypovídací hodnotu ve srovnání se školami ryze specifickými, které své dobré výsledky prezentují často na vzorku jedné, velmi výjimečně utvářené třídy. Ve školním roce 2016/2017 tedy maturoval na MGO v zásadě stejný počet žáků jako v předcházejícím školním roce a je potěšitelné, že výsledky jsou opět velmi kvalitní.
Nezpochybnitelné jsou především výsledky společné části MZ:
jazyk český a literatura 2012 průměr **1,78,** 2013 průměr **1,44,** 2014 průměr **1,29,** rok 2015 průměr **1,9**, **rok** 2016 průměr 1,6**, 2017 průměr 2,00**
jazyk anglický: 2012 průměr **1,35**, 2013 průměr **1,06**, 2014 průměr **1,23,** rok 2015 průměr **1,13**, **rok** 2016 průměr 1,23, **2017 průměr 1,23**
matematika: 2012 průměr **3,00**, 2013 průměr **1,76,** 2014 průměr **2,00**, rok 2015 průměr **2,15**, **rok** 2016 průměr 2,56**, 2017 průměr 2,95**
jazyk francouzský 2017 průměr **1,00**

V absolutních číslech vzniká dojem, že v jazyce českém a také v matematice došlo k mírnému zhoršení výsledků, ale důležité je srovnání v rámci výsledků jiných škol, což umožňuje akceptovat fakt, že jsou testy v každém roce jiné a není uplatňován princip jednoznačné odborně koncipované srovnatelnosti. Pokud tyto výsledky promítneme například do výsledků gymnázií našeho regionu, zjistíme, že jsme ve všech sledovaných kategoriích vždy mezi pěticí gymnázií s nejlepšími výsledky. Rozdíly jsou přitom mezi jednotlivými školami často na úrovni setin či desetin, a lze proto hovořit o zanedbatelných rozdílech, na kterých se většinou podepisují jiné než kvalitativní příčiny. **Stabilní hodnota výsledků** je pravděpodobně **nejdůležitějším parametrem** pro analytické hodnocení. Lze nyní již velmi fundovaně hovořit o velmi **vysoké a stabilní úrovni vzdělávání na MGO**. Tento fakt dokládají výsledky dostatečně širokého vzorku maturujících žáků, kteří navíc tvoří sociálně zcela standardní vzorek populace žáků střední státní školy městského typu. V porovnání s dalšími školami regionu Ostravska, které mají stejnou vzdělávací strukturu (tedy čtyřleté a osmileté vzdělávání), což je pro statistické analýzy zásadní ukazatel, **se MGO řadí k těm absolutně nejlepším školám**.

Podobně **povzbudivé** jsou i **výsledky v profilové části**. Zde ve většině předmětů dosáhli naši absolventi **lepších výsledků**, než tomu bylo v předcházejícím školním roce. Vzhledem k tomu, jak vysoce je nastavena kvalitativní hladina profilové části maturitní zkoušky na MGO, kde tuto zkoušku stále považujeme za pilíř odborné úrovně našeho absolventa, je stoupající statistická hodnota jasným důkazem, že nepatříme mezi ty školy, které se při výběru uchazečů a při následném studiu podbízejí. Podkladem pro naše hodnocení je mimo jiné i fakt, že lze sledovat a porovnat výsledky společné a profilové části a lze jasně na číslech demonstrovat, že v případě profilové, tedy školní maturitní zkoušky, jsou výsledky horší, nebo srovnatelné - AJ 1,23 ku 2,18. Výjimku snad představuje matematika, kde ve společné části byl dosažený průměr 2,95, ale v daleko komplexnější a náročnější profilové podobě této zkoušky byl dosažený průměr 1,00. Naše zkušenosti dokládají, že společná maturitní zkouška z matematiky je velmi často taktickým řešením ve vztahu k povinnosti jinak složit zkoušku z jazyka anglického. Příprava pak odpovídá tomuto rozhodnutí. Tento fakt potvrzuje i poměr počtu žáků u těchto dvou forem zkoušky 74 : 21.

Celkový počet žáků, kteří **prospěli s vyznamenáním – 55 –** lze považovat za velmi solidní výsledek, neboť možnosti žáků čtyřletého studia byly značně limitovány již v době jejich výběru v rámci přijímacího řízení, což souviselo s obrovským propadem zájmu o studium na MGO. **Celkový průměr 95 maturujících žáků MGO v jarním termínu byl 1,65,** velmi se blíží stabilnímu průměru všech žáků Matičního gymnázia, což evidentně dokládá vyrovnanost požadavků MGO na úroveň vzdělání s požadavky celospolečenskými.

Novým prvkem po několika letech byl podzimní termín maturitní zkoušky a je jasným signálem všem žákům a jejich zákonným zástupcům, že již výstupní úroveň žáka vyjádřená závěrečným vysvědčením je naprosto zásadním a nepodkročitelným ukazatelem.

Celkově lze výsledky maturitní zkoušky školního roku 2016/2017 hodnotit jako velmi dobré.

Sonda Kvalita

Testování žáků 1. ročníku a odpovídajících ročníků víceletého studia oboru vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou přineslo u sledovaných parametrů pro MGO již tradičně velmi dobré výsledky.

Percentil kvality naší školy ve srovnání se všemi testovanými školami byl v jednotlivých předmětech **velmi solidní: ČJ – MGO 92/stejné školy 76, M – MGO 87/ stejné školy 62, AJ – MGO 97/ stejné školy 93, NJ – MGO 100/ stejné školy 100.** Z výše uvedených čísel jasně vyplývá, jak vysoký je studijní potenciál žáků prvních ročníků.

Zajímavé jsou i výsledky žáků 3. ročníku a tomu odpovídajícího ročníku víceletého studia. Statisticky vyjádřené hodnoty srovnání úspěšnosti v rámci všech testovaných škol a v rámci škol stejného typu vyznívají následovně:: **ČJ – MGO 97/stejné školy 93, M – MGO 91/ stejné školy 76, AJ – MGO 92/ stejné školy 76.**

Systém hodnocení Kvalita sleduje především tzv. **přidanou hodnotu vzdělávacího procesu. Z přiložených tabulek a následných komentářích lze vyčíst, že ve všech sledovaných předmětech se žáci pohybují v kategorii 1. – stupeň a v kategorii 2. – druhý stupeň.**

Jako ředitel Matičního gymnázia jsem velmi rád, že jsem mohl ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2016/2017 prezentovat tak dobré výsledky našich žáků. Poděkování patří celému pedagogickému sboru, který se svou příkladnou pedagogickou prací o výborné výsledky studia zasloužil zásadní způsobem.

Vize rozvoje školy – dlouhodobý strategický plán rozvoje školy pro roky 2012 až 2018

Pro školní rok 2016/2017 byly stanoveny tyto nosné pilíře rozvoje identity Matičního gymnázia Ostrava:

A. Specializace na náročnost – Matiční gymnázium se ve své šíři a kvalitě všeobecného zaměření profiluje jako instituce, která věnuje zvláštní pozornost přípravě žáků ke studiu těch nejnáročnějších a nejprestižnějších vysokoškolských oborů

B. Filozofie dynamiky a aktuálních trendů

- podpora přírodovědných a technických oborů při zachování vysoké kvality všeobecného vzdělávání
- rozšíření nabídky studijních doplňkových aktivit o atraktivní a celosvětově žádané obory, například studium čínštiny

C. Filozofie úspěšnosti – základní cíl žáka a pedagoga MGO – podcenit či nedocenit dosahované úspěchy, a to jak u žáků, tak u těch učitelů, kteří se na těchto výsledcích přímo podílejí, je velkou chybou při budování obrazu úspěšné vzdělávací instituce. Analytické hodnocení úspěchů a neúspěchů je důležitou součástí pozitivního rozvoje jednotlivce i instituce. Filosofie úspěšnosti se stává trvalou komoditou vzdělávacího a výchovného působení na naší škole.

D. Kultura školy – dlouhodobý systém komplexních i dílčích opatření, jejichž cílem je vytvořit pracovně přívětivé prostředí nejen pro samotné žáky, ale také pro pedagogy a THP zaměstnance. Je generacemi ověřený fakt, že vliv prostředí má na formování žáka nemalý dopad a že prostředí spoluutváří osobnostní strukturu jedince.

E. Design školy – Vytvořit a ve společnosti ukotvit „nálepku“ kvality, solidnosti, ale také výlučnosti a atraktivity je velmi složitý proces vyžadující harmonizaci celé řady jednotlivých dílčích opatření. MGO se v posledních několika letech daří získat image úspěšné a pro náročné žáky atraktivní střední školy.

F. Globalizace nabídky - Je nutné si uvědomit, že potenciální zákazník velmi lehce, díky moderním technologiím, získává dostatek informací o objektu svého zájmu. Není složité srovnat nabídku vzdělávací instituce s jinými v daném regionu, ale velmi lehce můžete také porovnat obdobné instituce v evropském či celosvětovém měřítku. Nelze podcenit tyto skutečnosti v tak citlivé oblasti, jakou bezesporu vzdělávání je, neboť většina našich potenciálních klientů jasně chápe, jak zásadní význam vzdělání pro jejich další život bude mít. Nelze tedy jen pasivně čekat na direktivní podněty ze strany nadřízených institucí, ale je nutno v rámci právních a ekonomických mantinelů **hledat, tvořit a nabízet nová a aktuální vzdělávací schémata** a jejich době odpovídající obsah – **globální přístup v regionálním kontextu**.

G. Public Relations - snaha vytvořit takový systém psychologického obrazu nabízeného produktu, aby byl pro zákazníka po všech stránkách zajímavý – svébytné image **– vytvořit plánovitě vzdělávací instituci, která má co nabídnout a která má trvale silnou pozici na trhu vzdělávacích institucí. Instituci, která dokáže přesvědčit kvalitou svých vzdělávacích a výchovných aktivit.**

Dlouhodobý strategický cíl rozvoje Matičního gymnázia

Matiční gymnázium Ostrava je svým ředitelem, celým vedením a všemi pedagogy připraveno dostát svému obsahovému konceptu ŠVP i v následujících letech. Velmi přesně vyjadřuje základní cíl našeho rozvoje název školního vzdělávacího plánu – **Tradice – kvalita – budoucnost pro 21. století.**

Vycházíme tedy z tradice několika generací výjimečných pedagogů a žáků, stavíme na kvalitě, která je ověřena desetiletími, a děláme vše pro to, aby naši absolventi byli po všech stránkách připraveni na budoucnost.

Matiční gymnázium Ostrava zůstává trvalou jistotou kvalitního a lidsky přívětivého vzdělávání.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič

Pedagogičtí zaměstnanci školy stvrdili svým podpisem souhlas s uvedením jména, příjmení, titulu, aprobace, případně fotografie ve veřejně přístupných dokumentech školy a ve vnitřním informačním systému školy.

Zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci školy stvrdili svým podpisem souhlas s uvedením jména, příjmení, třídy, fotografie, grafických a písemných prací ve veřejně přístupných dokumentech školy a ve vnitřním informačním systému školy.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017 byla se zaměstnanci projednána dne 17. 10. 2017.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017 byla předložena Školské radě MGO ke schválení dne 13. 10. 2017.

V Ostravě dne 13. 10. 2017

……
Mgr. Ladislav Vasevič
ředitel školy

P. Přílohy

1. *Přílohy – přehledové tabulky*

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Firmy spolupracující při zajišťování praktického vyučování žáků

Počet firem	**Dlouhodobě spolupracující firmy** (uveďte názvy firem, v případě jejich velkého počtu stačí uvést firmy z hlediska spolupráce nejvýznamnější)

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracující partner	**Hlavní oblasti a přínosy spolupráce**	**Forma spolupráce**
Profesní organizace		
Ostravská univerzita v Ostravě	Souvislá a průběžná praxe posluchačů učitelských oborů fakult Ostravské univerzity	Náslechy, výstupy a rozbory vyučovacích hodin
Francouzské velvyslanectví v Praze	Prohloubení znalostí a dovedností ve francouzském jazyce	Organizace mezinárodních zkoušek DELF SCOLAIRE
Masarykova univerzita v Brně	Získání přístupu k nejaktuálnějším informacím o možnostech studia na MU, o kterých vybraný žák informuje spolužáky. Projekt má zprostředkovat těsnější kontakt mezi vzdělávacími institucemi.	Ambasador na střední škole
Firmy *(jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování)*		
Další partneři *(např. úřad práce, obec ...)*		
Úřad práce, Ostrava	Přijímací řízení, ucelené informace o Matičním gymnáziu, Ostrava – pro zájemce o studium na naší škole	Podíl na vytvoření informačního materiálu
OŠ Moravskoslezského kraje	Organizace nostrifikačních zkoušek v rámci nostrifikačního řízení zahraničních studentů	Nostrifikační zkoušky
Magistrát města Ostravy	Organizace účasti žáků na mezinárodním táboře partnerských měst pod záštitou pořádajícího města Miskolc, Maďarsko – Balaton 2017	Prezentace ČR žáky v anglickém jazyce

Poznámka: Podle potřeby doplňte řádky.

Stipendia žáků

Počet udělených stipendií	Firmy poskytující stipendium

Nově zahájené projekty:

Název projektu	**Operační program/Zdroj financování**	**Registrační číslo projektu**	**Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner** (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	**Rozpočet projektu** (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	**Obsah/Cíle projektu**	**Období realizace**
Program péče o mimořádně nadané a talentované jedince ve spolupráci s průmyslovými a akademickými partnery formou badatelských kreativních týmů – Smart Education v rámci iniciativy Industry 4.0	Program na podporu vzdělávání a talentmanagementu v oblasti technických a přírodních věd na území statutárního města Ostravy pro rok 2017 a 1. čtvrtletí 2018.	Usnesení zastupitelstva města č. 1393/ZM1418/21	příjemce	400 000 Kč	Zapojení žáků formou badatelských kreativních týmů v oblasti technických a přírodních věd do práce výzkumných, průmyslových nebo vzdělávacích organizací na území statutárního města Ostravy	1.5.2017 – 31.1.2018

Projekty již v realizaci:

Název projektu	**Operační program/Zdroj financování**	**Registrační číslo projektu**	**Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner** (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	**Rozpočet projektu** (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	**Obsah/Cíle projektu**	**Období realizace**

Přehled výsledků MZ v jarním termínu 2017

a) Přehled výsledků MZ v jarním termínu 2017

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
			přihlášení	maturující	DT	PP	ÚZ	
Společná	Čj	Gymnázium	95	95	95	95	94	2,00
	Aj	Gymnázium	74	74	74	74	74	1,23
	M	Gymnázium	21	21	19	0	0	2,95
	FJ	Gymnázium	1	1	1	1	1	1,00
RjH Profilová	Aj	Gymnázium	17	17	0	0	15	2,18
	Frj	Gymnázium	4	4	0	0	4	1,00
	Šj	Gymnázium	2	2	0	0	2	1,00
	Nj	Gymnázium	4	4	0	0	4	1,50
	Rj	Gymnázium	2	2	0	0	2	2,00
	La	Gymnázium	3	3	0	0	3	1,67
	ZSV	Gymnázium	31	30	0	0	30	1,26
	D	Gymnázium	20	19	0	0	19	1,40
	Z	Gymnázium	24	24	0	0	24	1,58
	M	Gymnázium	3	3	0	0	3	1,00
	F	Gymnázium	17	17	0	0	17	1,77
	Bi	Gymnázium	21	21	0	0	21	1,38
	Ch	Gymnázium	34	34	0	0	33	1,68
	Vv	Gymnázium	2	2	0	0	2	1,00
	Hv	Gymnázium	4	4	0	0	4	1,00
	IKT	Gymnázium	7	7	0	0	7	1,14
	Ch	Gymnázium	1	1	0	0	1	2,00

b) Přehled výsledků MZ v podzimním termínu 2017

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
			přihlášení	maturující	DT	PP	ÚZ	
Společná	Čj	Gymnázium	1	1	0	0	1	3,00
	M	Gymnázium	2	2	0	0	1	4,50
Profilová	Aj	Gymnázium	2	2	0	0	1	4,50

c) Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2016/2017

Obor	Termín	Jarní termín (květen 2017)				Podzimní termín (září 2017)			
		prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
Gymnázium	Řádný	55	36	0	1,65	0	0	0	0
	Opravný	0	0	0	0	3	0	1	3,00

Testování žáků 1. ročníku oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci škol téže skupiny oborů vzdělání
			79 Obecná příprava
	úspěšnost	percentil	percentil
Český jazyk	79,9	92	76
Matematika	58,9	87	62
Anglický jazyk	86,4	97	93
Německý jazyk	92,9	100	100

Testování žáků 3. ročníku oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci skupiny oborů vzdělání	
			79 Obecná příprava	
	úspěšnost	percentil	percentil	přidaná hodnota
Jazyk český	92,3	97	93	1. stupeň
Matematika	84	91	76	2. stupeň
Jazyk anglický	84,8	92	76	2. stupeň
Jazyk německý				

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení *(v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)*	
~~Ano~~/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
~~Ano~~/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
~~Ano~~/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
~~Ano~~/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
~~Ano~~/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
~~Ano~~/Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
~~Ano~~/Ne*	Vzdělávání seniorů
~~Ano~~/Ne*	Občanské vzdělávání
~~Ano~~/Ne*	Čeština pro cizince
~~Ano~~/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
~~Ano~~/Ne*	Jiné – *vypište:……*

*Nehodící se škrtněte

2. ***Inspekční zpráva***

Inspekční zpráva (Č.j. ČŠIT-575/17-T) k nahlédnutí