Moravskoslezský kraj
Matiční gymnázium, Ostrava
je příspěvkovou organizací zřizovanou
Moravskoslezským krajem
Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace
Dr. Šmerala 25/2565 | 728 04 Ostrava

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2019/2020

V souladu s vyhláškou 15/2005 Sb.
Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 27. prosince 2004,
kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv
ve znění vyhlášek č. 225/2009 Sb. a 195/2012 Sb.

Obsah

A. Základní charakteristika školy ... 2

B. Přehled oborů vzdělávání ... 3

1. Učební plán Matičního gymnázia pro ŠVP Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století ... 4

2. Nabídková specifika učebního plánu ... 6

C. Personální zabezpečení činnosti školy ... 10

D. Údaje o přijímacím řízení ... 13

1. Čtyřleté gymnázium ... 13

2. Osmileté gymnázium ... 15

3. Hodnocení průběhu přijímacího řízení – školní rok 2019/2020 ... 18

E. Výsledky výchovy a vzdělávání ... 20

1. Výsledky vzdělávacího procesu a výchovného působení ... 20

2. Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2019/2020 ... 22

F. Oblast prevence sociálně patologických jevů ... 24

1. Prevence společensky nežádoucích jevů ve školním roce 2019/2020 ... 24

2. Výchovné poradenství ve školním roce 2019/2020 ... 24

3. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ... 25

G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ... 26

1. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2019/2020 ... 26

2. Plnění plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020 ... 28

H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ... 30

1. Umístění žáků v soutěžích ... 30

2. Aktivity pedagogů s žáky ... 40

3. Prezentace vybraných sportovních, kulturních a společenských akcí (více na www.mgo.cz) ... 46

I. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí ... 61

J. Základní údaje o hospodaření školy ... 61

K. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů ... 66

L. Zapojení školy do dalšího vzdělávání a celoživotního učení ... 72

M. Údaje o předložených a školou organizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů ... 73

N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání ... 74

O. Autoevaluační zpráva ... 78

1. Autoevaluace školy (dotazníkové šetření 2019/2020) ... 78

2. Vyhodnocení autoevaluačního šetření mezi žáky ... 78

3. Vyhodnocení autoevaluačního šetření mezi rodiči ... 80

4. Autoevaluace a perspektiva rozvoje Matičního gymnázia ... 80

P. Přílohy ... 89

1. Přílohy – přehledové tabulky ... 89

2. Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2019/2020 ... 94

A. Základní charakteristika školy

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy: **Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace,** Dr. Šmerala 2565/25, 728 04 Ostrava

IČ: **00842761**
IZO: 000842761
Identifikátor právnické osoby: 600017508
Ředitel: **Mgr. Ladislav Vasevič,** Krmelínská 1040, 739 44 Brušperk, od 1. 8. 2012
Zástupce ředitele (zástupce statutárního orgánu, zástupce pro vnitřní vztahy): **PaedDr. Karel Mohelník**
Zástupce ředitele (zástupce pro provoz a ekonomiku, zástupce pro vnější vztahy): **Ing. Hana Dobešová**

Charakteristika školy: Gymnázium s osmiletým a čtyřletým studijním cyklem, které poskytuje bezplatné základní a střední vzdělání občanům ČR nebo jiného členského státu Evropské unie, a to v souladu se zákonem 561/2004 Sb. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Studijní obory: **7941K/41 – Gymnázium, studium denní,** délka studia 4 roky
ŠVP gymnaziální vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století, č. j. 1373/2013

7941K/81 – Gymnázium, studium denní, délka studia 8 let
ŠVP gymnaziální vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století, č. j. 1373/2013

Kapacita: 22 tříd, 660 žáků
Oborová kapacita: **7941K/81 – Gymnázium, studium denní,** délka studia 8 let – 498 žáků (č. j. MSK 39283/2015)
7941K/41 – Gymnázium, studium denní, délka studia 4 roky – 130 žáků (č. j. MSK 39283/2015)

2. Údaje o zřizovateli

Název zřizovatele: Moravskoslezský kraj
Sídlo zřizovatele: 28. října 117, 702 18 Ostrava
IČ zřizovatele: 70890692

3. Kontaktní spojení

Kontaktní adresa: Dr. Šmerala 2565/25, 728 04 Ostrava
Telefonní ústředna: 596 116 239
Webová adresa školy: http://www.mgo.cz
E-mail: info@mgo.cz
ID datové schránky: zjakfu3
Provozní doba podatelny: 7.00 hod. – 15.00 hod., PO – PÁ

4. Postavení školy

Postavení školy je institucionálně vymezeno **zřizovací listinou vydanou zastupitelstvem Moravskoslezského kraje s účinností od 21. 6. 2001, č. j. ZL/017/2001** ve znění pozdějších dodatků č. 1, č. 2, č. 3, č. 4, č. 5 a č. 6 ze dne 27. 9. 2001, 13. 12. 2001, 28. 3. 2002, 29. 9. 2005, 14. 10. 2009, 17. 2. 2010 a dodatku č. 7 ze dne 5. 9. 2012 a **rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1996, č. j. 12 714/96-61-07 ve znění pozdějších změn**. Celková kapacita školy je stanovena rozhodnutím MŠMT s účinností od 1. 9. 2004, č. j. 28 474/2003-21 na počet 660 žáků.

Rozhodnutím Krajského úřadu MSK ze dne 23. 3. 2015 č. j. MSK 39283/2015 byl stanoven počet žáků v jednotlivých oborech vzdělávání a formách vzdělávání takto: 79-41-K/41 Gymnázium 130 žáků, 79-41-K/81 Gymnázium 498 žáků.

Z těchto dokumentů vyplývá, že Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace je střední školou s postavením příspěvkové organizace Moravskoslezského kraje s právní subjektivitou.

5. Předmět činnosti školy

Škola poskytuje úplné základní vzdělání a střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou podle Školního vzdělávacího programu ŠVP pro základní vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století, č. j. 1372/2013, a podle Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století, č. j.: 1373/2013.

Vzdělávání je poskytováno v souladu s obecně závaznými předpisy.

Mimo hlavní činnost zřizovatel vymezil ve zřizovací listině **doplňkovou činnost organizace**:

A. provádění rekvalifikačních kurzů, vzdělávacích kurzů a odborného školení včetně zprostředkování,
B. pronájem majetku,
C. provozování tělovýchovných a sportovních zařízení.

Tuto činnost Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace provádí na základě živnostenského oprávnění č. j.: ŽÚ/14292/06/ANA.

ŠKOLSKÁ RADA při Matičním gymnáziu, Ostrava, příspěvková organizace, školní rok 2019/2020

Složení Školské rady

Předsedkyně:	JUDr. Renáta Svatošová	(členka rady za rodiče a zletilé žáky)
Místopředseda:	Ing. Tomáš Kotyza	(jmenován zřizovatelem)
Členové:	Prof. Dr. Ing. Dana Dluhošová	(jmenována zřizovatelem)
	MUDr. Marian Starý	(člen rady za rodiče a zletilé žáky)
	RNDr. Mgr. Tomáš Adamus, Ph.D.	(člen rady za pedagogický sbor)
	Mgr. Zdeněk Maník	(člen rady za pedagogický sbor)

B. Přehled oborů vzdělávání

Seznam studijních oborů: ***7941K/41 Gymnázium, studium denní, délka studia 4 roky***
7941K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia 8 let

Studijní program:

1. ***7941K/41 – Gymnázium***
   Školní vzdělávací program – gymnaziální vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století
   Číslo jednací: 1373/2013

2. ***7941K/81 – Gymnázium***
   Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století
   Číslo jednací: 1372/2013
   Školní vzdělávací program – gymnaziální vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století
   Číslo jednací: 1373/2013

Systém kurikulárních dokumentů

Státní úroveň v systému kurikulárních dokumentů tvoří pro Matiční gymnázium Ostrava **Národní program vzdělávání** a **rámcové vzdělávací programy**, které jsou zakotveny v zákoně č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.
Závazným systémovým dokumentem je:
A. RVP - ZV – **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání** (Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se vydává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání se zapracovanými změnami dle čá 10/2005 Věst. MŠMT, čá 8/2007 Věst. MŠMT, opatření č. j. 15523/2007-22 a čá 3/2010 Věst. MŠMT).
B. RVP G – **Rámcový vzdělávací program pro gymnázia** (čá 9/2007 Věst. MŠMT Rámcový vzdělávací program pro gymnázia – RVP G se zapracovanými změnami dle opatření čá 7/2009 Věst. MŠMT).

Počet tříd			***Celkový počet žáků k 30. 9.***		***Počet žáků na jednu třídu k 30. 9.***	
Školní rok	***18/19***	***19/20***	***18/19***	***19/20***	***18/19***	***19/20***
	20	**20**	**605**	**596**	**30,25**	**29,8**

1. *Učební plán Matičního gymnázia pro ŠVP Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století*

Školní rok 2019/2020

Nižší stupeň osmiletého gymnázia

	Prima A	Prima B	Sekunda A	Sekunda B	Tercie A	Tercie B	Kvarta A	Kvarta B
Český jazyk	5	5	4	4	4	4	4	4
1. cizí jazyk	4	4	3	3	3	3	3	3
2. cizí jazyk	0	0	2	2	3	3	3	3
Občanská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4
Fyzika	2	2	1	1	2	2	2	2
Biologie	2	2	2	2	1	1	2	2
Chemie	0	0	2	2	2	2	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	1	1	1	1
IKT	0	0	0	0	1	1	2	2
Výchova ke zdraví	1	1	0	0	1	1	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Svět př. věd	1	1	1	1	1	1	1	1
Celkem hodin týdně	30	30	30	30	31	31	31	31

Vyšší stupeň osmiletého gymnázia

	Kvinta A	Kvinta B	Sexta A	Sexta B	Septima A	Septima B	Oktáva A	Oktáva B
Český jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4
1. cizí jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4
2. cizí jazyk	4	4	4	4	3	3	3	3
Základy spol. věd	1	1	2	2	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	1	1
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	0	0
Matematika	3+1	3+1	3	3	4	4	3	3
Fyzika	1+1	1+1	2	2	2	2	2	2
Biologie	2	2	1+1	1+1	2	2	2	2
Chemie	2	2	1+1	1+1	2	2	2	2
Hudební výchova*	2/0	2/0	2/0	2/0	0	0	0	0
Výtvarná výchova*	0/2	0/2	0/2	0//2	0	0	0	0
IKT	2	2	2	2	0	0	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
1. volitelný předmět	0	0	0	0	2	2	2	2
2. volitelný předmět	0	0	0	0	2	2	2	2
3. volitelný předmět	0	0	0	0	0	0	2	2
4. volitelný předmět	0	0	0	0	0	0	2	2
Celkem hodin týdně	33	33	33	33	33	33	33	33

* vyučuje se hudební výchova, nebo výtvarná výchova

Čtyřleté gymnázium

	1. A	2.A	3.A	4.A
Český jazyk	4	4	4	4
1. cizí jazyk	4	4	4	4
2. cizí jazyk	4	4	3	3
Základy spol. věd	1	2	2	2
Dějepis	2	2	2	1
Zeměpis	2	2	2	0
Matematika	3+1	3	4	3
Fyzika	1+1	2	2	2
Biologie	2	1+1	2	2
Chemie	2	1+1	2	2
Hudební výchova*	2/0	2/0	0	0
Výtvarná výchova*	0/2	0/2	0	0
IKT	2	2	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2
1. volitelný předmět	0	0	2	2
2. volitelný předmět	0	0	2	2
3. volitelný předmět	0	0	0	2
4. volitelný předmět	0	0	0	2
Celkem hodin týdně	33	33	33	33

* vyučuje se hudební výchova, nebo výtvarná výchova

Cizí jazyk:

1. **Cizí jazyk:** anglický jazyk (povinný pro všechny žáky)
2. **Další cizí jazyk**: francouzský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk (Volí žáci 1. ročníku čtyřletého gymnázia a žáci sekundy A, B).

Projednáno na 1. pedagogické radě MGO 30. 8. 2017.

Normativní ukazatelé učebního plánu ve školním roce 2019/2020

	Učební plán				
Školní rok	**15/16**	**16/17**	**17/18**	**18/19**	***19/20**
Počet žáků	618	614	609	605	596
Počet tříd	20	20	20	20	20
Průměrný počet žáků na třídu	30,9	30,7	30,5	30,25	29,8
Počet odučených hodin celkem	891	892	884	882	881
Počet odučených hodin na třídu	44,55	44,6	44,2	44,1	44,05

* Počet žáků ze zahajovacího výkazu k 30. září školního roku 2019/2020

Celkový počet žáků školy, počet žáků ve třídách a počet tříd je dokladem stabilního fungování Matičního gymnázia Ostrava. Mírně klesá celkový počet žáků školy, ale tento trend je logický a v zásadě pozitivní. Maturují ročníky s vyšším počtem žáků (nadlimitním 30 až 34) a přijímány jsou jen limitní počty žáků ke studiu (tedy do 30 na třídu). Již devátým rokem probíhající odborné, organizační, koncepční a pracovně systémová opatření ve vnitřní struktuře Matičního gymnázia spojená s dokončením přechodu na nový ŠVP MGO tento pozitivní vývoj jistě zásadně ovlivnila.

Modernizovaná koncepce ŠVP se pozitivně odráží také v efektivnosti vyučovacího procesu v oblasti základního ukazatele – tj. počtu odučených hodin na třídu. Ve srovnání se školním rokem 2018/2019 došlo k dalšímu mírnému snížení počtu odučených hodin – z 882 na 881 (z důvodu reálného rozložení žáků 3. a 4. ročníků při volbě volitelných předmětů a především v důsledku ještě efektivnějšího rozvrhového schématu a spojení několika skupin TV), a poměr 881 celkově odučených hodin ku 44,05 odučených hodin na třídu lze považovat (vzhledem k naplněnosti tříd) za mimořádně pozitivní ukazatel, což se reálně odrazilo v celém ekonomickém fungování školy, včetně pozitivního vývoje platů zaměstnanců MGO.

Nové financování škol již nebude vyžadovat uplatňování těchto ekonomických ukazatelů a bude možné v příštích letech více uvolnit strategii plánování dotace výukových hodin pro žáky s cílem posílit kvalitu vzdělávacího procesu především v matematice a přírodovědných předmětech.

Jsme velmi rádi, že můžeme i ve školním roce 2019/2020 potvrdit přetrvávající velký zájem uchazečů o studium na Matičním gymnáziu. Stabilizovaný je nejen počet uchazečů, který několikanásobně převyšuje kapacitu skutečně přijímaných žáků, ale naprosto minimální je i počet těch, kteří odcházejí z MGO v průběhu studia. Zde pak navíc jediným skutečným důvodem je rozhodnutí žáka (rodičů) pokračovat na jednodušším typu střední školy. Nulovým faktorem je v posledních letech odchod žáka z důvodu nespokojenosti rodičů s odbornou či formální stránkou výuky.

Stav žáků již tedy nevykazuje nárůst a další kvantitativní rozvoj této položky – počet žáků studijních oborů – narazil na svůj kapacitní mantinel. Jde o jeden z nejdůležitějších ukazatelů pozice Matičního gymnázia na trhu vzdělávacích institucí. Vysoký zájem o studium zásadně zvyšuje nároky na přijímané žáky, a tím roste úroveň výchozího odborného potenciálu žáků Matičního gymnázia. To se pozitivně projevuje ve výsledcích celé řady srovnávacích testů a velmi kvalitní jsou i konečné výsledky státní maturitní zkoušky. Tento trend se několik let opakuje a pro Matiční gymnázium je to nejen povzbudivé, ale samozřejmě také zavazující.

Školní rok 2019/2020 byl posledním rokem normativního způsobu financování škol, kde klíčovou položkou byl počet studujících žáků, školní rok 2020/2021 přináší dramatickou změnu v chápání a plánování všech klíčových ukazatelů spojených s PHmax faktorem každé školy, každého oboru, včetně PHmax zaměstnanců ředitelství a THP personálu školy.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič

2. *Nabídková specifika učebního plánu*

Cizí jazyk:

První cizí jazyk: anglický jazyk (povinný pro všechny žáky)
Druhý cizí jazyk: francouzský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk (Volí žáci 1. ročníku čtyřletého gymnázia a žáci sekundy A, B.)

Nabídka volitelných předmětů pro žáky třetího ročníku čtyřletého a sedmého ročníku osmiletého studia:

Katalog volitelných předmětů MGO je pro daný školní rok přehledem toho, co lze dle zájmu žáků a organizačně ekonomických hledisek reálně nabídnout. Anotace k jednotlivým volitelným předmětům naleznou žáci na webových stránkách školy.

1. V **předkole** jsou nabídnuty všechny předměty. Žák vybírá s ohledem na svou odbornou profilaci vždy dva předměty. **Ve třetím ročníku** volí povinně nejméně jeden předmět typu A (povinně volitelný) a nejvíce jeden předmět typu B (volitelný). Může tedy volit dva předměty typu A a nemůže volit dva předměty typu B.

2. Do **prvního řádného kola** výběru jsou přiřazeny jen ty předměty, o které byl dostatečný zájem, a je proto možné je pro žáky otevřít. Nabídka je doplněna o tu skupinu předmětů, které byly z hlediska zájmu těsně pod hranicí pro zařazení, a tak kapacitně kryjí nabídku pro ty žáky, kteří nenaleznou v tomto kole volby předměty, které preferovali v předkole. Pravidla volby (poměr předmětů typu A a B) jsou stejná jako v předkole.

3. Poslední možností pro nezařazené žáky je tzv. **burza volných** míst. Je vyvěšen přehled volných míst v jednotlivých volitelných předmětech a žák má poslední možnost se zařadit.

4. **Žáci, kteří nevyužili všech předcházejících možností**, jsou s ohledem na organizační hlediska třídním učitelem přiřazeni na zbývající místa v dosud volných volitelných předmětech. Vlastní zařazení je pro žáka závazné.

5. **Dvouleté volitelné předměty** zvolené v třetím ročníku musí žák dokončit.

Žáci volí právě dva volitelné předměty.

Biologie	
Vybrané kapitoly z biologie aneb co se ve středoškolských učebnicích nepíše	A
Praktická cvičení z biologie	B
Cizí jazyky	
Improve your English (2)	A
English Today	A
Exam English	A

Voules-vous parler avec moi	A
Latina všeobecně vzdělávací, lékařská, právní (2)	A
Konverzace v NJ (2)	A
Abi Deutsch	A
Praktické základy třetího jazyka - Ruský jazyk (2)	A
Praktické základy třetího jazyka - Německý jazyk (2)	A
Praktické základy třetího jazyka - Francouzský jazyk (2)	A
Praktické základy třetího jazyka - Španělský jazyk (2)	A
Čínština	B
Konverzace ve španělštině	A
Zlepši svou španělštinu – osvěžení základů jazyka	A
Český jazyk	
Literárně-kritický seminář 1	A
Rozumět médiím a filmu (2)	B
Dějepis	
Dějepisný seminář	A
Estetické výchovy	
Estetická výchova – hudební výchova	A
Hudební výchova – sborový zpěv	B
Hudební výchova – instrumentální hra	B
Seminář z estetické výchovy – výtvarné (2)	A
Výtvarné techniky	B
Fyzika	
Vybrané kapitoly z fyziky	A
Praktická cvičení z fyziky	B
Chemie	
Úvod do lékařské chemie	A
Praktická cvičení z chemie	B
IKT	
Seminář z programování (2)	A
Počítačová grafika	A
Matematika	
Kapitoly z vyšší matematiky – algebra	A
Maturitní seminář z matematiky	A
Seminář z deskriptivní geometrie (2)	A
Základy společenských věd	
Základy ekonomie	A
Svět v čase dvacátého a jednadvacátého století	B
Zeměpis	
Geografie cestovního ruchu (2)	A
Regionální aspekty světového hospodářství	A

Poznámka: U předmětů, kde je uvedeno (2), se jedná o dvouletý kurz, který pokračuje v příštím ročníku.

Předměty, o které byl dostatečný zájem, a proto bylo možné je pro žáky otevřít:

Vybrané kapitoly z biologie
English Today
Abi Deutsch
Latina všeobecně vzdělávací, lékařská, právní (2)
Čínština
Vybrané kapitoly z fyziky
Úvod do lékařské chemie
Praktická cvičení z biologie a chemie
Seminář z programování (2)
Kapitoly z vyšší matematiky – algebra
Maturitní seminář z matematiky
Seminář z deskriptivní geometrie
Základy ekonomie
Svět v čase dvacátého a jednadvacátého století
Počítačová grafika

Nabídka volitelných předmětů pro žáky čtvrtého ročníku čtyřletého a osmého ročníku osmiletého studia:

Ve **čtvrtém ročníku** je žákům opět nabídnut Katalog volitelných předmětů MGO. V předkole vybírají předměty kategorie A a B. Žák musí mít v konečném výběru nejméně dva předměty kategorie A a nejvíce dva předměty kategorie B.

Žáci volí z uvedené nabídky čtyři předměty:

Biologie	
Maturitní seminář z biologie	A
Seminář z biologie člověka	A
Praktická cvičení z biologie	B
Cizí jazyky	
Reading Club	A
English Today	A
Advanced English	A
Voules-vous parler avec moi	A
Konverzace v NJ	A
Abi Deutsch	A
Konverzace ve španělštině	A
Čínština	B
Italština	B
Český jazyk	
Literárně-kritický seminář 2	A
Moderní rétorika a etik(et)a pro pokročilé	B
Jazyková kultura a nové trendy ve spisovné češtině	B
Seminář kritického myšlení	B
Národní literatury dle výběru	B
Vybrané tituly z literatury 20. století	B
Současná česká literatura a její kritické ohlasy	B
Dějepis	
Dějiny Evropy a světa po roce 1945	A
Odraz historie v literatuře a filmu	B
Estetické výchovy	
Estetická výchova – hudební výchova	A
Hudební výchova – sborový zpěv	B
Hudební výchova – instrumentální hra	B
Výtvarné techniky	B
Fyzika	
Maturitní seminář a příprava na přijímací zkoušky z fyziky	A
Vybrané kapitoly z fyziky	A
Praktická cvičení z fyziky	B
Fyzika na přijímačky	B
Chemie	
Maturitní seminář z chemie (Seminář a cvičení z chemie)	A
Seminář pro budoucí mediky	A
Praktická cvičení z chemie II	B
IKT	
Tvorba webu	B
Digitální fotografie a počítačová grafika	A
Maturitní seminář z informatiky	A
Matematika	
Kapitoly z vyšší matematiky – matematická analýza	A
Maturitní seminář z matematiky	A
Matematika formou testů, kvantitativních a logických	A
Finanční gramotnost	A
LaTeX a matematický software	B
Základy společenských věd	
Společenskovědní seminář	A
Ekonomie	A
Psychologie	B
Zeměpis	

Regionální aspekty světového hospodářství	A
Geografie jako systém	A
Přírodní složky Země	B
Demografie a globální problémy lidstva	B
Problémy současného světa	B

Předměty, o které byl dostatečný zájem, a proto bylo možné je pro žáky otevřít:

Seminář z biologie člověka
Maturitní seminář z biologie
Advanced English
Abi Deutsch
Latina všeobecně vzdělávací, lékařská, právní
Čínština
Dějiny Evropy a světa po roce 1945
Maturitní seminář a příprava na přijímací zkoušky z fyziky
Praktická cvičení z fyziky
Maturitní seminář z chemie (Seminář a cvičení z chemie)
Seminář pro budoucí mediky
Seminář z programování
Maturitní seminář z informatiky
Počítačová grafika
Kapitoly z vyšší matematiky – matematická analýza
Maturitní seminář z matematiky
Matematika formou testů, kvantitativních a logických
Finanční gramotnost
Deskriptivní geometrie (2)
Společenskovědní seminář
Psychologie
Geografie jako systém

Zájmové kroužky

Pravopisný kroužek
English club I, II
Easy English
Žurnalista
Kroužek španělštiny
Kroužek informatiky
Zdravotnický kroužek
Chemický kroužek
Biologický kroužek
Zeměpisný kroužek
Kroužek Nautilus
Sportovní hry
Míčové sporty
Šachový kroužek
Logický kroužek
Kroužek kybernetiky a mladého vývojáře
Mimoškolní centrum kroužků
- Čínština
- Angličtina
- Italština

Pěvecké sbory a instrumentální skupiny
Ochrana obyvatelstva
Psaní všemi deseti

C. Personální zabezpečení činnosti školy

a) Kvalifikovanost a aprobovanost učitelů

Školní rok 2019/2020	*Školní rok 2018/2019*
100 %	**100 %**

b) Seznam pedagogických pracovníků školy, jejich aprobace (školní rok 2019/2020)

	Příjmení, jméno, titul	*Aprobace*
1.	Adamus Tomáš, Mgr., RNDr., Ph.D.	Ch, Bi
2.	Bittová Jana, Mgr.	Nj, D
3.	Borůvková Markéta, PhDr., Ph.D.	Hv, Čj, Nj
4.	Čeledová Platošová Zdeňka, Mgr.	Bi, Ch
5.	Dančíková Lucie, Mgr.	Aj, Fj
6.	Dobešová Hana, Ing.	IVT
7.	Dragon Adam, Ing.	IVT, F
8.	English Hana, Mgr.	Aj, ZSV
9.	Fismol Tomáš, Mgr.	M, F
10.	Fismolová Lucie, Mgr.	M, Vv
11.	Frimlová Veronika, Mgr.	Aj, ZSV
12.	Fuxová Ivana, PhDr.	Čj, D
13.	Gromnica Rostislav, Mgr., Ph.D.	Čj, D
14.	Honka Jiří, Mgr., Ph.D.	M,Ch
15.	Janková Julie, Mgr.	Nj, D (MD)
16.	Kaňková Jaroslava, Mgr.	M, F
17.	Kobesová Martina, Mgr.	Aj, Nj
18.	Kuchařová Dana, Mgr.	Rj, Vv
19.	Kývalová Ivana, Mgr.	Čj, Aj (MD)
20.	Murcková Markéta, Mgr.	Tv, Hv (MD)
21.	Lörinczová Tamara, Mgr.	Šj, D
22.	Macečková Renáta, Mgr.	Nj, Ov
23.	Maník Zdeněk, Mgr.	M, F, Ch
24.	Manolcis Nikolas, Mgr.	Tv, Z
25.	Martinák David, Mgr.	IVT, M, F
26.	Metelková Jana, Mgr.	Aj, M (MD)
27.	Mintonová Blanka, Mgr.	Aj, Rj
28.	Mohelník Karel, PaedDr.	M, F
29.	Musálková Michaela, Mgr.	Čj, ZSV (MD)
30.	Navrátilová Romana, Mgr.	Čj, D
31.	Nováková Naděžda, Mgr.	Čj, Aj
32.	Pastrňáková Andrea, Mgr.	Aj, Čj
33.	Pavelcová Renáta, Mgr.	Aj, Čj
34.	Pavlínková Miroslava, Mgr.	La, Fj, D
35.	Pek Tomáš, Mgr.	Aj, Šj
36.	Rašovský Petr, Mgr.	Bi, Ch
37.	Rychtarčíková Pavla, Mgr.	IVT, M, Ch
38.	Schenk Martin, Mgr.	Ov, Tv
39.	Stašicová Čejková Petra, Mgr.	Z, Tv
40.	Szturcová Vanda, Mgr.	Aj, Nj
41.	Švecová Libuše, RNDr., Ph.D	M, F
42.	Švrčková Zdena, Mgr.	Čj, Hv
43.	Tesařová Alena, Mgr.	Z, Rj, Aj
44.	Tkadlecová Daniela, Mgr.	Nj, ZSV
45.	Trčková Jana, Mgr.	Čj, D
46.	Vasevič Ladislav, Mgr.	Čj, D
47.	Vondráček Petr, Mgr.	M, Bi
48.	Vráželová Iveta, Mgr.	TV, Př

c) Počet absolventů, kteří nastoupili na školu

Školní rok 2018/2019	*Školní rok 2019/2020*
0	**0**

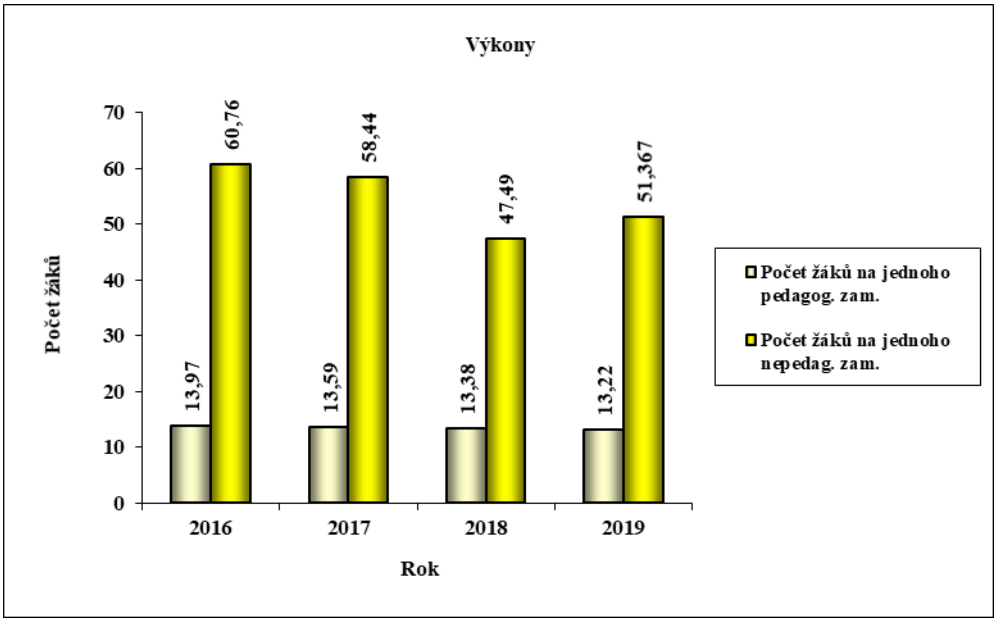
d) Počet ostatních učitelů, kteří nastoupili, nebo odešli

	Školní rok 2018/2019	*Školní rok 2019/2020*
Nastoupili	**2**	**0**
Odešli	**0**	**0**

e) Počet pedagogických zaměstnanců v důchodovém věku a nekvalifikovaných

	Školní rok 2018/2019	*Školní rok 2019/2020*
Důchodový věk	**2**	**2**
Nekvalifikovaní	**0**	**0**

	Výkony			
Rok	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
Počet žáků	617	612	608	*603
Počet tříd	20	20	20	20
Přepočtený počet pedagog. zam.	41,269	42,222	43,724	43,938
Průměrný počet nadúvazkových hodin	**61**	**60**	**36**	***35**
Přepočtený počet pedagog. zam. celkem	44,169	45,063	45,438	45,604
Prům. evidenční počet ostatních zam.	10,155	10,478	12,802	11,739
Prům. počet pedagog. zam.na třídu	**2,21**	**2,25**	**2,27**	**2,28**
Počet žáků na jednoho pedagog. zam.	**13,97**	**13,59**	**13,38**	**13,22**
Počet žáků na jednoho nepedag. zam.	**60,76**	**58,44**	**47,49**	**51,367**



* Údaje jsou přepočteny za měsíce 1-8 školního roku 2018/2019 a měsíce 9-12 školního roku 2019/2020

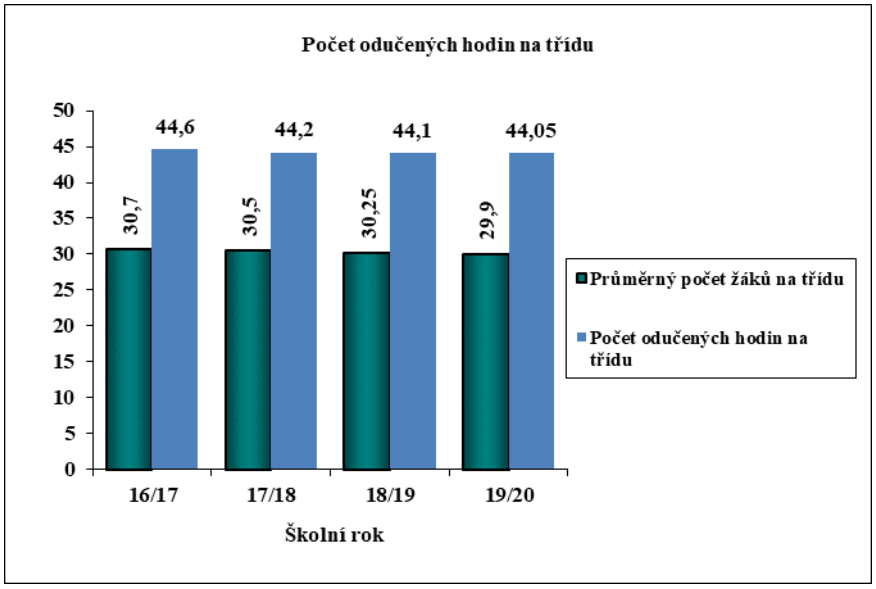
Již v příštím školním roce (2020/2021, tedy z pohledu této aktuální výroční zprávy) s nástupem nového modelu financování středních škol, bude naše strategie řízení a kontroly základních ekonomických ukazatelů razantně změněna a budeme plně akceptovat nové pojetí výkonnostních ukazatelů. Proto již nyní realizujeme personální změny v pedagogickém sboru, které spočívají v jeho početní maximalizaci v kontextu nárokových složek financování, kde základním kritériem nově bude skutečný počet

odučených hodin a počet pedagogických pracovníků spolu s jejich personální strukturou. I tak bude Matiční gymnázium, Ostrava, dále postupovat směrem vyvážené řídící strategie – rovnováha mezi kvalitou a náročností v protiváze s ekonomickými limity, které jsou ovšem pro chod každé instituce klíčové. Hospodářské výsledky na straně jedné a kvalitativní ukazatele výuky (viz níže) na straně druhé jsou v případě Matičního gymnázia důkazem, že lze takto postupovat.

Vývoj základních ekonomických ukazatelů byl ve školním roce 2019/2020 velmi pozitivní. Především se dále stabilizoval systém výkonnostních ukazatelů. Podařilo se nejen udržet kvalitu a atraktivnost výuky ve všech nabízených předmětech, ale také se podařilo nabídnout mimořádnou škálu volitelných předmětů, a to vše při velmi solidní efektivitě počtu odučených hodin na třídu – 44,05. Základní ukazatele efektivity výkonnostních potenciálů MGO byly ve školním roce 2019/2020 opět téměř ideální a ve stávajícím systému financování škol představují ekonomicky vyvážený standard: celkový počet žáků – 603, počet kmenových tříd – 20, průměrný počet žáků na třídu 30,15, celkový počet odučených hodin – 881. Je nutné akceptovat tento stav s vědomím, že vyučující jednotlivých předmětů by jistě uvítali vyšší dotaci hodin pro svůj obor, ale ekonomická kritéria jsou neúprosná a vedení MGO musí zajistit provozní a kvalitativní stabilitu školy jako celku. Postupně dochází k stabilizaci celkového počtu žáků školy, kdy v důsledku uplatňování možné výjimky z počtu žáků v jedné třídě a v důsledku enormního zájmu o studium na MGO byly v mnoha třídách počty maximální – tedy 34 žáků. Nyní nám tyto třídy odcházejí, a protože v přijímacím řízení vstupuje do prvních ročníků vždy jen 30 žáků na třídu, bude brzy dosaženo ideálního počtu žáků ve škole, a to 600. A v kontextu nového financování českých škol bude možno toto hledisko ideálu absolutní naplněnosti propojit s dalšími, pro financování školy důležitými faktory, PHmax, koeficient naplněnosti, efektivita výuky a další.

Hospodářské výsledky na straně jedné a kvalitativní ukazatele výuky (viz níže) na straně druhé jsou v případě Matičního gymnázia důkazem, že lze takto postupovat.

Školní rok	**16/17**	**17/18**	**18/19**	**19/20**
Počet žáků	614	609	605	598
Počet tříd	20	20	20	20
Průměrný počet žáků na třídu	30,7	30,5	30,25	29,9
Počet odučených hodin celkem	892	884	882	881
Počet odučených hodin na třídu	44,6	44,2	44,1	44,05



Personalistika

Nároky kladené na odbornou a lidskou úroveň zaměstnanců jsou vzhledem k úrovni vzdělávacího a výchovného procesu na MGO značné, a proto byl, a i do budoucna bude, vedením Matičního gymnázia využíván institut zkušební doby, kdy mohou obě strany plně prokázat svůj zájem o věc a postoj k pracovnímu zařazení.

Školní rok 2019/20, a to vzhledem k věkové struktuře sboru, byl ovlivněn odchodem jedné kolegyně na mateřskou a posléze rodičovskou dovolenou. Na tento objektivní stav bylo vedení MGO schopno pružně zareagovat, a proto došlo k plynulému, bezproblémovému a také 100% aprobovanému zajištění výuky novým pedagogem se smlouvou v režimu zastupující s dobou určitou. Vedení Matičního gymnázia zatím bezproblémově zajišťuje pracovní náplň v souladu se zákonnými normami pro všechny stávající zaměstnance.

Také ve školním roce 2019/2020 působila řada pedagogů ve svých oborech ve vysokoškolských institucích. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků umožňuje odborně i organizačně pokrýt nejen zákonem požadované vzdělávací aktivity. Řada pedagogů se zájmem sleduje odborný vývoj svých oborů a doplňuje své vzdělání i v rovině pedagogických, didaktických či psychologických disciplín. V širokém záběru napříč všemi obory se pedagogové MGO zapojili do projektové výzvy „Šablony II“, což jasně dokládá jejich zájem o nové formy výuky, o spolupráci renomovaných pedagogických odborníků a o přenášení nově získaných poznatků do pedagogické praxe.

Odborná kvalita pedagogického sboru zůstává základní prioritou personální politiky vedení Matičního gymnázia. Pečlivě tuto kategorie sledujeme a analyzujeme. Jistá rezerva je v oblasti výuky cizích jazyků, kde bychom rádi obohatili ještě zřetelněji výuku o rodilé mluvčí s pedagogickým vzděláním. Vedle španělštiny a francouzštiny se také ve školním roce 2019/2020 podařilo díky projektové pobídce MSK nabídnout vybraným skupinkám žáků v 1. pololetí výuku s rodilým mluvčím v hodinách AJ. V druhém pololetí pak probíhala tato výuka distanční formou a pomohla tak překlenout propastný rozdíl mezi formami přímé pedagogické činnosti a formami zprostředkovanými. Podobnou možnost nabídl zapsaný spolek Přátelé MGO také žákům německého jazyka, když sponzorsky kryl práci lektora němčiny.

Největší novinkou školního roku 2019/2020 bylo otevření nového volitelného předmětu Čínský jazyk, jehož výuku zajistil plně aprobovaný rodilý mluvčí z Číny, a to formou smluvní spolupráce s Konfuciovou třídou při VŠB Ostrava.

Vedení MGO klade velký důraz na úroveň vlastního jednání a komunikace pedagogických zaměstnanců školy s rodiči, zákonnými zástupci či samotnými žáky. Ve školním roce 2019/2020 nemuselo vedení MGO opět řešit ani jednu stížnost v této oblasti, což je velmi povzbudivé konstatování a je to velmi jasná pozitivní odezva ze strany rodičovské veřejnosti. I nadále bude v celé oblasti personální politiky sledován, vyhodnocován a následně korigován standard komunikace na všech úrovních interních a externích komunikačních kanálů. Vysoce profesionální a pozitivně vedená komunikace je za všech okolností jednou z priorit personální politiky současného vedení Matičního gymnázia Ostrava.

Pozitivním a přetrvávajícím trendem školního roku 2019/2020 je stabilizovaná atmosféra v oblasti pracovních a mezilidských vztahů. Absolutní většina pedagogického sboru při všech evaluačních sondách potvrzuje, jak důležitým faktorem je příjemná a pozitivně laděná pracovní atmosféra, která je jednou z manažerských priorit současného vedení MGO. Lze také konstatovat, že absolutní většina pedagogického sboru plně chápe a podporuje nutná organizační a řídící opatření ze strany vedení MGO jako nutnou součást strategie upevnění, a dokonce posílení pozic MGO na trhu vzdělávacích institucí.

Průběh školního roku 2019/2020 poskytuje dostatečné množství signálů k tomu, aby bylo možno tvrdit, že v současné době disponuje Matiční gymnázium odborně a také lidsky nesmírně kvalitním pedagogickým sborem, který je východiskem pro dosahování velmi nadprůměrných studijních výsledků našich žáků. Jistým problémem do budoucnosti může být věková struktura pedagogického sboru. Lze předpokládat, že některé kolegyně budou řešit své osobní priority a z důvodů mateřských dovolených se na jistý čas struktura a složení pedagogického sboru MGO bude měnit.

Vzhledem k probíhající reformě financování středních škol bude nutné učinit zásadní změny v koncepci strategického řízení klíčových ekonomických ukazatelů fungování střední školy a již dnes je zřejmé, že především v oblasti personální dojde k zásadnímu přehodnocení efektivity podhodnocené kapacity pedagogických zaměstnanců v poměru ke skutečnému počtu celkově odučených výukových jednotek.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič

D. Údaje o přijímacím řízení

1. *Čtyřleté gymnázium*

Protokol o přijímacím řízení do prvního ročníku čtyřletého gymnázia studijního oboru 7941K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání ve školním roce 2019/2020 pro školní rok 2020/2021
(8. června 2020)

Počet přihlášených:	**86**	**uchazečů o studium**
Zkoušky konalo:	**85**	**uchazečů o studium**
Zápisové lístky odevzdalo:	**16**	**uchazečů o studium**
Zkoušky konal v náhradním termínu:	**1**	**uchazeč o studium**
Počet přijatých po náhradním termínu:	**30**	**uchazečů o studium**
Počet přijatých podle § 87 zákona č. 500/2004 Sb.:	**19**	**uchazečů o studium**
Zápisové lístky odevzdalo:	**16**	**uchazečů o studium**
Zpětvzetí zápisového lístku:	**2**	**uchazeči o studium**

Počet uchazečů, kteří úspěšně vykonali přijímací zkoušky: **86**
Počet uchazečů, kteří neprospěli u přijímacích zkoušek: **0**
Počet míst na odvolání: **0**

Proti rozhodnutí o nepřijetí se odvolalo 23 zákonných zástupců nezletilých uchazečů o studium. Devatenácti odvoláním bylo dle § 87 zákona č. 500/2004 Sb. vyhověno, 16 z nich odevzdalo zápisový lístek, dva uchazeči vzali své zápisové lístky zpět.

Zápisový lístek odevzdalo celkem 30 uchazečů o studium.

Kritéria přijímacího řízení ve školním roce 2019/2020

(první ročník čtyřletého gymnázia)

a) Hodnocení předchozího vzdělávání:

Prospěch bude kladně bodován do průměru 2,00 v předmětech, které má žák uvedeny na vysvědčení za sledované období dle kritérií přijímacího řízení, tj. druhé pololetí osmé třídy a první pololetí deváté třídy.
Za prospěch může uchazeč o studium získat nejvýše 20 bodů podle vzorce **40-(P8+P9)*10**.
Za **průměr 1,00** ze všech předmětů, které žák na ZŠ absolvoval za období 1. až 9. třídy, bude žákovi uděleno dalších **10 bodů**. Kopie všech vysvědčení musí žák doložit nejpozději v den konání přijímacích zkoušek.
Za průměr 1,00 ze všech předmětů, které žák na ZŠ absolvoval za období 8. (první a druhé pololetí) a 9. třídy, bude žákovi uděleno **5 bodů**. Kopie všech vysvědčení musí žák doložit nejpozději v den konání přijímacích zkoušek. Nárok na tyto body automaticky zaniká v případě, kdy žák obdrží 10 bodů za prospěch 1,00 ze všech předmětu, které žák na ZŠ absolvoval za období 1. až 9. třídy.
Byl-li žák ve sledovaném období, tj. v druhém pololetí osmé třídy a v prvním pololetí deváté třídy hodnocen stupněm **dostatečný a nedostatečný, bude žákovi odečteno od celkového počtu bodů – 60 bodů.**

Do vlastního bodového hodnocení se nezapočítává známka z chování. Žákovi se **sníženým stupněm** z chování ve sledovaném období, tj. v druhém pololetí osmé třídy a v prvním pololetí deváté třídy, **bude odečteno od celkového počtu bodů – 10 bodů.**

b) Jednotné testy:

Proběhnou **formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika,** a to v souladu s § 60b zákona č. 561/2004 Sb. Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávaní (školský zákon).

Kritéria pro úspěšné vykonání jednotných testů:

Maximální počet bodů u jednotlivých předmětů ČJL a M je rozdělen po 50 bodech rovným dílem. Dolní hranice úspěšnosti pro jednotlivé předměty není stanovena.

c) Další skutečnosti:

Předmětové soutěže typu A vyhlášené MŠMT ČR ve školním roce 2018/2019 (osmá třída uchazeče) a ve školním roce 2019/2020 (devátá třída uchazeče) budou uchazeči bodově hodnoceny takto:

Krajské kolo		**Okresní kolo**	
Umístění	Body	**Umístění**	Body
1. místo	5	**1. místo**	2
2. místo	4.5	**2. místo**	1.5
3. místo	4	**3. místo**	1
4. místo	3.5	**Úspěšní řešitelé umístěni na dalších místech**	0
5. místo	3		
Úspěšní řešitelé umístění na dalších místech	2.5		

Další soutěže vyhlášené MŠMT ČR ve školním roce 2018/2019 (osmá třída uchazeče) a ve školním roce 2019/2020 (devátá třída uchazeče) budou uchazeči bodově hodnoceny takto:
za umístění v uměleckých soutěžích typu A, v předmětových soutěžích typu B, v uměleckých soutěžích typu B, ve sportovních soutěžích typu B, v ostatních soutěžích typu B a v soutěžích typu C může uchazeč získat za umístění do 3. místa v krajském a vyšším kole vždy 1 bod. Okresní a nižší kola nebudou bodově hodnocena.
Umístění v soutěži je nutno nejpozději v den konání přijímacích zkoušek doložit kopií diplomu ověřenou základní školou nebo výsledkovou listinou potvrzenou základní školou.
Uchazeči o studium se započítávají body za nejlepší umístění v jednotlivých soutěžích, maximálně však do výše 10 bodů.

Specifika přijímacího řízení cizinců se řídí § 20 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávaní (školský zákon).
Osobám, které nejsou státními občany ČR a získaly předchozí vzdělávání v zahraniční škole, se při přijímacím řízení ke vzdělávání na jejich žádost promine zkouška z ČJL. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělávání, bude ověřena rozhovorem. CERMAT poskytne škole tzv. redukované hodnocení dosažených výsledků z testu ČJL.

Maximálně lze dle vyhlášených kritérií získat 140 bodů.

Po vyhodnocení všech výše uvedených parametrů bude vytvořeno pořadí uchazečů na základě jejich bodového zisku. Podle pořadí bude přijat takový počet uchazečů o studium, aby byla naplněna cílová kapacita třídy (nejvýše 30 žáků).

V případě rovnosti bodů budou u této skupiny uchazečů o přijetí postupně zohledněny výsledky hodnocení za čtyři komplexy úloh z ČJL a čtyři komplexy úloh z M a dílčí hodnocení za otevřené úlohy z ČJL a dílčí hodnocení za otevřené úlohy z M, a to následujícím způsobem:
1. O pořadí uchazečů rozhodne součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující znalost pravidel českého pravopisu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel, operací a proměnné (9. ročník) z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:
2. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti morfologie, syntaxe, slovotvorby, lexikologie a sémantiky z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí v oblasti závislostí a vztahů, osvojení dovedností číst a třídit informace a pracovat s daty z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:
3. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující porozumění textu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti geometrie v rovině a prostoru z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:
4. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti literární, komunikační a slohové výchovy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující dovednost aplikovat vědomosti při řešení nestandardních úloh a problémů z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:
5. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za otevřené úlohy z ČJL z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za otevřené úlohy z M z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.

V případě rovnosti rozhodne o pořadí úspěšnosti uchazečů celkový součet nejlepších výsledků čtyř komplexních úloh z M a za otevřené úlohy z M.

Stanovení kritérií přijímacího řízení se pro školní rok 2019/2020 řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění, Vyhláškou o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání č. 353/2016 Sb.) a Vyhláškou o vzdělávání žáků s SVP č. 27/2016 Sb.

2. *Osmileté gymnázium*

Protokol o přijímacím řízení do prvního ročníku osmiletého gymnázia studijního oboru 7941K/81 Gymnázium, denní forma vzdělávání ve školním roce 2019/2020 pro školní rok 2020/2021
(9. června 2020)

Počet přihlášených: **167** **uchazečů o studium**

Zkoušky konalo:	**167**	**uchazečů o studium**
Počet přijatých uchazečů:	**60**	**uchazečů o studium**
Zápisové lístky odevzdalo:	**35**	**uchazečů o studium**
Zpětvzetí zápisového lístku:	**2**	**uchazeči o studium**
Počet přijatých dle § 87 zákona č. 500/2004 Sb.:	**32**	**uchazečů o studium**
Zápisové lístky odevzdalo:	**27**	**uchazečů o studium**
Zpětvzetí zápisového lístku:	**2**	**uchazeči o studium**

Počet uchazečů, kteří úspěšně vykonali přijímací zkoušky:	**167**
Počet uchazečů, kteří neprospěli u přijímacích zkoušek:	**0**
Počet míst na odvolání:	**0**

Proti rozhodnutí o nepřijetí se odvolalo 42 zákonných zástupců nezletilých uchazečů o studium. Třiceti dvěma odvoláním bylo dle § 87 zákona č. 500/2004 Sb. vyhověno, 27 z nich odevzdalo zápisový lístek, zpět vzali zápisový lístek 2 uchazeči.

Zápisový lístek odevzdalo celkem 60 uchazečů o studium.

Kritéria přijímacího řízení ve školním roce 2019/2020

(první ročník nižšího stupně osmiletého gymnázia)

a) Hodnocení předchozího vzdělávání:

Prospěch bude bodován v předmětech, které má žák uvedeny na vysvědčení za první pololetí páté třídy. Za prospěch může uchazeč o studium získat nejvýše 5 bodů.

Byl-li žák ve sledovaném období, tj. v prvním pololetí páté třídy hodnocen stupněm **dobrý, dostatečný či nedostatečný, bude žákovi odečteno od celkového počtu bodů – 60 bodů.**

Do vlastního bodového hodnocení se nezapočítává známka z chování. Žákovi se **sníženým stupněm** z chování ve sledovaném období, tj. v prvním pololetí páté třídy, **bude odečteno od celkového počtu bodů – 20 bodů.**

Prospěch z vyučovaných předmětů	Počet bodů
Samé jedničky	**5**
Jedna dvojka	**4**
Dvě dvojky	**3**
Tři dvojky	**2**
Horší prospěch	**1**

b) Jednotné testy:

Proběhnou **formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika,** a to v souladu s § 60b zákona č. 561/2004 Sb. Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Kritéria pro úspěšné vykonání jednotných testů:

Maximální počet bodů u jednotlivých předmětů ČJL a M je rozdělen po 50 bodech rovným dílem. Dolní hranice úspěšnosti pro jednotlivé předměty není stanovena.

c) Další skutečnosti:

Předmětové soutěže typu A vyhlášené MŠMT ČR ve školním roce 2019/2020 (pátá třída uchazeče)

Krajské kolo		**Okresní kolo**	
Umístění	Body	**Umístění**	Body
1. místo	5	**1. místo**	2
2. místo	4.5	**2. místo**	1.5
3. místo	4	**3. místo**	1
4. místo	3.5	**Úspěšní řešitelé umístění na dalších místech**	0
5. místo	3		
Úspěšní řešitelé umístění na dalších místech	2.5		

Další soutěže vyhlášené MŠMT ve školním roce 2019/2020 (pátá třída uchazeče) budou uchazeči bodově hodnoceny takto:
za umístění v uměleckých soutěžích typu A, v předmětových soutěžích typu B, v uměleckých soutěžích typu B, ve sportovních soutěžích typu B, v ostatních soutěžích typu B a v soutěžích typu C může uchazeč získat za umístění do 3. místa v krajském a vyšším kole vždy 1 bod. Okresní a nižší kola nebudou bodově hodnocena.
Umístění v soutěži je nutno nejpozději v den konání přijímacích zkoušek doložit kopií diplomu ověřenou základní školou nebo výsledkovou listinou potvrzenou základní školou.
Uchazeči o studium se započítávají body za nejlepší umístění v jednotlivých soutěžích, maximálně však do výše 10 bodů.

Specifika přijímacího řízení cizinců se řídí § 20 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávaní (školský zákon).
Osobám, které nejsou státními občany ČR a získaly předchozí vzdělávání v zahraniční škole, se při přijímacím řízení ke vzdělávání na jejich žádost promine zkouška z ČJL. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzděláván, í bude ověřena rozhovorem. CERMAT poskytne škole tzv. redukované hodnocení dosažených výsledků z testu ČJL.

Maximálně lze dle vyhlášených kritérií získat 115 bodů.

Po vyhodnocení všech výše uvedených parametrů bude vytvořeno pořadí uchazečů na základě jejich bodového zisku. Podle pořadí bude přijat takový počet uchazečů o studium, aby byla naplněna cílová kapacita třídy (nejvýše 60 žáků).

V případě rovnosti bodů budou u této skupiny uchazečů o přijetí postupně zohledněny výsledky hodnocení za čtyři komplexy úloh z ČJL a čtyři komplexy úloh z M a dílčí hodnocení za otevřené úlohy z ČJL a dílčí hodnocení za otevřené úlohy z M, a to následujícím způsobem:
1. O pořadí uchazečů rozhodne součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující znalost pravidel českého pravopisu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel a operací z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:
2. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti morfologie, syntaxe, slovotvorby, lexikologie a sémantiky z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí v oblasti závislostí a vztahů, osvojení dovedností číst a třídit informace a pracovat s daty z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:
3. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující porozumění textu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti geometrie v rovině a prostoru z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:
4. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti literární, komunikační a slohové výchovy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující dovednost aplikovat vědomosti při řešení nestandardních úloh a problémů z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:
5. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za otevřené úlohy z ČJL z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za otevřené úlohy z M z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.

V případě rovnosti rozhodne o pořadí úspěšnosti uchazečů celkový součet nejlepších výsledků čtyř komplexních úloh z M a za otevřené úlohy z M.

Stanovení kritérií přijímacího řízení se pro školní rok 2019/2020 řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění, Vyhláškou o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání č. 353/2016 Sb.) a Vyhláškou o vzdělávání žáků s SVP č. 27/2016 Sb.

Faktory ovlivňující zájem o studium na Matičním gymnáziu Ostrava (dlouhodobá strategie):

1. Vysoké procento úspěšnosti našich absolventů při přijímání ke studiu na vysokých školách, výborné výsledky žáků u státní maturitní zkoušky a v systému srovnávacích testů kvality
2. Široká nabídka volitelných předmětů, možnost oborové specializace, badatelské formy výuky, praktické a odborně špičkové formy výuky v moderních laboratořích
3. Široké spektrum školních a mimoškolních aktivit – zájmové oborové kroužky jako doplněk výuky
4. Kvalitní výuka cizích jazyků, množství jazykových studijních pobytů, kroužků (včetně čínštiny)
5. Studijní pobyty v zahraničí – jazykové, historické, zeměpisné, estetické, společenskovědní

6. Profesionální a lidsky důstojné vztahy mezi pedagogy a žáky
7. Dobré vybavení školy ICT a odbornými učebnami
8. Atraktivní koncepce Dne otevřených dveří (prosinec a polovina ledna)
9. Kvalitní přípravné kurzy k přijímacím zkouškám
10. Přehledně zpracované internetové stránky, aktivní prezentace činnosti školy i žáků
11. Bohatý společenský život

3. *Hodnocení průběhu přijímacího řízení – školní rok 2019/2020*

Vlastní organizace a technická podpora průběhu jednotné přijímací zkoušky proběhla ze strany společnosti Cermat naprosto bezproblémově. Harmonogram dodávek testových úloh byl dodržen a případné technické nesrovnalosti byly řešeny pružně a odpovídajícím způsobem. V zásadě se neobjevily závažnější organizační či obsahové nesrovnalosti, úroveň obtížnosti přijímacích testů odpovídá nárokům na žáky maturitních oborů. Systém bezkontaktní opravy v jednom řídícím centru eliminuje chybovost a zajišťuje plnou transparentnost celého systému přijímacího řízení.

Kritéria hodnoticích ukazatelů byla pro školní rok 2019/2020 stejná, jako v předcházejícím školním roce. Stále nestanovujeme minimální hranici úspěšnosti v jednotlivých testech z jednotlivých předmětů. Domníváme se, že **vysoký počet uchazečů (několikanásobně přesahující kapacitu přijatých) je solidním kvalitativním mantinelem, který (jak jasně dokládají výsledky přijímacích zkoušek na MGO) zajišťuje přístup ke studiu jen těm nejkvalitnějším uchazečům. Skutečným ukazatelem kvality uchazeče se tak stává jeho aktuální pořadí, nikoliv administrativně stanovená hranice, která ne vždy musí reflektovat individuální dispozice žáka.**

Za limitující a pro přijetí **nepřípustnou hranici** byly stanoveny některé dosahované výsledky žáka na ZŠ. U uchazeče o **čtyřleté studium** je za **vylučující parametr považována známka dostatečná a horší**, a to ve sledovaném období, tj. v druhém pololetí osmé třídy a prvním pololetí deváté třídy, a u žáka, který se uchází o přijetí ke studiu na **osmiletém gymnáziu**, je takovým nepřekročitelným limitem dokonce **známka dobrý a horší** ve specifikovaném sledovaném období. Technicky je tato kategorie v rámci korektnosti ošetřena přidělením záporných bodů, které samy o sobě nejsou vylučujícím, a tedy diskriminujícím faktorem.

Ve snaze o dosažení co nejvyšší úrovně přijímaných žáků a v kontextu provázanosti systému základního a středoškolského vzdělávání byl naopak zohledněn mimořádně stabilně kvalitní výkon žáka deváté třídy, který prokázal, že po celou dobu hodnocení na ZŠ měl vždy na vysvědčení samé výborné. Tak jako ve školním roce 2018/2019 byl i ve školním roce 2019/2020 stanoven i další kvalitativní ukazatel – bodově zvýhodněni byli také žáci devátých tříd, kteří měli samé jedničky v osmé a deváté třídě.

Stejný zůstal princip přidělování bodů žákům za účast v soutěžích. I zde je rozpoznatelný nejen talent a vědomosti, ale také zájem uchazeče, jeho schopnost odborné seberealizace a připravenost aktivně vystupovat na trhu vzdělávání a později na trhu práce. Důležitým aspektem naší koncepce bodové dotace je harmonizace mezi váhou výsledků přijímacích testů, kvalitou dosaženého vzdělání a úspěšností žáka v soutěžích.

Ucelený **přehled kritérií** přijímacího řízení pro školní rok 2019/2020 a informace o počtu přijímaných žáků byly v souladu se zákonem 561/2004 Sb. ve lhůtě zákonem stanovené **zveřejněny na internetových stránkách školy**. Nedílnou součástí celého procesu přijímacího řízení je také podrobně zpracovaný **průvodní dopis** k přijímacímu řízení, který podává detailní manuál všech dílčích kroků celého přijímacího řízení a je zaslán všem uchazečům o studium.

Také ve školním roce 2019/2020 lze průběh přijímacího řízení hodnotit **jako bezproblémový**, a to i přes to, že vysoký počet uchazečů o přijetí ke studiu činil tento proces administrativně nesmírně náročným.

Nejsložitějším úskalím bylo vyrovnat se se všemi organizačními a legislativními změnami v procesu přijímacího řízení školního roku 2019/2020, a to v důsledků pandemie coronaviru.

Analytické hodnocení přijímacího řízení:

K přijímacímu řízení ve školním roce 2019/2020 pro přijetí ke studiu pro školní rok 2020/2020 se na čtyřleté studium **přihlásilo 86 uchazečů**. Vzhledem ke skutečnosti, kdy žák i rodič musí čelit reálnému „převisu“ (2014/2015-3,93x, 2015/2016 – 3,16x, 2016/2017- 3,1x, 2017/2018 – 3,2x, 2018/2019 – 3,7x), což zřetelně snižuje šanci na přijetí vzhledem ke školám, které nabízejí 60, či dokonce 120 míst s opticky nižším převisem, **je to pro nás jasný signál konstantního zájmu veřejnosti o možnost studovat na Matičním gymnáziu Ostrava.**

U víceletého, tedy osmiletého studia, je trvalý zájem také stabilním parametrem – počet přihlášených uchazečů o studium byl 163 žáků, což reálně představuje 2,7 násobek kapacity přijímaných žáků do osmiletého studia (60 žáků).

Celkový počet uchazečů o studium tedy dosáhl čísla 249 žáků a zájem převyšuje kapacitní možnosti 2,76 krát. MGO tedy trvale patří mezi instituce, které mají kontinuálně několikanásobný zájem uchazečů o studium, a věříme, že tento trend i nadále přetrvá.

Ve všech fázích přijímacího řízení je **několikastupňovým systémem kontroly** zajištěn **naprosto korektní a bezchybný průběh propočtů u všech sledovaných kritérií**. Definitivní pořadí je zpracováno až po závěrečné revizi všech výsledků a pak je stanoveno definitivní pořadí přijatých a nepřijatých uchazečů. V souladu se zákonem a vyhláškou jsou výsledky přijímacích zkoušek zveřejněny na www.mgo.cz a vyvěšeny ve vstupní hale, případně je zákonem vymezené skupině posláno vyrozumění.

Proti rozhodnutí ředitele školy **se odvolalo** ve skupině uchazečů o čtyřleté studium **23 zákonných zástupců nezletilých uchazečů**. Nastoupit ke studiu od 1. září 2020 se rozhodlo z této skupiny 16 uchazečů. **Celkem bylo do čtyřletého studia přijato 30 uchazečů**.

Proti rozhodnutí ředitele školy **se odvolalo** ve skupině uchazečů o osmileté studium **42 zákonných zástupců nezletilých uchazečů**. Nastoupit ke studiu od 1. září 2020 se rozhodlo z této skupiny 16 uchazečů. **Celkem bylo do čtyřletého studia přijato 30 uchazečů**.

Vedením MGO bedlivě sledovanou oblastí je kvalita nově přijímaných žáků ke studiu:
Pro studijní rok 2020/2021 byli na Matiční gymnázium přijati žáci po náročném a komplexním výběrovém řízení a lze opět hovořit o velmi kvalitním studijním ročníku.

Studijní průměr žáků přijatých do osmiletého studia za sledované období (1. a 2. pol. čtvrté třídy a 1. pol. páté třídy) **je 1,03.**

Studijní průměr žáků přijatých do čtyřletého studia za sledované období (1. a 2. pololetí osmé třídy a 1. pololetí 9. třídy) **je 1,072. To je, ostatně stejně jako u žáků pro osmileté studium, velmi podobný statistický údaj jako v minulém školním roce. Pohybujeme se proto na samé hranici smysluplné měřitelnosti kvality přijímaných žáků. Důležitý je spíše fakt, že 8 žáků přijatých na MGO mělo samé jedničky od prvé až do deváté třídy a 7 žáků mělo samé jedničky v osmé a deváté třídě.**

Povzbudivý je také fakt, že z celkového počtu přijatých uchazečů jich **56,6 % odevzdalo zápisový lístek již v prvé volbě** a zájem studovat **prioritně na MGO** byl v **odvolacím řízení** tak velký **(celkem se proti rozhodnutí o nepřijetí odvolalo 65 zákonných zástupců žáků)**, že nebylo nutno ani v letošním školním roce vypisovat druhé kolo přijímacího řízení.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič

E. Výsledky výchovy a vzdělávání

1. Výsledky vzdělávacího procesu a výchovného působení

a) Prospěch žáků

Osmileté gymnázium a čtyřleté gymnázium (stav k 31. 8. 2020)

Ročník	Počet žáků		Prospělo s vyznamenáním		Prospělo		Neprospělo k 30. 6. 2020		Neklasifikováno		Počet žáků s opravnou zkouškou	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
primy	60	60	45	58	14	2	0	0	1	0	0	0
sekundy	59	59	52	50	7	9	0	0	0	0	0	0
tercie	61	60	43	59	15	1	1	0	2	0	1	0
kvarty	61	60	50	51	11	9	0	0	0	0	0	0
kvinty	58	61	26	42	29	19	3	0	0	0	2	0
sexty	61	57	24	28	35	29	2	0	0	0	2	0
septimy	59	59	28	39	31	20	0	0	0	0	0	0
oktávy	66	60	28	24	38	36	0	0	0	0	0	0
první	28	30	15	15	13	15	0	0	0	0	0	0
druhý	30	30	12	18	18	12	0	0	0	0	0	0
třetí	30	30	11	20	19	10	0	0	0	0	0	0
čtvrtý	30	30	10	16	20	14	0	0	0	0	0	0
Celkem	**603**	**596**	**344**	**420**	**250**	**176**	**6**	0	**3**	0	**5**	0
Procento	**100**	**100**	**53,55**	**70,47**	**45,29**	**29,53**	**0,5**	0	**0,6**	0	**0,3**	0

Ve školním roce 2019/2020 bylo dosaženo **průměrného prospěchu 1,260** Tento výsledek je výrazně lepší než ten, který byl dosažen v loňském školním roce (1,412). Protože nepodceňujeme okolnosti spojené s distanční formou výuky, lze se, objektivně řečeno, domnívat, že svou roli sehrála i specifika distanční formy výuky. Ale i přes tyto specifické okolnosti lze výsledek vzdělávacího procesu jako celku hodnotit pozitivně a nevybočuje příliš z dlouhodobého trendu velmi kvalitních statistických ukazatelů. Další zlepšování, v již tak výborném celkovém průměru školy, však lze považovat za nesmírně obtížný cíl. Je v praxi velmi obtížné na této úrovni stále ještě zlepšovat celkový průměr školy, neboť jde u celé řady žáků o prospěch s průměrem 1,00, což je hraniční limit.

Studijně absolutně nejlépe hodnocenými třídami byly PB a TA, kde celkem 30 žáků z třiceti ukončilo ročník s vyznamenáním. Ve třídě TB 29 žáků z třiceti studovalo s vyznamenáním a ve třídě PA z třiceti žáků prospělo s vyznamenáním 28, v KVA pak s vyznamenáním ukončilo ročník 27 žáků a ve třídě SA to bylo 26 žáků. V 17 třídách z dvaceti mělo vyznamenání 50 % a více jak 50 % žáků. Celkový průměr prospěchu v maturitních třídách je pak v rozmezí **1,35 u třídy 4.A až po 1,45 u OKTB.** To jistě jen podtrhuje cílevědomost našich žáků, kteří si plně uvědomují důležitost kvalitního vzdělání pro svou další kariéru. Vysoký zájem o studium a mimořádný studijní potenciál našich žáků dokládá také počet těch, kteří studují s vyznamenáním. Ve školním roce 2014/2015 to bylo 311 žáků, což představovalo 50,65 %, ve školním roce 2015/2016 s vyznamenáním ukončilo druhé pololetí již 324 žáků, tj. 52,59 %, ve školním roce 2016/2017 ukončilo ročník s vyznamenáním 375 žáků, tj. 60,71%, ve školním roce 2017/2018 ukončilo ročník s vyznamenáním 324 žáků, tj. 53,55 %**, ve školním roce 2018/2019 ukončilo ročník s vyznamenáním 344 žáků, tj. 57,33% a ve školním roce 2019/2020 ukončilo ročník s vyznamenáním 420 žáků, tj. rekordních 70.47 %.** Neprospělo celkem 0 žáků a v kategorii nehodnocen bylo také dosaženo ideální hodnoty 0 žáků. V kontextu dalších sledovaných kvalitativních parametrů – výsledky žáků MGO u státní maturitní zkoušky, lze jednoznačně říci, že Matiční gymnázium ve své základní vzdělávací funkci naplňuje bezezbytku své poslání.

b) Vyloučení žáci a zameškané hodiny

Čtyřleté gymnázium a osmileté gymnázium (stav k 31. 8. 2020)

Ročník	*Počet vyloučených žáků*								*Průměrný počet zameškaných hodin na žáka*	
	Počet celkem		*Z toho z důvodu prospěchu*		*Z toho z důvodu chování*		*Z jiných důvodů*			
Školní rok	*18/19*	*19/20*	*18/19*	*19/20*	*18/19*	*19/20*	*18/19*	*19/20*	*18/19*	*19/20*
první	-	-	-	-	-	-	-	-	78,96	76,1
druhý	-	-	-	-	-	-	-	-	72,86	68,43
třetí	-	-	-	-	-	-	-	-	169,43	50,17
čtvrtý	-	-	-	-	-	-	-	-	150,36	100,57
primy	-	-	-	-	-	-	-	-	69,3	45,43
sekundy	-	-	-	-	-	-	-	-	63,93	48,98
tercie	-	-	-	-	-	-	-	-	81,04	51,95
kvarty	-	-	-	-	-	-	-	-	82,85	59,44
kvinty	-	-	-	-	-	-	-	-	110.18	56,33
sexty	-	-	-	-	-	-	-	-	126,22	93,24
septimy	-	-	-	-	-	-	-	-	138,02	101,26
oktávy	-	-	-	-	-	-	-	-	133,86	107,15
Celkem	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**106,08**	**71,03**

Také počet zameškaných hodin na žáka je stabilizovaným parametrem. Ve školním roce 2019/2020 lze sice sledovat **razantní pokles průměru zameškaných hodin na žáka o 35,05 hodiny na žáka,** ale jsme dosti realističtí v tom, že zásadně tento pozitivní trend ovlivnila distanční forma výuky. I přes vědomí tohoto nestandardního vlivu stále patříme k těm školským institucím, které se nepotýkají s obrovskou mírou absence žáků. Evidentně je v důsledku moderního životního stylu zhoršený zdravotní stav současné populace dětí, svou roli také hraje znečištění ovzduší na Ostravsku, to vše se především v zimních měsících odráží v nemocnosti. Také vrcholový sport, odborné a kulturní aktivity našich žáků mají svůj podíl na absenci. Pozitivní efekt individuálního růstu žáka je však vyšší než samotný problém absence. Jen v případě zhoršeného prospěchu omezujeme po konzultacích s rodiči možnosti žáka neúčastnit se výuky. Nutný je vždy individuální přístup, správná komunikace pedagogů s rodiči a žáky a v neposlední řadě profesionální práce výchovného poradce nejen při samotném řešení složitějších případů, ale již při samotném monitoringu absence.

c) Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	*2018/2019*		*2019/2020*	
	Počet	*Procento*	*Počet*	*Procento*
2	**1**	**0.16**	**0**	**0**
3	**0**	**0**	**0**	**0**

Naprosto výjimečná organizační specifika školního roku 2019/2020 jistě ovlivnila i další ostře sledovaný parametr, a tím je snížený stupeň z chování. Školní rok 2019/2020 byl z tohoto pohledu ideální. V konečném důsledku rodiče vysoce oceňují kultivovanost prostředí, ve kterém jejich děti vyrůstají a získávají své vzdělání. Komplexně organizovaná a vedená preventivní práce výchovné poradkyně se pozitivně odráží také v počtu problematických forem chování a jednání našich žáků. Jednou z priorit vzdělávací a výchovné práce pedagogů MGO je oblast morálních a charakterových vlastností každého žáka Matičního gymnázia, potažmo každého absolventa této střední školy. Velmi se osvědčuje ve světě již běžně využívaný komplex formování osobnosti žáka, tzv. systém nulové tolerance. Je evidentní, že vytvoření vstřícného, pozitivně laděného studijního prostředí, kde platí jasná a smysluplná pravidla, se jeví jako efektivnější než operovat v systému nekoncepčně rozvolněném, kde vznikají přirozené tendence pro nedodržování zásadních norem kultivovaného a společensky akceptovatelného chování.

d) Celkový počet neomluvených hodin

2018/2019	*2019/2020*
45	**54**

Ve školním roce 2019/2020 došlo k mírnému navýšení počtu neomluvených hodin o 6, tedy na celkový počet 54. Je to výsledek velmi pečlivé snahy předcházet problematickým formám jednání. Nelze však přehlížet negativní dopad celkově uvolněné společenské atmosféry, kdy se stává jakousi tolerovanou skutečností přehlížení plnění i těch nejzákladnějších norem chování či pracovních návyků. Nelze se tedy divit žákům a případně jejich zákonným zástupcům, že podceňují kategorii povinné docházky a případné omluvy v souladu se školním řádem. Základem pozitivního vývoje je přesné a řádné dodržování všech ustanovení Školního řádu MGO. Jsme přesvědčeni, že náročnost v této oblasti vytváří u žáků ty správné návyky v kategorii plnění základních studijních (a v budoucnu pracovních) povinností. Budeme se i nadále snažit o snížení počtu neomluvených hodin. Jsme spolu s absolutní většinou zákonných zástupců žáků přesvědčeni, že rovný přístup při plnění studijních povinností je jedním z prostředků pozitivní přípravy mladého člověka pro praxi a život.
Analyticky jsou výsledky vzdělávacího procesu a výchovného působení zpracovány v části O, v kapitole Výsledky vzdělávání.

e) Zvolený vzdělávací program

2019/2020		
Název	*Číslo jednací*	*V ročníku*
7941K/41 Gymnázium	**ŠVP G 1373/2013**	**čtyřletý cyklus**
7941K/81 Gymnázium	**ŠVP ZV 1372/2013**	**osmiletý cyklus**
2019/2020		
Název	*Číslo jednací*	*V ročníku*
7941K/41 Gymnázium	**ŠVP G 1373/2013**	**čtyřletý cyklus**
7941K/81 Gymnázium	**ŠVP ZV 1372/2013**	**osmiletý cyklus**

2. *Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2019/2020*

a) Přehled výsledků MZ v jarním termínu 2020

Část	Předmět	Obor	Úroveň / forma	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
				přihlášení	maturující	DT	PP	ÚZ	
Společná	Čj	Gymnázium		90	90	90	0	88	1,73
	Aj	Gymnázium		63	63	63	0	62	1,05
	Nj	Gymnázium		1	1	1	0	1	1,00
	M	Gymnázium		22	22	22	0	0	2,27
Profilová	Aj	Gymnázium	Ústní povinná	18	18	0	0	18	1,33
	Frj	Gymnázium	Ústní povinná	3	3	0	0	3	1,33
	Šj	Gymnázium	Ústní povinná	3	3	0	0	3	1,00
	Nj	Gymnázium	Ústní povinná	12	12	0	0	12	1,08
	La	Gymnázium	Ústní povinná	5	5	0	0	5	1,40
	ZSV	Gymnázium	Ústní povinná	25	24	0	0	24	1,21
	D	Gymnázium	Ústní povinná	29	28	0	0	28	1,64
	Z	Gymnázium	Ústní povinná	14	14	0	0	14	1,14
	M	Gymnázium	Ústní povinná	8	8	0	0	8	1,13
	F	Gymnázium	Ústní povinná	2	2	0	0	2	1,00
	Bi	Gymnázium	Ústní povinná	24	24	0	0	24	1,17
	Ch	Gymnázium	Ústní povinná	20	20	0	0	20	1,15
	Vv	Gymnázium	Ústní povinná	2	2	0	0	2	1,00
	IKT	Gymnázium	Ústní povinná	10	10	0	0	10	1,20
	Dg	Gymnázium	Ústní povinná	2	2	0	0	2	1,00
	HV	Gymnázium	Ústní povinná	1	1	0	0	1	1,00

b) Přehled výsledků MZ v podzimním termínu 2020

Část	Předmět	Obor	Úroveň / forma	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
				přihlášení	maturující	DT	PP	ÚZ	
Společná	Čj	Gymnázium		2	2	0	0	2	2,50
	Aj	Gymnázium		1	1	0	0	1	1,00
Profilová	ZSV	Gymnázium		1	1	0	0	1	2,00
	D	Gymnázium		1	1	0	0	1	1,00

c) Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2019/2020

Obor	Termín	Jarní termín (červen 2020)				Podzimní termín (září 2020)			
		prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
Gymnázium	Řádný	60	28	1	1,39	0	1	0	1,50
	Opravný	0	0	0	0	1	0	0	1,75

Analyticky jsou výsledky maturitních zkoušek zpracovány v části O, v kapitole Výsledky vzdělávání.

Ve sledovaném období poklesl **počet žáků**, kteří se přihlásili k MZ roku 2020, celkem 90 žáků (2019 – 96, 2018 – 85, 2017 – 95, 2016 – 90, 2015 – 82 žáků, 2014 – 82 , rok 2013 – 84). Tento fakt však vyplývá z toho, že po řadě let se k maturitní zkoušce dostaly ročníky, které měly kapacitní linii 30 žáků, bez udělené výjimky nad tento počet. Maturitní zkoušku v jarním termínu konalo 90 žáků (DT), jeden žák z důvodu nemoci konal maturitní zkoušku v podzimním termínu, a to jako zkoušku řádnou. (2019 – 95, 2018 – 85, 2017 – 95, 2016 – 89, 2015 – 78 žáků, 2014 – 82 žáků, 2013 – 80 žáků). Počty maturujících žáků jsou **statisticky nesmírně důležitý ukazatel**, neboť výsledky našich žáků prezentují velmi **solidní vzorek absolventů MZ,** a nelze proto podceňovat vypovídací hodnotu ve srovnání se školami ryze specifickými, které své dobré výsledky prezentují často na vzorku jedné, velmi výjimečně utvářené třídy. Ve školním roce 2019/2020 tedy maturoval na MGO v zásadě stejný počet žáků jako v předcházejícím školním roce a je potěšitelné, že výsledky jsou opět velmi kvalitní.

Nezpochybnitelné jsou především výsledky společné části MZ:

jazyk český a literatura: 2012 průměr **1,78,** 2013 průměr **1,44,** 2014 průměr **1,29,** rok 2015 průměr **1,9**, 2016 průměr 1,6**,** 2017 průměr 2,00, 2018 průměr 1,94, 2019 průměr 1,95, **2020 průměr 1,73**

jazyk anglický: 2012 průměr **1,35**, 2013 průměr **1,06**, 2014 průměr **1,23,** rok 2015 průměr **1,13**, 2016 průměr 1,23, 2017 průměr 1,23, 2018 průměr 1,43, 2019 průměr 1,17, **průměr 1,05**

matematika: 2012 průměr **3,00**, 2013 průměr **1,76,** 2014 průměr **2,00**, rok 2015 průměr **2,15**, 2016 průměr 2,56**,** 2017 průměr 2,95, 2018 průměr 2,85, 2019 průměr 2,13, **2020 průměr 2,27**

V absolutních číslech je patrné, že v jazyce anglickém došlo k výraznému zlepšení výsledků, ale důležité je pro nás i srovnání v rámci výsledků jiných škol. Pokud tyto výsledky promítneme například do výsledků gymnázií našeho regionu, zjistíme, že jsme ve všech sledovaných kategoriích vždy mezi pěticí gymnázií s nejlepšími výsledky. Rozdíly jsou přitom mezi jednotlivými školami často na úrovni setin či desetin, a lze proto hovořit o zanedbatelných rozdílech, na kterých se většinou podepisují jiné než kvalitativní příčiny.

Také udržení či „zlepšení“ výsledků v jazyce českém a matematice jsou spíše výsledkem neustálého obsahového „ladění“ testových úloh.

Stabilní hodnota výsledků je pravděpodobně **nejdůležitějším parametrem** pro analytické hodnocení. Již nyní lze velmi fundovaně hovořit o velmi **vysoké a stabilní úrovni vzdělávání na MGO**. Tento fakt dokládají výsledky dostatečně širokého vzorku maturujících žáků, kteří navíc tvoří sociálně zcela standardní vzorek populace žáků střední státní školy městského typu. V porovnání s dalšími školami regionu Ostravska, které mají stejnou vzdělávací strukturu (tedy čtyřleté a osmileté vzdělávání), což je pro statistické analýzy zásadní ukazatel, **se MGO řadí k těm absolutně nejlepším školám**.

Podobně **povzbudivé** jsou i **výsledky v profilové části**. Zde ve většině předmětů dosáhli naši absolventi shodných či **lepších výsledků**, než tomu bylo v předcházejícím školním roce. Vzhledem k tomu, jak vysoce je nastavena kvalitativní hladina profilové části maturitní zkoušky na MGO, kde tuto zkoušku stále považujeme za pilíř odborné úrovně našeho absolventa, je stoupající statistická hodnota jasným důkazem, že nepatříme mezi ty školy, které se při výběru uchazečů a při následném studiu podbízejí. Podkladem pro naše hodnocení je mimo jiné i fakt, že lze sledovat a porovnat výsledky společné a profilové části a lze jasně na číslech demonstrovat, že v případě profilové, tedy školní maturitní zkoušky, jsou výsledky v podstatě srovnatelné - AJ 1,05 ku 1,33. Výjimku nepředstavuje ani tolik diskutovaná matematika, kde ve společné části byl dosažený průměr 2,27, a v daleko komplexnější a náročnější profilové podobě této zkoušky byl dosažený průměr 1,13. Naše zkušenosti dokládají, že společná maturitní zkouška z matematiky je velmi často taktickým řešením ve vztahu k povinnosti jinak složit zkoušku z jazyka anglického. Příprava pak odpovídá tomuto rozhodnutí. Tento fakt potvrzuje i poměr počtu žáků u těchto dvou forem zkoušky 63 : 22.

Celkový počet žáků, kteří **prospěli s vyznamenáním – 60 –** lze považovat za velmi solidní výsledek vzhledem k tomu, jak prestiž takto pojaté maturitní zkoušky a její praktické využitelnosti ve fázi přijímacího řízení na vysoké školy prudce mezi žáky středních škol klesá. **Celkový průměr 88 maturujících žáků MGO v jarním termínu byl 1,39. Což je absolutní prospěchový rekord žáků MGO a v kontextu mimořádně náročných podmínek přípravy v době distanční formy výuky je tento fakt o to významnější.** Velmi se také v tomto čísle blížíme stabilnímu průměru prospěchu všech žáků Matičního gymnázia, což evidentně dokládá vyrovnanost požadavků MGO na úroveň vzdělání s požadavky celospolečenskými.

Celkově lze výsledky maturitní zkoušky školního roku 2019/2020 hodnotit jako výborné.

F. Oblast prevence sociálně patologických jevů

1. *Prevence společensky nežádoucích jevů ve školním roce 2019/2020*

Školní prevence vycházela z Minimálního preventivního programu ve školním roce 2019/2020, jehož hlavním cílem bylo přispívat konkrétními aktivitami k vytváření pozitivního klimatu ve škole. I v tomto školním roce ŠMP úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou, která byla dva dny v týdnu k dispozici žákům i pedagogům a podle potřeby asistovala vyučujícím v hodinách základů společenských věd nebo třídním učitelům během třídnických hodin. Existence poradenského týmu a poradenského centra výrazně zkvalitnila výchovné poradenství a školní prevenci na MGO.

V prvních dnech školního roku byly organizovány adaptační kurzy pro žáky prim a prvního ročníku čtyřletého studia. Matiční gymnázium opět využilo nabídky Střediska volného času Ostrava-Zábřeh, p. o., jehož programů zážitkové pedagogiky naše škola využívala i během školního roku, pokud některý z třídních učitelů projevil zájem. Spolupracovníkem Střediska volného času v Ostravě-Zábřehu je Bc. Tomáš Velička, jehož zkušeností v oblasti školní prevence Matiční gymnázium dlouhodobě využívá.

Preventivní programy jsou na Matičním gymnáziu každoročně organizovány ve dvou etapách. Na podzim v rámci Týdne vědy a na jaře během Dnů prevence.

Během podzimního Týdne vědy byl o lektorskou činnost požádán Mgr. M. Malina, jehož preventivní programy se setkaly s velmi kladným ohlasem v předcházejících školních rocích. Byly zorganizovány také preventivní programy sexuální výchovy „Čas proměn“ pro nižší gymnázium. Programy byly prezentovány Mgr. Lenkou Šebestovou z organizace MP Education s.r.o. Také tyto preventivní akce měly kladný ohlas v předcházejícím školním roce.

Vzhledem k uzavření školních zařízení v druhém pololetí školního roku musely být všechny akce Dnů prevence plánované na duben 2020 anulovány. Žákům i rodičům byla nabídnuta distanční poradenská činnost.

Z odborných pracovišť spolupracovala ŠMP především s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě-Porubě, se Střediskem volného času Ostrava-Zábřeh, p. o., s Poradnou pro primární prevenci, o. s. Vlastní kompetenci v oblasti primární prevence si ŠMP zvyšovala účastí na vzdělávacích akcích a seminářích organizovaných okresní metodičkou prevence. Od školního roku 2014/2015 má ŠMP k dispozici podrobnou Příručku metodických materiálů, kterou vyhotovil Odbor školství, mládeže a sportu Moravskoslezského kraje pro absolventy kvalifikačního studia „Vytváření pozitivního sociálního prostředí na školách“.

Zpracovala: Mgr. Miroslava Pavlínková, školní metodička prevence

2. *Výchovné poradenství ve školním roce 2019/2020*

V prvních dnech měsíce září se žáci nastupujících ročníků, tj. primy A, primy B a 1. A, účastnili v Centru pro volný čas v Ostravě–Zábřehu adaptačních kurzů. Pro maturitní ročníky byla uspořádána už druhý den nového školního roku informační schůzka ohledně přípravy na přijímací řízení vysokých škol.

V průběhu prvního měsíce školního roku 2019/2020 byla provedena depistáž různých forem poruch učení a poruch chování. S výsledky pak byli seznámeni příslušní vyučující, průběžná kontrola fungování udělených podpůrných opatření je pak prováděna na pedagogických radách.

V říjnu byla žákům maturitních ročníků umožněna návštěva informačního veletrhu o VŠ Gaudeamus 2020.

V listopadu byla koncepce sexuální výchovy v hodinách biologie a občanské výchovy podpořena odborným programem Čas proměn, který proběhl v obou primách, zvlášť pro děvčata a zvlášť pro chlapce. Posluchači Lékařské fakulty Ostravské univerzity připravili pro žáky prvního ročníku a obou kvint workshop Sexuální výchova jinak. Zkušený lektor pan Malina se věnoval odborným programem Drogová prevence žákům kvinty A, kvinty B a 1. A.

V prosinci se uskutečnila beseda žáků společenskovědního semináře, kteří měli zájem o vysokoškolské studium psychologie, s PhDr. Pavlou Štalmachovou, školní psycholožkou.

V lednu se členové Studentského senátu aktivně podíleli na přípravě tradičního maturitního plesu.

V průběhu celého školního roku byly konzultační hodiny výchovné poradkyně využívány jak žáky, tak jejich rodiči. Žáci mohli své problémy a připomínky řešit v rámci Studentského senátu. Konkrétní vzdělávací či výchovné problémy byly osobně konzultovány s odborníky Pedagogicko–psychologické poradny i Speciálního pedagogického centra. Po celý školní rok výchovná poradkyně aktivně spolupracovala se školní psycholožkou PhDr. Pavlou Štalmachovou.

Zpracovala: Mgr. Jana Trčková, výchovná poradkyně

3. ***Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)***

Rámcový dlouhodobý plán EVVO

1. Předávání znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí, problémů životního prostředí z globálního a lokálního hlediska, seznamování se s možnostmi a způsoby dosažení udržitelného rozvoje
2. Rozvíjení schopnosti uvažování v souvislostech – interakce přístupů ekologických, technologických, ekonomických a sociálních v jednotlivých vyučovacích předmětech
3. Spolupráce se středisky ekologické výchovy a dalšími institucemi se vztahem k ochraně přírody (Český svaz ochránců přírody, Lesy ČR, Biskupské lesy MSK)
4. Koordinace činnosti jednotlivých vyučujících
5. Začlenění okruhů environmentálního vzdělávání do tematických plánů (např. Anglický jazyk – Going green – kvinty a 2. ročník – téma recyklace a srovnání jednotlivých evropských zemí, mapování problematiky v oblasti bydliště; Občanská výchova – environmentalistika; Zeměpis – kvarty a 1. ročník – téma globalizace, ekologické problémy, doprava a životní prostředí, Seminář a cvičení ze zeměpisu na téma Antropogenní formy reliéfu se zaměřením na Ostravsko)
6. Trvalé aktivity – péče o životní prostředí – nástěnky, úprava okolního prostředí (škola, jednotlivé třídy), separování odpadu
7. Další vzdělávání pedagogů v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Program EVVO pro školní rok 2020/2021

1. Vzdělávání koordinátora a dalších pedagogů dle nabídky, časových a finančních možností školy
2. Exkurze s ekologickou tematikou – OZO a.s., VŠB-TUO, ZOO Ostrava, OU v Ostravě, Obora Hukvaldy, přírodovědná exkurze na vybranou chráněnou lokalitu v rámci MSK a ČR
3. Péče o zeleň v okolí školy, zlepšování květinové výzdoby tříd a chodeb
4. Obohacování knihovny o ekologickou literaturu a metodické materiály k ekologické výchově
5. Spolupráce a výměna zkušeností s jinými školami, středisky ekologické výchovy a s dalšími institucemi se vztahem k ochraně přírody
6. Třídění odpadu, upozorňování na nebezpečné odpady, práce v projektu Recyklohraní
7. Zkvalitňování žákovských prací s ekologickou tematikou
8. Podpora pohybových aktivit nad rámec TV – soutěže v lyžování, plavání, Olympiáda MGO
9. Zdůrazňování regionálních chráněných území v blízkém okolí formou exkurzí biologického kroužku – např. NPP Landek, CHKO Poodří, CHKO Beskydy, PR Rezavka
10. Šetření energiemi a vodou
11. Možnost použití rehabilitačních pomůcek – gymnastických míčů a overbalů pro správný sed během vyučovacích hodin
12. Průběžné a neustálé zdůrazňování zásad osobní a respirační hygieny a protiepidemických opatření s cílem snížení rizika nákazy Covid-19

Hodnocení EVVO – školní rok 2019/2020

1. Šetření energií
   - Budova gymnázia je zateplená, v každém okně jsou žaluzie, čímž je umožněna regulace denního světla ve všech vnitřních prostorách gymnázia.
   - Osvětlení ve třídách je regulovatelné.
   - Ústřední topení má funkční nastavitelné ventily pro regulaci, dochází ke snížení teploty v místnostech v nočních hodinách, o víkendech i během prázdnin.
   - Žákům se snažíme vštěpovat návyk na šetření materiály a energiemi (např. šetrnému zacházení s učebnicemi, materiály zapůjčenými školou, osvětlením ve třídách a na chodbách).

2. Šetření vodou
   - Při umývání rukou, očistě vlastní i pracovního náčiní, pracovní plochy po hodinách Vv, Tv, cvičení z přírodovědných předmětů.
   - Na WC je možno užívat šetrné splachování – „krátké“ a „dlouhé“.

3. Ekologizace prostředí a estetizace
   - Ve třídách, v učebnách i na chodbách jsou umístěny květiny, které slouží nejen k estetizaci školy, ale rovněž jako učební pomůcky (pokojové květiny apod.).
   - V prostoru školního atria probíhá soustavná péče o zeleň a průběžný úklid těchto prostor využívaných k odpočinku žáků a pedagogů během školních dní s pěkným počasím.
   - V 1. patře je instalováno akvárium, které splňuje funkci učební i estetickou.
   - Probíhá separace odpadu – plasty, elektroodpad, papír
   - Ve vestibulu školy mají žáci k odpočinku možnost využít stolní fotbal, kulečník a piano.
   - V každém mezipatře budovy gymnázia se nachází relaxační koutek s knihovnou.
   - Žáci s vadným držením těla mají možnost využít k sezení overbaly a rehabilitační míče potřebné velikosti.

4. V rámci spolupráce se středisky ekologické výchovy, humanitárními a dalšími institucemi se vztahem k environmentalistice a zdraví člověka proběhly tyto akce:
   - výukové programy pro sekundy v OZO Ostrava (organizace Mgr. Čeledová Platošová),
   - výukové programy a soutěže v ZOO Ostrava (primy až kvarty, všichni vyučující biologie),
   - projekt Recyklohraní – sběr elektroodpadu, akumulátorů a baterií, výukové materiály a soutěže,
   - školení první pomoci zajištěné členy zdravotnického kroužku pro žáky MGO,
   - humanitární projekt MGO Helping hand for Guimaras – pomoc školám na Filipínách – sedmá sbírka „Tašky s benefitem“ proběhla v prosinci 2018, červnová sbírka „Pastelky pro Guimaras“ se uskutečnila v roce 2019, nashromáždilo se 100 kg školních pomůcek! Byly to hlavně psací potřeby, sešity, dětské knihy v angličtině a menší hračky, finanční výtěžek z prodeje tašek sloužil dětem na Filipínách k oslavám Vánoc (Mgr. Macečková),
   - žáci MGO spolupracují se spolkem pro autistické děti Adam (Mgr. Szturcová),
   - Žáci MGO participují na projektu MSK Hodinový vnuk (Mgr. Pavlínková).

5. Podpora pohybových aktivit žáků nad rámec tělesné výchovy (všichni vyučující TV)
   - Kroužky – volejbalový a sportovní hry
   - Závody v plavání
   - Závody v lyžování
6. Materiály získané na konferencích, školeních či při spolupráci s jinými subjekty byly zařazeny do knihovny školy, resp. jsou k dispozici u koordinátora EVVO.

7. V souvislosti s výskytem nákazy Covid-19 byla v závěru školního roku při obnovení prezenční formy vzdělávání zajištěna veškerá hygienická a protiepidemická opatření (roušky, ochranné štíty, dezinfekce, teploměry aj.)

Zpracovala: Mgr. Zdeňka Čeledová Platošová, koordinátorka pro environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu

G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2019/2020

Školní rok 2019/2020 byl v této oblasti zcela mimořádný. Hygienická opatření, která zasáhla většinu druhého pololetí, se nutně musela projevit také v oblasti personálního a odborného rozvoje pedagogických pracovníků.

Bylo možno realizovat jen menší část plánovaných aktivit, protože drtivá většina vzdělávacích akcí byla v měsících březen až červen 2020 odsunuta na období dalšího školního roku 2020/2021.

Důležitou formou vzdělávacích aktivit se tak nově staly distanční formy DVPP, které v mnoha tématech a oborech byly nabídnuty poprvé, a jejich přínos a efektivitu je proto brzy hodnotit. Je zřejmé, že tímto směrem se DVPP bude ubírat.

	DVPP – náklady v Kč				
	Rok				
	2015	2016	2017	2018	2019
Kurzovné	-	2 000 Kč	900 Kč	10 130 Kč	4 050 Kč
Cestovné	946 Kč	2 352 Kč	2 675 Kč	3 179 Kč	5 481 Kč
Celkem	946 Kč	4 352 Kč	3 575 Kč	13 309 Kč	9 531 Kč

Náklady na DVPP jsou ovlivněny těmito faktory:

a) pedagogové absolvují školení, která jsou plně hrazena z ESF nebo z grantů, projektu „Šablony II“,
b) pedagogové absolvují školení, která jsou plně hrazena z prostředků MSK,
c) někteří učitelé absolvovali o hlavních prázdninách letní školy na vlastní náklady v rámci své dovolené,
d) pedagogové dávají přednost školením pořádanými NIDV Praha – pracoviště Ostrava,
e) organizace pronajímá za přiměřenou cenu školní prostory, za naše pracovníky hradí organizace minimální nebo nulový účastnický poplatek,
f) pedagogové využívají portálů tzv. otevřeného vzdělávání a online vzdělávacích aktivit bez vstupních poplatků (např. Teacher Academy, Macmillan, National Geographic).

Specifikace jednotlivých rovin a okruhů DVPP

Vzdělávání vedoucích pracovníků školy

a) Vzdělávací akce zaměřené na společnou část maturitní zkoušky
b) Vzdělávací akce z nabídky KVIC, NIDV případně jiných akreditovaných vzdělávacích středisek zaměřených na novou legislativu
c) Vzdělávání v rámci partnerství v projektech realizovaných VŠB-TUO a OU v Ostravě
d) Vzdělávání v rámci projektových aktivit MSK
e) Vzdělávání v rámci projektových aktivit MŠMT ČR
f) Vzdělávání v oblasti kvalitativních a kvantitativních ukazatelů hodnocení pedagogické činnosti – ČŠI
g) Vzdělávání v oblasti nového systému financování českého školství (MŠMT, NIDV, MSK)

Prohlubování jazykových dovedností učitelů cizích jazyků
a) Akce pro vyučující Aj (NIDV a COVPP MU Brno, British Council a další)
b) Akce pro vyučující Nj (NIDV, COVPP MU Brno, Goethe Institut Praha, Dům Evropy Praha)
c) Akce pro vyučující Fj (Institut Francais d‘Ostrava)
d) Akce pro vyučující La (Ústav klasických studií při AV)

Zlepšování jazykových dovedností ostatních učitelů – kurzy NIDV (dle zájmu pedagogů a organizačních možností školy)

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využití interaktivní techniky, komunikačních a informačních technologií (dle zájmu pedagogů a organizačních možností školy)

Vzdělávání pedagogických pracovníků v ostatních oblastech DVPP vedoucí k prohloubení odbornosti učitelů ve specializaci, kterou vyučují:
a) Magisterské studium na OU v Ostravě – Mgr. Jana Bittová (Obecná teorie a dějiny umění a kultury)
c) Akce z nabídky KVIC, MŠMT, NIDV i jiných akreditovaných vzdělávacích středisek

Vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se státní maturitní zkouškou (CERTIS), školení komisařů, zadavatelů a hodnotitelů MZ – kurzy CERMAT:
dle aktuálních potřeb jednotlivých předmětových komisí – fáze dokončení plného certifikačního krytí pedagogických pracovníků příslušných aprobací. Proškolení nově přijatých pedagogických pracovníků.

Vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti s projekty na téma zlepšování klimatu školy, třídy a spolupráce učitele se žákem:
a) Akce pro všechny pedagogické pracovníky (AVE – Šikana, Vztahy ve třídě, ČČK – Kurz poskytnutí první pomoci)
b) Akce pro zájemce z řad pedagogických pracovníků (např. Scio – Projekt Nautilus)

2. *Plnění plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020*

Titul, **jméno a příjmení**	název akce	pořadatel
RNDr. Mgr. Tomáš Adamus, Ph. D.	**33. letní škola pro pedagogy na VŠCHT**	**VŠCHT**
Mgr. Jana Bittová	Navazující magisterské studium – Dějiny umění	Ostravská univerzita
	Webinář HistoryLab – nové lekce pro on-line výuku dějepisu	ÚSTR
	Letní akademie pro pedagogy	Galerie PLATO
Mgr. Markéta Borůvková, Ph. D.	Školení centrálního hodnotitele písemné zkoušky, český jazyk a literatura	CERMAT
	Mezinárodní ON-LINE seminář pro učitele němčiny	Goethe Institut
Mgr. Lucie Dančíková	Reálie netradičně – Spojené státy americké	NIDV
Ing. Hana Dobešová	Praktické příklady pracovního práva ve školství	PARIS vzdělávací agentura
	Aktuální změny mzdových předpisů	Vema, a.s.
	Office 365 – otázky a odpovědi k online výuce	KVIC
	Podpora vzdělávání pomocí Teams pro učitele	Microsoft Educator Centre
	Konzultační seminář pro management škol	CISKOM, NIDV
Ing. Adam Dragon	Základní školení SOLIDWORKS	SolidVision
PhDr. Ivana Fuxová	Hodnotitel PP k MZK v ČJL	Cermat
	Letní škola Paměti národa	Post Bellum a Paměť národa, o. p. s.
	Kurz Má dáti – Dal o literární produkci v ČR	Literární akademie LtN
Mgr. Rostislav Gromnica, Ph D.	Absolvování vybraných přednášek Jazykovědného sdružení	FF + PF OU
	Didaktické intervence – vybraná setkání	PANT
Mgr. Jiří Honka, Ph. D.	ZOOM – online výuka jako ve skutečné třídě	KVIC
	Výuka matematiky pomocí online nástrojů	KVIC
Mgr. Jaroslava Kaňková	Seminář o výuce matematiky pro učitele SŠ a 2. st. ZŠ	Ostravská univerzita
Mgr. Martina Kobesová	Webináře Microsoft- Teams, Forms, OneNote	Microsoft Educator Centre
	Webináře SYPO distanční výuka	
Mgr. Tamara Lörinczová	Zadavatel pro žáky s PUP	MŠMT, NIDV
Mgr. Renáta Macečková	Office 365 – otázky a odpovědi k online výuce	KVIC
	Cvičitelské zkoušky – jóga	Český svaz jógy
Mgr. David Martinák	Teams předmětů – společné vzdělávací prostředí	Microsoft Educator Centre
	Seznamte se s Malování 3D	Microsoft Educator Centre
	Podpora vzdělávání pomocí Teams pro učitele	Microsoft Educator Centre
	Efektivní práce s aplikacemi Office 365	Microsoft Educator Centre
	Informatické myšlení a jeho význam ve vzdělávání	Microsoft Educator Centre
	Office 365 pro školy	Microsoft Educator Centre
Mgr. Blanka Mintonová	Hodnotitel PP k MZK v ČJL	Cermat
	Letní škola Paměti národa	Post Bellum a Paměť národa, o. p. s.
	Kurz Má dáti – Dal o literární produkci v ČR	Literární akademie LtN
PaedDr. Karel Mohelník	Konzultační seminář pro management škol	CISKOM, NIDV
Mgr. Naděžda Nováková	Tips for teaching writing online	National Geographic Learning
	Assessing Young Learners Online	National Geographic Learning
	Pear Fair: Back to School 2020	Pear Deck
	Using collaborative tools online	British Council
Mgr. Andrea Pastrňáková	The P.A.R.K. Conference	JŠ P.A.R.K., Brno
	Distanční vzdělávání v MS Teams	webinář
	Písemky, co se opravují samy	webinář

Mgr. Renáta Pavelcová	Online výuka v MS Teams	Webinář - Projekt SYPO
	Písemky v MS Forms, které se samy opravují	Webinář - Projekt SYPO
	Aplikace Kahoot – herní kvízy pro děti i dospělé	Webinář - Projekt SYPO
Mgr. Miroslava Pavlínková	Soubor přednášek a seminářů oboru antika klasické jazyky	PF OU
Mgr. Tomáš Pek	Školení vedení hodiny podle interaktivní metody LARP	Trendum
	Webinář k systému Teams	MŠMT
Mgr. Petr Rašovský	33. letní škola chemie	VŠCHT v Praze
Mgr. Pavla Rychtarčíková	Základní školení SOLIDWORKS	SolidVision
Mgr. Martin Schenk	Školení požárních hlídek	Ing. Kolesa - BOZP
	Školení BOZP	Ing. Kolesa - BOZP
Mgr. Zdeňka Švrčková	Pedagogické konzultace – OU	OU
Mgr. Ladislav Vasevič	Praktické příklady pracovního práva ve školství	PARIS vzdělávací agentura

Analýza, hodnocení a výstupy DVPP

Pozitivní aspekty DVPP

Specifickým rysem profilu absolutní většiny současných pedagogů MGO je skutečnost, že absolutní většina našich kolegů má zájem aktivně pracovat na svém odborném profesním růstu. Touha vzdělávat se dokonce několikanásobně překračuje finanční a organizační možnosti naší školy. Je proto nutné ze strany vedení MGO koncepčně a dlouhodobě pracovat v oblasti tvorby plánu DVPP, a to s ohledem na všechny interní, ale i externí podmínky a vlivy. Základním kritériem proto zůstává praktická využitelnost získaných vědomostí a dovedností pro další vzdělávací, případně výchovnou práci. Je nutno jasně odlišit ryze individuální kariérní oborový růst, jehož teoretický potenciál překračuje rámec praktické využitelnosti, od implementace nových forem, metod výuky s dynamickým doplňováním nejnovějších poznatků vědy a výzkumu. Skloubit tyto dvě roviny je opravdu složitý manažerský problém a zavedení jasných pravidel kariérního růstu pedagogických zaměstnanců škol by jistě pomohlo věc řešit.

A, Organizační omezení

Jen malá část pedagogů je ochotna absolvovat školení a kurzy v čase mimo přímou vyučovací povinnost a má to svou zásadní logiku. Jsou specifikem svého povolání nuceni vybírat řádnou dovolenou v přesně vymezených termínech a jen stěží lze tento fakt propojit se systémem DVPP. Vlastní výuku žáků pak nelze okleštit kvůli případnému masovému či dlouhodobému zapojení učitelů do sytému školení, kurzů a pracovních seminářů, které se konají v dopoledních hodinách, během vyučovacího procesu. Musím ovšem zdůraznit, že jen stěží si lze představit fungování škol v okamžiku spuštění tzv. kariérního řádu pedagogických zaměstnanců, kde by podstatnou částí hodnotících parametrů mělo být absolvování dalších forem vzdělávání. Stane-li se rozhodujícím kritériem stupeň dosažené doplňkové kvalifikace, lze očekávat mimořádný tlak zaměstnanců na právo absolvovat příslušné vzdělávací kurzy. Je však otázkou, kdo za tyto vzdělávající se učitele bude ve školách učit.

B, Výše finančních prostředků na DVPP

I když se ve školním roce 2019/2020 tok finančních prostředků opět zlepšil, stále existuje deficit mezi skutečnou potřebou a reálně přidělenými prostředky. Proti této skutečnosti stojí fakt, že se vzrůstající odbornou a technologickou náročností jednotlivých předmětů rostou nároky kladené na vyučující v této oblasti a samozřejmě i nákladovost vzdělávacích aktivit neustále roste. Nejde jen o cestovní náhrady, ale především cena samotných vzdělávacích kurzů je mnohdy pro běžný rozpočet školy již dnes neakceptovatelná. Jde jasně o nesoulad mezi vizemi MŠMT ČR o neustálé nutnosti dalšího odborného růstu pedagogických zaměstnanců a reálnou výší prostředků, které má školské zařízení k dispozici. Naprosto nedostupné se stává další vzdělávání pedagogických pracovníků v zahraničí. Spoléhat trvale jen na prostředky získané z projektů je málo systémové a vzhledem k obrovskému zájmu subjektů také stále méně reálné. Proto jsme se i ve školním roce 2019/2020 rozhodli výrazně ušetřit na prostředcích, které by bylo nutno uhradit za účast v placených kurzech DVPP, a naopak přísným výběrem a vyhodnocením přínosu jsme se rozhodli daleko více využít těch nabídek, které jsou většinou díky grantům v režimu neplacených seminářů.

Hodnocení a výstupy

I když několik let absentuje zákon o dalším atestačním vzdělávání pedagogů, podařilo se i ve školním roce 2019/2020 Matičnímu gymnáziu Ostrava bezezbytku naplnit plán DVPP a zajistit přitom rovnováhu mezi skutečnými potřebami naší vzdělávací instituce na straně jedné a zájmem jednotlivých pedagogů na straně druhé. Výběrem bezplatných vzdělávacích aktivit jsme dokázali udržet náklady na tyto aktivity na minimální úrovni. Špičková a náročná výuka na MGO je dalším limitujícím faktorem, je nutno koncipovat celý systém DVPP tak, aby nebyl narušen vlastní proces vzdělávaní. Nabídka ve školním roce 2019/2020 byla obohacena o celou škálu nesmírně kvalitních odborných přednášek a stáží, které bylo možno našim pedagogům nabídnout díky partnerským vazbám vzniklým při realizaci projektů v minulých letech. Jedinečné jsou přitom v této oblasti naše vlastní odborné projekty – Týden přírodovědných předmětů a technických oborů a Týden humanitních předmětů a cizích jazyků.

Odborná fundovanost byla u pedagogických pracovníků MGO vždy na prvém místě. Tomu odpovídal i školní rok 2019/2020.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič

H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

1. Umístění žáků v soutěžích

předmět	žák	třída	soutěž	umístění
Český jazyk	František Malý	KVB	Olympiáda v českém jazyce	okresní kolo – **1. místo**
	Hedvika Sládková	4.A	Olympiáda v českém jazyce	okresní kolo – 7. místo
	Eva Bajerková	KVB	Zlatá tužka	celostátní soutěž – **2. místo**
Anglický jazyk	Adam Jalůvka	SPTA	Best in English	mezinárodní – 25. místo (ČR)
	Alexander Rajna	SA	Konverzační soutěž-AJ	okresní kolo – **1. místo**
	Daniela Pacltová	KVA	Konverzační soutěž-AJ	okresní kolo – **3. místo**
	Václav Prais	SPTA	Konverzační soutěž-AJ	okresní kolo – **1. místo**
Německý jazyk	Kristýna Drmelová	SXB	Soutěž v cizích jazycích – německý jazyk kat. IIIA	okresní kolo – **3. místo**
Matematika	Dominik Kalouda	KVB	Matematická olympiáda kat. Z9	okresní kolo – **3. místo**
	František Malý	KVB	Matematická olympiáda kat. Z9	okresní kolo – **3. místo**
	Ondřej Číž	KVB	Matematická olympiáda kat. Z9	okresní kolo – 9. místo
	David Vyvial	1. A	Matematická olympiáda kat. C	okresní kolo – postup
	Ondřej Číž František Kalouda Jakub Blabla František Malý	KVB	Náboj Junior	okresní kolo – **2. místo (Ostrava)**
	Barbora Kalíková Milan Piatkovský Vojtěch Knettig Lucie Bardoňová	KVA	Náboj Junior	okresní kolo – **14. místo (Ostrava)**
	Matyáš Hroch Robert Lyčka Jakub Kolondra Štěpán Vons Vilém Řemelka	OKTB OKTB 3. A OKTB OKTB	Pišqworky	oblastní kolo – **1. místo**
	Ondřej Číž František Malý Vojtěch Knettig Milan Piatkovský	KVB KVB KVA KVA	Memoriál Šárky Pravdové	okresní kolo – **2. místo**
	Marek Číž Štěpán Böhm Markéta Kaňková Filip Hon	SB SB SA SA	Memoriál Šárky Pravdové	okresní kolo – **3. místo**
Fyzika	Nikola Macháčová	3. A	Fyzikální olympiáda kat. A	krajské kolo – 4. místo
	František Malý	KVB	Fyzikální olympiáda kat. E	okresní kolo – **1. místo**
	Dominik Kalouda	KVB	Fyzikální olympiáda kat. E	okresní kolo – **3. místo**
	Ondřej Číž	KVB	Fyzikální olympiáda kat. E	okresní kolo – **4. místo**
Biologie	Martin Můčka	OKTA	Biologická olympiáda kat. A	online kolo republikové – 203. místo
	Klára Klečková	2. A	Biologická olympiáda kat. B	online kolo republikové – 188. místo

předmět	žák	třída	soutěž	umístění
	Vojtěch Kostial	KVIA	Biologická olympiáda kat. B	online kolo republikové – 42. místo
	Ema Martináková	TB	Biologická olympiáda kat. C	online kolo republikové – 81. místo
	Adam Školoudík	KVIB	SOČ v oboru biologie	okresní kolo – **3. místo**
	Alice Školoudíková, Sammy John Frenn	SPTA	SOČ v oboru zdravotnictví	okresní kolo – 4–6. místo
	Petra Adamčíková, Kateřina Varkočková	SPTA, 3.A	SOČ v oboru zdravotnictví	okresní kolo – 4–6. místo
	Markéta Řehová Daniela Pacltová Klára Švihálková Anna Andrlová Tereza Hanzlíková	TA TA TA TA TA	Soutěž mladých zoologů (Ostrava) kat. II	regionální finále – 4. místo
	Elen Bittnerová Emma Kron Tereza Hobzová Nela Starková Anna Bechná	SA SA SA SA SA	Soutěž mladých zoologů (Ostrava) kat. I	regionální finále – 4–5. místo
Chemie	Nikola Macháčová	4. A	Chemická olympiáda – kat. B	krajské kolo – 4. místo
	František Malý Müller	KVB	Chemická olympiáda – kat. D	okresní kolo – **1. místo**
	Dominik Kalouda	KVB	Chemická olympiáda – kat. D	okresní kolo – 4. místo
	Ondřej Číž	KVB	Chemická olympiáda – kat. D	okresní kolo – 7. místo
Zeměpis	Ema Dančíková	PA	Zeměpisná olympiáda – kat. A	krajské kolo – 4. místo
	Ema Dančíková	PA	Zeměpisná olympiáda – kat. A	okresní kolo – **1. místo**
	Matěj Horák SA	SA	Zeměpisná olympiáda – kat. B	okresní kolo – 7. místo
	Julian Walker TB	TB	Zeměpisná olympiáda – kat. C	okresní kolo – 12. místo
	Josef Müller	SXA	Zeměpisná olympiáda – kat. D	okresní kolo – **1. místo**
Dějepis	Josefína Ptáčková	TB	Soutěž o nejlepší multimediální prezentaci na téma „Znám historii, kulturu a každodenní život našich sousedů – Poláků“ (mladší kategorie)	krajské kolo – **2. místo**
	František Malý	KVB	Dějepisná olympiáda kat. I	okresní kolo – **1. místo**
	Ondřej Číž	KVB	Dějepisná olympiáda kat. I	okresní kolo – **2. místo**
	Ondřej Horák	KVIA	Dějepisná olympiáda kat. II	okresní kolo – 4. místo
	Ondřej Číž	KVB	Lidice pro 21. století	celorepublikové s mezinárodní účastí – **2. místo**
Zákla	Dominik Kalouda	KVB	Staň se diplomatem	krajské kolo – **1. místo**

předmět	žák	třída	soutěž	umístění
	Jonáš Michálek	KVB	Staň se diplomatem	krajské kolo **1. místo**
	František Malý	KVB	Staň se diplomatem	krajské kolo – 4. místo
	Ondřej Číž	KVB	Staň se diplomatem	krajské kolo – 4. místo
	Ondřej Nečas	KVB	Staň se diplomatem	krajské kolo – 4. místo
	Michael Trna	KVIB	Soutěž o nejlepší multimediální prezentaci na téma „Znám historii, kulturu a každodenní život našich sousedů – Poláků“	krajské kolo – Zvláštní cena za originalitu
	Josefína Ptáčková	TA	Soutěž o nejlepší multimediální prezentaci na téma „Znám historii, kulturu a každodenní život našich sousedů – Poláků“	krajské kolo – **2. místo**

Přehled soutěží a umístění v soutěžích

Okresní soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Olympiáda v českém jazyce	**1**		
Konverzační soutěž (AJ)	**2**		**1**
Soutěž v cizích jazycích – NJ			**1**
Matematická olympiáda			**2**
Náboj Junior		**1**	
Pišqworky	**1**		
Memoriál Šárky Pravdové		**1**	**1**
Fyzikální olympiáda	**1**		**1**
SOČ			**1**
Chemická olympiáda	**1**		
Zeměpisná olympiáda	**2**		
Dějepisná olympiáda	**1**	**1**	
Krajské soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Soutěž o nejlepší multimediální prezentaci na téma „Znám historii, kulturu a každodenní život našich sousedů – Poláků“		**2**	
Staň se diplomatem	**2**		
Národní soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Zlatá tužka		1	
Mezinárodní soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Lidice pro 21. století		**1**	

Přehled všech soutěží a počtu účastníků

Název	**počet účastníků**
Best in English	22
Biologická olympiáda	23
Dějepisná olympiáda	14
Ekonomická olympiáda	2
Energetická olympiáda	7
Eurorebus	6 tříd
Fyzikální olympiáda	5
Chemická olympiáda	16
Konverzační soutěž – AJ	43
Lidice pro 21. století	1
Logická olympiáda	55
Matematická olympiáda	5
Memoriál Šárky Pravdové	8
Náboj Junior	8
Olympiáda v českém jazyce	42
Olympiáda ve španělském jazyce	20
PIŠQWORKY	20
Pythagoriáda	54
Soutěž mladých zoologů (ZOO Ostrava)	70
Soutěž o nejlepší multimediální prezentaci na téma „Znám historii, kulturu a každodenní život našich sousedů – Poláků	2
Soutěž v cicích jazycích – německý jazyk	4
Staň se diplomatem	5
SOČ	5
Sudoku	3
Zeměpisná olympiáda	83
MGO Scrabble Tournament	25

Prezentace vybraných soutěží (více na www.mgo.cz)

Chemická olympiáda

Chemická olympiáda byla v minulém školním roce výrazně ovlivněna Covidem-19, přesto se našim žákům podařilo stihnout dosáhnout krásných výsledků. Nikola Macháčová, žákyně 4. A, vybojovala v krajském kole chemické olympiády, v nejvyšší kategorii A, skvělé 4. místo. Tato maturantka, která loni dokonce postoupila do celostátního finále – národního kola této jedné z nejprestižnějších soutěží v ČR pro středoškolské žáky, tak úspěšně završila své dlouholeté mimořádně úspěšné působení v této soutěži.

Školní kolo chemické olympiády kat. D, konané pod vedením Mgr. Petra Rašovského a RNDr. Mgr. Tomáše Adamuse, Ph.D., se podařilo dokončit. Celkově se jej zúčastnilo 6 žáků, kteří se museli vypořádat s úkoly teoretické a praktické části a dále museli úspěšně zvládnout test. Právě ten rozhodl o celkovém pořadí. Co nás velice těší je skutečnost, že první tři soutěžící ze školního kola postoupili do kola okresního. Tam se žáci kvarty B, vedení panem učitelem Rašovským, rozhodně neztratili, ba naopak. Podali skvělý výkon a dopadli následovně – František Malý 1. místo, Dominik Kalouda 4. místo a Ondřej Číž 7. místo. Okresní kolo se uskutečnilo na SPŠ chemická akademika Heyrovského a první dva jmenovaní se díky tomu kvalifikovali do krajského kola. To se mělo uskutečnit u nás na gymnáziu, ale k tomu již nedošlo.

Naši úspěšní mladí olympionici z KVB spolu se starším výborným olympionikem Vojtěchem Kostialem tehdy z KVIA.

Než došlo k uzavření škol, stihli páni učitelé Rašovský a Adamus dokončit školní kolo kat. C, v němž nakonec všechny části splnilo 9 žáků, připravovaných též paní učitelkou Čeledovou Platošovou. Je velká škoda, že se krajské kolo už neuskutečnilo, protože výsledky ve školním kole byly výborné a byly příslibem pěkného umístění v krajském kole. Pro úplnost dodejme, že kategorie B se již neuskutečnila. Chemická olympiáda tak byla, i přes velmi složitou situaci, v uplynulém školním roce na naší škole zase velice úspěšnou soutěží. Ještě jednou všem děkujeme za vzornou reprezentaci školy a vyučujícím za přípravu svých žáků.

T. Adamus a P. Rašovský

Mladí diplomaté z MGO nejlepšími účastníky ostravské simulace OSN

V pátek 18. října 2019 se na Krajském úřadě v Ostravě uskutečnila diplomatická simulace s názvem Staň se diplomatem! Naši školu reprezentovalo pět žáků z KVB – Ondřej Číž, Dominik Kalouda, František Malý, Jonáš Michálek a Ondřej Nečas.

V první části programu byli účastníci seznámeni s fungováním Organizace spojených národů a zopakovali si zábavnou formou jednací řád. V druhé části programu se už uskutečnila samotná simulace.

Účastníci byli v simulaci velmi aktivní a prokázali vynikající schopnost vyjádřit svůj názor a prosadit jej i přesto, že jednání trvalo několik hodin. V obrovské konkurenci všech škol Moravskoslezského kraje obsadili naši žáci Jonáš Michálek a Dominik Kalouda 1. místo. Gratulujeme.

Zpracovala Mgr. Frimlová

Recitační soutěž – školní kolo

Dne 1. listopadu 2019 se na Matičním gymnáziu konala recitační soutěž žáků této školy. Zástupci z jednotlivých tříd byli pečlivě vybráni kantory českého jazyka. Všichni se společně sešli před první vyučovací hodinou v hojném počtu (24 vystupujících) v učebně 4. A. Úvodní motivační řeč pronesl v příjemné a kreativní atmosféře organizátor setkání Mgr. Rostislav Gromnica, Ph.D. Následovala předem připravená vystoupení jednotlivých žáků, jejichž spektrum bylo vskutku široké – od primánů až po letošní septimány.

V průběhu soutěže zazněly nejrůznější básně českých, ale i cizích autorů (např. Jiří Wolker, Michail Lermontov), mezi dnešními žáky převládli představitelé anarchistických buřičů - František Gellner a Petr Bezruč. Opomenout nesmíme ani povedená vystoupení s úryvky z prózy v případě Karolíny Čapkové nebo Katky Václavíkové. Tříčlenná komise, složená z erudovaných pedagogů a milovníků poezie dr. Gromnici, Mgr. Navrátilové a Mgr. Pastrňákové si s radostí vyslechla smyslům lahodící poezii.

Litý boj o umístění na stupních vítězů a zisk hodnotných cen z vybraných perel české i zahraniční literární tvorby tentokrát nerozhodovaly tolik zkušenosti, soutěž přinesla milá překvapení. V kategorii nižšího gymnázia se vítězem stal Matyáš Walder z kvarty A, který všechny zaujal dramatickým ztvárněním Epilogu (František Gellner). Druhé místo získala žačka tercie B Ema Chramostová. O příjemné překvapení se do třetice postarala reprezentantka nejmladší – z primy A – Karolína Čapková, která si do soutěže vybrala humorem oplývající úryvek z prózy Štěně Kateřiny Lužné.

Ani v rámci kategorie vyššího gymnázia se nejednalo v žádném případě o jednoznačnou záležitost. Po vystoupení jednotlivých žáků si porota vyžádala přestávku pro zhodnocení předvedených vystoupení. Čas vymezený soutěži byl dávno vyčerpán, úkol to byl tedy nesnadný a nevděčný. Vybrat z řady uchvacujících výkonů tři nejlepší. Zamyšlením zkrabatělá čela zkušených kantorů orosil pot, následovala řada škrtů, argumentů a protiargumentů, ale nakonec došlo ke shodě.

Po nervy drásající pauze se všichni účastníci recitační soutěže zúčastnili slavnostního vyhlašování vítězů. První místo krásným a dojemným přednesem získala žákyně Klára Vinklárková z 3.A. Svým výkonem strhla nejen přitakávající publikum, ale především porotu. Prožitek, dojemnost, radost i slzy – to vše a mnohé další vytvořilo zvláštní tíživou dekadentní atmosféru.

Druhé místo připadlo Kateřině Václavíkové z kvinty B, která svým přednesem prózy Miroslava Horníček – Chvála kosího zpěvu představovala takřka dokonalé sladění s textem.

Zato třetí pozice byla z úplně jiného soudku. Adam Jalůvka svým civilním pojetím básně Ažmilic (Cimrman) všechny posluchače pobavil a rozesmál.

Ceny byly předány, vítězové byli dojetím pohnuti a my se již těšíme na další nezapomenutelný zážitek s našimi žáky ve společnosti krásné poezie.

Zpracoval: Mgr. Rostislav Gromnica,Ph.D.

Vítězství Františka Malého v Olympiádě v českém jazyce

Školního kola Olympiády v českém jazyce, soutěže, které se naše škola každoročně zúčastňuje a kterou vyhlašuje MŠMT, se letos zúčastnilo 41 našich žáků, z toho 11 v I. kategorii a 30 ve II. kategorii.

Do okresního kola postoupili v I. kategorii František Malý a Jan Skýpala, ve II. kategorii pak Hedvika Sládková a Zuzana Zdařilová.

Vynikajícího výsledku v okresním kole olympiády dosáhl František Malý, který obsadil 1. místo, postoupil do krajského kola a porazil tak 99 dalších soutěžících. Text jeho slohové práce bude zařazen do sborníku žákovských slohových prací s názvem „Co máme na jazyku“.

V Olympiádě v českém jazyce se dařilo také Hedvice Sládkové, která obsadila pěkné 7. místo ve II. kategorii.

Všem našim žákům, kteří se Olympiády v českém jazyce letos zúčastnili, děkujeme za výbornou reprezentaci naší školy a Františku Malému blahopřejeme a přejeme hodně úspěchů v krajském kole.

Zpracovala: Mgr. Zdena Švrčková

Česká lingvistická olympiáda

České lingvistické olympiády se zúčastnilo 35 našich žáků. Ve školním kole ČLO zvítězil Josef Müller, který postoupil do regionálního kola v Olomouci.

Zpracovala: Mgr. Zdena Švrčková

Zlatá tužka

Eva Bajerková z kvarty B se zúčastnila 25. ročníku celostátní literární soutěže Zlatá tužka, v níž se jí podařilo s dílem Diktatura získat 2. místo v tématu Veršování – kategorie B. Letošního ročníku Zlaté tužky se zúčastnilo celkem 67 autorů, kteří do soutěže poslali 70 prací. Soutěž si klade za cíl podchytit mladé literární talenty a zájemce o psaní vůbec. Evě gratulujeme.

Zpracovala Mgr. Andrea Pastrňáková

MGO SCRABBLE TOURNAMENT

V historicky magickém datu, příjemné atmosféře a v moderním prostředí školní jídelny se dne 20. 2. 2020 uskutečnil první ročník školního turnaje žáků vyššího gymnázia v anglické verzi hry Scrabble.

Soutěžilo 25 žáků ve třech kolech u sedmi hracích desek. Po napínavém boji nakonec zvítězila Tereza Havlíková ze 3. A, druhou příčku obsadila její spolužačka Eliška Horáková a na třetí příčce se umístil Martin Borák z 2. A.

A protože se celá akce setkala s velkým zájmem žáků a již nyní se nejen přímí účastnící turnaje těší na další ročník, slíbily organizátorky celé akce Mgr. Naděžda Nováková a Mgr. Andrea Pastrňáková, že turnaj rozšíří i pro žáky nižšího gymnázia.

Všem soutěžícím děkujeme za účast a gratulujeme vítěznému týmu, který plánoval poměřit své síly s jinými týmy na turnaji v Příboře, který se ale kvůli pandemii koronaviru nekonal.

Mgr. A. Pastrňáková

Angličtináři Matičního gymnázia jsou THE BEST!

Jako každý rok jsme se zapojili do online mezinárodní soutěže v anglickém jazyce **Best In English**. Soutěže se zúčastnilo celkem **624 středních škol a 16462** žáků **z 25 států**. Hodnotí se znalost gramatiky a slovní zásoby a také porozumění čtenému textu nebo mluvenému slovu, a to na jazykové úrovni B2 - C1. Důležitý je nejen dosažený počet bodů, ale také čas. Každý žák soutěží nejen sám za sebe, ale výsledky nejlepších deseti žáků se počítají do celkového skóre školy.

Nejlepším angličtinářem našeho gymnázia a zároveň **4. nejlepším žákem v rámci 17letých se stal Adam Jalůvka ze SPTA**, který se také umístil na celkovém 25. místě v České republice a získal 108 bodů (z celkových 122 bodů), což je jen o 5 bodů méně než vítěz soutěže. Skvělých výsledků však dosáhli i další angličtináři, čímž se zasloužili o **celkové 13. místo Matičního gymnázia ze zúčastněných škol České republiky** a 38. místo ze všech středních škol, což je **3. nejlepší místo v rámci Moravskoslezského kraje** a **nejlepší ze zúčastněných ostravských škol.** Druhým nejlepším byl **Patrik Trefil z OKTB** (106 bodů) a třetí **Kateřina Dudová ze SexB** (105,5 bodů), která byla také 4. nejlepší studentkou v rámci 16letých.

Zpracovala: Mgr. Lucie Dančíková

Soutěž v anglické konverzaci

Žáci našeho gymnázia sklidili úspěch ve všech třech kategoriích okresního kola olympiády v anglické konverzaci! V obrovské konkurenci všech ostravských gymnázií se nám podařilo vybojovat jedno třetí a dvě první místa. Alexi Rajnovi (1. místo v I.B katerogii), Daniely Pacltové (3. místo v II.B) a Vašku Praisovi (1. místo v III.B) moc gratulujeme a děkujeme za skvělou reprezentaci školy. Krajské kolo se vzhledem k uzavření škol v měsíci březnu již bohužel nekonalo.

Zpracovala: Mgr. Hana English

Sportovní soutěže

Úspěchy našich žáků **ve středoškolských hrách mládeže** našeho regionu:

Název soutěže	**kolo**	**konání**	**počet žáků**	**umístění**
Atletika – Corny cup – chlapci starší	okresní	Sportovní gymnázium Zábřeh	7	**2. místo**
Atletika – Corny cup – děvčata starší	okresní	Sportovní gymnázium Zábřeh	6	**2. místo**
Florbalový mezigymnaziální turnaj – chlapci	okresní	Gymnázium Olgy Havlové	11	**2. místo**
Soutěž SŠ města Ostravy v basketbalu chlapců	okresní	Gymnázium Hladnov	8	**3. místo**
Středoškolská futsalová liga – skupina A (děvčata) – Turnaj v malé kopané „Fotbal ano, drogy ne“	krajské	Hala Sareza	10	**1. místo**
Turnaj 17. listopadu ve volejbale děvčat	okresní	Gymnázium Volgogradská	10	**1. místo**

Úspěchy našich žáků **v šachové lize**:

Šachy	Vojtěch Knettig Šimon Kristl Jakub Sládek Jan Skýpala	KVA PB SB KVA	Šachová liga – kat. B	okresní kolo – **1. místo**
	Tomáš Oborný Stanislav Oborný Vojtěch Žolnerčík Albert Hodina	OKTB SB SXB OKTB	Šachová liga – kat. C	okresní kolo – **2. místo**
	Tomáš Oborný Stanislav Oborný Vojtěch Žolnerčík Tomáš Vaněk	OKTB SB SXB KVIA	Šachová liga – kat. C	krajské kolo – **2. místo**

2. *Aktivity pedagogů s žáky*

Titul, jméno a příjmení	Aktivity se žáky
RNDr. Mgr. Tomáš Adamus, Ph.D.	Spolu s prof. Rašovským organizace krajského kola Chemické olympiády kategorie D na naší škole – nakonec centrálně zrušeno s ohledem na epidemiologickou situaci, člen krajské komise chemické olympiády.
	Spolu s Mgr. Rašovským realizace všech kol chemické olympiády na MGO (kromě kategorie B)
	Aktivní účast při Dnech otevřených dveří MGO – školní mikroskopická laboratoř – spolu s Mgr. Vondráčkem a vybranými žáky.
	Dohled nad chodem Školní mikroskopické laboratoře MGO.
	Spoluorganizace Týdne vědy a techniky MGO – zajištění zapojení LF OU včetně přednáškového cyklu, dále vlastní přednáška a exkurze se žáky po specializovaných pracovištích.
	Zapojení do projektu Šablony II
	Spolu s Mgr. Rašovským a s Mgr. Honkou, Ph.D. vede specializované chemické kroužky.
	Garant za MGO pro Fyziologický a anatomický seminář LF OU
Mgr. Jana Bittová	Projekt Krokus (tercie A) – vzpomínka na dětské oběti holocaustu (listopad – březen) - Sázení krokusů (listopad 2019) / návazný kulturní program bude náhradou realizován ve šk.r. 2020/202
	Dějepisná olympiáda – spoluorganizace školního kola (listopad 2019)
	Polský den na české škole (listopad 2019)
	Příběhy bezpráví – beseda s panem Ladislavem Vrchovským téma Listopad 1989 (listopad 2019)
	Den otevřených dveří – prezentace dějepisu (prosinec / leden)
	Příprava žáka na soutěž o nejlepší multimediální prezentaci na téma „Znám historii, kulturu a každodenní život našich sousedů – Poláků“
	Příprava žáků na okresní a krajské kolo Dějepisné olympiády (prosinec – březen)
	Týden humanitních předmětů – exkurze na Důl Michal v rámci prohloubení učiva průmyslová revoluce na Ostravs (tercie A,B)
	Projekt Šablony
Mgr. Markéta Borůvková, Ph.D.	Organizační zajištění kulturních akcí školy, koncertní vystoupení žáků školy, hudební soutěže
	Spolupráce s ostravskými kulturními organizacemi: ostravská divadla (divadelní představení, workshopy), Alliance francaise d´Ostrava, Knihovna města Ostravy apod.
	Vedení školního pěveckého sboru a instrumentální skupiny
Mgr. Čeledová Platošová	Příprava žáků na školní kolo chemické olympiády kategorie C
	Vedení zdravotnického kroužku
	Garant projektu Recyklohraní
	Garant Týdne přírodovědných předmětů a technických oborů
	Péče o květinovou výzdobu školy
	Spolupráce s Krevním centrem FNsO Ostrava – exkurze, darování krve
	Spolupráce na projektu Šablony II
Ing. Adam Dragon	Exkurze se žáky na VŠB-TUO v rámci Týdne vědy
	Exkurze se žáky na OU v rámci Týdne vědy
	Příprava a vedení žáků na školní a krajské kolo fyzikální olympiády
	Příprava a vedení žáků na školní kolo Astronomické olympiády
	Prezentace předmětu fyzika v rámci Dne otevřených dveří
Mgr. Lucie Dančíková	Online soutěž v anglickém jazyce Best in English: organizace, pedagogický dozor
	Mezinárodní Vánoce: nácvik anglických vánočních písní
	Školní kolo konverzační soutěže v Aj: příprava žáků, členka poroty
	Výuka anglického jazyka: spolupráce s rodilým mluvčím
	šablona Minitým: svátky v anglicky mluvících zemích netradiční formou
	Výuka francouzského jazyka: spolupráce s lektorem (rodilým mluvčím)
	Prezentace francouzského jazyka v rámci Dne otevřených dveří
Mgr. Hana English	Vedení kroužku Book Club
	Organizace přednášek a workshopů s rodilými mluvčími v rámci Týdne jazyků
	Organizace žákovských prezentací v rámci Týdne jazyků

Titul, jméno a příjmení	Aktivity se žáky
	Anglická konverzace – organizace školního kola, doprovod žáků na okresní kolo
Mgr. Tomáš Fismol	Organizační zajištění matematických soutěží na MGO
	Prezentace předmětu matematika a fyzika v rámci Dne otevřených dveří
	Průběžná příprava žáků na matematické soutěže
	Vedení průběžné pedagogické praxe posluchačů PřF OU
	Organizační zajištění exkurze se žáky a laboratorního měření v laboratořích fyziky na PřF OU
	Organizační zajištění přednášky doc. RNDr. Libora Koníčka, Ph.D.
Mgr. Lucie Fismolová	Příprava žáků na matematické soutěže (Klokan, MO)
	Příprava a realizace výstav ve vestibulu školy
	Soutěž o nejlepší vánoční výzdobu třídy – člen odborné poroty
	Organizace pravidelných návštěv výstav v galeriích, Domě umění, PLATU
	Den otevřených dveří – ukázka výtvarných prací
	Účast žáků na výtvarných soutěžích Krásná jako kvítka, Barevný podzim, Požární ochrana očima dětí atd.
	Podílení se na projektu Helping hand for Guimaras – výroba keramických sošek
	Vytváření propagačních a upomínkových materiálů
PhDr. Ivana Fuxová	Exkurze do SVKOS (v rámci Týdne vědy)
	Pomoc při přípravě vánočního koncertu (číslo K. Vinklárkové)
	Příprava žáků na recitační soutěž
	Přednáška věnovaná současné české próze (v rámci Týdne jazyků)
	Prezentace knihovny v obou primách
	Vedení kroužků (Pravopisný kroužek a Psaní všemi deseti)
	Spolupráce s SVKOS (příprava aktivit pro maturitní týden – komunikace s pracovnicemi knihovny a evaluace odeslaná na knihovnu po akci)
Mgr. Rostislav Gromnica, Ph.D.	Kroužek – Žurnalista a vedení školního časopis eMko (organizace mimoškolních akcí)
	Organizace Dní otevřených dveří
	Správa a aktualizace školního facebooku (1240 uživatelů)
	Spoluorganizátor akcí pro Týden jazyků (spolupráce s Ostravskou univerzitou)
	Organizace exkurze v Archívu města Ostravy
	Vedoucí kroužku Psaní všemi deseti
	Příprava, realizace a vyhodnocení autoevaluace školy
	Příprava žáků na olympiádu v ČJ, lingvistickou olympiádu a recitační soutěž (organizace škol. kola)
	Kontrola, doplnění a aktualizace pracovních listů k maturitní zkoušce
Mgr. Jiří Honka, Ph.D.	Šablony II
	Týden vědy - zajištění 3 přednášek a 2 lektorů z Ekonomické fakulty VŠB
	Zajištění Dne otevřených dveří v obou termínech – chemické pokusy v CHL společně s Mgr. Rašovským
	Vedení chemického kroužku (září 2019 – březen 2020)
	Příprava žáků na okresní a krajské kolo chemické olympiády (TA, TB, KVIA)
	Příprava žáků na ekonomickou olympiádu (školní kolo, krajské kolo)
Mgr. Jaroslava Kaňková	Příprava žáků na matematické soutěže – Pythagoriáda, Matematická olympiáda
	Oprava školních kol Pythagoriády, Matematické olympiády, Astronomické olympiády
	Aktivní účast na Dni otevřených dveří MGO
	Příprava a realizace kroužku Logika hrou
	Příprava žáků a realizace školního kola Astronomické olympiády
Mgr. Martina Kobesová	Exkurze Depo Bohumín- Týden vědy
	Den otevřených dveří – informace k výměnnému pobytu v Estonsku
	Využití ICT ve výuce AJ (výzkum k diplomové práci studentky VŠ)
	Hodnotitel konverzační soutěže AJ (školní kolo)

Titul, jméno a příjmení	Aktivity se žáky
	Týden jazyků – Slovenský workshop
	Týden jazyků- Didaktický test nanečisto
	Týden jazyk- film Jojo Rabbit (doprovod s T. Lörinczovou)
Mgr. Tamara Lörinczová	Den otevřených dveří
	Návštěva restaurace Pata Negra – španělské menu s výkladem
	Konverzační soutěž ve španělském jazyce
	Recitační soutěž ve španělštině
	Týden humanitních věd
	Spoluorganizace exkurze do Osvětimi
	Návštěva galerie Plato – edukační program
	Příprava žáka na dějepisnou soutěž
	Exkurze do dolu Michal
Mgr. Renáta Macečková	Organizace soutěží Rozhoduj o Evropě, Demokracie a já, EuropaSecura, Staň se diplomatem
	Vedení kroužku Nautilus
	Organizace sbírky do Potravinové banky
	Organizace exkurze – Salzburg, Orlí hnízdo
	Polský den na české škole
	Organizace voleb do studentského senátu MGO
	Příprava žáka na soutěž o nejlepší multimediální prezentaci na téma „Znám historii, kulturu a každodenní život našich sousedů – Poláků“
	Projekt Šablony
	Organizace projektu Helping hand for Guimaras (Učím se být člověkem, učíme se být lidmi) – akce jídlo pro sirotky na Filipínách
	Spoluorganizace Týdne humanitních a přírodních věd: - Nastudování divadelního představení v němčině – Die Bremer Stadtmusikanten
Mgr. Nikolas Manolcis	Příprava žáků na sportovní soutěže v rámci Sportovních her mládeže
	Pedagogický dozor v rámci kroužku – fotbal, florbal
	Organizace školního minifotbalového turnaje
	Spoluorganizace školního kola geografické olympiády
	Příprava žáků na geografickou olympiádu
Mgr. David Martinák	Organizace Energetické olympiády
	Organizace Logické olympiády
	Organizace školního kola soutěže Pišqworky
	Organizace školního kola soutěže v řešení sudoku
	Výprava za fyzikou – dvoudenní fyzikální exkurze v Brně
	Výprava za fyzikou – jednodenní fyzikální exkurze v Olomouci
Mgr. Blanka Mintonová	Psaní dopisů s žáky v AJ v rámci boje proti bezpráví - Mezinárodní den lidských práv - projekt Amnesty Intl – Maraton psaní dopisů
	American Corner Ostrava – organizace promítání filmu „Numbered” pro SXA - Den památky obětí holocaustu
	American Corner Ostrava – přednáška “NASA” v AJ pro žáky v rámci Týdne jazyků
	Týden jazyků - “Oobleck” tutorial v AJ – workshop pro sekundy
	Organizace setkání žáků s diplomatkou Ambasády USA v Praze – American Corner Ostrava
	Prezentace výuky AJ a her na Dni otevřených dveří
Mgr. Romana Navrátilová	Beseda o čs. legiích
	Spoluorganizace školního kola dějepisné olympiády
	Prezentace výuky dějepisu na Dni otevřených dveří
	Exkurze do dolu Michal

Titul, jméno a příjmení	Aktivity se žáky
	Zajišťování recitační soutěže JČ (školní kolo)
Mgr. Naděžda Nováková	Organizace školního kola MGO SCRABBLE TOURNAMENT 2020
	Spolupráce na organizaci celoškolního projektu Edison
	Koordinátorka projektu „Rodilý mluvčí do škol“
	Příprava žáků na oblastní kolo English Scrabble Tournament 2020
	Mezinárodní cena vévody z Edinburghu – koordinátor, vedoucí, školitel a hodnotitel žákovských expedicí
	Bronzová ceremonie DofE (zajištění účasti našich žáků)
	Ostrá expedice DofE „Holky“
	Ostrá expedice DofE „Třeťáci“
	Příprava stříbrné a zlaté expedice DofE
	Prezentace programu DofE v rámci dnů otevřených dveří spolu se žáky-účastníky programu
	Spolupráce s DofE na organizaci setkání s ambasadory a žáky MGO – Týden humanitních věd
	Týden humanitních věd – workshop Banksy: A „guerrilla“ street artist
	Organizace „Expedice Vietnam“
	Organizace akce Mezinárodní Vánoce
	Organizace 1. ročníku charitativního bazárku MGO
	Porotkyně školního kola konverzační soutěže v AJ
	Příprava žáků na jazykové zkoušky a soutěže
	Cambridge Pretesting Centre
	English Resource Centre – správa a vedení studentského centra s materiály v anglickém jazyce
	Reprezentační kalendář MGO – příprava prezentace školních žákovských aktivit
	Spolupráce s KSA v rámci předplatného pro žáky MGO
	Tiskové centrum – správa a tech. podpora školního studentského tiskového centra
Mgr. Andrea Pastrňáková	Prezentace výuky a aktivit AJ na Dni otevřených dveří
	Porotkyně škol. kola v konverzační soutěži v AJ
	Recitační soutěž – příprava žáků, členka poroty škol. kola
	Turnaj v angl. verzi hry Scrabble – spoluorganizátorka škol. kola
	OLJČ – okres. kolo – příprava žáka
	Týden jazyků – KMO – Holokaust v literatuře
	Vedení kroužku Debatní klub, turnaje Debatní ligy
Mgr. Renáta Pavelcová	Soutěž Best in English – příprava žáků
	Školní kolo konverzační soutěže v AJ – příprava žáků a členství v porotě
	Den otevřených dveří – prezentace výuky AJ
Mgr. Miroslava Pavlínková	Garant charitativního projektu „Hodinový vnuk“
	Jazyková příprava žáků na účast v regionálním kole Concours de la chanson francophone
	Garant partnerství Matičního gymnázia s College Saint-Pierre v Bourg en Bresse a příprava a organizace týdenního pobytu francouzských gymnazistů v Ostravě
	Příprava zájemců o mezinárodní jazykové zkoušky z francouzštiny DELF scolaire
	Garant spolupráce s katedrou latiny FF OU, příprava společné exkurze do archeologické lokality Carnuntum
Mgr. Tomáš Pek	Vedení šachového kroužku
	Organizace dnů otevřených dveří
	Organizace olympiády ve španělštině
	Příprava žáka na soutěž prezentací ve španělštině
	Organizace okresního kola šachové školní ligy
	Organizace kurzu čínštiny
	Organizace výuky zahraničních lektorů na MGO
	Organizace mezinárodního pobytu v Estonsku

Titul, jméno a příjmení	Aktivity se žáky
	Organizování Týdne jazyků
	Organizace Vánočního šachového turnaje
	Organizace výjezdu španělštinářů na španělský festival v Praze
Mgr. Petr Rašovský	Adaptační kurz PA
	Příprava žáků PA, PB, TA a TB na Velkou cenu ZOO + účast na sobotním finále
	Exkurze do Planetária Ostrava
	Exkurze do FNO a LF OU
	Okresní kolo ChO kategorie D
	Vlastní přednášky v rámci Týdne přírodních věd na téma Alternativní zdroje energie a Trvale udržitelný rozvoj
	Exkurze do Škoda transportation a.s.
	Exkurze do Hukvaldské obory
	Exkurze na Letiště Ostrava
	Příprava a realizace školního kola ChO kat. C a D
	Příprava chemických pokusů a jejich prezentace se žáky v chemické laboratoři v rámci Dnů otevřených dveří
	Lektor Kroužku chemického bádání a Chemického kroužku pro vyšší gymnázium
	Lektor střeleckého kroužku
Mgr. Pavla Rychtarčíková	Vedení Kroužku informatiky
	Organizace Kroužku kybernetiky (spolupráce s VŠB-TUO)
	Příprava žáků a zajištění soutěže Bobřík informatiky
	Zajištění přednášek z oblasti informačních technologií na Týdnu vědy
	Testování žáků
	Prezentace kroužku informatiky na Dnech otevřených dveří
Mgr. Martin Schenk	Příprava žáků na sportovní soutěže v rámci Sportovních her mládeže
	Organizace vánočního turnaje ve stolním tenise
	Organizace sportovního dne pro žáky gymnázia
	Organizační zajištění lyžařského kurzu pro žáky sekund v Karlově pod Pradědem
Mgr. Petra Stašicová Čejková	GIS day – geografické informační systémy OU
	Organizace zeměpisné olympiády MGO
	Organizace vánočního turnaje MGO ve volejbale
Mgr. Vanda Szturcová	Edison – mezinárodní projekt
	Čtyřlístek pro hafany – podpora psího útulku Albrechtice
	Spolupráce na projektech Divadla G
	Studijní pobyt v Salcburku
	Bad Marienberg: studijní pobyt pro žáky zemí EU
	Organizace studijního pobytu Švýcarsko
Mgr. Zdeňka Švrčková	Příprava a realizace vystoupení pěveckého sboru a instrumentální skupiny na slavnostním rozsvícení vánočního stromku MGO
	Příprava a zajištění vystoupení pěveckého sboru na plese MGO
	Příprava žáků na soutěže v českém jazyce – olympiáda v ČJ, Lingvistická olympiáda
	Organizační zajištění školního kola České lingvistické olympiády, organizační zajištění postupu a účasti žáka v regionálním kole
	Organizační zajištění školního kola Olympiády v českém jazyce, organizační zajištění postupu žáků do okresního kola, garant spolupráce s pořádající institucí
	Vedení instrumentální skupiny Matičního gymnázia
	Vedení pěveckých sborů Matičního gymnázia
Mgr. Alena Tesařová	Vedení Zeměpisného kroužku

Titul, jméno a příjmení	Aktivity se žáky
	Příprava žáků na Eurorebus
	GIS Day, Přírodovědná fakulta OU, Katedra fyzické geografie a geoekologie – organizace exkurze se žáky
	Projekt „ Planeta Země 3000“
	Projekt DofE
	Projekt Šablony
	Organizace cestopisných přednášek a besed pro žáky
Mgr. Daniela Tkadlecová	Den otevřených dveří – prezentace NJ
	Příprava vybraných žáků na konverzační soutěž v NJ (Drmelová SXB-okresní kolo 3. místo)
	Zájmový kroužek Deutsch ist easy pro pokročilé žáky
	Studijní zájezd – září 2019-Salzburg, Orlí hnízdo
	Koordinace spolupráce s rodilým mluvčím v hodinách NJ
	Spolupráce s jednatelem společnosti Globus ČR – příprava projektu s žáky – zatím nerealizováno
	Příprava akcí na Týden jazyků
Mgr. Ladislav Vasevič	Předseda zapsaného spolku Přátelé MGO – tvorba, koordinace a garant projektů MGO
	Ples MGO
Mgr. Petr Vondráček	Vedení biologických kroužků – nižší a vyšší gymnázium
	Člen krajské komise Biologické olympiády kategorie A a B v Moravskoslezském kraji
	Spoluorganizace Týdne vědy a techniky MGO – zajištění zapojení PřF OU, exkurze se žáky po specializovaných
	Příprava žáků na soutěže Biologické olympiády a doprovod na okresní a krajská kola
	Příprava žáků na soutěž Velká cena ZOO a Soutěž mladých zoologů
	Spoluorganizace Biologické expedice Vysoké Tatry, spolu s RNDr. Mgr. Adamusem, Ph.D.
	Organizace školního kola Biologické olympiády kategorie A, B, C, D
Mgr. Iveta Vráželová	Vedení kroužku sportovních a míčových her
	Organizace sportovních soutěží

3. *Prezentace vybraných sportovních, kulturních a společenských akcí (více na www.mgo.cz)*

Sportovní kurzy

V rámci výuky tělesné výchovy proběhl ve školním roce 2019/2020 jeden lyžařský kurz organizovaný předmětovou komisí TV.

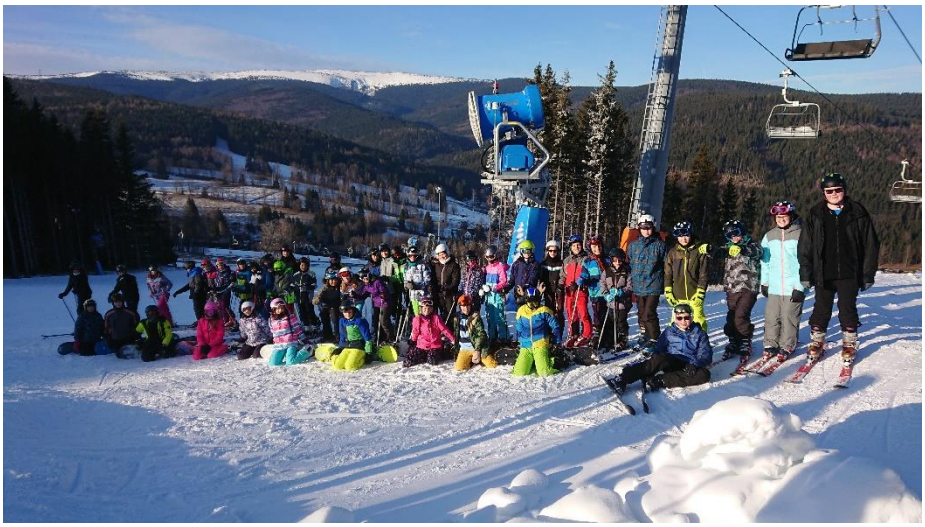
Pro žáky nižšího gymnázia jsme pořádali lyžařský kurz v Karlově pod Pradědem. Účastnilo se ho celkem 58 žáků sekundy A a B. Další sportovní kurzy, které jsme měli pro žáky připraveny, se bohužel nemohly z důvodu koronavirové pandemie uskutečnit.

Pro vyplnění volného času žáků v odpoledních hodinách jsme žákům nabídli sportovní kroužky florbalu a kroužek sportovních her. Také jsme se snažili zatraktivnit výuku tělesné výchovy zařazením nových doplňkových sportů, jako jsou stolní tenis, badminton, baseball a další.

V průběhu předvánočního týdne jsme pro naše žáky organizovali turnaj ve stolním tenise, volejbale a futsale.

Ve všech těchto aktivitách nás finančně podpořil spolek „Přátelé MGO“, za což mu patří velké poděkování.

Zpracoval: Mgr. Martin Schenk



Po Číně i Vietnam *(studijní pobyt)*

To, že Matiční gymnázium již řadu let rozvíjí systém velmi zajímavých vzdělávacích aktivit s čínskými partnery, jejichž výsledkem bylo již několik studijních cest našich žáků do Číny, výuka čínštiny na našem gymnáziu, a to již nejen v podobě jazykových kurzů, ale od tohoto školního roku i formou volitelného předmětu, je věc známá, ovšem školní rok 2019/2020 přinesl další významný posun v mezinárodních kontaktech našeho gymnázia. Podařilo se nám na základě podepsaného memoranda o dlouhodobé a programové spolupráci mezi MGO a ve světovém měřítku velmi prestižní vietnamskou univerzitou Ton Duc Thang University (viz www.tdt.edu.vu) realizovat studijní pobyt našich žáků na této univerzitě.

V termínu od 7. 10. 2019 do 19. 10. 2019 se 19 žáků MGO zúčastnilo „Expedice Vietnam 2019“ a nyní již můžeme říci, že tento projekt předčil všechna naše očekávání. TDT univerzita představuje jednu z nejmodernějších a nejdynamičtěji se rozvíjejících univerzit, a to nejen v asijském, ale celosvětovém kontextu. Vybavení učeben, laboratoří, studoven, ale i veškeré další zázemí (bazény, fotbalová a tenisová hřiště, haly pro bojová umění atd.) spíše připomínají náhled do dosti odvážné technologické budoucnosti, než běžnou realitu, kterou bychom očekávali. Mezinárodní prestiž univerzitě dodávají nejen špičkoví vietnamští vědečtí pracovníci, ale také mnoho desítek (v konečné fázi rozvoje univerzity jich má být kolem pěti set) vědeckých specialistů z celého světa (již nyní k nim patří i profesoři z ČR, s kterými jsme se měli příležitost také setkat). Svůj úspěch počítá univerzita především v registrovaných patentech v USA (na základě vědecké práce žáků a jejich pedagogů), které univerzita v posledních letech získala, a není to číslo rozhodně nízké.

Je velmi povzbudivé, že naši žáci se rozhodně v tomto konkurenčně náročném prostředí neztratili. Především úroveň jejich angličtiny byla nesmírně pozitivně hodnocena a o metodiku výuky tohoto předmětu projevil vietnamský partner mimořádný zájem a vedle matematiky a přírodovědných oborů je to tedy další oblast, na které budeme již v příštím roce dále aktivně spolupracovat.

Primárním cílem ovšem bylo navázat konkrétní pracovní spolupráci s vybraným vietnamským gymnáziem - TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG NGUYỄN DU. I to se podařilo a opět dominovala angličtina v českém podání (přitom žáci našeho týmu Expedice Vietnam 2019 nebyli v žádném případě vybíráni dle jazykového kritéria). I tento náš nový partner, bylo na místě

podepsáno memorandum o spolupráci mezi našimi středními školami s cílem metodické a metodologické spolupráce v klíčových předmětech – AJ, M, F, Bi, CH, vysoce ocenil úroveň našich žáků a od spolupráce v oblasti vzdělávání mnoho očekává.

Vedle oficiálního programu, jehož základem byly semináře vietnamského jazyka, prezentace jednotlivých fakult, kultury, historie a životního stylu současného moderního Vietnamu, byl program naší expedice nesmírně bohatý i v rovině doplňkové. Delta Mekongu, pověstné saigonské tunely z doby vietnamské války, návštěva muzea jedné z nejslavnějších porcelánek na světe a samozřejmě ochutnávky i těch nejzvláštnějších vietnamských jídel. Nesmírným dobrodružstvím je již samotné město Ho CHi Minh, které se svými oficiálními 10 miliony obyvatel představuje pro Evropana skutečný a jen těžko představitelný a uchopitelný labyrint.

Jak bylo konstatováno ředitelem MGO Mgr. Ladislavem Vasevičem při jednom ze slavnostních projevů na gymnáziu TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG NGUYỄN DU, které nese jméno jednoho z největších vietnamských básníků, v jednom jeho díle nalezneme tuto myšlenku: „Hledej a poznávej vesmír, abys nalezl svůj domov.“ Ředitel MGO na tuto myšlenku navázal: „Podařilo se realizovat projekt, kterého se mohli zúčastnit ti, jimž má být určen – žáci našich škol (a není to vždy běžné), osobní poznání nelze ničím nahradit, osobní poznání je nejdůležitějším stimulem vašeho vývoje, vašeho odhodlání něco dokázat, uplatnit se díky dovednostem, které můžete během studia získat. Je to příležitost pro celý váš život, naši povinností je využít toho, co nám současný svět dovoluje, abychom vám tuto cestu příležitostí nabídli a umožnili. Je nutné vidět, jak dynamicky se svět kolem nás vyvíjí, a nebudeme-li v tomto vývoji mezi prvními, může se stát, že budeme mezi posledními. A to rozhodně není filozofie Matičního gymnázia Ostrava.“

La Tour Eiffel, Louvre, Musée Balzac, ale i žabí stehýnka nebo pověstné francouzské palačinky

Na přelomu září a října se zájemci z řad francouzštinářů jako obvykle vydali do francouzské metropole za úžasnými kulturními památkami, skvělou atmosférou pobřeží Seiny, ale i pověstnou francouzskou kuchyní. Nezapomenutelná byla večerní projížďka po Seině nebo pohled na noční Paříž z montparnaského mrakodrapu. Domů se vrátili plní dojmů a bohatší o množství nových podnětů i konkrétních poznatků z oblasti francouzské a evropské kultury.

Zpracovala: Mgr. Miroslava Pavlínková

Návštěva francouzských gymnazistů

Partnerskou školou Matičního gymnázia je College Saint-Pierre v Bourg-en-Bresse. Každoročně probíhají reciproční návštěvy francouzských gymnazistů u nás a našich francouzštinářů ve Francii. Francouzští středoškoláci strávili v Ostravě první únorový týden v rodinách českých kamarádů. Navštívili atraktivní industriální oblast Dolní Vítkovice, absolvovali seminář o Milanu Kunderovi s ukázkami z filmu Nesnesitelná lehkost bytí, vyjeli na radniční věž, aby se přesvědčili, že Ostrava není jen průmyslovým městem. Víkendový program organizovaly české rodiny a nebylo výjimkou, že se skupiny našich francouzštinářů s francouzskými kamarády potkávaly v Praze, Rožnově, Olomouci. Navázaná přátelství měla pokračovat naší reciproční návštěvou v Bourg-en-Bresse, která se na konci května už nemohla uskutečnit. Čeští a francouzští gymnazisté zůstávají v kontaktu a věří, že se brzy najde příležitost k setkání.

Zpracovala: Mgr. Miroslava Pavlínková

Studijní pobyt Salzburg, Orlí hnízdo

Ve spolupráci s cestovní agenturou Pro Travel se ve dnech 5 .- 6. 9. 2019 uskutečnil studijní pobyt žáků Matičního gymnázia za poznáním kultury a krás hned dvou z našich sousedních zemí. Poznávací cesta byla zahájena v jedné z nejmalebnějších rakouských vesniček Hallstatt, poté žáci navštívili lázeňské městečko Bad Ischl a Salzburg. Druhý den měli možnost spatřit sídlo Adolfa Hitlera Orlí hnízdo, solné doly v Berchtesgadenu a výlet byl zakončen plavbou lodí po Königssee. Celý tento neobyčejný zážitek navíc deset žáků německého jazyka s nejlepšími výsledky prožilo zcela zdarma, a to díky panu Uwe Wamserovi ze společnosti Globus ČR, která tímto podporuje výuku německého jazyka na MGO.

Zpracovala skupina NJ 1. A

Exkurze do Osvětimi

24. 2. 2020 jsme v dopoledních hodinách s jasným záměrem nastoupili do autobusu a vyrazili směrem k polským hranicím. Záměrem nebyl výlet plný radostných zážitků, ba naopak. Tím bylo zhlédnout hlavní areály koncentračního tábora v Osvětimi, ke kterým se vážou smutné události z dob druhé světové války.
Po klidné cestě, během které nám paní učitelka PhDr. Fuxová přečetla něco málo o historii Polska, abychom byli trochu v obraze, už jsme kolem poledne ve dvou samostatných skupinách se sluchátky čekali na prohlídku před areálem Birkenau I. Prohlídka trvala něco kolem dvou hodin, dozvěděli jsme se opravdu hodně faktů a zajímavostí např. o sadistických experimentech doktora Mengeleho, často označovaného jako anděl smrti, který do plynové komory poslal přes 400 000 vězňů a nikdy za to nebyl

potrestán, nebo také informace o praktikách příslušníků SS, kteří rozprodávali, co se dalo. Zejména to, že po pytlích prodávali vlasy obětí mě dost zaskočilo... a mnoho dalšího. Naše výrazy a hrobové ticho v jednotlivých budovách i před nimi snad mluvily za vše.

Následoval krátký přesun autobusem, který jsme mimo to, že jsme vstřebávali zážitky a informace, využili také k menšímu občerstvení se. Avšak za malou chvíli už jsme stáli před branou většího, méně zachovalého areálu Birkenau II., kde jsme se prošli po té osudné rampě, prohlédli jsme si krematoria (pouze to, co z nich zbylo), památník, který má v mnoha světových jazycích varovat před podobnými událostmi, a nakonec jsme se podívali do baráků, v nichž žilo neuvěřitených 800 vězňů v hrůzných podmínkách, které si dnes snad ani neumíme představit. A podmínky venku rozhodně nebyly lepší. Na otevřeném prostranství neustále foukal vítr, takže ani nám, dobře oblečeným žákům, nebylo příliš teplo. A co teprve vězňům před více než 70 lety.

Na konci prohlídky jsme byli pochváleni za vzorné a reprezentativní chování, ale na takovém místě to snad ani jinak nejde.

Nakonec bych chtěla dodat už jen to, že to byl opravdu silný zážitek, který je třeba absolvovat, ale rozhodně to není místo, na které bych se chtěla vracet.

Anna Vitalová, 1.A

GIS DAY

V listopadu 2019 se žáci kvinty A, kvinty B a 1.A zúčastnili Dne geografických informačních systémů.
Akce se uskutečnila v prostorách Přírodovědecké fakulty OU, Katedry fyzické geografie a geoekologie.
Program se skládal z několika částí: přednáška o geo-informačních technologiích a jejich využití, které nevnímáme, ale je velice důležité pro náš život (např. satelity, nebo speciální drony, které mapují poškození vegetace, atd), práce s Google maps, podívání se do všech koutů světa a využívání funkcí, které zatím neznali. Žáci si vytvořili i vlastní mapu a zjistili, že to není tak jednoduché jak by se mohlo zdát – volba vhodného rozložení barev, symbolů, měřítka a mnoho dalších věcí.

Součástí GIS byla i geografická soutěž družstev jednotlivých škol, ve které se žáci MGO umístili na předních místech.

Velký ohlas měla část Sandy Station, kdy žáci na interaktivním pískovišti vytvářeli sopky a jiný reliéf, na který např. promítali vrstevnice, srážky aj.

Den GIS byl pro naše žáky velmi přínosný a děkujeme všem organizátorům Katedry fyzické geografie a geoekologie za možnost zúčastnit se této akce. A těšíme se na další ročník.

Zpracovala Mgr. A. Tesařová

Setkání žáků s diplomatkou Velvyslanectví USA v ČR

Krátce před Vánoci 2019 měli naši žáci vyššího gymnázia příležitost se setkat a pohovořit s diplomatkou americké ambasády v Praze, s paní Jessicou Ann Beck - tajemnicí politicko-ekonomického oddělení. Setkání umožnila „pobočka" ambasády v Ostravě nazvaná American Corner, kterou nově v září 2019 v prostorách Knihovny města Ostravy slavnostně otevřel sám pan velvyslanec Stephen B. King a která nabízí žákům velmi zajímavé aktivity. Naši žáci měli na paní Beck všetečné otázky týkající se všeho, co život diplomata přináší, a atmosféra byla velmi přátelská a příjemná.

Zpracovala Mgr. B. Mintonová

Mezinárodní Vánoce 2019

Vánoční čas zpříjemnili spolužákům zpěvem tradičních cizojazyčných koled i moderních vánočních písní žáci napříč ročníky. Zpívalo se španělsky, francouzsky, anglicky i německy u krásně nazdobeného stromečku MGO.

Garantka: Mgr. Naděžda Nováková

Vánoční šachový turnaj

Dne 15.12.2019 se na naší škole konal tradiční Vánoční šachový turnaj. Akce se zúčastnilo patnáct žáků, kteří bojovali o ceny věnované spolku Přátelé MGO. Turnaj vyhrál Stanislav Oborný. Na druhém místě se umístil Tomáš Vaněk a třetí příčku obsadil Vojtěch Žolnerčík. Turnaj se konal v ryze šachovém zázemí matematického klubu. Materiál zapůjčila Ostravská šachová škola.

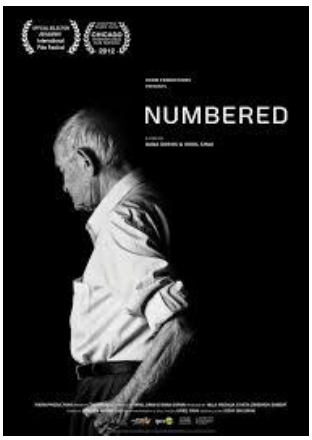
Garant: Mgr. Tomáš Pek

Týden humanitních předmětů - Týden jazyků

Ve dnech 9. - 12. 3. 2020 se na naší škole konal Týden humanitních věd. Akce se opět zúčastnily kapacity z různých humanitních oborů. Některé semináře a přednášky se pravidelně vrací. Takovým příkladem je přednáška zástupců agentury Trendům, kteří na naší škole pravidelně prezentují možnosti výjezdu žáků do zahraničí v rámci programu Erasmus +. Svou účast přislíbili experti ve svých oborech pan docent Chalupa z katedry romanistiky OU, paní docentka Srpová z katedry českého jazyka OU a další významní hosté. Bohužel objektivní podmínky festivalu nepřály a musel být předčasně ukončen. Nicméně je potřeba vyzdvihnout nesmírné úsilí realizačního týmu, který navzdory nepříznivým podmínkám tuto akci připravil.

Garant: Mgr. Tomáš Pek

Týden jazyků z pohledu komise anglického jazyka



Promítání filmu "Numbered" v American Corner Ostrava – film propůjčila izraelská ambasáda v Praze při příležitosti Mezinárodního dne památky obětí holocaustu a svolila k jeho promítání i v pozdějším datu, tedy v březnu v rámci speciálního Týdne humanitních předmětů na MGO.

Film sleduje osudy vězňů, jimž byla vytetována v koncentračním táboře čísla a kteří navzdory hrůzám 2.sv. války dokázali přežít. Film byl promítán pro zájemce z vyššího gymnázia v hebrejštině s anglickými titulky.

(B. Mintonová)

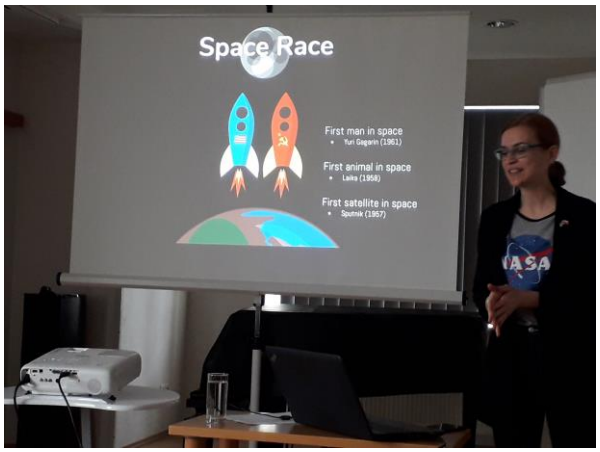
Banksy – guerillový umělec jako fenomén streetartu

Workshop o fenoménu guerillového umění, jeho historii i současnosti, filozofii s hlavními představiteli Banksym. (N. Nováková)

NASA and Space Exploration

V průběhu této lekce se žáci seznámili s historií a možnou budoucností dobývání vesmíru, s fungováním vesmírné agentury NASA a dozvěděli se, jaký dopad má vesmírný výzkum na obyčejné lidi. Nesmírně a vesmírně zajímavá lekce byla vedena celá v angličtině a doprovázely ji audio a video materiály NASA.

(B. Mintonová)



Oobleck - which state of matter is it?

S žáky tercie A a B jsme si anglicky popovídali o různých skupenstvích, popsali jejich vlastnosti a pak už nás čekala praktická výroba nenewtonské kapaliny zvané "oobleck", tedy hmoty, která se ve vaší dlani bude jevit jako pevná kulička, která však záhy mění své skupenství na kapalné. Pro žáky šlo o velkou zábavu! Aby taky ne, vždyť je k celému pokusu potřeba jen trocha vody a škrobu!

(B. Mintonová)

Týden jazyků z pohledu komise českého jazyka

Exkurze do SVKOS

V rámci Týdne přírodních věd od 18. do 22.11.2019 navštívili naši žáci kvinty A, kvinty B a 1.A Moravskoslezskou vědeckou knihovnu v Ostravě. Pracovnice knihovny nás do objektu vpouští v čase, kdy je knihovna pro čtenáře ještě zavřená, takže exkurze probíhá vždy mezi osmou a devátou hodinou ranní. Během této hodiny si všichni naši žáci mohli prohlédnout katalog knihovny a naučili se s ním na počítačích pracovat, zejména vyhledat si knihu dle svých potřeb. Vyslechli si také vstupní přednášku o historii knihovny a byli seznámeni s jejími službami v oblasti rešerší, práce s informacemi v rámci různých mezinárodních sítí informací, článků a vědeckých prací a také se zašli podívat do podzemí knihovny, kde se nacházejí sklady knih, které nejsou dováženy ze skladů v jiných částech města.

Touto pravidelně pořádanou exkurzí se snažíme žáky vést k systematické práci s informacemi a SVKOS nám v tom pomáhá mnoha způsoby. Mimo jiné pořádá přednášky a workshopy pro naše žáky, kteří se zde měli v čase minulých maturitních zkoušek na jaře 2020 možnost seznámit se zdroji ověřených informací na internetu, tedy velmi užitečné a důležité zdroje pro ty, kdo se chystají studovat na VŠ.

Všichni věříme, že naše spolupráce s ostravskou vědeckou knihovnou bude úspěšně pokračovat i v dalších letech a žáci naší školy budou její pobočku na Prokešově náměstí pravidelně a často navštěvovat.

Zpracovala: PhDr. Iva Fuxová

Týden jazyků – přednáška věnovaná moderní české próze v našem kánonu k maturitní zkoušce

V úterý 10. 3. 2020 proběhla v učebně 4.A v rámci Týdne humanitních věd zřejmě vůbec poslední letošní společná akce našich žáků před jarním uzavřením škol – přednáška věnovaná českým prózám (konkrétně těm vydaným až po r. 1989) v našem kánonu maturitní literatury. Konkrétně byla přednáška zaměřena na dílo Miloše Urbana Hastrman a na Medvědí román Jiřího Kratochvíla. Primárně byla akce cílena na žáky maturitních ročníků, kterých se zde sešlo přes dvacet, ač ne všichni vydrželi až do konce. K atmosféře celé akce ne zcela přispělo ohlášené uzavření škol kvůli koronavirové karanténě.

V programu přednášky byl přehled díla obou zmíněných autorů, rozbor obou románů z kánonu i práce s fiktivními pracovními listy, napodobujícími maturitní text u ústní zkoušky. Žáci byli také seznámeni se strukturou maturitní zkoušky z češtiny v její ústní části a vyzkoušeli si, jak by uměli reagovat na některé otázky z ní právě při práci s fiktivní verzí pracovních listů.

V závěru bylo všem zájemcům nabídnuto odeslání materiálů v elektronické podobě na jejich e-mailové schránky.

Zpracovala: PhDr. Iva Fuxová

Projekt Krokus – Loni jsme začali, letos dokončíme!

Již tradičně se žáci tercií zapojili do podzimního vysazování cibulek žlutých krokusů, které jsou symbolickou připomínkou dětských oběti holocaustu. S nadšením se aktivity chopili dobrovolníci z tercie A. Společně jsme strávili na počátku listopadu hodinku na školním dvoře. Tím ale aktivity spojené s tímto projektem neměly končit. Na jaře nás měla čekat beseda v knihovně o literatuře pro mládež věnované holocaustu a také procházka po židovských lokalitách Moravské Ostravy. Le, tentokrát jsme se „zastavili“ v první fázi. Přesto aspoň malou odměnou nám byly kvítky krokusů, které vykvetly krátce před vypuknutím pandemie. Co se „nestihlo“ v tomto školním roce, to určitě rádi zrealizujeme v roce následujícím.

Text a foto: Jana Bittová

Příběhy bezpráví – beseda s panem Ladislavem Vrchovským

17. listopad – 30 let od sametové revoluce jsme si v hodinách dějepisu připomněli speciální hodinou, výstavou dobových fotografií pořízených našim bývalým žákem Janem Šmídem v roce 1989 a hlavně sepisováním vzpomínek našich blízkých. Doplňkem, či spíš korunou se ale stala beseda s pamětníkem událostí a aktivním členem OF v Ostravě – panem Ladislavem Vrchovským, který vyprávěl nejen o dnech listopadových, ale v souvislostech nám přiblížil i osud celé své rodiny, která byla už od 50. let režimem perzekuována. Pan Ladislav Vrchovský pracoval jako horník, nemohl studovat, ale zájem o literaturu a divadlo neztratil ani na šachtě. Žákům vyprávěl i o svých polistopadových politických zkušenostech. Pro velký zájem byla beseda prodloužena a skupinka žáků pokračovala v debatě v úzkém kroužku.

Zpracovala: Mgr. Jana Bittová

Vzpomínka na boje o Těšínsko

Text a foto: Jana Bittová

Všichni žáci vědí, že Československo vzniklo 28.října 1918 a výstřely Velké války byly zastaveny 11.listopadu. Méně už vnímají těžkosti spojené s prvními měsíci naší republiky, s utvářením hranic, což vyvolalo také velký konflikt o hranici s Polskem v našem regionu. V roce 2019 jsme si připomínali sto let od sedmidenní války o Těšínsko. A naši žáci, zájemci z kvart, měli 25.října vzácnou příležitost zúčastnit se přednášky věnované tomuto výročí. Zajímavou přednášku o tomto konfliktu v době naší mladé republiky připravili v Centru PANT členové Československé obce legionářské, kteří s pomocí dobových fotografií a filmových záběrů přiblížili žákům nejen válku z pozice vojáků, ale i civilistů. A v samém závěru došlo i na největší atrakci - prezentaci dobové válečné techniky.

Terénní výuka na Dole Michal

Tematickým doplňkem učiva průmyslové revoluce bývá exkurze na Důl Michal. Letos byla exkurze pro tercie naplánována na 9.-10.března. U brány si nás převzali bývalí havíři, aby nás sami provedli areálem, seznámili nás s dolováním černého uhlí na Osttravsku a Dole Michal, ale také nám povykládali spoustu perliček z nelehkého života havířů. Exkurze krásně probíhala a už bylo před koncem, kdy jsme dostávali zprávy o tom, že „budou od zítřka zavřené všechny školy“. Tak možná na týden, říkali jsme si, když jsme se vraceli z exkurze. No, tenkrát jsme to neodhadli. Exkurze na Dole Michal byla tedy úplně poslední exkurzí žáků Matičního gymnázia ve školním roce 2019/2020. A my jsme moc rádi, že jsme ji absolvovali a šťastně stihli.

Text: Jana Bittová / foto: Daniela Tkadlecová

Německé divadlo pro primy

V rámci Týdne humanitních věd měli žáci septimy A možnost zahrát divadelní představení v němčině Die Bremer Stadtmusikanten. Svým nejmladším spolužákům tak mohli zábavnou formou přiblížit studium tohoto jazyka. Několik hodin jsme připravovali dramatizaci pohádky o brémských muzikantech, psali scénář a vymýšleli kostýmy. Představení bylo proloženo hudebním doprovodem, hrami s německou slovní zásobou a nakonec se i naprostí začátečníci zvládli v originále naučit veselou písničku o těchto statečných zvířátkách. Užili jsme si spoustu legrace a oběma primám se pohádka moc líbila. Velké poděkování za spolupráci patří také Bintě Nasirou, naší lektorce z Německa, která u nás byla na dobrovolnické praxi.

Zpracovala Mgr. Renáta Macečková

Činnost pěveckého sboru, komorního sboru a instrumentální skupiny Matičního gymnázia ve školním roce 2019/2020

Žákovská hudební tělesa Matičního gymnázia oslavila ve školním roce 2019/2020 pětadvacet let své existence pod vedením Mgr. Zdeny Švrčkové.

Ve velkém pěveckém sboru, v rámci kterého letos účinkovalo na osmdesát zpěváků, komorním sboru a instrumentální skupině se realizovali žáci, kteří získali motivaci a chuť zpívat a hrát, veřejně vystupovat, reprezentovat naše gymnázium, a to na výborné úrovni. Žáci, kteří se nejen v hodinách hudební výchovy, ale i při zkouškách pěveckého sboru naučili správné hlasové technice a intonaci, nacvičili řadu vícehlasých sborů – od náročných latinských skladeb starších slohových období přes černošské spirituály, lidové písně, kánony, koledy, po úpravy moderních melodií současných skupin a muzikálové písně. Kromě nesporné kvality vystoupení byly hlavním přínosem akcí pěveckých sborů spontánnost, obětavost a zapálení žáků pro věc i snaha uplatnit se ve sboru – to vše nad rámec běžných školních povinností. Je potěšující, že mnozí žáci, kteří postoupili do vyšších ročníků a skončila jim výuka hudební výchovy, zůstávají dále aktivní – chodí na zkoušky sboru a veřejně s ním vystupují.

Pěvecké sbory vedené Mgr. Zdenou Švrčkovou jsou sbory smíšené, tradičně v nich vystupuje více než třetina chlapců, mnohé z nich lze charakterizovat jako skutečné osobnosti sboru. Ve smíšených kolektivech se také lépe pracuje, nálada na některých akcích je pozitivnější a (v neposlední řadě) smíšený sbor také lépe zní, což bylo odborníky mnohokrát potvrzeno.

Před posledním školním dnem roku zazpíval pěvecký sbor doprovázený početnou instrumentální skupinou žáků na slavnostním rozsvícení vánočního stromku MGO v aule našeho gymnázia. Akce spojená s popíjením nealkoholického punče a neformálním rozdáváním malých dárků měla úspěch – členové sboru a instrumentální skupiny uvedli vícehlasou skladbu Kdo by tě chváliti žádal z cyklu Loutna česká od Adama Michny z Otradovic, latinský vícehlas Fit porta a vánoční koledy, které vhodně doplnily sváteční atmosféru u krásného vánočního stromu.

V lednu 2019 se uskutečnil maturitní ples Matičního gymnázia, proběhl v Domě kultury. Tuto akci zahajovalo vystoupení pěveckého sboru, který zde spolu s dalšími účinkujícími zajišťoval kulturní program. Ples se konal v sobotu a žáci vystoupili v plném počtu, uvedli hymnu Gaudeamus igitur, při jejímž provedení všichni přítomní v sále povstali, a další skladby vhodné pro tuto příležitost.

Jak pěvecké sbory a instrumentální skupiny Matičního gymnázia, tak i jednotliví žáci – členové sboru šíří svými vystoupeními dobré jméno školy na veřejnosti a hlavně smysluplně využívají svůj lidský potenciál, což přináší radost a uspokojení nejen jejich pedagogům, ale hlavně účinkujícím samotným.

Zpracovala: Mgr. Zdena Švrčková

Žurnalista 2019/2020

Po loňském úspěšném roce došlo k některým obměnám v redakční radě časopisu. Obměněný tým – v čele s Matyášem Walderem (kvarta A) Klárkou Vinklárkovou (3.A) postupně doplnili noví grafici – Vojtěch Pavel Podveský a Jáchym Řemelka. Vnesli do školního časopisu nové nápady a inspiraci. Práce byla rozdělena redaktorům, stálí členové zajišťovali jednotlivé rubriky. K pravidelným aktivitám patřila již oblíbená společná mimoškolní setkávání v blízké čajovně. V neformálním prostředí se stmeluje kolektiv zájmového kroužku a zároveň se plánuje budoucnost školního časopisu eMko. Všichni účastníci tak mají možnost participace na jeho bezprostředním utváření.

V letošním roce se rovněž početně rozšířila redakce, nové posily přicházely zejména z řad primánů. Scházeli jsme se pravidelně každé úterý v 14:00 v učebně sexty B. V době karanténních opatření jsme pokračovali dále distanční formou a vznikla tak další dvě čísla časopisu. Podobně jako v předchozích letech pracovali žáci v rámci projektu Žurnalista pod vedením Mgr. Rostislava Gromnici, Ph.D. Ve svých článcích komentovali školní dění i celospolečenská témata, přinesli interview se zajímavými osobnostmi a mnohé další.

Nejmladší členové kroužku se navíc zapojili i do projektu Psaní všemi deseti, kde si osvojili nejrychlejší techniky psaní na počítači.

Zpracoval: Mgr. Rostislav Gromnica, Ph. D.

Debatní klub

Ve škol. roce 2019/2020 byla na naší škole obnovena činnost Debatního klubu. Jeho členové se scházeli každý týden ve čtvrtek k přípravám debat a debatování dle pravidel české varianty formy „Karl Popper". Jedná se o akademickou debatu, která se řídí psanými pravidly – jde o argumentační duel 2 týmů o 3 řečnících, kteří se snaží obhájit platnost společensky kontroverzní teze. Na závěr debaty vynese rozhodčí svůj verdikt.

K debatování není zapotřebí jen vynikajících komunikačních dovedností, ale také pohotového uvažování, okamžitého rozhodování a širokého všeobecného přehledu a samozřejmě i dostatek kuráže. Toto vše se snažíme v kroužku naučit za pomocí různých komunikačních her a aktivit.

Náš tým Oxid hořečnatý (MgO) složený ze zástupců kvarty B se v průběhu školního roku zúčastnil dvou debatních turnajů. Děkujeme žákům za reprezentaci školy.

Zpracovala Mgr. Andrea Pastrňáková

Pravopisný kroužek

Ve školním roce 2019/2020 se scházeli členové Pravopisného kroužku vždy ve čtvrtek odpoledne ve školní knihovně, aby na základě výběru věnovali svou pozornost delšímu textu z tisku. Vybírat si mohli podle zásobníku vytvořeného vedoucí kroužku a dle svých zájmů z různých témat, např. jak vypadají v současné době kroje, co ohrožuje české děti na sociálních sítích atp. S delšími texty se pracovalo vždy po celou hodinu, a to doplňováním chybějících hlásek či interpunkce nebo volbou správného (buď malého, nebo velkého) písmene v případech, kdy text nabízel nějakou možnost k procvičení těchto pravopisných jevů. Texty vždy sloužily i jako prostor pro rozšiřování slovní zásoby, takže např. členové kroužku odhadovali, jakými synonymy českého původu lze nahradit některé výrazy cizího původu a opačně. Celkově v kroužku stále více směřujeme k porozumění spisovné češtině, což není tak úplná samozřejmost, jak bychom si na gymnáziu mohli myslet. Celá řada našich žáků má s porozuměním textu velké problémy a neznalost pravopisu s touto problematikou bohužel často souvisí.

V nastoupeném směru bude Pravopisný kroužek pokračovat i v čase, kdy se opět škola otevře pro běžnou prezenční výuku.

Zpracovala: PhDr. Iva Fuxová

Zpráva o činnosti zeměpisného kroužku

Zeměpisný kroužek se ve školním roce 2019/20 scházel jednou týdně, v učebně IVT. Vedoucím kroužku byla Mgr. Alena Tesařová.

Hlavní náplní programu byly soutěže, kvízy a především vědomostní soutěž Eurorebus . V rámci kvalifikačního korespondenčního kola žáci dosáhli velmi pěkných výsledků. V rámci celorepublikového průběžného pořadí se nejlépe umístily třídy SXA, KVA,SA a KVIA. Také třídy TA a TB získaly dostatečný počet bodů. Krajské kolo a samozřejmě i celostátní kolo se v letošním školním roce neuskutečnilo v důsledku problémů spojených s Covid 19.

Žáci Zeměpisného kroužku se zúčastnili několika zeměpisných přednášek (některých společně s vyššími ročníky), aktivně se podíleli na projektu Edison. Akce byly hodně přínosné a žáci se dozvěděli mnoho zajímavých informací nejen o současných problémech určitých států, ale také o historických souvislostech s tím spojených.

Mgr. Alena Tesařová

Zpráva o činnosti Biologického kroužku při Matičním gymnáziu v Ostravě za školní rok 2019/2020

Biologický kroužek byl založen v roce 2000 a ve školním roce 2019/2020 pokračoval 20. rokem ve své činnosti. Vedoucím kroužku je Mgr. Petr Vondráček. Kroužek se scházel dvakrát týdně: v úterý starší žáci a ve středu mladší žáci vždy mezi 14. a 16. hodinou v prostorách Matičního gymnázia nebo přímo v terénu. Schůzek se účastnilo celkem 20 žáků.

Náplní činnosti kroužku byla především příprava na Biologickou olympiádu. Důraz byl kladen na praktické poznávání jednotlivých druhů rostlin, živočichů, hub a jejich přirozeného prostředí. Úspěšně jsme pokračovali v chovu exotických zvířat (pakobylky). Výuka probíhala neformálně, formou diskuse, exkurzí, soutěží a práce s literaturou, internetem, mikroskopy a jinými pomůckami. Žáci se učí poznávat, sbírat, preparovat a určovat přírodniny, čímž získávají bezprostřední zkušenost a kladný vztah k přírodě. Seznamují se s metodami biologické práce, s odbornou literaturou a časopisy, s odborníky a institucemi zabývajícími se biologickým výzkumem. Získané znalosti a zkušenosti mnozí členové prokázali úspěšnou účastí v přírodovědných soutěžích, jako je např. již zmiňovaná Biologická olympiáda a Soutěž mladých zoologů (Velká cena) ZOO Ostrava.

Více informací na našich stránkách biologie.mgo.cz.

EXKURZE. Školní rok 2019/2020 byl v druhém pololetí v důsledku koronaviru hodně ovlivněn, přesto bylo uskutečněno několik zajímavých exkurzí na významné lokality v Ostravě a okolí. V rámci projektu Program péče o mimořádně nadané a talentované žáky jsme od roku 2017 několikrát navštívili přírodní památku Heřmanský stav v Ostravě-Heřmanicích. S biologicko-badatelským týmem nadále pokračujeme v průzkumu živé přírody této lokality. V rámci Týdne přírodovědných předmětů a technických oborů jsme navštívili Ornitologickou stanici v Přerově, kde se nám věnovali odborní lektoři působící na stanici. V areálu instituce je i záchranná stanice pro hendikepovaná zvířata. Stejnou záslužnou činnost ve větším rozsahu jsme poznali v záchranné stanici pro volně žijící živočichy v Bartošovicích u Nového Jičína. Poslední výpravu, kterou jsme stihli absolvovat, byla vycházka ke Kozmickým ptačím loukám a procházka kolem štěrkovny u Hlučína.

SOUTĚŽE. Členové kroužku reprezentovali naše gymnázium v Biologické olympiádě a dalších soutěžích. V důsledku koronaviru neproběhla klasická okresní a krajská kola Biologické olympiády. Uskutečnil se jen celorepublikový on line test BiO.

Ema Martináková TB (kategorie C BiO) 81. místo, účast na letním biologickém soustředění Běstvinka
Vojtěch Kostial KVIA (kategorie B BiO) 42. místo
Klára Klečková 2.A (kategorie B BiO) – účast v celorepublikovém on line testu
Martin Můčka OKTA (kategorie A BiO) – účast v celorepublikovém on line testu

Obr. 1 Záchranná stanice pro volně žijící živočichy, Bartošovice, 12. 10. 2019

Obr. 2 Na ptačí pozorovatelně u Heřmanského stavu, Ostrava, 16. 11. 2019

Obr. 3 Ornitologická stanice v Přerově, Malá laguna, 22. 11. 2019

Text a foto: Petr Vondráček

Činnost Zdravotnického kroužku při MGO

Ve školním roce 2019/2020 se členové místní skupiny Mládeže Českého Červeného kříže při Matičním gymnáziu scházeli vždy v pátek. Náplní kroužku je upevňování znalostí z biologie člověka, učení se základům první pomoci, zdokonalování se v obvazové technice. Na modelových situacích z běžného života si nacvičit, jak bychom se měli správně zachovat v situacích ohrožujících život.

Do činnosti kroužku již tradičně také patří: *

1. Školení žáků 9. tříd ZŠ v rámci projektu První pomoc pro život
2. Zdravotnické dozory na sportovních a kulturně-společenských akcích (např. Memoriál Jana Veselého, házenkářského turnaje Polanka Cup)
3. Prezentační akce – ukázky maskování zranění a první pomoci pro širokou veřejnost v rámci dnů otevřených dveří MGO
4. Pomoc při organizaci městského kola Soutěže hlídek mladých zdravotníků na ZŠ ul. Zelená
5. Organizace zdravotnického víkendu ČČK
6. Organizace náboru nových členů a ukázky první pomoci pro sekundy a první ročník v září
7. Zajištění zdravotnického dohledu na sportovních dnech naší školy
8. Workshop „Základy první pomoci“ pro žáky prim v Týdnu přírodovědných předmětů a technických oborů
9. Účast na soutěžích pořádaných ČČK - Soutěž hlídek mladých zdravotníků, Soutěž zdravotnických družstev

**Z důvodu nákazy covid-19 se body2, 4, 5 a 9 ve školním roce 2019/2020 neuskutečnily.*

Naši žáci jsou také v rámci MČČK členy Mládeže Záchranného týmu, kde se učí od zkušenějších zdravotníků a pomáhají jim se zajištěním zdravotnických dozorů na sportovních a kulturně-společenských akcích, např. atletický mítink Zlatá tretra nebo hudební festival Colours of Ostrava. Také se aktivně podílejí na součinnostních cvičeních s hasiči a policií.

Zpracovala: Mgr. Zdeňka Čeledová Platošová

Kroužek informatiky

S kroužkem informatiky jsme se ve školním roce 2019/2020 zaměřili na práci s programovatelnou stavebnicí LEGO MINDSTORMS a na 3D modelování. Ukázku tvorby našich robotů a projektů jsme měli možnost představit na dni otevřených dveří. Kromě kroužku informatiky i v tomto školním roce probíhal na škole kroužek kybernetiky a mladého vývojáře pod vedením lektorů z VŠB – TUO.

V kroužku jsme s radostí využili novou 3D tiskárnu Prusa i3MK3 a nový software SOLIDWORKS k navrhování 3D modelů. Jedná se o profesionální 3D CAD systém, který využívají strojírenské firmy nejen na českém trhu. Práce s novým softwarem byla zařazena i do hodin informatiky v rámci výuky grafiky.

Zpracovala: Mgr. Pavla Rychtarčíková

Kroužky garantované předmětovou komisí AJ

Po celý školní rok probíhala jedna bezplatná volnočasová aktivita pro naše žáky:
Easy English (Mgr. Frimlová) – zopakování a prohloubení učiva pro žáky prim a sekund

Zpracovala: Mgr. Blanka Mintonová

Šachový kroužek

Členové Šachového kroužku se v uplynulém školním roce scházeli vždy v pátek ve 14:00 hodin v Matematickém klubu. Na začátku kroužku žáci řešili úlohy, které sami přinesli. Poté se učili šachové taktice a zautomatizovali zahájení a koncovky.

Účastníci kroužku i v tomto roce zaznamenali značné úspěchy. Před Vánocemi se konal školní turnaj, na kterém soupeřilo třicet šest účastníků. Následovalo okresní kolo, a to ve dvou kategoriích. Kategorii B nižších gymnázií a druhého stupně základních škol hostila naše škola a náš tým ji vyhrál a postoupil do krajského kola. Kategorie C vyšších gymnázií a středních škol se konala na SPŠei Kratochvílova a náš tým v ní obsadil druhé místo a tímto se kvalifikoval do krajského kola. V krajském kole naši reprezentanti obsadili druhé místo a postoupili do celorepublikového finále.

Garant: Mgr. Tomáš Pek

Kroužek mladých chemiků pro vyšší gymnázium a Kroužek chemického bádání pro nižší gymnázium

V loňském školním roce probíhaly v chemické laboratoři Matičního gymnázia opět chemické kroužky pro žáky nižšího i vyššího gymnázia s názvy Kroužek mladých chemiků (pro vyšší gymnázium) a Kroužek chemického bádání (pro nižší gymnázium). Kroužky měly za cíl rozšířit znalosti a dovednosti žáků při práci v chemické laboratoři, včetně zásad bezpečné práce. Žáci se v kroužcích zabývali badatelskou činností nejen v oblasti chemické, ale obecně přírodovědné, přičemž byl taktéž kladen důraz na mezipředmětové vztahy, které jsou ve výchovně vzdělávacím procesu velmi důležité a přínosné.

Lektoři kroužků: Mgr. Jiří Honka, Ph. D., Mgr. Petr Rašovský, RNDr. Tomáš Adamus, Ph.D.

LOGIKA HROU

Cílem kroužku je rozvíjet logické myšlení žáků, proto jsou jeho náplní různé logické úlohy a hříčky, matematické hlavolamy, sudoku, kódované obrázky a podobně, prostorové myšlení je rozvíjeno například pomocí tangramů. Velmi oblíbené jsou také hry se čtverečkovaným papírem nebo stolní hry vyžadující promyšlené plánování, hráli jsme i deskové hry rozvíjející vztahy mezi žáky. Několikrát jsme také zašli do počítačové učebny a řešili únikové hry online. Někdy žáci hrají v týmech, jindy probíhají duely mezi jednotlivci. Někdy vymýšleli náplň kroužku žáci sami.

Do kroužku chodili žáci všech ročníků nižšího gymnázia. Probíhal každý pátek 14:10 – 15:30 v učebně biologie, případně laboratoři biologie.

Zpracovala: Mgr. Jaroslava Kaňková

1. ročník charitativního bazárku MGO

Letos poprvé měli žáci i pedagogové MGO možnost zapojit se do charitativního bazárku a nepropást tak příležitost nakoupit nejen dárky doslova za babku. Výtěžek z prodeje darovaných knih, plátěných tašek, drobné kosmetiky, dekorativních svíček, pokojových květin, domácích sušenek či krásných ručně tvořených náramků a odznáčků pomůže opuštěným pejsků a kočičkám a je určen na veterinární péči, čipování atd.

Hlavní aktérky dlouhodobého projektu věnovaného pomoci opuštěným zvířatům Markéta Galková (SB) a Viktorie Křižáková (SB) se rozhodly rozdělit získanou částku hned dvěma útulkům – Čtyřlístek pro hafany a Zatoulané štěstí. Nemalou část finanční pomoci ale tvořil i výtěžek ze sbírky, která probíhala dlouhodobě a v níž žáci i pedagogové přispívali do zapečetěné kasičky ve školním bufetu.

Do „Čtyřístku“ také putovaly deky, granule, hračky a pamlsky, které pejskům darovala Viktorie Zerzoňová (PA). Neprodané věci z bazárku obohatily povánoční aukce pro opuštěná zvířata, které organizovaly pro širokou veřejnost výše zmíněné útulky. Děkujeme žákyním SB Markétě Galkové, Viktorii Křižákové, Luise Quiala a Veronice Poláškové za organizaci bazárku a všem žákům i pedagogům, kteří svým nákupem, finančním příspěvkem či darováním potřebných věcí podpořili nejen samotná opuštěná zvířata, ale také dobrovolníky, kteří se o ně starají a díky naší pomoci jim mohou věnovat více svého času. I vaše pomoc má smysl a děkujeme za ni.

Garant akce: Mgr. Naděžda Nováková

Školní ples absolventů a přátel Matičního gymnázia ve školním roce 2019/2020

Ples MGO se již tradičně konal v měsíci lednu, což je vždy začátek plesové sezóny, a to přináší velký zájem a očekávání od všech, kteří mají rádi kultivovanou společnost a příjemnou, vkusnou zábavu. Navíc jsme tak nevědomky unikli i následné vlně omezení, která s sebou krize Covid 2020 přinesla. Náš ples byl tedy ještě plný volnosti, příjemné zábavy a krásných setkání.

Jako ředitel Matičního gymnázia jsem především potěšen tím, že znatelně stoupá počet rodičů, ba dokonce prarodičů, ale také bývalých žáků, kteří náš ples navštíví. Ač už z důvodu ryze logického – chtějí vidět ceremoniál slavnostního pasování svého dítěte do stavu maturanta Matičního gymnázia, nebo je velmi příjemné sledovat nový trend mezi hosty, celé ročníky absolventů využijí ples k setkání po letech a tak i těm mladším dokládají, jak zásadní etapou života pro ně studium na Matičním gymnáziu bylo. Všichni pak mají příležitost pohovořit s bývalými i současnými pedagogy MGO, kteří ve valném počtu již také do svého společenského kalendáře termín plesu zařadili.

„Šerpování“ bylo opět pro všechny, tedy nejen rodiče a prarodiče, klíčovým okamžikem večera. Ti jedni již jen s nostalgií vzpomínají na ta krásná a neopakovatelná léta maturitního ročníku, ti mladší jen pokukují a snaží si představit jak za rok budou na místech těch, kteří budou na samotném prahu dospělosti. Přítomnost celého vedení MGO, tedy pana ředitele Mgr. Ladislava Vaseviče, paní zástupkyně Ing. Hany Dobešové a pana zástupce PaedDr. Karla Mohelníka podtrhla slavnostní ráz prchavého okamžiku. Pro vědomí pomíjivosti chvíle obdrželi všichni budoucí maturanti slavnostní památečné šerpy. Očekávanou součástí tohoto budu programu je i slavnostní projev zástupců jednotlivých tříd, vtip, nadhled, ale také schopnost podívat se na studium, význam rodiny a pedagogů je již neodmyslitelnou součástí proslovů našich žáků, kteří tak jen dokládají, jakými osobnostmi se za leta studia stali.

Program je každoročně bohatý a ani letošní ples nebyl v tomto ohledu jiný. Nedílnou součástí pravého školního plesu je předtančení, které opět zajistili žáci našeho gymnázia, tentokrát v duchu klasických, ale i moderních tanečních kreací. Velkou oblibu již v minulých letech získala vystoupení hudebních těles žáků MGO, které s nadšením a profesionalitou vede paní PhDr. Borůvková, Ph.D. Všem pak vyrazila dech žákyně sekundy slečna Viktorie Křižáková, která se svým partnerem předvedla na špičkové úrovni jen část ze svého tanečního umění, kterým dobývá úspěchy na soutěžích. Latina i klasika v podání tohoto páru vzbudila velký ohlas také proto, že tanečnici z MGO je vlastně 11 let. Sponzorem tohoto vystoupení byla firma Tarra Pyrotechnik, které tímto děkujeme.

Další program plesu je již tradičně uvolněnější. Maturanti volí osobnosti maturitního ročníku, kterým občanské sdružení Přátelé MGO věnuje opravdu velkolepé sladké odměny – dorty cukrárny Olies. Večer je protkán sérií vystoupení soutěžních párů a tanečních formací. I zde je vše v kompetenci žáků MGO, kteří tak dokládají šíři svého talentu a zájmů. Všem mnohokrát děkujeme a přejeme jim mnoho krásných chvil spojených s jejich ušlechtilými zálibami.

Cílem hlavního ekonomického garanta školního plesu je dodržet finanční rámec rozpočtu v takových dimenzích, aby ples nebyl ztrátovou záležitosti. Také v letošním roce se podařilo vtěsnat do úzkých limitů položek „má dáti – dal“ a školní ples MGO lze i v této oblasti považovat za akci úspěšnou.

Ples MGO je vždy vyprodán již několik týdnů před termínem konání. Je to snad nejlepší doklad o tom, že se na něj široká obec přátel MGO těší a nechce zůstat stranou zábavy a příjemných setkání.

Neopakovatelné společenství Matičního gymnázia, celoživotní přátelství, duch sounáležitosti, dobrá nálada a vzpomínky na léta studentská. To je náš nový životní styl, to je ples Matičního gymnázia Ostrava.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič

Dny otevřených dveří

Ve školním roce 2019/2020 se na Matičním gymnáziu konaly dva dny otevřených dveří. První proběhl 10. 12. 2019 a druhý 21. 1. 2020. Při propagaci naší školy jsme využili osvědčenou koncepci tak, aby škola byla pro návštěvníky přístupnější a aby mohli žáci i jejich rodiče přímo nahlédnou do zákulisí pestrého odborného či jen volnočasového dění. Je evidentní, že tato nabídka má velký úspěch, neboť mnoho rodičů a žáků stráví na dni otevřených dveří i několik hodin a nemohou se „nasytit“ různorodé nabídky na MGO.

Hned u vstupu do školy byli příchozí přivítáni a po úvodních slovech se jich ujímali žáci gymnázia, kteří je provázeli školou po připravených stanovištích a zodpovídali případné dotazy. Jednotliví vyučující s pomocí vybraných žáků prezentovali skupinkám rodičů moderně vybavené učebny přímo v praxi – například v chemické laboratoři návštěvníky čekalo pásmo zajímavých pokusů, v biologii byl představován elektronkový mikroskop a moderně zařízená laboratoř. V počítačové učebně se pracovalo s 3D technologií, zájemci o techniku pak nemohli vynechat prezentaci úrovně současné robotiky. K vidění byla mimo jiné ukázka z hodiny deskriptivní geometrie v zánovní multimediální učebně, výkonné mikroskopy v biologické laboratoři, nová učebna hudební výchovy nebo činnost žáků v rámci astronomického, šachového nebo žurnalistického kroužku. Příjemnou atmosféru dotvářel hudební doprovod v podání školních hudebních těles a školního pěveckého sboru. Odpočinout si návštěvníci mohli v prostorách školní pekárny ve vestibulu. Důležitou a rodiči očekávanou součástí dne otevřených dveří je prezentace pana ředitele Mgr. Ladislava Vaseviče, který nejen představí školu jako živoucí organický celek, ale nabídne také informace o vizích a budoucnosti našeho Matičního gymnázia či odpoví na otázky ryze technického charakteru, které se týkají například organizace přijímacího řízení.

Zpracoval: Mgr. Rostislav Gromnica, Ph. D.

Volnočasové aktivity – nedílná součást vzdělávacího a výchovného procesu

Moderní trend, který byl zahájen před několika lety na našem gymnáziu, a to přetvoření klasických zájmových kroužků v badatelské týmy, pokračoval i ve školním roce 2019/2020. Moderní vzdělávání již dávno nevystačí jen s pečlivým plněním RVP a ŠVP, které vytvářejí jakýsi obsahový, metodologický, ale i dovednostní rámec pro naše žáky, ale je nutno reagovat na konkrétní požadavky současného světa, který v kategorii vzdělání stále větší důraz klade na tvůrčí a kreativní schopnosti absolventů středních a posléze vysokých škol.

Ve školním roce 2019/2020 kladlo vedení MGO velký důraz na volnočasové aktivity žáků, které jsou-li organizovány ve správném pojetí, tvoří velmi důležitý doplněk teoretického vzdělávání v těch nejrozmanitějších oborech. Námi nabízená odborná zájmová činnost tak dlouhodobě a koncepčně reaguje na moderní trendy vzdělávacího procesu – vyhledávání a dlouhodobou práci s talentovanými žáky nejrůznějších oborů. Je povzbudivé, s jakým zájmem se naše nabídka odpoledních zájmových aktivit u žáků a jejich rodičů setkává. Odezva je opravdu mimořádná. Pokud pak zohledníme skutečnost, že například členové Biomedicínského kroužku MGO úspěšně poráží, a to i na celorepublikové úrovni, žáky z odborných středních škol, je evidentní, že byla zvolena ta správná cesta dalšího prohlubování vědomostí, dovedností a návyků u našich žáků. Členové Zeměpisného badatelského týmu pod vedením Mgr. Aleny Tesařové jsou dokonce každoročními účastníky národního kola velmi zajímavé a mnohostranné soutěže Eurorebus, a pokud nevítězí, vždy obsadí přední příčky. Bylo pro nás všechny velkým zklamáním, že uzavření škol 11. března 2020 v důsledku CORONAVIROVÉ krize naši práci v badatelských týmech přerušilo.

Prostřednictvím projektových aktivit a významné finanční pomoci zapsaného spolku Přátelé MGO se nám daří zajistit vybavenost badatelských týmů špičkovými pomůckami, které umožňují rozvíjet tvůrčí schopnosti talentovaných žáků. Možnosti a zájmy současných mladých vědátorů jsou však extrémně finančně náročnou disciplínou. Elektronické modely, stavebnice, robotické simulátory, RC technologie se i v oblasti zájmové činnosti posunuly na samou hranici profesionálních zařízení a tomu odpovídá i pořizovací cena. Mají-li být nadějní a talentovaní zájemci o moderní technologie motivováni, je nutné jim nabízet „pracovní nástroje“ na odpovídající technické úrovni. Zde vidíme v současnosti jeden z největších problémů financování českého školství. Chybí systém přímých, administrativně jednoduchých ekonomických zdrojů, které by umožnily reagovat jak na vlastní vývoj technologií, tak na aktuální nabídku a především na momentální strukturu žáků a talentovaných jednotlivců, neboť není výjimečné, že než se prostřednictvím zdlouhavého procesu projektových pobídek podaří získat prostředky na konkrétní okruh pomůcek, tak daná skupina žáků již maturuje a odchází na vysoké školy.

Stále zdůrazňujeme, tak jako v minulých letech, ještě jeden, dnes dosti závažný, a proto i hodně sledovaný aspekt, a to je předcházení problémovým formám jednání. Je jen škoda, že podobné moderní a velmi efektivní aktivity nejsou dosud adekvátně podporovány MŠMT ČR. Je totiž daleko jednodušší a jistě i levnější předcházet patologickým projevům chování, na jejichž počátku je většinou nuda a nedostatek atraktivních příležitostí, podporou rozvoje „kroužkové kultury“ než následně korigovat nezdravý a chybný vývoj osobnosti žáka. Po několika letech, kdy na Matičním gymnáziu takto koncepčně podporujeme a rozvíjíme rozsáhlou a pestrou zájmovou činnost, se ukazuje, že tyto aktivity a možnosti proniknout do zákulisí mnoha „nestudijních disciplín“ mnohdy zásadně ovlivní profesionální orientaci žáka a ten volí svůj vysokoškolský obor s daleko větší jistotou a rozhodností.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič

I. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 nebyla ze strany ČŠI provedena žádná inspekční kontrola.

J. Základní údaje o hospodaření školy

Výnosy v hlavní činnosti – v členění na státní rozpočet, rozpočet zřizovatele a další poskytnuté dotace

Přímé náklady na vzdělávání		
Příspěvky a dotace - MŠMT	Účelový znak	Částka
Přímé výdaje na vzdělávání	ÚZ 33353	36 852 330,00 Kč
Rozvojový program – **„Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků mateřských, základních a středních škol, konzervatoří a školních družin v roce 2019“**	UZ 33076	548 135,00 Kč
Rozvojový program – **„Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2017/2018 – Excelence středních škol 2018“**	ÚZ 33038	25 870,00 Kč
Rozvojový program – **„Excelence základních škol - hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2018/2019“**	ÚZ 33065	8 000,00 Kč
Přímé dotace celkem		**37 434 335,00 Kč**

Provozní náklady + účelové prostředky – provozní náklady		
Příspěvky a dotace od zřizovatele	Účelový znak	Částka
Provozní náklady	ÚZ 00001	3 317 000,00 Kč
Účelově určeno na podporu výuky anglického jazyka zapojením rodilých mluvčích	ÚZ 00137	180 000,00 Kč
Účelově určeno na podporu rozvoje kompetencí psaní desetiprstovou hmatovou metodou	ÚZ 00144	17 500,00 Kč
Účelově určeno na financování výdajů spojených se zapojením do programu DofE ve školním roce 2019/2020	ÚZ 00145	15 000,00 Kč
Účelově určeno na zlepšení podmínek práce s talenty v rámci akce Podpora talentů – příspěvkové organizace MSK	ÚZ 00146	16 500,00 Kč
Na úhradu cestovních nákladů žáků spojených s jejich výjezdem na studijně pracovní pobyt v Bretani	ÚZ 00147	5 000,00 Kč
Na odměny vč. zákonných odvodů pro členy pracovní skupiny	UZ 00203	5 703,00 Kč
Účelově určeno na **„Krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku“**	ÚZ 00205	855 000,00 Kč
Provozní dotace celkem		**4 411 703,00 Kč**

Projekt neinvestiční		
Název projektu	Účelový znak	Částka
Projekt**: „Inkluze 2019“**, poskytovatel dotace: MŠMT, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18 065/0014371	ÚZ 33063	2 112 689,00 Kč
Celkem		**2 112 689,00 Kč**

Vyhodnocení čerpání převedených zůstatků dotací z roku 2018

Jedná se o dotace přijaté v roce 2018 s časovou použitelností do 31. 8. 2019		
Název účelové dotace	Účelový znak	Částka
Účelově určeno na výuku vedenou rodilými mluvčími pro 2. pololetí školního roku 2018/2019	ÚZ 00137	90 000,00 Kč
Účelově určeno na podporu rozvoje kompetencí psaní všemi deseti	ÚZ 00144	10 710,00 Kč
Účelově určeno na financování výdajů spojených se zapojením do programu DofE	ÚZ 00145	10 000,00 Kč
Účelově určeno na podporu modernizace ICT	ÚZ 00206	150 000,00 Kč
Provozní dotace celkem		**260 710,00 Kč**

Všechny čtyři výše uvedené provozní dotace, které jsme obdrželi v roce 2018 s dobou použitelnosti do 31. 8. 2019, byly v roce 2019 zcela vyčerpány. V rámci pilotního programu s **ÚZ 00137** a názvem **„Podpora výuky anglického jazyka zapojením rodilých mluvčích na středních školách zřizovaných MSK“** byla na základě výběrového řízení uzavřena smlouva o zajištění výuky cizího jazyka se společností Hello language centre s. r. o. Dotace byla v plné výši 90 000,00 Kč vyčerpána v souladu se smlouvou o zajištění výuky cizího jazyka.

Finanční prostředky s **ÚZ 00144** byly ve výši 10 710,00 Kč vyplaceny na úhradu mzdových nákladů lektorů kurzů se zaměřením na výuku psaní všemi deseti a na nákup odborné literatury pro žáky, kteří se kurzů zúčastnili.

Účelový příspěvek s **ÚZ 00145** byl ve výši 6 880,00 Kč použit jako finanční odměna pedagogům, kteří byli zapojeni v programu DofE a za zbývající částku 3 120,00 Kč byl uhrazen členský poplatek na realizaci a rozvoj programu DofE.

Velkým přínosem pro naši organizaci byla dotace s **ÚZ 00206**, která byla určena na podporu modernizace ICT. Dotaci ve výši 150 000,00 Kč jsme navýšili o částku 99 841,00 Kč z našich finančních prostředků určených na nákup učebních pomůcek a na základě výběrového řízení bylo zakoupeno 16 ks kvalitních počítačů pro výuku výpočetní techniky.

Vyhodnocení čerpání příspěvků a dotací ze státního rozpočtu – MŠMT

Účelové dotace ze státního rozpočtu

Rozvojový program „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2017/2018 – Excelence středních škol 2018“		
	Účelový znak	Částka
prostředky na platy	ÚZ 33038	19 050,00 Kč
zákonné odvody	ÚZ 33038	6 439,00 Kč
FKSP	ÚZ 33038	381,00 Kč
Přímé dotace celkem		**25 870,00 Kč**

Rozvojový program „Excelence základních škol – hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2018/2019“		
	Účelový znak	Částka
prostředky na platy	ÚZ 33065	5 891,00 Kč
zákonné odvody	ÚZ 33065	1 991,00 Kč
FKSP	ÚZ 33065	118,00 Kč
Přímé dotace celkem		**8 000,00 Kč**

Přidělené finanční prostředky s ÚZ 33038 a ÚZ 33065 jsme ke dni 31. 12. 2019 zcela vyčerpali v souladu s podmínkami čerpání na vyplácení nenárokových složek platů a souvisejících zákonných odvodů pedagogickým zaměstnancům, kteří se nad rámec svých pracovních povinností intenzivně podíleli na přípravě talentovaných žáků na soutěže. Žáci naší školy byli úspěšní např. v „Chemické olympiádě – kategorie B, C a D“, „Zeměpisné olympiádě ZŠ – kategorie C“ a v „Astronomické olympiádě“.

Rozvojový program „Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků mateřských škol, ZŠ a SŠ, konzervatoří a školních družin v roce 2019“		
	Účelový znak	Částka
prostředky na platy	ÚZ 33076	403 040,00 Kč
zákonné odvody	ÚZ 33076	137 034,00 Kč
FKSP	ÚZ 33076	8 061,00 Kč
Přímé dotace celkem		**548 135,00 Kč**

V souvislosti se změnou legislativy (zrušení karenční doby od 1. 7. 2019) došlo ke snížení sazby pojistného na nemocenské pojištění. Z tohoto důvodu nebyla zcela vyčerpána částka zákonných odvodů rozvojového programu s ÚZ 33076 a vratka ve výši 807,12 Kč byla odeslána na bankovní účet poskytovatele dotace dle pokynů zřizovatele. Všechny ostatní finanční prostředky byly zcela vyčerpány v souladu s podmínkami čerpání rozvojového programu.

Vyhodnocení čerpání provozních a účelových prostředků z rozpočtu zřizovatele

Provozní náklady + účelové prostředky – provozní náklady		
Název účelové dotace	Účelový znak	Částka
Provozní náklady	ÚZ 00001	3 317 000,00 Kč
Účelově určeno na **„Úhradu cestovních nákladů žáků spojených s výjezdem na studijně pracovní pobyt v Bretani“**	ÚZ 00147	5 000,00 Kč
Účelově určenou **„Na odměny včetně zákonných odvodů pro členy pracovní skupiny“**	ÚZ 00203	5 703,00 Kč
Účelově určeno na **„Krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku“**	ÚZ 00205	855 000,00 Kč
Zcela vyčerpané provozní dotace celkem		**4 182 703,00 Kč**

Provozní dotace (ÚZ 00001) a účelové dotace z rozpočtu zřizovatele (ÚZ 00147, ÚZ 00203 a ÚZ 00205) byly zcela vyčerpány a použity ke stanovenému účelu.

Účelové prostředky – provozní náklady		
Název účelové dotace	Účelový znak	Částka
„Podpora výuky anglického jazyka zapojením rodilých mluvčích“ – použitelnost od 1. 9. 2019 do 30. 6. 2020	ÚZ 00137	180 000,00 Kč
Účelově určeno na podporu rozvoje kompetencí psaní všemi deseti – použitelnost od 1. 9. 2019 do 30. 6. 2020	ÚZ 00144	17 500,00 Kč
Účelově určeno na financování výdajů spojených se zapojením do programu DofE ve šk. roce 2019/2020 – 1. 9. 2019 - 31. 8. 2020	ÚZ 00145	15 000,00 Kč
Účelově určeno na zlepšení podmínek práce s talenty v rámci akce „Podpora talentů – příspěvkové organizace MSK“ – použitelnost od 1. 9. 2019 do 31. 3. 2020	ÚZ 00146	16 500,00 Kč
Provozní dotace celkem		**229 000,00 Kč**

Na základě výběrového řízení byla uzavřena smlouva o zajištění výuky cizího jazyka se společností Hello language centre s. r. o. V roce 2019 byla v souladu s podmínkami pilotního programu ÚZ 00137 s názvem **„Podpora výuky anglického jazyka zapojením rodilých mluvčích na SŠ zřizovaných MSK“** vyčerpána částka ve výši 72 375,00 Kč**.** Zbytek dotace ve výši 107 625,00 Kč přechází do roku 2020.

Obdobně nedošlo v roce 2019 k celkovému vyčerpání účelových prostředků, které jsou určeny na úhradu výuky **„Psaní všemi deseti“** – ÚZ 00144. V roce 2019 byla vyčerpána pouze částka ve výši 6 000,00 Kč, která byla použita na úhradu mzdových nákladů za vedení zájmového kroužku. Do roku 2020 zůstává k čerpání částka ve výši 11 500,00 Kč.

V rámci čerpání účelové dotace **„Programu DofE“** – ÚZ 00145 byla v roce 2019 vyčerpána částka 2 080,00 Kč. V této výši byl uhrazen členský poplatek na realizaci a rozvoj programu DofE. Zbytek dotace ve výši 12 920,00 Kč přechází do roku 2020. Mezinárodní cena vévody z Edinburghu je prestižní vzdělávací program pro mladé lidi, který je podporuje v osobním rozvoji a v získávání dovedností uplatnitelných v budoucím životě a práci.

Účelová dotace s názvem **„Podpora talentů“** – ÚZ 00146 ve výši 16 500,00 Kč je určena na zlepšení podmínek práce s talenty. V roce 2019 nebyla čerpána a přechází v plné výši do roku 2020.

Přehled nákladů z hlavní a doplňkové činnosti v roce 2019									
Ukazatel	hlavní činnost							Doplňková činnost	Hlavní + doplňková činnost celkem
	Příspěvky MŠMT – přímé náklady	Příspěvky zřizovatele - provozní náklady	Projekt „Šablony“ (ÚZ 33063)	Čerpání investičního fondu (416)	Čerpání rezervního fondu (414)	Ostatní náklady (ÚZ 00005)	Hlavní činnost celkem		
Spotřeba materiálu (501)	**32,04**	**272,84**			**0,35**	**3,44**	**308,67**		**308,67**
z toho: tonery		36,31					36,31		36,31
knihy a předplatné časopisů		14,23					14,23		14,23
kancelářské potřeby + kancelářský papír		40,95					40,95		40,95
čistící, hygienické a toaletní prostředky + úklidový materiál		52,14					52,14		52,14
DDHM – provoz do 3 000,- Kč	1,49	64,95					66,44		66,44
DDHM – učební pomůcky do 3 000,- Kč		3,63					3,63		3,63
DDHM – DARY do 3 000,- Kč						3,94	3,94		3,94
učebnice poskytnuté bezplatně	30,55						30,55		30,55
materiál pro výuku		10,53					10,53		10,53
materiál pro opravy a údržbu nemovitého majetku		23,99					23,99		23,99
materiál pro opravy a údržbu movitého majetku		1,48					1,48		1,48
ostatní spotřeba materiálu		24,63			0,35	- 0,50	24,48		24,48
Spotřeba energie (502)		**985,08**					**985,08**	**439,85**	**1 424,93**
z toho: teplo, TUV		498,19					498,19	130,24	628,43
elektrická energie		380,89					380,89	238,21	619,10
vodné a stočné		104,95					104,95	71,40	176,35
plyn		1,05					1,05		1,05
Opravy a udržování (511)		**280,19**		**491,65**		**190,84**	**962,68**		**962,68**
z toho: výměna podlahové krytiny v kmenových učebnách		58,82		491,65			550,47		550,47
výměna 3 ks pylonových tabulí						76,19	76,19		76,19
oprava podlahy ve školní jídelně						65,00	65,00		65,00
opravy sociálních zařízení včetně výměny umývadel		28,62					28,62		28,62
provedení výmalby v budově MGO		15,24				12,80	28,04		28,04
opravy elektroinstalace		41,37					41,37		41,37
výměna čerpadel ve výměníkové stanici		31,41					31,41		31,41
ostatní opravy a údržba movitého majetku		30,16					30,16		30,16
ostatní opravy a údržba nemovitého majetku		74,57				36,85	111,42		111,42
Cestovné (512)	**65,25**	**135,92**					**201,17**		**201,17**
z toho: tuzemské služební cesty – doprovod žáků – LVK , LK	3,98						3,98		3,98
tuzemské služební cesty – doprovod žáků – exkurze	49,24						49,24		49,24
zahraniční služební cesty – doprovod žáků i ostatní		132,24					132,24		132,24
ostatní cestovní náhrady	12,03	3,68					15,71		15,71
Služby (518)		**1 675,95**			**6,70**	**34,46**	**1 717,11**	**0,60**	**1 717,71**
z toho: poštovní služby		44,11					44,11		44,11
telefonní poplatky		33,62					33,62	0,60	34,22
telekomunikace - internet		63,16					63,16		63,16
DDNM + upgrade + SW služby		163,12					163,12		163,12
likvidace odpadů		75,73					75,73		75,73
revize a odborné prohlídky		55,76					55,76		55,76
věcná režie stravování žáků		776,98					776,98		776,98
propagace, inzerce		77,55					77,55		77,55
projekt „Rodilí mluvčí“		162,37					162,37		162,37
ostatní služby		223,55			6,70	34,46	264,71		264,71
Mzdové náklady (521)	**27 191,49**	**51,95**	**480,80**				**27 724,24**	**5,00**	**27 729,24**
z toho: mzdové náklady ÚZ 33353, 33038, 33063, 33065, 33076	27 105,78		448,80				27 554,58		27 554,58
dotace od zřizovatele - ÚZ 00001 (FaMa+), ÚZ 00203		29,20					29,20		29,20
OPPP (ÚZ 33353, 33063, 00144, 00145)	13,00	22,75	32,00				67,75		67,75
mzdové náklady – DČ (ÚZ 00005)								5,00	5,00
náhrady za dočasnou pracovní neschopnost	72,71						72,71		72,71
Sociální, zdravotní pojištění a sociální náklady (524, 525, 527)	**9 921,56**	**42,67**	**161,06**				**10 125,29**	**1,80**	**10 127,09**
z toho: zákonné sociální a zdravotní pojištění (524)	9 192,59	9,87	152,08				9 354,54	1,70	9 356,24
povinné úrazové pojištění - Kooperativa (525)	114,77						114,77		114,77
příděl do FKSP (527)	543,57	0,58	8,98				553,13	0,10	553,23
příspěvek na stravování zaměstnanců (527)	56,60						56,60		56,60
školení a vzdělávání (527)	4,80	17,55					22,35		22,35
lékařské preventivní + vstupní prohlídky (527)	7,77	4,99					12,76		12,76
osobní ochranné pomůcky (527)	1,46	9,68					11,14		11,14
Odpisy dl. nehmotného a hmotného majetku (551)		**855,63**				**288,42**	**1 144,05**	**10,34**	**1 154,39**
Náklady na nákup DDNM a DDHM (558)	**206,04**	**150,00**	**25,12**			**308,04**	**689,20**		**689,20**
z toho: nákup 16 ks žákovských PC	99,84	150,00					249,84		249,84
ostatní pořízení DDNM a DDHM nad 3 000,- Kč	106,20		25,12			308,04	439,36		439,36
Ostatní náklady (dopočet do celkových nákladů, účty 54x, 56x, 59x)	**17,16**	**73,62**					**90,78**		**90,78**
z toho: smlouva o odměně předsedy maturitní komise	17,16						17,16		17,16
ostatní finanční náklady včetně nesplnění povinnosti zaměst. OZP		73,62					73,62		73,62
náklady celkem	**37 433,54**	**4 523,85**	**666,98**	**491,65**	**7,05**	**825,20**	**43 948,27**	**457,59**	**44 405,86**

Přehled výsledku hospodaření v hlavní činnosti

Popis účetního případu	Výnosy v Kč	Náklady v Kč	Rozdíl v Kč
ÚZ 33353 – Přímé náklady na vzdělávání	36 852 330,00	36 852 330,00	0,00
ÚZ 33038 – Excelence SŠ 2018	25 870,00	25 870,00	0,00
ÚZ 33063 – Inkluze 2017 + Inkluze 2019	666 982,01	666 982,01	0,00
ÚZ 33065 – Excelence ZŠ 2018/2019	8 000,00	8 000,00	0,00
ÚZ 33076 – Vyrovnání mezikrajových rozdílů	547 327,88	547 327,88	0,00
ÚZ 00001 – Provozní náklady	3 317 000,00	3 317 000,00	0,00
ÚZ 00137 – Rodilí mluvčí	162 375,00	162 375,00	0,00
ÚZ 00144 – Účelově určeno – Psaní všemi deseti	16 710,00	16 710,00	0,00
ÚZ 00145 – Program DofE	12 080,00	12 080,00	0,00
ÚZ 00147 – Cestovní náklady - Bretaň	5 000,00	5 000,00	0,00
ÚZ 00203 – Pracovní skupiny	5 703,00	5 703,00	0,00
ÚZ 00205 – Účelově určeno – odpisy DHM, DNM	855 000,00	855 000,00	0,00
ÚZ 00206 – Určeno na podporu modernizace ICT	150 000,00	150 000,00	0,00
ÚZ 00005 – Vlastní zdroje	1 080 058,45	1 323 898,45	- 243 840,00
Celkem	**43 704 436,34**	**43 948 276,34**	**- 243 840,00**

Přehled výsledku hospodaření v doplňkové činnosti

Popis účetního případu	Výnosy v Kč	Náklady v Kč	Rozdíl v Kč
DČ – pronájem majetku (bez pronájmu tělocvičen)	613 785,26	403 175,76	210 609,50
DČ – pronájem tělocvičen	87 640,00	54 409,50	33 230,50
Celkem	**701 425,26**	**457 585,26**	**243 840,00**

Přehled výsledku hospodaření v hlavní a doplňkové činnosti

Popis účetního případu	Výnosy v Kč	Náklady v Kč	Rozdíl v Kč
Hlavní činnost – rekapitulace za celou organizaci	43 704 436,34	43 948 276,34	- 243 840,00
Doplňková činnost – rekapitulace za celou organizaci	701 425,26	457 585,26	243 840,00
Celkem	**44 405 861,60**	**44 405 861,60**	**0,00**

Nejdůležitější zdroj příjmů v hlavní činnosti naší organizace tvořily dotace a příspěvky MŠMT na přímé náklady (ÚZ 33353, ÚZ 33038, ÚZ 33063, ÚZ 33065, 33076), přijaté dotace a příspěvky od našeho zřizovatele (ÚZ 00001, ÚZ 00137, ÚZ 00144, ÚZ 00145, ÚZ 00147, ÚZ 00203, ÚZ 00205, ÚZ 00206).
Vedle příjmů od MŠMT a zřizovatele jsme vykázali v hlavní činnosti i příjmy z vlastní činnosti. Jednalo se o příjmy z úroků na bankovních účtech, příjmy v souvislosti s prodejem čipů pro žáky (evidence docházky), náhrady škod od pojišťovny a manipulační poplatky za opisy vysvědčení. Celkově dosáhly příjmy z vlastní činnosti částky ve výši 84 419,76 Kč.
Výše vlastních příjmů v hlavní činnosti je v roce 2019 podstatně vyšší než v minulém roce. Toto navýšení bylo způsobeno především zvýšením úrokových sazeb na bankovních účtech.

Záporný výsledek hospodaření v hlavní činnosti byl vykázán z důvodu úhrady nákladů na opravy nemovitého majetku v částce 153 993,66 Kč a úhrady nákupu DDHM nad 3 000,00 Kč ve výši 174 266,10 Kč z vlastních zdrojů (ÚZ 00005).
Financování oprav nemovitého majetku a nákup DDHM nad 3 000,00 Kč z vlastní činnosti zapříčinilo mínusový výsledek hospodaření v hlavní činnosti ve výši -243 840,00 Kč. Tento mínusový výsledek hospodaření v hlavní činnosti byl následně kompenzován kladným výsledkem hospodaření v doplňkové činnosti.
V doplňkové činnosti tvořily hlavní zdroj příjmů v roce 2019 příjmy za pronájem nemovitosti. Celkový hospodářský výsledek z pronájmů nemovitého majetku včetně pronájmů tělocvičen činil po odečtení nákladů 243 840,00 Kč.
V hlavní činnosti vykázala naše organizace záporný hospodářský výsledek ve výši -243 840,00 Kč. V doplňkové činnosti činil dosažený kladný hospodářský výsledek částku ve výši 243 840,00 Kč.
Za rok 2019 byl v naší organizaci vykázán celkově za hlavní a doplňkovou činnost nulový hospodářský výsledek.

K. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Operační program: Výzkum, vývoj a vzdělávání

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výzva: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ I Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ II
Číslo výzvy: 02_18_065

Název projektu: **Inkluze 2019**

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0014371
Celkové výdaje projektu: **2 112 689 Kč**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2019
Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2021

Projekt je zaměřen na podporu osobnostně profesního rozvoje pedagogů formou jejich dalšího vzdělávání, tandemové výuky, vzájemné spolupráce pedagogů a sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv. Dalším cílem projektu je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem formou doučování a činnost školního psychologa, která spočívá ve vytváření programu poskytování pedagogicko – psychologických poradenských služeb ve škole včetně programu primární prevence.

V rámci projektu se naše škola zapojí do níže uvedených aktivit:

Název aktivity: Školní psycholog – personální podpora SŠ
Název aktivity: Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv pro SŠ
Název aktivity: Tandemová výuka na SŠ
Název aktivity: Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ
Název aktivity: Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem
Název aktivity: Nové metody ve výuce na SŠ
Název aktivity: Klub pro žáky SŠ
Název aktivity: Projektový den ve škole
Název aktivity: Projektový den mimo školu
Název aktivity: Komunitně osvětová setkání

Projekt Edison

Druhý týden nového školního roku se naše škola zapojila do projektu Edison. Studenti měli možnost ubytovat u sebe doma studenty z Turecka, Ruska, Gruzie, Mexika, Jordánska nebo Malajsie. Cizinci byli první den přivítáni sborem Matičního gymnázia a projevem našeho pana ředitele. Já sám jsem měl možnost ubytovat studenta z Gruzie, který se jmenoval Saba Sutidze. Saba pochází z Tbilisi a studuje programování na Tbilisi State University. Mezi jeho zájmy patří auta a lov divoké zvěře. Studenti přijeli na naši školu, aby nám představili svou zemi a její kulturu. Každý den měli prezentace před třídami o své zemi, její kultuře, národní kuchyni a jejích tradicích. V prezentacích jsme se dozvěděli mnoho zajímavých věcí a poznali mnoho míst, která stojí za navštívení. Během týdne byli zahraniční studenti provedeni naším městem a navštívili hornické muzeum na Landeku. Myslím, že tento týden byl velice úspěšný a doporučil bych všem, aby se příští rok do projektu Edison také zapojili.

Ondřej Folta, SXB

Projektu Edison se účastním již řadu let. Pořád si pamatuji, když má sestra poprvé před 10 lety dovedla domů prvního Edisona, francouzku Magali, od té doby je to pro nás doma tradice, kterou si neskutečně užíváme. Abych zhodnotila letošní Edison, nejde to jinak nežli pozitivně. Každým rokem se profesoři snaží zlepšovat a měnit program tak, aby byl zábavný pro obě

strany, letos tomu nebylo jinak. Společně jsme navštívili hornické muzeum v Petřkovicích, byli na procházce po Ostravě…, ale vše nebylo jen naučné, viděli jsme snad všechny kavárny a hospody, které může Ostrava a její okolí nabídnout.

Tereza Körnerová, SPTB

Dotační program Moravskoslezského kraje na psaní všemi deseti pro školní rok 2019/2020

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2019
Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2020

Naše škola využila nabídky zřizovatele a zapojila se do pilotního programu na podporu rozvoje kompetencí pro psaní všemi deseti, který je zaměřen na zapojení metody hmatového ovládání klávesnice deseti prsty s využitím specializovaného softwaru formou volnočasového zájmového kroužku pro skupinu žáků nižšího gymnázia a 1. ročníku čtyřletého gymnázia.

Kromě úhrady mzdových nákladů na vedení dvou zájmových kroužků byla dotace použita i na nákup odborné literatury.

Vyučuje se prostřednictvím e-learningového výukového programu Mount Blue. Každý žák má svůj vlastní soubor, ve kterém si píše svým tempem. Postupně se učí jednotlivá písmena, prochází různé typy cvičení – na přesnost i na rychlost. Naší cílovou skupinou byli žáci nižšího stupně gymnázia (prima – kvarta) a žáci 1. ročníku vyššího gymnázia.

Hodiny němčiny s rodilým mluvčím

I ve školním roce 2019/20 měli žáci možnost konverzovat v hodinách německého jazyka s rodilou mluvčí, slečnou Bintou Nassirou, která působila v Ostravě jako dobrovolná pracovnice pod záštitou organizace European Voluntary Service. Od září do března probíhaly vybrané hodiny německého jazyka ve zvláštním režimu. Binta připravila celou řadu velmi zajímavých prezentací a rovněž aktivně působila v zájmovém kroužku Deutsch ist easy. Žáci aktivně a nadšeně spolupracovali a zdokonalovali své schopnosti porozumění a komunikace v cizím jazyce.

Zpracovala: Mgr. Vanda Szturcová

Rodilý mluvčí AJ opět na MGO

MGO ve školním roce 2019/2020 v rámci zkvalitnění a zefektivnění výuky pokračovalo v projektu Rodilí mluvčí do škol. Napříč ročníky tak měli žáci příležitost své jazykové dovednosti a schopnosti zdokonalovat tou nejpřirozenější cestou – živou komunikací. Prostřednictvím autentických situací tak opět do výuky anglického jazyka v duchu moderního vyučování vstoupil svět kolem nás v nenucené formě vzájemného obohacování se a spolupráce.

Výuku s rodilým mluvčím nezastavilo ani uzavření škol v rámci prevence šíření nákazy Covid-19. Nadále hodiny probíhaly v plném rozsahu, a to formou distanční výuky a neztratily nic na své atraktivitě a efektivitě. Simba Ian Munyame, který v tomto školním roce plnil funkci rodilého mluvčího, dokázal i na dálku aktivovat žáky a ti v online hodinách živě komunikovali s mluvčím, někteří snad i ochotněji než v hodinách klasických.

Rodilého mluvčího pro nás zajistila jazyková škola Hello a program probíhal díky podpoře Moravskoslezského kraje. Garantem projektu na škole je Mgr. Naděžda Nováková.

Zpracovala: Mgr. N. Nováková

Helping hand for Guimaras

(Učím se být člověkem, učíme se být lidmi)

Vánoční jarmark

Čas vánoční již posedmé inspiroval naše žáky k pomoci filipínským dětem bez rodiny na ostrově Guimaras.

Veselou a voňavou atmosféru blížících se Vánoc jsme mohli zažít v pátek 13. 12. díky nadšencům z prim, sexty B, kvinty B a mnoha dalším, kteří napekli skvělé cukroví, koláče, palačinky, nebo vyráběli přání či ozdoby. Vše oživila svým juke boxem kapela z 3. A, která hrála písničky na přání. Na jarmarku se také prodávaly plátěné pytlíčky na potraviny, které žáci (někdy i babičky, maminky a sestry) šili, aby odlehčili životnímu prostředí.

Velké poděkování patří p. prof. H. English, která jarmark zorganizovala, a p. prof. D. Tkadlecové, která s mnoha třídami už od listopadu vyráběla plátěné pytlíčky.

Celý výtěžek 8636,- byl odeslán do sirotčince na filipínském ostrově Guimaras, který dlouhodobě podporujeme. Díky Vám všem si tak děti mohly dopřát bohatou štědrovečerní večeři!

Zpracovala Mgr. Renáta Macečková

Prospěchové stipendium pro žáky německého jazyka

Ve školním roce 2018/19 se nám podařilo navázat spolupráci s jednatelem společnosti Globus ČR panem Uwe Wamserem, jenž poskytl 10 žákům s vynikajícími studijními výsledky v německém jazyce finanční prostředky na úhradu studijní cesty do Salcburku.

Naše spolupráce bude pokračovat i v následném školním roce a věříme, že se stane motivací pro všechny žáky tohoto cizího jazyka.

Zpracovala: Mgr. D. Tkadlecová

Díky DofE lépe poznáš sám sebe a pomůžeš také ostatním

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu nyní na MGO

MGO nabízí svým žákům již třetí školní rok prestižní vzdělávací program pro mladé lidi, který je podporuje v osobním rozvoji a získávání dovedností uplatnitelných v budoucím životě a práci. Program je zaštítěn manželem britské královny Alžběty II., princem Filipem, a je určen žákům starším 14 let. Žáci si určí a splní celkem 4 výzvy - ve sportu, rozvoji talentu, dobrovolnictví a dobrodružné expedici. Program mohou absolvovat ve třech úrovních, od bronzové (6 měsíců trvání) až po zlatou (18 měsíců).

Zájmy našich žáků se velmi těžko dají shrnout do několika kategorií, proto i škála oblastí, v nichž se žáci v rámci programu na všech úrovních zdokonalují, je široká: zvládnutí nového cizího jazyka, dobrovolnictví v práci s mládeží nebo staršími spoluobčany, doučování, roztleskávačky, žurnalista, sportovní aktivity – fitness, volejbal, běhání, plavání, americký fotbal, dále třeba vaření a pečení, čtení knih v cizím jazyce, baristika, koordinace aktivit na regionální úrovni pro Amnesty International.

Ve školním roce 2019/2020 probíhaly také bronzové expedice – v Mikroregionu Moravice zaznamenávaly účastnice Emma Konečná, Hana Viková, Kristýna Michnová, Eliška Titzová a Eliška Šmehlíková pozoruhodné stavby a v okolí Hrabyně účastnice Hedvika Sládková, Lenka Pěkníková, Klára Jarošová a Ludmila Křížová sbíraly materiál pro herbář. Expedice probíhaly pod vedením Mgr. Naděždy Novákové a Mgr. Vandy Szturcové.

V prosinci 2019 proběhla v Ostravě bronzová ceremonie, které se zúčastnilo všech 9 absolventek bronzové úrovně DofE – Emma Konečná, Hana Viková, Kristýna Michnová, Eliška Titzová, Eliška Šmehlíková, Hedvika Sládková, Lenka Pěkníková, Klára Jarošová a Ludmila Křížová. Kromě odznaku, certifikátu a drobných dárků si odnesly řadu nezapomenutelných zážitků. Jsme nesmírně rádi, že se víc než polovina z nich rozhodla pokračovat v programu na stříbrné úrovni.

Záštitu nad programem DofE na MGO převzaly Mgr. Naděžda Nováková, Mgr. Vanda Szturcová a Mgr. Alena Tesařová.
Zpracovala: Mgr. Naděžda Nováková

Mimoškolní jazykové centrum

Činnost Mimoškolního jazykového centra se zaměřila především na navázání spolupráce s Konfuciovou třídou při Technické univerzitě – Vysoké škole báňské. Účelem spolupráce je zabezpečení výuky čínštiny v zájmových kroužcích a seminářích. Předchozí spolupráce s olomouckým Konfuciovým institutem se kvůli dopravní dostupnosti ukázala jako značně komplikovaná. Proto bylo rozhodnuto o spolupráci s výše zmíněnou Konfuciovou třídou, která byla v Ostravě nově otevřena.

Velmi přínosným bodem obratu ve výuce čínštiny na naší škole bylo otevření semináře čínštiny v rámci oficiálního kurikula naší školy. Studenti čínštiny se do semináře přihlásili z ročníků septim a oktáv. Je potřeba zdůraznit intenzivní formu výuky v semináři, protože po roční výuce se někteří účastníci připravovali na konverzační soutěž v čínštině organizovanou čínskou ambasádou. Čínština se tímto počinem dostala do oficiálního portfolia naší školy.

Značným přínosem bylo také zajištění rodilých mluvčích v rámci výuky druhých jazyků. Mluvčí v součinnosti s pedagogy zmíněných předmětů umožnili žákům kontakt s živým jazykem v situacích imitujících reálný život v dané zemi. Tato výuka se osvědčila jako velmi efektivní.

Zpracoval: Mgr. Tomáš Pek

English Resource Centre

Pro žáky je v prostorách školy zřízeno veřejně přístupné English Resource Centre, v němž jsou k dispozici materiály a informace užitečné nejen pro hlubší studium anglického jazyka, ale také pro intenzivní poznávání reálií anglicky mluvících zemí a kultury. Žáci zde naleznou důležité informace o jazykových zkouškác, či studiu na zahraničních středních a vysokých školách, publikace z oblasti historie, literatury, cestování atd. Velké oblibě se u žáků těší také anglické časopisy a odborné knihy. Garantkou je Mgr. Naděžda Nováková.

Zpracovala: Mgr. Naděžda Nováková

Rodilí mluvčí v hodinách druhých jazyků

V uplynulém školním roce v hodinách prezenční výuky španělštiny, němčiny a francouzštiny působili rodilí mluvčí, kteří ve spolupráci s vyučujícími těchto předmětů připravovali pro žáky zajímavý program. Výuka druhých jazyků díky tomu probíhala v moderním pojetí a žáci byli vystaveni reálným situacím, které mohou nastat během konverzace s rodilým mluvčím.

Projekt vznikl díky spolupráci s neziskovou organizací Trendum, která organizuje v Ostravě charitativní činnost v rámci programu Erasmus plus.

Zpracoval: Mgr. Tomáš Pek

Krásný projev solidarity

Naše letošní sbírka do Potravinové banky byla mimořádně úspěšná. Trvanlivé jídlo pro obyvatele našeho města, kteří žijí na hranici chudoby, darovaly celé třídy, jednotliví žáci i zaměstnanci školy. V pondělí 21. 10. bylo do skladu odvezeno téměř 200 kg potravin.
Ještě jednou všem děkujeme!

Zpracovala Mgr. Renáta Macečková

Polský den v české škole

V rámci Polských dnů v Ostravě mohli naši žáci zažít dopoledne plné kultury, historie, hudby, ale i tradičního jídla našich nejbližších sousedů. Akce proběhla díky spolupráci s Generálním konzulátem PR, Polským institutem a Ostravskou univerzitou.
A jak se program líbil žákům?
„Bylo to hodně zajímavé. Velmi mile mě překvapilo, co všechno o Polsku víme, aniž bychom si to uvědomovali.“

„Netušila jsem, že jsme měli s Poláky tolik společných vládců.“

„Přednáška byla zajímavá, paní dr. Kolberová uměla velmi dobře česky a její výklad byl opravdu poutavý, plný zajímavostí, které ví málokdo. Na závěr byly velmi dobré pirohy.“

„Dozvěděli jsme se, že nás mají Poláci hodně rádi.“

Multižánrový filmový, literární a hudební festival Polské dny v Ostravě vznikl už roku 2008 na Matičním gymnáziu s cílem přiblížit nejen našim žákům, ale i široké veřejnosti polskou kulturu a zvýšit povědomí o vzájemných česko-polských vazbách. Naše gymnázium zorganizovalo čtyři ročníky Polských dnů, v roce 2016 převzala pomyslnou štafetu Ostravská univerzita, Centrum PANT a Polský institut, kterým se letos podařilo do akce zapojit více než 20 organizací.

Zpracovala Mgr. Renáta Macečková

Přehled realizovaných projektů na půdě MGO

PROJEKTY A PROGRAMY

Projekty v rozvojových programech MŠMT a MSK	- podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování **– Šablony pro SŠ a VOŠ II** – projekt **Inkluze 2019** - program **DofE** Mezinárodní cena vévody z Edinburghu - program **Podpora rozvoje kompetencí psaní všemi deseti** - **pregraduální vzdělávání v učitelských oborech** na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity (MGO jako partner - inovace pregraduální přípravy studentů učitelských oborů) - projekt **Podpora jazykového vzdělávání v SŠ MSK** - projekt **Modernizace výuky přírodovědných předmětů I** (MSK) - pilotní program MSK **k podpoře výuky AJ zapojením rodilých mluvčích**
Vlastní programy a projekty (rozvoj školních aktivit, Škola zdravého života, atd.)	Týden přírodovědných a technických předmětů Týden jazyků Projekt Kontaktní místo MGO pro studium v zahraničí Projekt Biologie v přímém přenosu Mezinárodní Vánoce u stromečku Zájmové kroužky: Pravopisný kroužek Easy English Žurnalista Kroužek španělštiny Kroužek informatiky Zdravotnický kroužek Chemický kroužek Biologický kroužek Zeměpisný kroužek Kroužek Nautilus Sportovní hry Míčové sporty Šachový kroužek Logický kroužek Kroužek kybernetiky a mladého vývojáře Mimoškolní centrum kroužků Čínština Angličtina Italština Pěvecké sbory a instrumentální skupiny Ochrana obyvatelstva Psaní všemi deseti
Využití evaluačních projektů	

DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

Spolupráce s městem, obcí – konkrétní aktivity	–Polské dny v Ostravě
Spolupráce s profesními orgány (Hosp. komora, cechy, firmy a další)	–Projekt **Helping hand for Guimaras** (Učím se být člověkem, učíme se být lidmi) –**Vysoká škola Ton Duc Thang University**, Ho Chi Minovo město, Vietnam – podepsáno memorandum o spolupráci v oblasti badatelských aktivit**, realizace studijního pobytu říjen 2019** –**Konfuciova třída při Technické univerzitě** – Vysoké škole báňské - podepsáno memorandum o spolupráci v oblasti výuky v zájmových kroužcích čínštiny a **zahájení výuky čínštiny jako volitelného předmětu** –Smlouva s Francouzským velvyslanectvím v ČR – organizování mezinárodně uznatelných zkoušek „**žákovský delf**“ (DELF scolaire) –**Partnerství s Collège Saint-Pierre v Bourg-en-Bresse -** francouzská střední škola –MGO jako Cambridge Pretesting Centre (spolupráce s Cambridge English Language Assessment) –Spolupráce s Jednotou klasických filologů při Akademii věd ČR – přednášková činnost OU: průběžná a souvislá pedagogická praxe posluchačů Organizace Krajského kola chemické olympiády kategorie D
Aktivity žáků (školní časopis, studentská rada, divadelní soubor, školní sbor atd.)	Pěvecké sbory a instrumentální skupiny Školní kapela Údy z půdy Divadelní soubor TAJFUN Klub přátel ZOO Studentský senát Školní časopis eMko
Akce prezentace školy, www stránky, dny otevřených dveří atd.	www stránky: www.mgo.cz Den otevřených dveří: 10. 12. 2019 a 21. 1. 2020 – Koncepce „S námi si studium opravdu užijete“ Spolupráce s tiskem – Moravskoslezský deník (vydáno listopad 2019) Spolupráce s tiskem – MAFRA (vydáno říjen 2019 a leden 2020) Školní ples Vánoční strom MGO Vánoční koncert (živě na www.mgo.cz) Školní facebook
Školská rada	viz https://mgo.cz/jj/o-skole/skolskarada.html

L. Zapojení školy do dalšího vzdělávání a celoživotního učení

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

M. Údaje o předložených a školou organizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

8. ročník Týdne přírodních věd a technických oborů – školní rok 2019/2020

Svou tradici má na Matičním gymnáziu Týden přírodních věd a technických oborů. Ve školním roce 2019/2020 proběhl již 8. ročník, a to jasně dokládá, že jde o akci smysluplnou. Vzhledem ke zkušenostem, které jsme získali v letech minulých, jsme již schopni velmi přesně „zacílit" náročná odborná témata na ty skupiny žáků, které mají jednak zájem, ale jsou i schopni nabízené aktivitě porozumět, či se do ní i aktivně zapojit. Celkem proběhlo více než dvacet exkurzí a na sedmdesát přednášek. Můžeme konstatovat, že i nyní byly naplněny všechny námi očekávané výchovně-vzdělávací cíle. Doufáme, že osmý ročník našeho Týden přírodních věd a technických oborů nebyl tím, na jistý čas posledním, podnikem tohoto typu, neboť covid krize je ve školním roce 2020/2021 obrovským problémem.

Ve školním roce 2019/2020 opět stoupl počet zapojených institucí a přednášející odborníky již lze počítat na desítky. Maraton přednášek a exkurzí je sice primárně šit na míru talentovaným žákům, ale snažíme se aktivizovat širokou skupinu všech našich žáků napříč všemi ročníky studia. Nejrůznějšími formami nabízíme praktické prezentace těch nejzajímavějších přírodovědných a technických oborů, aby všichni naši žáci získali postupem let jasnou představu, jaká je perspektiva a prestiž studia v těchto oblastech.

Protože je vzdělávací a motivační přínos akce zřejmý, připravili jsme ve školním roce 2019/2020 opět mimořádně pestrou nabídku.

Přehled některých vybraných témat a aktivit Týdne přírodních věd a technických oborů žáků MGO

Datum	Vědecká instituce/pracoviště	Téma /Přednášející
18. 11. 2019	MPeducation	Čas proměn/Mgr. Šebestová
	VŠB-TUO	Jak matematicky zachytit pohyb?/RNDr. P. Vondráková, Ph.D.
	MGO	Finanční gramotnost/PaeDr. K. Mohelník
	PřF OU	Od elektřiny k optice/Doc. RNDr. L. Koníček, Ph.D.
	VŠB-TUO	Je to padělek?/Doc. P. Beremlijski
	PřF OU	Láká Tě věda? Běda Tobě, běda!/Doc. Mgr. P. Drozd, Ph.D.
	VŠB-TUO	Hyde park Energetika/prof. Ing. D. Juchelková, Ph.D.
	VŠB-TUO	Když je to dnes a je to divné, tak se to (ne) dostane do médií/I. Gračková
	VŠB-TUO	Nanomateriály a nanotechnologie/Ing. L. Kuzníková
	Krevní centrum OV	Dárcovství krve/Bc. N. Kalužová
	VŠB-TUO	Hlavně ať se (to) sype/Doc. Ing. J. Nečas, Ph.D.
19. 11. 2019	VŠB-TUO	Současnost a budoucnost automobilového průmyslu/Ing. J. Šmiraus, Ph.D.
	LF OU	Od DNA k chromozómům aneb Kdepak jen ty chromozomy jsou /RNDr. T. Adamus, Ph.D.
	IBC Ostrava	Tísňové volání, lokalizace místa volajícího/ Ing. Z. Adamčík
	LF OU	Neonatologie/prim. MUDr. H. Wiedermannová
	LF OU	Porodnictví/ MUDr. J. Špaček
	VŠB-TUO	Tělesa/RNDr. P. Jahoda, Ph.D.
		Současná česká společnost očima Jiřiny Šiklové
	VŠB-TUO	Podnikatelské trendy v rámci světové ekonomiky/Ing. Papalová, Ph.D.
	VŠB-TUO	Jak funguje asymetrické šifrování/Mgr. P. Vodstrčil, Ph.D.
	LF OU	Kardiopulmonální resuscitace - základní doporučené postupy pro laickou veřejnost./PhDr. I. Plevová, Ph.D.
	VŠB-TUO	Modeluj jako profesionál/workshop architektury
	VŠB-TUO	Můžeme věřit intuici?/Mgr. P. Vodstrčil, Ph.D.
	LF OU	Neurovědy/MUDr. J. Albrecht
	VŠB-TUO	Ostravské ovzduší/Ing. B. Švédová, Ph.D., Ing. M. Kucbel, Ph.D.
	PřF OU	Sociální a ekologické problémy naší doby/Doc. RNDr. J. Hradecký, Ph.D.
	LF OU	Anesteziologie a intenzivní medicína/MUDr. P. Reimer, Ph.D.
20. 11. 2019	VŠB-TUO	Vysokoškolská matematika jen pro vysokoškoláky?/prof. RNDr. R. Kalus, Ph.D.
	VŠB-TUO	Od dobrého nápadu k podnikatelskému záměru/Ing. J. Kutáč, Ph.D.
	Jatomi fittnes	Pohyb jako součást zdravého životního stylu/Mgr. P. Stašicová Čejková
	VŠB-TUO	Vývoj peněz na našem území od 8. stol. dodnes/Ing. H. Janáčková, Ph. D.
	VŠB-TUO	Od Pythagorovy věty k superpočítači/doc. Ing. D. Lukáš, Ph.D.

	VŠB-TUO	Optická vlákna a optovláknové technologie ve 21. století/Ing.J. Nedoma, Ph.D.
	Hnutí duha	Vlci v ČR/Mgr. M. Bojda
	VŠB-TUO	Měnové kurzy-jak ovlivňují naši ekonomiku?/Ing. K. Hlaváček, Ph.D.
	ZOO Ostrava	Choboti v zoo/Mgr. D. Škorňáková
	VŠB-TUO	iPADY/doc. RNDr. I. Martiník, Ph.D.
	VŠB-TUO	Miniaturizace zdravotnické techniky do 1 čipu/Do. Ing. M. Augustýnek, Ph.D.
	VŠB-TUO	Jak správně investovat/Ing. K. Kořená, Ph.D.
21. 11. 2019		Exkurze Státní vědecká knihovna Ostrava
	ČNB	Exkurze do ČNB Praha
	VŠB-TUO	Výukový program „Vývoj planety Země"/prof. Ing. P. Skupien, Ph.D.
	PřF OU	Exkurze na vybraná pracoviště
	LF OU, FNO	Exkurze na vybraná pracoviště
		Exkurze Elektrárna Dětmarovice
		Exkurze Depo Bohumín
	Planetárium	Dobrodružná cesta k planetám
	VŠB-TUO	Luminiscenční show/Ing. J. Vontorová, Ph.D., Ing. J. Pavlovský, Ph.D.
22. 11. 2019	IFMSA Ostrava	Sexuální výchova jinak
	Privátní lékař	Patologie/MUDr. P. Hurník
	VŠB-TUO	Brownfieldy a dobrodružství s architekturou/Ing. Arch. A. Student
	VŠB-TUO	Reakce Evropské světové banky na finančbí krizi/Ing. K. Dvoroková, Ph.D.
	PřF OU	Archeologie, antropologie, archívy…aneb Sonda do života našich předků/RNDr. M. Živný, Ph.D.
	VŠB-TUO	Volání přes internet/Ing. F. Řezáč, Ph.D.
		Pobaltí/R. Budský
	ZÚ Ostrava	Virologie/MUDr. I. Vidličková
	Univerzita Pardubice	Fyzikální chemie/Bc. D. Kocián
	UPOL	Aterosklerosa-největší zabiják/prof. Doc. MUDr. D. Školoudík, Ph.D.
	MGO	Výprava za fyzikou/Ing. A. Dragon, Mgr. D. Martinák

Náklady spojené s realizací projektu hradil spolek „Přátelé MGO" – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO.
Zpracovali: Mgr. Ladislav Vasevič, Mgr. Zdeňka Čeledová Platošová

N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Matiční gymnázium spolupracuje s **Ostravskou univerzitou v Ostravě** při realizaci pedagogických praxí. V současné době nemá Matiční gymnázium s jednotlivými fakultami smluvní vztahy, neboť navrhovaný systém je dosud právně a organizačně neprůhledný a pro poskytovatele praxe nevýhodný. Přesto Matiční gymnázium po individuálním jednání se zástupci kateder a studenty praxi realizuje.

Dalším významným partnerem MGO je VŠB – Technická univerzita Ostrava. Ve spolupráci s jednotlivými katedrami pracují některé badatelské týmy našich žáků na řešení zajímavých technických úkolů, velmi pozitivně byl u žáků hodnocen kurz Základy algoritmizace a programování v prostředí Apple, který vedl doc. RNDr. Ivo Martiník, Ph.D., vedoucí útvaru Laboratoř informačních technologií.

Zapsaný spolek „Přátelé MGO" – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO

Zpráva o činnosti zapsaného spolku „Přátelé MGO" – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO
Školní rok 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 pracovala správní rada spolku **Přátelé MGO – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO ve složení, které vzešlo z voleb dne 13. listopadu 2018 pro funkční období 2018 – 2021.**

Složení správní rady zapsaného spolku Přátelé MGO pro funkční období 2018 - 2021
MUDr. Kateřina Kovářová
Mgr. Zdeněk Maník
Bc. Petra Mikulová
Mgr. Miroslava Pavlínková
Ing. Štěpán Šňupárek
Mgr. Ladislav Vasevič

Na řádném zasedání správní rady spolku **Přátelé MGO – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO** dne 23. listopadu 2018 pak proběhla volba řídících orgánů správní rady:
Předseda: Mgr. Ladislav Vasevič, statutární orgán spolku
Místopředseda: Bc. Petra Mikulová
Pokladník: Mgr. Zdeněk Maník
Členové: MUDr. Kateřina Kovářová, Ing. Štěpán Šňupárek, Mgr. Miroslava Pavlínková
Studentský senát na jednání rady deleguje svého zástupce.

Zápis změny ve spolkovém rejstříku proveden dne 6. ledna 2016 – Usnesení L 8110/RD2/KSOS, Fj 111844/2015/KSOS

Správní rada se pravidelně schází dle aktuálních požadavků v budově školy. Vždy je na jednání pozváno vedení školy, je vyhotoven zápis a ten je v kopiích uložen v archivu u pokladníka spolku jako součást pokladního deníku.

Partnerská činnost spolku

Školní rok 2019/2020 byl opět ve znamení spolupráce s řadou partnerů, kteří pomáhají našemu spolku buď v rovině konzultační a organizační, nebo jsou významným ekonomickým partnerem některých konkrétních aktivit, které pořádáme a zajišťujeme pro naše žáky a širokou veřejnost. Naše poděkování patří především těmto soukromým osobám, společnostem a firmám:
Výše sponzorských příspěvků ve školním roce 2019- 2020
Podklad pro zpracování výroční zprávy za školní rok 2019 - 2020

	Sponzorský dar od firmy	Převodem na BÚ	Částka
1.	Mgr. Honová, firma PRA-P-OR	2019	40 000
2.	MUDr. Pavliska, ASK Comuni	2019	5 000
3.	Mgr. Čermáková	2019	10 000
4.	MUDr. Müllerová	2019	10 000
5.	Ing. Racek, firma TKR Steel	2019	15 000
6.	Ing. Horáková, Real Consult Invest, hotově	2019	10 000
7.	Parati Paratus, s.r.o.	2019	2 000
8.	Společenství vlastníků, Českobratrská 5	2019	5 000
9.	Francie – sponzorský dar, Václavík	6. 1. 2020	7 300
10.	Francie – sponzorský dar, Mgr. Pavlínková	7. 1. 2020	2 637
11.	Francie – sponzorský dar, Štýbar	8. 1. 2020	7 300
12.	Advokátní kancelář Svatoš, Svatošová & partneři	29. 1. 2020	50 000
13.	Ples – vybrané vstupné a sponzorské dary	4. 2. 2020	75 000
14.	Francie – sponzorský dar, Mgr. Pavlínková	6. 2. 2020	3 650
15.	Francie – sponzorský dar, Kovšanová	18. 2. 2020	5 000
16.	Francie – sponzorský dar, Havelková A.	18. 2. 2020	7 300
17.	Francie – sponzorský dar, Havelková E.	18. 2. 2020	7 300
18.	Francie – sponzorský dar, Kovšanová	19. 2. 2020	2 300
19.	Francie – sponzorský dar, Ptáčková	19. 2. 2020	7 300
20.	Francie – sponzorský dar, Bobková	24. 2. 2020	7 300
21.	Tiskové centrum, sponzorský dar Vasevič	26. 2. 2020	2 000
22.	Tiskové centrum, sponzorské dary žáků	24. 6. 2020	1 850
	CELKEM		99 637

Přehled hlavních výdajů z. s. Přátelé MGO za školní rok 2019 - 2020

Výdaje nad 5 000 Kč	
Edison	5 000 Kč
Mikuláš 2019	5 688Kč
server Fujitsu k nové tiskárně pro žáky	16 518 Kč
Odznaky pro maturanty	21 235 Kč
CELKEM ve výdajích nad 5 000 Kč	**43 441 Kč**

Celkové příjmy 2019:	**346 637 Kč**

Tak jako ve všech předcházejících obdobích bylo i daňové přiznání za rok 2019 odevzdáno v zákonem stanovené lhůtě na příslušném finančním úřadě.

Vzhledem k rozsahu našich současných finančních operací, velkému počtu fakturací a objemu bankovních převodů byla i v roce 2020 daňová uzávěrka našeho zapsaného spolku za období roku 2019 provedena profesionálním daňovým poradcem. Cena k fakturaci této specializované služby byla, vzhledem k počtu položek a výši obratu na účtu, stanovena na částku 10 000,- Kč.

Informace o hospodaření za rok 2019 lze získat u členů správní rady, a to vždy po domluvě na řádných zasedáních správní rady. Nahlédnutí do účetních dokladů je možné zajistit členům zapsaného spolku vždy po dohodě s pokladníkem Mgr. Jiřím Honkou, Ph.D., a to vždy za přítomnosti revizní komise našeho spolku.

Poděkování:

Zapsaný spolek „Přátelé MGO“ svými sponzorskými aktivitami nesmírně rozšířil možnosti naší školy v oblasti odborné, kreativní a tělovýchovné. Také společenské vyžití současných žáků je nesrovnatelné s tím, co jim bylo nabízeno ještě před několika lety. Budeme-li konkrétní – pracuje zde téměř dvacet odborných, uměleckých a sportovních kroužků, na jejichž vybavenosti se zásadním způsobem podílel zapsaný spolek **Přátelé MGO – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO.** Žákům je dále nabízena celá řada soutěží, kulturních a společenských akcí, nesrovnatelné jsou možnosti v oblasti studijních výjezdů do zahraničí.

Zásadně byla činnost zapsaného spolku ovlivněna uzavřením škol v souvislosti s Covidovou pandemií na jaře roku 2020. Většina naplánovaných akcí musela být zrušena, přerušena byla činnost badatelských týmů, neproběhlo dokonce ani slavnostní vyřazení žáků maturitních ročníků (odznaky členského klubu, certifikáty a speciální pamětní složky, to vše bylo zajištěno a žákům spolu s vysvědčením předáno).

Velká část rodičovské veřejnosti plně chápe nutnost zapojit se aktivně do života školy, kterou jejich dítě navštěvuje. Pokud pak jde o rovinu finanční, je evidentní, že především peněžní zdroje jsou klíčem k celé škále nadstandardních aktivit žáků.

Naše vzdělávací koncepce, její šíře, kvalita, snaha pracovat moderními metodami a také vědomí, že prostředí, příležitosti a šance zásadně ovlivňují rozvoj intelektuálního i lidského potenciálu žáků, nás nutí vkládat do všech vzdělávacích a výchovných operací daleko více materiálních zdrojů. Jejich prapodstatou jsou finanční prostředky.

Jen díky zapsanému spolku **Přátelé MGO – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO** jsme schopni nabízet a organizovat tak rozsáhlé odborné podniky, jako je Týden přírodovědných předmětů a Týden jazyků, můžeme nabídnout kontakt se studenty doslova z celého světa prostřednictvím projektu Edison.

Spolupráce s neziskovými organizacemi a spolky se pro státní školy stala naprostou nutností, pokud si tedy příslušná vzdělávací instituce klade vyšší cíle než jen poskytování zákonem garantovaného rozsahu základního či středního vzdělání. Naštěstí MGO má ve spolku „ Přátelé MGO“ velmi seriózního a také ekonomicky zdatného partnera.

Pokud bychom pracovali jen v mezích nutných úkonů, byla by situace únosná, pokud ovšem chceme našim žákům nabídnout činnosti srovnatelné s privátními vzdělávacími institucemi a dokonce nabídnout aktivity běžné při vzdělávání ve vyspělé Evropě, je nutné bezpodmínečně spolupracovat s širokou rodičovskou a podnikatelskou veřejností.

Je evidentní, že existence a činnost zapsaného spolku **Přátelé MGO – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO** má na život Matičního gymnázia nesmírně zásadní pozitivní vliv. Věřím, že i nadále bude mít naše gymnázium štěstí na osvícené a moudré rodiče. Ostatně tak tomu bylo po celá desetiletí, tak tomu bylo v okamžiku vzniku Matičního gymnázia v Ostravě.

Do šťastné budoucnosti se musí investovat s velkým úsilím a předstihem, jsem za celý pedagogický sbor vděčný, že tomu tak v našem případě opravdu je.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič, předseda zapsaného spolku Přátelé MGO – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO, podklady o hospodaření zpracoval pokladník zapsaného spolku Mgr. Jiří Honka, Ph.D.

Tiskové centrum na MGO

Studentské tiskové centrum funguje pod finanční záštitou spolku Přátelé MGO - unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO. Provozní doba tiskového centra je 7.00 – 19.00. Žáci mají možnost kopírovat či tisknout své materiály v klasických formátech až do velikosti A3, a to černobíle i barevně. Centrum zároveň umožňuje odesílání skenovaných stránek na email zdarma. Zřizování kont, dobíjení kreditů a technickou podporu zajišťuje Mgr. Naděžda Nováková, která je zároveň garantkou projektu.

Zpracovala: Mgr. Naděžda Nováková

Spolupráce ZO OS s vedením školy

Odborová organizace Matičního gymnázia, ve školním roce 2019/2020 spolupracovala s vedením Matičního gymnázia na řešení pracovně-právních, sociálních či kulturních otázek. Členskou základnu tvoří cca 30% pedagogických zaměstnanců. MGO je nadále ekonomicky a personálně stabilizovanou institucí. Vedení striktně dodržuje veškeré zákonné normy ve vztahu ke svým zaměstnancům a k odborové organizaci, lze hovořit o období vzájemné a partnerské spolupráce. Vedení školy včas a zcela otevřeně informuje své zaměstnance a odborovou organizaci o všech zásadních a klíčových krocích, které jsou pro udržení významné pozice mezi vzdělávacími institucemi regionu nutné. Obě strany nyní chápou, že daleko efektivnějším způsobem k dosažení společného cíle – prosperující a stabilní organizace, která tak bude schopna nabídnout pracovní jistotu a slušný příjem svým zaměstnancům, je konstruktivní spolupráce, nikoliv konfrontační a tím pádem nic neřešící postoj.

Četná členská základna naší ZO nám poskytuje velmi silný vyjednávací potenciál, který je naším partnerem – vedením MGO plně akceptován. Obě strany – vedení MGO i volení představitelé základní odborové organizace – projednali v zákonem stanovené lhůtě spolu se všemi zaměstnanci Zprávu o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2019. V této souvislosti je velmi uspokojivé konstatovat, že hospodářské výsledky za rok 2019 potvrzují ekonomickou stabilitu, kterou Matiční gymnázium pod současným vedením již několik let vykazuje, a že to má přímý pozitivní dopad na všechny zaměstnance gymnázia.

Vedení odborové organizace může v kontextu reálného vývoje považovat spolupráci za dobrou.

Mgr. Zdeňka Čeledová Platošová, předsedkyně ZO

Studentský senát 2019/2020

Jako již tradičně, i tento rok se studentský senát MGO skládal ze zástupcovské základny volené z řad studentů napříč všemi třídami a dvou předsedů, Václava Praise a Emmy Konečné. Přivítali jsme primány a první ročníky, proběhl projekt Edison, úspěšný Týden vědy, oslava svátku Halloween, Maraton psaní dopisů vězňům svědomí od Amnesty International, Vánoční koncert, konec roku doprovázený mnoha kulturními akcemi, reprezentační ples a dny otevřených dveří pro nové zájemce o studium. Zbytek naplánovaných aktivit jsme nebyli schopni uskutečnit v důsledku plošné karantény a zrušení návštěvy školy. Bude-li to možné, Studentský senát se bude snažit přinášet do školního prostředí další zajímavé akce a jeho předsedové budou velice rádi motivovat mladší žáky k převzetí této iniciativy.

Emma Konečná, Václav Prais, předsedové SSMGO.

O. Autoevaluační zpráva

1. Autoevaluace školy (dotazníkové šetření 2019/2020)

Ve školním roce 2019/2020 vedení MGO rozšířilo nově spektrum svého autoevaluačního šetření o žáky školy. Bez přesných a zpětných vazeb nelze moderně řídit a rozvíjet tak strukturálně různorodou instituci, jakou bezesporu gymnázium je. Ve všech jednotlivých manažerských krocích je výhodné vycházet z konkrétních údajů a těchto využít například k tvorbě nástrojů vlastního rozvoje, k sebekontrolní činnosti v rámci řídicího procesu či k rozvoji pracovní kultury, anebo dokonce na metodách spolupodílení se na řídicích a rozhodovacích procesech.

Pro šetření školního roku 2019/2020 byla jako priorita vybrána rovina obecné spokojenosti, či nespokojenosti jednotlivých žáků a jejich zákonných zástupců s fungováním školy jako vzdělávací instituce, a to v následujících základních parametrech:

Žákovský dotazník
A, Průběh vzdělávacího procesu (Atmosféra, Přístup, Nasazení, Výklad, Pomoc, Efektivita)
B, Podpora žáků (Zájem a názory, Svoboda vyjadřování, Spokojenost, Řešení šikany, Problematika drog, Hrdost na školu)
C, Materiálně didaktické podmínky školy (Prostředí, Pomůcky, Využití ICT, Technologie – dostupnost)
D, Bezpečnost a hygiena (Požární prevence, Úraz, Sociální zařízení, Výzdoba, Vandalismus)

Rodičovský dotazník
A, Výuka (předmětová nabídka, metody učitelů, výsledek,…)
B, Příprava dětí do života
C, Chování učitelů k žákům
D, Informovanost o dění ve škole
E, Spolupráce vedení s rodiči
F, Opětovné přihlášení na školu v případě vrácení času

Autoevaluace se zúčastnilo 337 žáků Matičního gymnázia a 255 rodičů. Výzkum probíhal v období od 12. 11. 2019 do 13. 12. 2019. Sběr dat od žáků provedli formou digitálně zpracovaných dotazníků vyučující IT.

Pro hodnocení jednotlivých sledovaných oblastí byl přijat následující standardní systém kritérií:

Stupeň **Vynikající** – alespoň 50 % hodnocení je v kategorii vynikající, nejméně 90 % je v kategorii vynikající nebo vyhovující
Stupeň **Vyhovující** – alespoň 50 % hodnocení je v kategorii vynikající nebo vyhovující, nejméně 90 % hodnocení je v kategorii vynikající nebo vyhovující nebo vyhovující s výhradami
Stupeň **Vyhovující** s výhradami – alespoň 70 % hodnocení je vynikající nebo vyhovující nebo vyhovující s výhradami, nevyhovující je max. 30 %
Stupeň **Nevyhovující** – více než 30 % hodnocení je nevyhovující

2. Vyhodnocení autoevaluačního šetření mezi žáky

Analytické hodnocení dotazníku**:** část **Průběh vzdělávacího procesu**
Oblast č. 1 – **Atmosféra** byla hlasujícími žáky (337) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ.
16 % žáků ji označilo jako vynikající, 46 % žáků jako vyhovující, 33 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 5 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 2 – **Přístup ke třídě** byla hlasujícími žáky (333) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 10 % žáků ji označilo jako vynikající, 59 % žáků jako vyhovující, 27 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 4 % respondentů ji označila jako nevyhovující.

Oblast č. 3 – **Nasazení** bylo hlasujícími žáky (334) hodnoceno jako VYHOVUJÍCÍ. 11 % žáků jej označilo jako vynikající, 69 % žáků jako vyhovující, 17 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 3 % respondentů jej označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 4 – **Výklad** byla hlasujícími žáky (335) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 8 % žáků ji označilo jako vynikající, 53 % žáků jako vyhovující, 33 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 6 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 5 – **Pomoc** byla hlasujícími žáky (335) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 29 % žáků ji označilo jako vynikající, 50 % žáků jako vyhovující, 19 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 2 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 6 – **Efektivita** byla hlasujícími žáky (334) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ.
10 % žáků ji označilo jako vynikající, 59 % žáků jako vyhovující, 24 % jako vyhovující s výhradami. 7 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Analytické hodnocení dotazníku: část **Podpora žáků**

Oblast č. 1 – **Zájem o názory** byla hlasujícími žáky (335) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ S VÝHRADAMI. 13 % žáků ji označilo jako vynikající, 53 % žáků jako vyhovující, 29 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 5 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 2 – **Svoboda vyjadřování** byla hlasujícími žáky (335) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 38 % žáků ji označilo jako vynikající, 38 % žáků jako vyhovující, 18 % jako vyhovující s výhradami. 6 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 3 – **Spokojenost** byla hlasujícími žáky (334) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 41 % žáků ji označilo jako vynikající, 41 % žáků jako vyhovující, 14 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 4 % respondentů ji označila jako nevyhovující.

Oblast č. 4 – **Řešení šikany** byla hlasujícími žáky (335) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 29 % žáků ji označilo jako vynikající, 38 % žáků jako vyhovující, 23 % jako vyhovující s výhradami. 10 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 5 – **Problematika drog** byla hlasujícími žáky (335) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ S VÝHRADAMI. 27 % žáků ji označilo jako vynikající, 29 % žáků jako vyhovující, 25 % jako vyhovující s výhradami. 19 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 6 – **Hrdost na školu** byla hlasujícími žáky (333) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 47 % žáků ji označilo jako vynikající, 33 % žáků jako vyhovující, 13 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 7 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Analytické hodnocení dotazníku: část **Materiálně didaktické podmínky školy**

Oblast č. 1 – **Vzhled školy** byla hlasujícími žáky (331) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 37 % žáků ji označilo jako vynikající, 54 % žáků jako vyhovující, 6 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 3 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 2 – **Vybavení pomůckami** byla hlasujícími žáky (332) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 39 % žáků ji označilo jako vynikající, 47 % žáků jako vyhovující, 11 % jako vyhovující s výhradami. Pouze 3 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 3 – **Výpočetní technika** byla hlasujícími žáky (330) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 24 % žáků ji označilo jako vynikající, 42 % žáků jako vyhovující, 26 % jako vyhovující s výhradami. 8 % respondentů ji označila jako nevyhovující.

Oblast č. 4 – **Kopírování podkladů** byla hlasujícími žáky (332) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 42 % žáků ji označilo jako vynikající, 40 % žáků jako vyhovující, 13 % jako vyhovující s výhradami. Dohromady 5 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Analytické hodnocení dotazníku: část **Bezpečnostní a hygienické podmínky školy**

Oblast č. 1 – **Prevence požáru** byla hlasujícími žáky (335) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 23 % žáků ji označilo jako vynikající, 40 % žáků jako vyhovující, 28 % jako vyhovující s výhradami. Celkem 9 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 2 – **Případ poranění** byla hlasujícími žáky (335) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 28 % žáků ji označilo jako vynikající, 40 % žáků jako vyhovující, 23 % jako vyhovující s výhradami. Dohromady 9 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 3 – **Sociální zařízení** byla hlasujícími žáky (333) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 24 % žáků ji označilo jako vynikající, 52 % žáků jako vyhovující, 19 % jako vyhovující s výhradami. Dohromady 5 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 4 – **Ochota k výzdobě školy** byla u hlasujících žáků (335) hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 36 % žáků ji označilo jako vynikající, 39 % žáků jako vyhovující, 17 % jako vyhovující s výhradami. Celkem 8 % respondentů ji označilo jako nevyhovující.

Oblast č. 5 – **Vandalismus** nebyl většinou hlasujících žáků (335) hodnocen jako problematický. Pouze 13 % žáků jej označilo jako aktuální problém školy, 11 % žáků označilo vandalismus spíše jako problematický na naší škole, 42 % žáků vandalismus spíše nepovažuje za problém naší školy. 34 % respondentů vandalismus vůbec nepovažuje za problém naší školy.

3. *Vyhodnocení autoevaluačního šetření mezi rodiči*

Oblast č. 1 – **Výuka** (předmětová nabídka, metody učitelů, výsledek,…) byla přítomnými rodiči hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 39 % rodičů ji označilo jako vynikající, 57 % rodičů jako vyhovující. 3 % dotazovaných rodičů výuku označila jako vyhovující s výhradami, pouze 2 z rodičů jako nevyhovující.

Oblast č. 2 – **Příprava dětí do života** byla přítomnými rodiči hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 26 % rodičů ji označilo jako vynikající, 63 % rodičů jako vyhovující, 11 % jako vyhovující s výhradami. Pouze jeden z dotazovaných rodičů označil tuto oblast jako nevyhovující.

Oblast č. 3 – **Chování učitelů k žákům** bylo přítomnými rodiči hodnoceno jako VYNIKAJÍCÍ. 54 % rodičů jej označilo jako vynikající, 44 % rodičů jako vyhovující, 2 % z dotazovaných rodičů jako vyhovující s výhradami, nikdo jako nevyhovující.

Oblast č. 4 – **Informovanost o dění ve škole** byla přítomnými rodiči hodnocena jako VYNIKAJÍCÍ. 54 % rodičů ji označilo jako vynikající, 40 % rodičů jako vyhovující, 5 % jako vyhovující s výhradami. Pouze jediný zástupce z řad rodičů považuje informovanost za nevyhovující.

Oblast č. 5 – **Spolupráce vedení s rodiči** byla přítomnými rodiči hodnocena jako VYHOVUJÍCÍ. 48 % rodičů ji označilo jako vynikající, 46 % rodičů jako vyhovující, 5 % jako vyhovující s výhradami. Pouze jediný zástupce z řad rodičů označil tuto oblast jako nevyhovující.

Oblast č. 6 – **Opětovné přihlášení na školu** v případě vrácení času bylo přítomnými rodiči hodnoceno jako VYNIKAJÍCÍ. 76 % rodičů by dítě určitě znovu přihlásilo, 21 % by své dítě spíše přihlásilo, 2 % rodičů by své dítě spíše nepřihlásilo. Pouze dva z hlasujících rodičů zvolili možnost, že by své dítě na naši školu určitě znovu nepřihlásili.

V této analytické sondě byla opět jako samostatně hodnocená oblast uvedena možnost přehodnotit své rozhodnutí o studiu na Matičním gymnáziu, tedy, zdali by rodiče opět přihlásili své dítě ke studiu na Matičním gymnáziu. Hodnotící parametr **vynikající** je pro nás nejen povzbuzujícím zjištěním, ale také nesmírně zavazujícím zjištěním do budoucna.

Pokud rodiče takto pozitivně vnímají Matiční gymnázium, je to pro nás všechny důležitý ukazatel kvality naší společné práce. Velmi dobré a veskrze kladné povědomí žáků a rodičů se pak odráží v širším společenském povědomí v celém regionu. Aktivní přístup vedení MGO ke každému jednotlivému problému přináší pozitivní výsledky. Jistě se při práci s tolika žáky a rodiči nejsme schopni vyvarovat faktu, že se vyskytnou situace, které je nutné řešit i nepopulárními a radikálními postupy. Jako profesionálové jsme však v prvé řadě partnery našich žáků a rodičů, kteří by měli být schopni poradit a problém odborně ošetřit.

Odborným garantem autoevaluační analýzy je i nadále Mgr. Rostislav Gromnica, Ph.D., který je také pověřen přijímáním inovačních podnětů k evaluačnímu šetření pro školní rok 2020/2021.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič

4. *Autoevaluace a perspektiva rozvoje Matičního gymnázia*

Úvod

Naši žáci a jejich rodiče si plně uvědomují, že předjímat obraz světa v perspektivě několika desetiletí je nemožné. Uvědomme si, jakých technologických změn bylo dosaženo za posledních 50 let. Omezovat rozvoj, či útlum jednotlivých oborů studia je z tohoto pohledu nerozvážné, ne-li přímo chybné. Příliš včasná specializace v podobě jazykových, matematických či například přírodovědných typů škol (tříd) je zastaralou koncepcí, která neodpovídá skutečným potřebám dnešního mladého člověka, který stojí na počátku své profesní kariéry. Nedokážeme si ani představit, jaké profese a obory budou nosné a potřebné za dalších padesát let, tedy v době, kdy budou naši nynější žáci na vrcholu své pracovní aktivity.

Dalším limitujícím faktorem rozvoje každé firmy, společnosti, školská zařízení nevyjímaje, je počet potencionálních klientů, kteří projeví o nabízenou službu zájem. Čím nižší jsou reálné počty uchazečů, tím pečlivější musí být strategie řízení a rozvoje. Demografický vývoj Ostravska stále není dobrý. V krátkodobém horizontu již máme nejhorší léta za sebou, ale nárůst populace bude nejen pozvolný, ale v republikovém srovnání i nesmírně nízký. Dle nejnovějších zveřejněných studií dokonce opět dochází k poklesu přirozeného nárůstu populace u dětí věku mateřské školky, což s odstupem let opět ovlivní školství základní a posléze střední. Nový systém financování sice školy uchrání před kolapsem, jehož původcem byl nedostatek žáků ve třídách, ale není náhradním řešením v oblasti atraktivní a kvalitní vzdělávací nabídky.

Filozofie našeho strategického řízení vychází ze skutečnosti, že náš absolvent bude žít v plně globalizovaném světě, kde mikroregionální požadavky nejsou z hlediska jeho budoucnosti relevantní**.** I nadále budeme stavět na kvalitě**,** všeobecnosti, šíři a

schopnosti flexibilně reagovat na změny – to musí být i nadále nejdůležitějším úkolem vzdělávacího procesu na Matičním gymnáziu a to byl také nejdůležitější parametr rozvoje našeho gymnázia ve školním roce 2019/2020.

Ukazatelem kvality je zájem veřejnosti o nabízený produkt. Z tohoto pohledu je pozice Matičního gymnázia velmi dobrá, zájem žáků o studium několikanásobně převyšuje kapacitu školy.

Jsme rádi, že se během několika posledních let podařilo najít soulad mezi náročností výuky a vstřícným přístupem k žákům a jejich rodičům. Jsme rádi, že platí slogan, který je jedním z ústředních motivů naší práce - MGO, náš moderní životní styl.

MGO stále patří do skupiny prestižních vzdělávacích institucí regionu, a odborná i rodičovská veřejnost tento fakt plně akceptuje. Také námi zdůrazňovaný koncept kvalitního všeobecného vzdělání, který plně odpovídá nejnovějším trendům ve vyspělých zemích Evropy a světa (ve vztahu ke kategorii středoškolského vzdělávání), se ukázal jako správná a perspektivní volba, která je rodiči pozitivně vnímána. Na těchto principech, které prokázaly svou životaschopnost, budeme i nadále stavět.

Předložená výroční zpráva nám umožňuje prezentovat úspěchy, ale současně nabízí prostor analyzovat oblasti, kde je možno ještě více přizpůsobit pracovní postupy konkrétním požadavkům žáků, zákonných zástupců a praxe. Jistě, v případě MGO není technicky možné vtěsnat do výroční zprávy všechny údaje, všechny aktivity, bylo jich takové množství, že by vznikla tak rozsáhlá publikace, že nejen technicky, ale především s ohledem na příjemce (čtenáře) by tento výčet nebyl únosný. Naštěstí věnujeme detailní prezentaci naší školy prostor na jiném místě a jinou formou – www.mgo.cz.

Řízení školy

Jako ředitel MGO jsem potěšen, že i letošní komplexní výroční zpráva předkládá v jednotlivých částech velmi pozitivní, ucelenou, odborně i obsahově vyváženou prezentaci všeho toho, co jsme v uplynulém roce dokázali, v čem byli naši žáci úspěšní, ale je nutno také myslet na budoucnost, a to je úzce spjato se systémem řídicí a kontrolní činnosti. Zainteresovat do jednotlivých fází řízení a následné kontroly širší spektrum pedagogických pracovníků znamená zvýšení osobní zainteresovanosti na plnění nám vymezených úkolů – vzdělávání a výchovy žáků střední školy. Koncepce řízení školy je součástí dlouhodobého strategického plánování a na jejím obsahu se tedy již několik let nic nemění. Zvýšená pozornost je věnována především těmto oblastem.

Důležitým faktorem ovlivňujícím pozitivní vnímání vzdělávací instituce ve veřejném prostoru je míra a flexibilita komunikačních cest mezi zákonnými zástupci žáků a vedením MGO. Efektivním prostředkem přímých forem řízení se ukázaly individuální konzultace v rámci dne třídních schůzek, kdy si může rodič, zástupce veřejnosti předem rezervovat čas pro jednání s ředitelem školy. V této formě komunikace budeme i nadále pokračovat, neboť poznatky takto získané lze velmi efektivně využít v další řídicí práci. Ředitel školy, a potažmo celé vedení tak dostává celou řadu podnětných informací, které je možno okamžitě analyzovat a po jejich vyhodnocení je možno okamžitě reagovat. Rodičovská veřejnost si již na tuto formu přímého přístupu k řediteli plně zvykla a celkový pozitivní dopad je možno sledovat ve všech oblastech řízení.

Vedení MGO dodržuje na všech úrovních řízení metodu předběžných a informativních konzultací dle systému horizontálních a především vertikálních organizačních struktur MGO. Vedení MGO se nevyhýbá možným konzultacím s odborovou organizací, která plní funkci především sociálního indikátoru pracovně právních aspektů řízení. Systémově je přistupováno také ke komunikaci s jednotlivými odbornými sekcemi (předmětovými komisemi) či při řešení pracovněprávních otázek THP.

Důraz je kladen na úroveň a přístupnost přímé komunikace žáků, rodičů a všech zaměstnanců s ředitelem školy, případně s jeho zástupci. Přístup k řediteli školy i k jeho zástupcům je všem žákům, pedagogům a THP pracovníkům umožněn permanentně, také rodičovská veřejnost může jednat s vedením školy i bez předchozího dojednání termínu návštěvy a stejně urgentně jedná vedení MGO se zástupci Studentského senátu či s odborovou organizací. Případná rozhodnutí a opatření jsou konzultována dle organizační struktury MGO s příslušnými pracovními pozicemi, zásadní úlohu hraje pedagogická rada, Školská rada a problematická rozhodnutí jsou konzultována s jednotlivými odbory zřizovatele.

Plán kontrol a hospitací MGO, který zajišťuje rovnoměrné rozložení kontrolních úkonů do celé sféry Matičního gymnázia, je nedílnou součástí promyšlené strategie plánovitého řízení celé vzdělávací instituce. Tomu odpovídá i fakt, že interně prováděné kontroly během celého školního roku neprokázaly žádná zásadní pochybení jednotlivců či systémové nedostatky.

Velká pozornost je celoročně věnována především analýzám využití nepřímé pracovní doby, což umožňuje bez zásadních nároků na financování ještě více zkvalitnit a zatraktivnit nabídku odborných a případně volnočasových aktivit. V přímé řídicí práci se vedení MGO snaží ještě lépe pracovat s nástrojem nenárokových forem odměňování, které je nesmírně důležitým nástrojem procesu řízení a motivace pracovního potenciálu zaměstnanců organizace. Stav věcí nikdy nebude zcela ideální. Ne všichni členové pracovního týmu jsou ochotni nabídnout více než jen penzum požadovaných a zákonem přesně vymezených povinností. Zde je právě nejvíce důležitá schopnost řídícího týmu dokázat vést pracovní kolektiv tak, aby individuální zapojení bylo nejen zřetelně odlišováno, ale také dle možností odměňováno.

Výchovné poradenství a prevence je dnes nedílnou součástí manažerských aktivit celého řídicího centra MGO. Také ve školním roce 2019/2020 nadále rostl počet pracovních schůzek s výchovnou poradkyní, narůstá počet komplikovaných sociálních, psychologických, výchovných, vzdělávacích a také komunikačních kolizí. Všechna jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci jsou pečlivě připravována a často konzultována s odborníky pedagogicko-psychologické poradny, případně se specialisty z oboru psychologie. Teprve pak je možno činit jednotlivá rozhodnutí a příslušná řídicí opatření. V rámci projektové výzvy „Šablony“ se nám podařilo zřídit pozici školního psychologa a již od samotného počátku jeho praktické činnosti (od září 2017) se tato odborná poradenská služba mimořádně osvědčila. Bylo tak významně odborně posíleno Školní poradenské pracoviště MGO a je nutno zdůraznit, že je žáky, pedagogy a zákonnými zástupci intenzivně využíváno. Také „Šablony II.“ umožnily pokrýt náklady spojené s působením školního psychologa, a proto i školní rok 2019/2020 byl v této oblasti odborně zajištěn. Navíc v průběhu covidové

krize se ukázalo, jak důležitá je právě podpůrná činnost školního psychologa, který v této složité době mohl být připraven poskytnout odborné sezení a okamžitě tak nabízet řešení.

Ředitel školy ovšem musí vedle „běžného“ pedagogicko výchovného působení pokrýt řídicími operacemi celou škálu dalších činností. Je nutno připravovat, vést a řídit celou řadu technických operací – opravy a modernizace učeben, topení, rozvodů vody a elektrické energie, připravovat podklady pro projektové výzvy a v neposlední řadě zajistit kvalitní realizaci těchto zakázek a následný pozáruční servis. Je faktem, že ve školním roce 2019/2020 bylo těchto technologicky náročných investic opět velmi mnoho a vyžadovaly široký manažerský záběr. Ředitel školy se u všech akcí aktivně účastnil nejen kontrolních dnů, ale i všech dílčích kontrolních činností, a podařilo se tak v konečném výsledku předat veškeré práce v stoprocentní kvalitě.

I nadále jsme rozhodnuti stavět svébytné image v oblasti řídicí práce na systému rovného a motivujícího pracovního prostředí pro zaměstnance, rovného a motivujícího prostředí pro všechny žáky a prostředí profesionality a vstřícnosti pro zákonné zástupce.

Marketingová strategie rozvoje MGO

Také v této oblasti pokračujeme v naplňování strategie dlouhodobého rozvoje MGO, která je součástí komplexního plánu pro období let 2018 – 2024. Zkušenosti řízení spojené s hygienickými opatřeními, která plně omezila chod škol od 11. března 2020, se podepsala také na strategických cílech rozvoje MGO. Budeme muset nyní daleko větší důraz klást na bezkontaktní formy marketinkových operací. Obsahové jádro však zůstává nezměněno.

V období několika posledních let se vedení MGO podařilo dokončit marketingový projekt nové a atraktivní identity školy (Corporate Identiti MGO). Vedle kvalitního a nosného ŠVP jsme dokázali prezentovat odborný potenciál MGO. Nabízíme dva svébytné projekty - **Týden přírodovědných předmětů a technických oborů a Týden humanitních předmětů a cizích jazyků**. Desítek přednášek, přímé odborné spolupráce s vysokými školami v rámci celé České republiky, vlastních badatelských aktivit a forem výuky, kreativních tvůrčích aktivit, studijních pobytů atd. bylo možno adekvátně mediálně využít a je evidentní, že právě takové akce jsou od žáků a jejich rodičů očekávány. Vedení MGO si plně uvědomuje, jak důležité je propojení teoreticky náročné výuky s praktickými aplikacemi v terénu. Badatelská forma výuky nesmírně rozšiřuje systém kompetencí našich žáků a věříme, že především přírodovědné obory se již bez těchto forem výuky neobejdou. Věříme, že se nám podařilo vytvořit jasné spojení instituce MGO s nejmodernějšími formami vzdělávání a že toto povědomí veřejnosti je již silně zakořeněno a je trvalé.

Vedení MGO v žádném případě nepodceňuje oblast **public relations.** Všechna naše marketingová šetření jasně dokládají, jak důležitou úlohu hrají moderní formy aktivního marketingu také na trhu středoškolských vzdělávacích institucí. Matiční gymnázium trvale, a to ve velké konkurenci, nabízí kvalitní vzdělávací program a dosahuje v této oblasti prokazatelně velmi dobrých výsledků. Je nutností koncepčně těchto skutečností využít a ještě intenzivněji pronikat do podvědomí veřejnosti. Také ve školním roce 2019/2020 se velmi intenzivně pracovalo na jednotlivých aktivitách, které jsou pro prezentaci dosažených úspěchů, ale i pro seznámení nejširší veřejnosti s šíří vzdělávací nabídky nutné.

Kategorie kultura a design školy (Corporate Culture end Corporate Design MGO) je tradičně silnou stránkou MGO. Školní rok 2019/2020 byl v této oblasti opět náročný. Byly velmi úspěšně realizovány další drobné estetické úpravy prostor školy a žáci připravili řadu kvalitních kulturních programů – Vánoční koncert žáků MGO, Vánoční hudební pohlednici, Ples absolventů MGO. Vzhledem k uzavření škol v důsledku covidové krize se řada dalších akcí nemohla konat – například tradiční slavnostní vyřazení, žákovské koncerty, ale dokonce i LVK v Itálii či cyklistický kurz v Alpách.

Komunikační techniky a cesty MGO (Corporate Communication MGO) jsou v posledních šesti letech jednou z klíčových oblastí marketingových aktivit. Velmi efektivní jsou marketingové metody využívající komunikačního potenciálu médií a elektronických komunikačních kanálů. Naše strategie frontální širokospektrální prezentace, kterou pro nás představuje forma dvoustránkové přílohy Deníku, jež již vstoupila do podvědomí pod názvem Matiční deník, se jeví jako velmi efektivní, a proto jsme jiné reklamní kampaně mohli omezit na nutné minimum udržitelného povědomí. Veřejnost je nyní pravidelně formou článků ve školním časopise, v regionálním tisku, na internetových stránkách školy a dokonce i v televizi informována o bohatém dění na naší škole. Velmi se osvědčila pozice garanta systému soutěží a jejich evidence a následné prezentace, odpovědným pracovníkem pro tuto oblast byl i ve školním roce 2019/2020 pan Mgr. Maník.

Den otevřených dveří, který ve školním roce 2019/2020 byl realizován celkem dvakrát (v prosinci 2019 a v lednu 2020), je nesmírně důležitou marketingovou aktivitou, kterou neustále obohacujeme o prvky, jež získáváme z podnětů žáků a jejich rodičů. Trvale vysoká návštěvnost a velmi pozitivní ohlas jen potvrzuje, že naše koncepce dne otevřených dveří je pro veřejnost zajímavá a atraktivní.

Za posledních několik školních letech dokázalo vedení MGO v oblasti marketingové strategie zásadně proměnit všechny jednotlivé klíčové aktivity. Matiční gymnázium je díky tomu vnímáno jako **dynamicky se vyvíjející vzdělávací instituce**, která má **dominantní pozici** nejen v regionu, ale v celé ČR.

Podmínky pro vzdělávání a pedagogickou práci

Prostředí a jeho kultura

Za posledních několik let prošlo Matiční gymnázium tolika zásadními úpravami, že z pohledu některých absolventů, kteří ukončili své studium před touto dobou, bývá současný stav označován jako „malý designový zázrak“. Rekapitulujme: kompletní zateplení školy, výměna všech oken a nová fasáda, střecha a veškeré klempířské položky. Generální oprava odpadů celého suterénu

školy a s tím související přestavba školních šaten a jejich vybavení velmi moderními a kvalitními šatními skříňkami pro všechny žáky, včetně nového osvětlení těchto prostor. Generální oprava administrativního mezipatra. Byla rekonstruována nejen původní dlažba, ale celému prostoru byl dán nový moderní estetický koncept. Generálně opravena byla sborovna školy. Ve všech třídách školy byla provedena generální oprava maleb a omítek. V prvém patře byly zcela rekonstruovány sanitární koutky a vyměněny vestavěné skříně za nové v proskleném designu. Zásadní proměny se dočkaly školní chodby – vznikly oddychové zóny pro žáky, máme novou výzdobu mezipater – velkoformátové tapety, máme na všech patrech školní knihovničky, ve třídách relaxační míče. Žákům byly do užívání předány supermoderní specializované učebny – ateliér VV, laboratoř chemie a učebna chemie, učebna fyziky a matematický klub, učebna biologie a laboratoř biologie, multimediální učebna. Zásadní proměnou prošel vestibul školy – staré a nevyhovující dveře byly nahrazeny moderními samootevírajícími skleněnými systémy, byl modernizován strop a osvětlení a byl dodán moderní audio systém včetně velkoformátového projekčního plátna. Byl vybudován „žákovský bufet“ a kulečník či stolní fotbal berou relaxující žáci již jako samozřejmost. Vztah k přírodě dokresluje naše 600litrové akvárium před biologií, v kterém se pravidelně vytírají terčovci, a každého příchozího hned u vchodu vítají alexandři rudohlaví. Vysoký standard mají všechna sociální zařízení na škole, a to včetně nově vybudované hygienické místnosti. Na sklonku školního roku 2016/2017 byla dokončena studie a projektová příprava komplexní modernizace osvětlení ve všech učebnách MGO. Stávající, mnohde 50 let stará neonová svítidla byla nahrazena nejmodernější LED technologií, která umožňuje přizpůsobit intenzitu osvětlení skutečné potřebě, a navíc představuje tento zdroj řádově 76%ní úsporu el. energie. Velmi úspěšná byla také výměna všech dveří ve školní budově, tedy dveří učeben a laboratoří. Splňují nejen ten nejvyšší bezpečnostní standard – jsou to dveře protipožární, ale také z estetického hlediska jde o zásadní kvalitativní posun. To, co žáci a rodiče sice nevidí, ale jen pocítí, je modernizace výměníkové stanice, kde především nový systém regulace a automatického řízení umožní zvýšit tepelný komfort budovy. To vše s výrazným snížením nákladů na topení.

Posledním velkým realizovaným a pro všechny žáky velmi důležitým projektem byla komplexní přestavba a rekonstrukce školní výdejny stravy. Naprosto nevyhovující stará výdejna stravy s kapacitou cca 40 míst, která byla jako nouzové řešení zbudována před desítkami let přestavbou jedné třídy, byla nahrazena velkoprostorovou, velmi moderně zařízenou jídelnou, která nyní v plném komfortu pojme 104 žáků a vznikla propojením několika učeben a přístupové chodby. Výsledek předčil všechna očekávání a stravování na MGO je nyní na velmi vysoké úrovni. Zrušením učebny HV, která byla využita k modernizaci školní jídelny, však vznikl kapacitní problém. Proto byl projekt přestavby jídelny doplněn u projekt generální přestavby suterénu dotčené budovy a mohl tak vzniknout velmi pěkný hudební klub. Z vlastních prostředků jsme byli schopni ještě kompletně repasovat podlahy všech učeben v prvém patře. Tedy po nové dlažbě žákovské chodby včetně spojnice s budovou TV a jídelny (tzv. krčku) jsme ve školním roce 2017/2018 připravili a o prázdninách realizovali výměnu PVC podlah, ovšem s generální opravou celého podloží. Výsledný efekt je působivý. V takto komplexní rekonstrukci pak chceme v dalších letech pokračovat, čeká nás tedy druhé patro.

Na výše zmíněné opravy ve školním roce 2018/2019 navázala rekonstrukce podlah v dalších třech kmenových učebnách a částečná oprava podlahy ve školní jídelně základní školy (tento prostor je majetkem MGO a ZŠ Matiční 5 je zde v pronájmu).

Ve školním roce 2019/2020 pak nastal zásadní průlom v posledním velkém dluhu vůči těm, kteří školu před více jak 120 lety zakládali, tím dluhem je školní dvůr, který byl od roku 1962 neopraven a neudržován. Byla dokončena studie revitalizace školního nádvoří a proměna tohoto nyní mrtvého prostoru v relaxační a výukovou zónu našich žáků. Ve školním roce 2020/2021 budeme realizovat fázi projektové přípravy a získání všech nutných povolení a především budeme usilovat o získání potřebných finančních prostředků pro samotnou realizaci.

Všechna naše marketingová šetření jasně dokládají, jak důležitou úlohu hrají moderní formy aktivního marketingu také na trhu středoškolských vzdělávacích institucí. Matiční gymnázium trvale, a to ve velké konkurenci, nabízí kvalitní vzdělávací program a dosahuje prokazatelně v této oblasti velmi dobrých výsledků. Je nutností koncepčně těchto skutečností využít a ještě intenzivněji pronikat do podvědomí veřejnosti.

Personalistika

Školní rok 2019/2020 nepřinesl žádnou zásadní změnu v oblasti personální strategie ředitelství Matičního gymnázia v naplňování cílů, které byly stanoveny na počátku funkčního období ředitele školy. Stále jsou tedy dominantní tři strategické přístupy:

- **naprosto rovný přístup ke všem zaměstnancům** v oblasti nároků na plnění všech pracovních povinností,
- **udržení stavu zaměstnanosti pedagogických a nepedagogických zaměstnanců** na ekonomicky pozitivních hodnotách, a to s minimálním dopadem na skutečný počet zaměstnanců v obou kategoriích (pedagogičtí zaměstnanci a THP pracovníci),
- **využít nenárokových složek platu** tak, aby se jejich přidělení dle jasných a pro rozvoj gymnázia logických pravidel stalo stimulem pro kvalitní a nadstandardní práci všech zaměstnanců.

Jedinou položkou, která nově vstupuje do oblasti personální strategie, je genderová vyváženost všech kroků, které směřují k zaměstnancům MGO. V školním roce 2019/2020 byla proto těmto otázkám věnována zvýšená pozornost.

Jsem velmi rád, že se ve všech jmenovaných kategoriích podařilo ve školním roce 2019/2020 splnit vytýčené normativní i organizační priority:

1. Podařilo se především **udržet plnou zaměstnanost**.
2. Podařilo se využít nenárokových složek platu k opravdové **stimulaci pracovních výkonů jednotlivců**.
3. Podařilo se „držet“ hodinové normativy efektivity učebního procesu MGO.

4. Podařilo se systémem racionálního řízení a kontroly zefektivnit práci THP pracovníků.

Ekonomika a zdroje financování

Školní rok 2019/2020 byl dlouho očekávaným průlomem ve financování českého státního školství. Phmax limity byly nyní novým klíčovým parametrem v systému financování škol, tedy respektive v systému přidělování finančních prostředků na zajištění vzdělávacího a výchovného procesu.

Chceme-li zajistit maximální výši zdrojů, musíme automaticky usilovat o maximální výši těch ukazatelů, které jsou hodnoticím kritériem pro získání patřičných ekonomických prostředků. Pokud se daří udržet poměr mezi kvalitou a kvantitou a lze tuto skutečnost jasně demonstrovat v konkrétních číslech (viz kapitola Výsledky vzdělávání, Analytický komentář k výsledkům MZ za školní rok 2019/2020), můžeme hovořit o ideálním stavu.

Hovoříme-li o ekonomických aspektech řízení, je evidentně primárním cílem i v době nových metodik Phmax ideální naplněnost v kategorii žáci, kde lze za doporučený limit plného ekonomického příjmu evidentně považovat počet 540 a více žáků na dvacet kmenových tříd. Nedílnou součástí tohoto ukazatele je však stále kvalita. Proto jsme také ve školním roce 2019/2020 vyhlásili **přísná a náročná kritéria pro přijetí**, ale také jsme **maximalizovali nabídku** a současně jsme vše **nejmodernějšími formami prezentovali**. **Zásadní stabilizaci počtu žáků** v průběhu školního roku je možno považovat za jasný **úspěch naší politiky**. Již sedmý rok v pořadí přetrvává, nebo jen mírně kolísá **nárůst zájmu o studium na MGO.** To v době stálého demografického poklesu lze považovat za **úspěch mimořádný**. Počet uchazečů o studium byl ve školním roce 2019/2020 opět velmi vysoký.

Neutuchá ani zájem žáků o případný přestup na Matiční gymnázium. Přestože i zde máme velmi náročná kritéria, je zájem několikanásobně vyšší, než jsou kapacitní možnosti Matičního gymnázia. Vzhledem k tomu, že Matiční gymnázium v posledních letech dle průkazných srovnávacích parametrů neprodukuje průměrné a rozhodně ne podprůměrné absolventy, lze naplněnost naší školy považovat za společensky přínosnou, logickou a perspektivní.

Vedení MGO i ve školním roce 2019/2020 svou aktivní politikou ve vztahu k veřejným a soukromým subjektům dokázalo vytvořit velmi významný zdroj finančního krytí pro nadstandardní aktivity žáků – tím je dnes pro naši školu zapsaný spolek Přátelé MGO – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO.

Školní vzdělávací program a aspekty vzdělávacího procesu

Dosavadní zkušenosti získané v posledních letech nás opravňují tvrdit, že ŠVP MGO je plně funkčním a konkurence schopným programem vzdělávání a že výrazně posiluje odbornou úroveň našich absolventů.

Nejlépe hodnocenou kategorií ŠVP MGO mezi žáky a rodiči je především systém volitelných předmětů, které umožňují odbornou profilaci žáků MGO již v etapě středoškolského studia. Několik desítek stabilně nabízených odborných volitelných předmětů klade také nesmírné nároky na samotné pedagogy, těm patří poděkování za mimořádné pracovní nasazení a inovativní přístup k výuce.

Praktická výuka v odborných učebnách a laboratořích je nedílnou součástí badatelských forem výuky. Limitujícím faktorem je rozvrh hodin, který v případě, že dodržuje didaktické, pedagogické, psychologické a hygienické aspekty, umožňuje nasadit speciální učebny jen v technicky vymezeném čase, a ne všichni žáci a třídy se ve stejném počtu a periodicitě do učeben dostanou.

Ve vzdělávací praxi počítá struktura ŠVP s **plným využitím internetu, učeben VT a vlastního předmětu IVT.** Nově musí ve spojení s jazykovými dovednostmi žák MGO mít schopnost vyhledat, analyticky vyhodnotit, vybrat a úspěšně použít při své odborné prezentaci ty nejnovější informace ze zadané oblasti. Neomezený přístup žáků a pedagogů k internetu ve všech učebnách, a tedy možnost bezprostředně a efektivně využívat nejširší zdroj podkladů a materiálů pro výuku, se ukázal jako velmi pozitivní aspekt školního roku 2019/2020.

Tradičně na špičkové úrovni zůstává výuka cizích jazyků, to potvrzují především výsledky u státní maturitní zkoušky. Ve školním roce 2019/2020 jsme i nadále posilovali ty metody a formy, kdy žák ve studovaném jazyce samostatně obohacuje své odborné portfolio, učí se prezentovat své dovednosti a za velmi důležité považujeme možnost aktivní komunikace s rodilými mluvčími. V tomto kontextu jsou cíleně zařazovány studijní pobyty v zahraničí, výjezdy žáků na odborné a kulturní podniky pořádané partnerskými školami, či naopak zajišťujeme přítomnost cizojazyčných studentů a odborníků na naší škole. Velmi znatelně se kvalitativně rozvíjí a posiluje výuka tzv. druhého jazyka. Také ve školním roce 2019/2020 bylo zorganizováno několik studijních pobytů žáků v této kategorii. Zvyšuje se tím nejen zájem o studium druhého jazyka, ale především dosahovaná jazyková úroveň žáků.

Přístup školy k žákům, rodičům a dalším partnerům

I ve školním roce 2019/2020 byla základem celého chodu naší vzdělávací instituce přímá a otevřená komunikace s žáky a jejich zákonnými zástupci. Stále, již po řadu let, uplatňujeme tři základní komunikační principy:

1. **maximální vstřícnost,**

2. **profesionalita komunikace,**
3. **otevřenost a ochota při řešení problémů.**

Ve školním roce 2019/2020 jsme i nadále pokračovali v naplňování vize pozitivně laděné vzdělávací instituce, jejíž zaměstnanci dokáží s plnou profesionalitou řešit i ty nejnáročnější úkoly a problémy. Pozitivní je především koncept neodkladného řešení všech zvláštních situací, které by odložením ztrácely na své aktuálnosti.

Vedení MGO klade velmi silný důraz na kultivovanost, jazykovou vytříbenost a vstřícnost při všech formách komunikace. Žák je plně respektován i ve svém právu mýlit se (ve vztahu ke svému věku a teprve postupnému získávání správných životních postojů). Plně je respektována důstojnost každého jedince a nesmírně zásadově je tento prvek vyžadován v rámci celé komunity Matičního gymnázia.

Stejným způsobem je prosazována základní manažerská priorita, a to dát všem zaměstnancům reálnou šanci **vyjádřit svůj názor, formulovat své požadavky, přijít s alternativními návrhy řešení**, popřípadě mít právo vyslovit kritické připomínky. Při všech pedagogických radách, pracovních či provozních poradách jsou zaměstnanci vyzýváni k vyslovení svého názoru na probíranou tématiku. Velmi pozitivní pracovní a tvůrčí atmosféra práce byla přítomna při všech zasedáních Školské rady MGO.

Také komunikace vedení MGO s nadřízenými orgány a jednotlivými organizačními články zřizovatele je korektní a oboustranně vyvážená. Není jednoduché hájit zájem jedné vzdělávací instituce v kontextu vývoje a rozvoje celého regionu, je však pozitivní, že lze najít vždy společné řešení i v těch nejsložitějších situacích. Koncepce a promyšlená perspektiva ze strany zřizovatele pak přináší ekonomickou, a tím i sociální stabilitu a jistotu.

Výsledky vzdělávání

Ve školním roce 2019/2020 bylo dosaženo **průměrného prospěchu 1,260** Tento výsledek je výrazně lepší než ten, který byl dosažen v loňském školním roce (1,412). Protože nepodceňujeme okolnosti spojené s distanční formou výuky, lze se, objektivně řečeno, domnívat, že svou roli sehrála i specifika distanční formy výuky. Ale i přes tyto specifické okolnosti lze výsledek vzdělávacího procesu jako celku hodnotit pozitivně a nevybočuje příliš z dlouhodobého trendu velmi kvalitních statistických ukazatelů. Další zlepšování, v již tak výborném celkovém průměru školy, však lze považovat za nesmírně obtížný cíl. Je v praxi velmi obtížné na této úrovni stále ještě zlepšovat celkový průměr školy, neboť jde u celé řady žáků o prospěch s průměrem 1,00, což je hraniční limit.

Studijně absolutně nejlépe hodnocenými třídami byly PB a TA, kde celkem 30 žáků z třiceti ukončilo ročník s vyznamenáním. Ve třídě TB 29 žáků z třiceti studovalo s vyznamenáním a ve **třídě PA z třiceti žáků prospělo s vyznamenáním 28, v KVA pak s vyznamenáním ukončilo ročník 27 žáků a ve třídě SA to bylo 26 žáků. V 17 třídách z dvaceti mělo vyznamenání 50 % a více jak 50 % žáků.** Celkový průměr prospěchu v maturitních třídách je pak v rozmezí **1,35 u třídy 4.A až po 1,45 u OKTB.** To jistě jen podtrhuje cílevědomost našich žáků, kteří si plně uvědomují důležitost kvalitního vzdělání pro svou další kariéru. Vysoký zájem o studium a mimořádný studijní potenciál našich žáků dokládá také počet těch, kteří studují s vyznamenáním. Ve školním roce 2014 / 2015 to bylo 311 žáků, což představovalo 50,65 %, ve školním roce 2015/2016 s vyznamenáním ukončilo druhé pololetí již 324 žáků, tj. 52,59 %, ve školním roce 2016/2017 ukončilo ročník s vyznamenáním 375 žáků, tj. 60,71%, ve školním roce 2017/2018 ukončilo ročník s vyznamenáním 324 žáků, tj. 53,55 %**, ve školním roce 2018/2019 ukončilo ročník s vyznamenáním 344 žáků, tj. 57,33 % a ve školním roce 2019/2020 ukončilo ročník s vyznamenáním 420 žáků, tj. rekordních 70.47 %.** Neprospělo celkem 0 žáků a v kategorii nehodnocen bylo také dosaženo ideální hodnoty 0 žáků. V kontextu dalších sledovaných kvalitativních parametrů – výsledky žáků MGO u státní maturitní zkoušky, lze jednoznačně říci, že Matiční gymnázium ve své základní vzdělávací funkci naplňuje bezezbytku své poslání.

Jsem velmi potěšen, že Matiční gymnázium může v této Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2019/2020 prezentovat opět vynikající výsledky, kterých bylo na poli vzdělávání našich žáků dosaženo. Je to pro nás, tedy nás pedagogy Matičního gymnázia, ta nejlepší forma docenění naší práce. Je to doklad nejen kvalitní práce samotných žáků, ale také jde o jasný důkaz o odborné fundovanosti pedagogického sboru MGO a jeho schopnosti motivovat žáky ke vzdělávání.

Kvality nelze dosáhnout bez systému pravidelné kontroly a analýzy získaných hodnotových ukazatelů. Velmi pečlivě proto sleduje vedení MGO všechny kategorie vzdělávacího cyklu a výchovné práce s žáky MGO. Výsledky analýz jsou pravidelně rozebírány na pedagogických radách MGO a při jednáních v rámci jednotlivých předmětových sekcí.

Jsme velmi rádi, že můžeme konstatovat, že ve všech sledovaných parametrech také ve školním roce 2019/2020 dosáhli žáci MGO velmi solidních a v kontextu několika posledních let velmi vyrovnaných výsledků. Vyrovnanost výsledků osobně považuji za důležitější parametr než fakt, zda jsou všechny výsledky vždy nutně kvantitativním zlepšením. V mnoha kategoriích je totiž další zlepšování již za hranicí statisticky podstatné hodnoty.

Analyticky sledujeme také vývoj dalších kategorií:

Snížený stupeň z chování

Naprosto výjimečná organizační specifika školního roku 2019/2020 jistě ovlivnila i další ostře sledovaný parametr, a tím je snížený stupeň z chování. Školní rok 2019/2020 byl z tohoto pohledu ideální. V konečném důsledku rodiče vysoce oceňují

kultivovanost prostředí, ve kterém jejich děti vyrůstají a získávají své vzdělání. Komplexně organizovaná a vedená preventivní práce výchovné poradkyně se pozitivně odráží také v počtu problematických forem chování a jednání našich žáků. Jednou z priorit vzdělávací a výchovné práce pedagogů MGO je oblast morálních a charakterových vlastností každého žáka Matičního gymnázia, potažmo každého absolventa této střední školy. Velmi se osvědčuje ve světě již běžně využívaný komplex formování osobnosti žáka, tzv. systém nulové tolerance. Je evidentní, že vytvoření vstřícného, pozitivně laděného studijního prostředí, kde platí jasná a smysluplná pravidla, se jeví jako efektivnější než operovat v systému nekoncepčně rozvolněném, kde vznikají přirozené tendence pro nedodržování zásadních norem kultivovaného a společensky akceptovatelného chování.

Počet zameškaných hodin

Také počet zameškaných hodin na žáka je stabilizovaným parametrem. Ve školním roce 2019/2020 lze sice sledovat **razantní pokles průměru zameškaných hodin na žáka o 35,05 hodiny na žáka,** ale jsme dosti realističtí v tom, že zásadně tento pozitivní trend ovlivnila distanční forma výuky. I přes vědomí tohoto nestandardního vlivu, stále patříme k těm školským institucím, které se nepotýkají s obrovskou mírou absence žáků. Evidentně je v důsledku moderního životního stylu zhoršený zdravotní stav současné populace dětí, svou roli také hraje znečištění ovzduší na Ostravsku, to vše se především v zimních měsících odráží v nemocnosti. Také vrcholový sport, odborné a kulturní aktivity našich žáků mají svůj podíl na absenci. Pozitivní efekt individuálního růstu žáka je však vyšší než samotný problém absence. Jen v případě zhoršeného prospěchu omezujeme po konzultacích s rodiči možnosti žáka neúčastnit se výuky. Nutný je vždy individuální přístup, správná komunikace pedagogů s rodiči a žáky a v neposlední řadě profesionální práce výchovného poradce nejen při samotném řešení složitějších případů, ale již při samotném monitoringu absence.

Analytický komentář k výsledkům MZ za školní rok 2018/2019

Ve sledovaném období poklesl **počet žáků**, kteří se přihlásili k MZ roku 2020, celkem 90 žáků (2019 – 96, 2018 – 85, 2017 – 95, 2016 - 90, 2015 – 82 žáků, 2014 – 82 žáků, rok 2013 – 84 žáků). Tento fakt však vyplývá z toho, že po řadě let se k maturitní zkoušce dostaly ročníky, které měly kapacitní linii 30 žáků, bez udělené výjimky nad tento počet. Maturitní zkoušku v jarním termínu konalo 90 žáků (DT), jeden žák z důvodu nemoci konal maturitní zkoušku v podzimním termínu, a to jako zkoušku řádnou. (2019 – 95, 2018 – 85, 2017 – 95, 2016 – 89, 2015 – 78 žáků, 2014 – 82 žáků, 2013 – 80 žáků). Počty maturujících žáků jsou **statisticky nesmírně důležitý ukazatel**, neboť výsledky našich žáků prezentují velmi **solidní vzorek absolventů MZ,** a nelze proto podceňovat vypovídací hodnotu ve srovnání se školami ryze specifickými, které své dobré výsledky prezentují často na vzorku jedné, velmi výjimečně utvářené třídy. Ve školním roce 2019/2020 tedy maturoval na MGO v zásadě stejný počet žáků jako v předcházejícím školním roce a je potěšitelné, že výsledky jsou opět velmi kvalitní.
Nezpochybnitelné jsou především výsledky společné části MZ:
jazyk český a literatura: 2012 průměr 1,78, 2013 průměr 1,44, 2014 průměr 1,29, rok 2015 průměr 1,9, rok 2016 průměr 1,6, 2017 průměr 2,00, 2018 – průměr 1,94, 2019 – průměr 1,95, 2020 – průměr 1,73
jazyk anglický: 2012 průměr 1,35, 2013 průměr 1,06, 2014 průměr 1,23, rok 2015 průměr 1,13, rok 2016 průměr 1,23, 2017 průměr 1,23, 2018 – průměr 1,43, 2019 – průměr 1,17, průměr – 1,05
matematika: 2012 průměr 3,00, 2013 průměr 1,76, 2014 průměr 2,00, rok 2015 průměr 2,15, rok 2016 průměr 2,56, 2017 průměr 2,95, 2018 průměr 2,85, 2019 – průměr 2,13, 2020 – průměr – 2,27

V absolutních číslech je patrné, že v jazyce anglickém došlo k výraznému zlepšení výsledků, ale důležité je pro nás i srovnání v rámci výsledků jiných škol. Pokud tyto výsledky promítneme například do výsledků gymnázií našeho regionu, zjistíme, že jsme ve všech sledovaných kategoriích vždy mezi pěticí gymnázií s nejlepšími výsledky. Rozdíly jsou přitom mezi jednotlivými školami často na úrovni setin či desetin, a lze proto hovořit o zanedbatelných rozdílech, na kterých se většinou podepisují jiné než kvalitativní příčiny.

Také udržení či „zlepšení“ výsledků v jazyce českém a matematice jsou spíše výsledkem neustálého obsahového „ladění“ testových úloh.

Stabilní hodnota výsledků je pravděpodobně **nejdůležitějším parametrem** pro analytické hodnocení. Již nyní lze velmi fundovaně hovořit o velmi **vysoké a stabilní úrovni vzdělávání na MGO**. Tento fakt dokládají výsledky dostatečně širokého vzorku maturujících žáků, kteří navíc tvoří sociálně zcela standardní vzorek populace žáků střední státní školy městského typu. V porovnání s dalšími školami regionu Ostravska, které mají stejnou vzdělávací strukturu (tedy čtyřleté a osmileté vzdělávání), což je pro statistické analýzy zásadní ukazatel, **se MGO řadí k těm absolutně nejlepším školám**.

Podobně **povzbudivé** jsou i **výsledky v profilové části**. Zde ve většině předmětů dosáhli naši absolventi shodných či **lepších výsledků**, než tomu bylo v předcházejícím školním roce. Vzhledem k tomu, jak vysoce je nastavena kvalitativní hladina profilové části maturitní zkoušky na MGO, kde tuto zkoušku stále považujeme za pilíř odborné úrovně našeho absolventa, je stoupající statistická hodnota jasným důkazem, že nepatříme mezi ty školy, které se při výběru uchazečů a při následném studiu podbízejí. Podkladem pro naše hodnocení je mimo jiné i fakt, že lze sledovat a porovnat výsledky společné a profilové části a lze jasně na číslech demonstrovat, že v případě profilové, tedy školní maturitní zkoušky, jsou výsledky v podstatě srovnatelné - AJ 1,05 ku 1,33. Výjimku nepředstavuje ani tolik diskutovaná matematika, kde ve společné části byl dosažený průměr 2,27, a v daleko komplexnější a náročnější profilové podobě této zkoušky byl dosažený průměr 1,13. Naše zkušenosti dokládají, že společná maturitní zkouška z matematiky je velmi často taktickým řešením ve vztahu k povinnosti jinak složit zkoušku z jazyka anglického. Příprava pak odpovídá tomuto rozhodnutí. Tento fakt potvrzuje i poměr počtu žáků u těchto dvou forem zkoušky 63 : 22.

Celkový počet žáků, kteří **prospěli s vyznamenáním – 60 –** lze považovat za velmi solidní výsledek vzhledem k tomu, jak prestiž takto pojaté maturitní zkoušky a její praktické využitelnosti ve fázi přijímacího řízení na vysoké školy prudce mezi žáky středních škol klesá. **Celkový průměr 88 maturujících žáků MGO v jarním termínu byl 1,39. Což je absolutní prospěchový rekord žáků MGO a v kontextu mimořádně náročných podmínek přípravy v době distanční formy výuky je tento fakt o to významnější.** Velmi se také v tomto číslu blížíme stabilnímu průměru prospěchu všech žáků Matičního gymnázia, což evidentně dokládá vyrovnanost požadavků MGO na úroveň vzdělání s požadavky celospolečenskými.

Celkově lze výsledky maturitní zkoušky školního roku 2019/2020 hodnotit jako výborné.

Vize rozvoje školy – dlouhodobý strategický plán rozvoje školy pro roky 2019 až 2025

Strategie rozvoje školy ve školním roce 2019/2020 vycházela z dlouhodobého strategického plánu rozvoje školy pro rok 2019 až 2025 a námi stanovené a sledované pilíře rozvoje jsou stabilní a neměnné.
Pro školní rok 2019/2020 byly stanoveny tyto nosné pilíře rozvoje identity Matičního gymnázia Ostrava:

A. Specializace na náročnost – Matiční gymnázium se ve své šíři a kvalitě všeobecného zaměření profiluje jako instituce, která věnuje zvláštní pozornost přípravě žáků ke studiu těch nejnáročnějších a nejprestižnějších vysokoškolských oborů

B. Filozofie dynamiky a aktuálních trendů

- podpora přírodovědných a technických oborů při zachování vysoké kvality všeobecného vzdělávání;
- rozšíření nabídky studijních doplňkových aktivit o atraktivní a celosvětově žádané obory, například studium čínštiny.

C. Filozofie úspěšnosti – základní cíl žáka a pedagoga MGO – podcenit či nedocenit dosahované úspěchy, a to jak u žáků, tak u těch učitelů, kteří se na těchto výsledcích přímo podílejí, je velkou chybou při budování obrazu úspěšné vzdělávací instituce. Analytické hodnocení úspěchů a neúspěchů je důležitou součástí pozitivního rozvoje jednotlivce i instituce. Filosofie úspěšnosti se stává trvalou komoditou vzdělávacího a výchovného působení na naší škole.

D. Kultura školy – dlouhodobý systém komplexních i dílčích opatření, jejichž cílem je vytvořit pracovně přívětivé prostředí nejen pro samotné žáky, ale také pro pedagogy a THP zaměstnance. Je generacemi ověřený fakt, že vliv prostředí má na formování žáka nemalý dopad a že prostředí spoluutváří osobnostní strukturu jedince.

E. Design školy – vytvořit a ve společnosti ukotvit „nálepku“ kvality, solidnosti, ale také výlučnosti a atraktivity je velmi složitý proces vyžadující harmonizaci celé řady jednotlivých dílčích opatření. MGO se v posledních několika letech daří získat image úspěšné a pro náročné žáky atraktivní střední školy.

F. Globalizace nabídky – je nutné si uvědomit, že potenciální zákazník velmi lehce, díky moderním technologiím, získává dostatek informací o objektu svého zájmu. Není složité srovnat nabídku vzdělávací instituce s jinými v daném regionu, ale velmi lehce můžete také porovnat obdobné instituce v evropském či celosvětovém měřítku. Nelze podcenit tyto skutečnosti v tak citlivé oblasti, jakou bezesporu vzdělávání je, neboť většina našich potenciálních klientů jasně chápe, jak zásadní význam vzdělání pro jejich další život bude mít. Nelze tedy jen pasivně čekat na direktivní podněty ze strany nadřízených institucí, ale je nutno v rámci právních a ekonomických mantinelů **hledat, tvořit a nabízet nová a aktuální vzdělávací schémata** a jejich době odpovídající obsah – **globální přístup v regionálním kontextu**.

G. Public Relations - snaha vytvořit takový systém psychologického obrazu nabízeného produktu, aby byl pro zákazníka po všech stránkách zajímavý – svébytné image **– vytvořit plánovitě vzdělávací instituci, která má co nabídnout a která má trvale silnou pozici na trhu vzdělávacích institucí. Instituci, která dokáže přesvědčit kvalitou svých vzdělávacích a výchovných aktivit.**

Dlouhodobý strategický cíl rozvoje Matičního gymnázia

Matiční gymnázium Ostrava je svým ředitelem, celým vedením a všemi pedagogy připraveno dostát svému obsahovému konceptu ŠVP i v následujících letech. Velmi přesně vyjadřuje základní cíl našeho rozvoje název školního vzdělávacího plánu – **Tradice – kvalita – budoucnost pro 21. století.**

Vycházíme tedy z tradice několika generací výjimečných pedagogů a žáků, stavíme na kvalitě, která je ověřena desetiletími, a děláme vše pro to, aby naši absolventi byli po všech stránkách připraveni na budoucnost.

Matiční gymnázium Ostrava zůstává trvalou jistotou kvalitního a lidsky přívětivého vzdělávání.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič

Pedagogičtí zaměstnanci školy stvrdili svým podpisem souhlas s uvedením jména, příjmení, titulu, aprobace, případně fotografie ve veřejně přístupných dokumentech školy a ve vnitřním informačním systému školy.

Zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci školy stvrdili svým podpisem souhlas s uvedením jména, příjmení, třídy, fotografie, grafických a písemných prací ve veřejně přístupných dokumentech školy a ve vnitřním informačním systému školy.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020 byla se zaměstnanci projednána dne 6. 10. 2020.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020 byla předložena Školské radě MGO ke schválení dne 6. 10. 2020.

V Ostravě dne 6. 10. 2020

……
Mgr. Ladislav Vasevič

P. Přílohy

1. Přílohy – přehledové tabulky

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Firmy spolupracující při zajišťování praktického vyučování žáků

Počet firem	**Dlouhodobě spolupracující firmy** (uveďte názvy firem, v případě jejich velkého počtu stačí uvést firmy z hlediska spolupráce nejvýznamnější)

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracující partner	Hlavní oblasti a přínosy spolupráce	Forma spolupráce
Profesní organizace		
Ostravská univerzita v Ostravě	Souvislá a průběžná praxe posluchačů učitelských oborů fakult Ostravské univerzity	Náslechy, výstupy a rozbory vyučovacích hodin
Francouzské velvyslanectví v Praze	Prohloubení znalostí a dovedností ve francouzském jazyce	Organizace mezinárodních zkoušek DELF SCOLAIRE
Vysoká škola Ton Duc Thang University, Ho Chi Minovo město, Vietnam	Získání mezinárodních zkušeností při řešení zcela konkrétních odborných projektů. Badatelsky zaměřené aktivity - technická a přírodovědná témata. Příprava na studijní pobyt na Ton Duc Thang University – podzim 2019	viz Memorandum o spolupráci (www.mgo.cz)
Konfuciova třída při Technické univerzitě – Vysoké škole báňské	Jazykové kurzy čínštiny pro zájemce Příprava na zahájení výuky volitelného předmětu čínský jazyk od 1. 9. 2019	viz Memorandum o spolupráci (www.mgo.cz)
Masarykova univerzita v Brně	Získání přístupu k nejaktuálnějším informacím o možnostech studia na MU, o kterých vybraný žák informuje spolužáky. Projekt má zprostředkovat těsnější kontakt mezi vzdělávacími institucemi.	Ambasador na střední škole
Firmy *(jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování)*		
Další partneři *(např. úřad práce, obec ...)*		

Úřad práce, Ostrava	Přijímací řízení, ucelené informace o Matičním gymnáziu, Ostrava – pro zájemce o studium na naší škole	Podíl na vytvoření informačního materiálu
OŠ Moravskoslezského kraje	Organizace nostrifikačních zkoušek v rámci nostrifikačního řízení zahraničních studentů	Nostrifikační zkoušky
Magistrát města Ostravy		

Stipendia žáků

Počet udělených stipendií	Firmy poskytující stipendium

Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Program DofE Mezinárodní cena vévody z Edinburghu	Poskytovatel dotace: MSK		příjemce	15 000 Kč	Prestižní vzdělávací program pro mladé lidi, který je podporuje v osobním rozvoji a v získávání dovedností uplatnitelných v budoucím životě a práci	1.9.2019 – 31.8.2020
Program na podporu rozvoje kompetencí pro psaní všemi deseti	Poskytovatel dotace: MSK		příjemce	17 500 Kč	Hlavním cílem programu je naučit žáky při psaní na klávesnici používat desetiprstovou hmatovou metodu	1.9.2019 – 30.6.2020
Pilotní program MSK k podpoře výuky AJ zapojením rodilých mluvčích	Poskytovatel dotace: MSK		příjemce	180 000 Kč	Zapojení rodilého mluvčího do hodin anglického jazyka	1.9.2019 – 30.6.2020
Rozvojový program „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2018/2019 – Excelence ZŠ	Poskytovatel dotace: MŠMT		příjemce	8 000 Kč	Podpora a ocenění pedagogických pracovníků věnujících se vzdělávání talentovaných žáků	2019
Rozvojový program „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce	Poskytovatel dotace: MŠMT		příjemce	25 870 Kč	Podpora a ocenění pedagogických pracovníků věnujících se vzdělávání talentovaných žáků	2019

2017/2018 – Excelence SŠ 2018						
Úhrada cestovních nákladů žáků – studijní pobyt Bretaň	Poskytovatel dotace: MSK		příjemce	5 000 Kč		1.5.2019 – 31.12.2019
Podpora talentů	Poskytovatel dotace: MSK		příjemce	16 500 Kč	Zlepšení podmínek práce s talenty	1.9.2019 – 31.3.2020
Odměny členů pracovní skupiny -MZ	Poskytovatel dotace: MSK		příjemce	5 703 Kč		2019

Projekty již v realizaci:

Název projektu	**Operační program/Zdroj financování**	**Registrační číslo projektu**	**Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner** (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	**Rozpočet projektu** (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	**Obsah/Cíle projektu**	**Období realizace**
Inkluze 2019	Výzkum, vývoj a vzdělávání (Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I) Číslo výzvy: 02_16_035	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0014371	příjemce	2 112 689 Kč	Projekt je zaměřen na podporu osobnostně profesního rozvoje pedagogů formou jejich dalšího vzdělávání, tandemové výuky, vzájemné spolupráce pedagogů a sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv. Dalším cílem projektu je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem formou doučování.	1.9.2017 – 31.8.2019

Pregraduální vzdělávání v učitelských oborech na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	reg. č. CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0003971	partner		Cílem projektu je inovovat pregraduální přípravu studentů učitelských oborů na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity s důrazem na posílení kvality praxí na školách, které studenti vykonávají v průběhu studia.	

2. *Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2019/2020*

a) Přehled výsledků MZ v jarním termínu 2020

Část	Předmět	Obor	Úroveň / forma	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
				přihlášení	maturující	DT	PP	ÚZ	
Společná	Čj	Gymnázium		90	90	90	0	88	1,73
	Aj	Gymnázium		63	63	63	0	62	1,05
	Nj	Gymnázium		1	1	1	0	1	1,00
	M	Gymnázium		22	22	22	0	0	2,27
Profilová	Aj	Gymnázium	Ústní povinná	18	18	0	0	18	1,33
	Frj	Gymnázium	Ústní povinná	3	3	0	0	3	1,33
	Šj	Gymnázium	Ústní povinná	3	3	0	0	3	1,00
	Nj	Gymnázium	Ústní povinná	12	12	0	0	12	1,08
	La	Gymnázium	Ústní povinná	5	5	0	0	5	1,40
	ZSV	Gymnázium	Ústní povinná	25	24	0	0	24	1,21
	D	Gymnázium	Ústní povinná	29	28	0	0	28	1,64
	Z	Gymnázium	Ústní povinná	14	14	0	0	14	1,14
	M	Gymnázium	Ústní povinná	8	8	0	0	8	1,13
	F	Gymnázium	Ústní povinná	2	2	0	0	2	1,00
	Bi	Gymnázium	Ústní povinná	24	24	0	0	24	1,17
	Ch	Gymnázium	Ústní povinná	20	20	0	0	20	1,15
	Vv	Gymnázium	Ústní povinná	2	2	0	0	2	1,00
	IKT	Gymnázium	Ústní povinná	10	10	0	0	10	1,20
	Dg	Gymnázium	Ústní povinná	2	2	0	0	2	1,00
	HV	Gymnázium	Ústní povinná	1	1	0	0	1	1,00

b) Přehled výsledků MZ v podzimním termínu 2020

Část	Předmět	Obor	Úroveň / forma	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
				přihlášení	maturující	DT	PP	ÚZ	
Společná	Čj	Gymnázium		2	2	0	0	2	2,50
	Aj	Gymnázium		1	1	0	0	1	1,00
Profilová	ZSV	Gymnázium		1	1	0	0	1	2,00
	D	Gymnázium		1	1	0	0	1	1,00

c) Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2019/2020

Obor	Termín	Jarní termín (červen 2020)				Podzimní termín (září 2020)			
		prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
Gymnázium	Řádný	60	28	1	1,39	0	1	0	1,50
	Opravný	0	0	0	0	1	0	0	1,75

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení *(v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)*	
~~Ano~~/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
~~Ano~~/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
~~Ano~~/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
~~Ano~~/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
~~Ano~~/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
~~Ano/~~Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
~~Ano~~/Ne*	Vzdělávání seniorů
~~Ano~~/Ne*	Občanské vzdělávání
~~Ano~~/Ne*	Čeština pro cizince
~~Ano~~/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
~~Ano~~/Ne*	Jiné – *vypište:……*

*Nehodící se škrtněte