Obsah

A. Základní charakteristika školy ... 1

B. Přehled oborů vzdělávání ... 2

1. Učební plán Matičního gymnázia pro ŠVP Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století ... 3

2. Nabídková specifika učebního plánu ... 5

C. Personální zabezpečení činnosti školy ... 9

D. Údaje o přijímacím řízení ... 12

1. Čtyřleté gymnázium ... 12

2. Osmileté gymnázium ... 14

3. Hodnocení průběhu přijímacího řízení – školní rok 2020/2021 ... 16

E. Výsledky výchovy a vzdělávání ... 18

1. Výsledky vzdělávacího procesu a výchovného působení ... 18

2. Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2020/2021 ... 20

F. Oblast prevence sociálně patologických jevů ... 22

1. Prevence společensky nežádoucích jevů ve školním roce 2020/2021 ... 22

2. Výchovné poradenství ve školním roce 2020/2021 ... 22

3. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ... 22

G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ... 24

1. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2020/2021 ... 24

2. Plnění plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021 ... 26

H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ... 29

1. Umístění žáků v soutěžích ... 29

2. Aktivity pedagogů s žáky ... 36

3. Prezentace vybraných sportovních, kulturních a společenských akcí (více na www.mgo.cz) ... 40

I. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí ... 45

J. Základní údaje o hospodaření školy ... 45

K. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů ... 50

L. Zapojení školy do dalšího vzdělávání a celoživotního učení ... 55

M. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání ... 56

N. Perspektiva rozvoje Matičního gymnázia 2020-2024 ... 59

O. Přílohy ... 67

1. Přílohy – přehledové tabulky ... 67

2. Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2020/2021 ... 70

A. Základní charakteristika školy

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy: **Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace,** Dr. Šmerala 2565/25, 728 04 Ostrava

IČ: **00842761**
IZO: 000842761
Identifikátor právnické osoby: 600017508
Ředitel: **Mgr. Ladislav Vasevič,** Krmelínská 1040, 739 44 Brušperk, od 1. 8. 2012
Zástupce ředitele (zástupce statutárního orgánu, zástupce pro vnitřní vztahy): **PaedDr. Karel Mohelník**
Zástupce ředitele (zástupce pro provoz a ekonomiku, zástupce pro vnější vztahy): **Ing. Hana Dobešová**

Charakteristika školy: Gymnázium s osmiletým a čtyřletým studijním cyklem, které poskytuje bezplatné základní a střední vzdělání občanům ČR nebo jiného členského státu Evropské unie, a to v souladu se zákonem 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Studijní obory: **7941K/41 – Gymnázium, studium denní,** délka studia 4 roky
ŠVP gymnaziální vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století, č. j. 1373/2013

7941K/81 – Gymnázium, studium denní, délka studia 8 let
ŠVP gymnaziální vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století, č. j. 1373/2013

Kapacita: 22 tříd, 660 žáků
Oborová kapacita: **7941K/81 – Gymnázium, studium denní,** délka studia 8 let – 498 žáků (č. j. MSK 39283/2015)
7941K/41 – Gymnázium, studium denní, délka studia 4 roky – 130 žáků (č. j. MSK 39283/2015)

2. Údaje o zřizovateli

Název zřizovatele: Moravskoslezský kraj
Sídlo zřizovatele: 28. října 117, 702 18 Ostrava
IČ zřizovatele: 70890692

3. Kontaktní spojení

Kontaktní adresa: Dr. Šmerala 2565/25, 728 04 Ostrava
Telefonní ústředna: 596 116 239
Webová adresa školy: http://www.mgo.cz
E-mail: info@mgo.cz
ID datové schránky: zjakfu3
Provozní doba podatelny: 7.00 –15.00, PO – PÁ

4. Postavení školy

Postavení školy je institucionálně vymezeno **zřizovací listinou vydanou zastupitelstvem Moravskoslezského kraje s účinností od 21. 6. 2001, č. j. ZL/017/2001** ve znění pozdějších dodatků č. 1, č. 2, č. 3, č. 4, č. 5 a č. 6 ze dne 27. 9. 2001, 13. 12. 2001, 28. 3. 2002, 29. 9. 2005, 14. 10. 2009, 17. 2. 2010 a dodatku č. 7 ze dne 5. 9. 2012 a **rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1996, č. j. 12 714/96-61-07 ve znění pozdějších změn**. Celková kapacita školy je stanovena rozhodnutím MŠMT s účinností od 1. 9. 2004, č. j. 28 474/2003-21 na počet 660 žáků.

Rozhodnutím Krajského úřadu MSK ze dne 23. 3. 2015 č. j. MSK 39283/2015 byl stanoven počet žáků v jednotlivých oborech vzdělávání a formách vzdělávání takto: 79-41-K/41 Gymnázium 130 žáků, 79-41-K/81 Gymnázium 498 žáků.

Z těchto dokumentů vyplývá, že Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace je střední školou s postavením příspěvkové organizace Moravskoslezského kraje s právní subjektivitou.

5. Předmět činnosti školy

Škola poskytuje úplné základní vzdělání a střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou podle Školního vzdělávacího programu ŠVP pro základní vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století, č. j. 1372/2013, a podle Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století, č. j.: 1373/2013.

Vzdělávání je poskytováno v souladu s obecně závaznými předpisy.

Mimo hlavní činnost zřizovatel vymezil ve zřizovací listině **doplňkovou činnost organizace**:

A. provádění rekvalifikačních kurzů, vzdělávacích kurzů a odborného školení včetně zprostředkování,
B. pronájem majetku,
C. provozování tělovýchovných a sportovních zařízení.

Tuto činnost Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace provádí na základě živnostenského oprávnění č. j.:ŽÚ/14292/06/ANA.

ŠKOLSKÁ RADA při Matičním gymnáziu, Ostrava, příspěvková organizace, školní rok 2020/2021

Složení Školské rady

Předsedkyně:	JUDr. Renáta Svatošová	(členka rady za rodiče a zletilé žáky)
Místopředseda:	Ing. Tomáš Kotyza	(jmenován zřizovatelem)
Členové:	RNDr. Jan Veřmiřovský, Ph.D.	(jmenován zřizovatelem)
	Mgr. Michal Graca	(člen rady za rodiče a zletilé žáky)
	RNDr. Mgr. Tomáš Adamus, Ph.D.	(člen rady za pedagogický sbor)
	Mgr. Jiří Honka, Ph.D.	(člen rady za pedagogický sbor)

B. Přehled oborů vzdělávání

Seznam studijních oborů: ***7941K/41 Gymnázium, studium denní, délka studia 4 roky***
7941K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia 8 let

Studijní program:

1. ***7941K/41 – Gymnázium***
   Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století
   Číslo jednací: 1373/2013

2. ***7941K/81 – Gymnázium***
   Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století
   Číslo jednací: 1372/2013
   Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století
   Číslo jednací: 1373/2013

Systém kurikulárních dokumentů

Státní úroveň v systému kurikulárních dokumentů tvoří pro Matiční gymnázium Ostrava **Národní program vzdělávání** a **rámcové vzdělávací programy**, které jsou zakotveny v zákoně č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.
Závazným systémovým dokumentem je:
A. RVP ZV – **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání** (Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se vydává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání se zapracovanými změnami dle čá 10/2005 Věst. MŠMT, čá 8/2007 Věst. MŠMT, opatření č. j. 15523/2007-22 a čá 3/2010 Věst. MŠMT).
B. RVP G – **Rámcový vzdělávací program pro gymnázia** (čá 9/2007 Věst. MŠMT Rámcový vzdělávací program pro gymnázia – RVP G se zapracovanými změnami dle opatření čá 7/2009 Věst. MŠMT).

Počet tříd			***Celkový počet žáků k 30. 9.***		***Počet žáků na jednu třídu k 30. 9.***	
Školní rok	***19/20***	***20/21***	***19/20***	***20/21***	***19/20***	***20/21***
	20	**20**	**598**	**596**	**29,9**	**29,8**

1. *Učební plán Matičního gymnázia pro ŠVP Tradice, kvalita, budoucnost pro 21. století*

Školní rok 2020/2021

Nižší stupeň osmiletého gymnázia

	Prima A	Prima B	Sekunda A	Sekunda B	Tercie A	Tercie B	Kvarta A	Kvarta B
Český jazyk	5	5	4	4	4	4	4	4
1. cizí jazyk	4	4	3	3	3	3	3	3
2. cizí jazyk	0	0	2	2	3	3	3	3
Občanská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4
Fyzika	2	2	1	1	2	2	2	2
Biologie	2	2	2	2	1	1	2	2
Chemie	0	0	2	2	2	2	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	1	1	1	1
IKT	0	0	0	0	1	1	2	2
Výchova ke zdraví	1	1	0	0	1	1	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Svět př. věd	1	1	1	1	1	1	1	1
Celkem hodin týdně	30	30	30	30	31	31	31	31

Vyšší stupeň osmiletého gymnázia

	Kvinta A	Kvinta B	Sexta A	Sexta B	Septima A	Septima B	Oktáva A	Oktáva B
Český jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4
1. cizí jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4
2. cizí jazyk	4	4	4	4	3	3	3	3
Základy spol. věd	1	1	2	2	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	1	1
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	0	0
Matematika	3+1	3+1	3	3	4	4	3	3
Fyzika	1+1	1+1	2	2	2	2	2	2
Biologie	2	2	1+1	1+1	2	2	2	2
Chemie	2	2	1+1	1+1	2	2	2	2
Hudební výchova*	2/0	2/0	2/0	2/0	0	0	0	0
Výtvarná výchova*	0/2	0/2	0/2	0//2	0	0	0	0
IKT	2	2	2	2	0	0	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
1. volitelný předmět	0	0	0	0	2	2	2	2
2. volitelný předmět	0	0	0	0	2	2	2	2
3. volitelný předmět	0	0	0	0	0	0	2	2
4. volitelný předmět	0	0	0	0	0	0	2	2
Celkem hodin týdně	33	33	33	33	33	33	33	33

* vyučuje se hudební výchova, nebo výtvarná výchova

Čtyřleté gymnázium

	1.A	2.A	3.A	4.A
Český jazyk	4	4	4	4
1. cizí jazyk	4	4	4	4
2. cizí jazyk	4	4	3	3
Základy spol. věd	1	2	2	2
Dějepis	2	2	2	1
Zeměpis	2	2	2	0
Matematika	3+1	3	4	3
Fyzika	1+1	2	2	2
Biologie	2	1+1	2	2
Chemie	2	1+1	2	2
Hudební výchova*	2/0	2/0	0	0
Výtvarná výchova*	0/2	0/2	0	0
IKT	2	2	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2
1. volitelný předmět	0	0	2	2
2. volitelný předmět	0	0	2	2
3. volitelný předmět	0	0	0	2
4. volitelný předmět	0	0	0	2
Celkem hodin týdně	33	33	33	33

* vyučuje se hudební výchova, nebo výtvarná výchova

Cizí jazyk:

1. **Cizí jazyk:** anglický jazyk (povinný pro všechny žáky)
2. **Další cizí jazyk**: francouzský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk (Volí žáci 1. ročníku čtyřletého gymnázia a žáci sekundy A, B).

Projednáno na 1. pedagogické radě MGO 30. 8. 2017.

Normativní ukazatelé učebního plánu ve školním roce 2020/2021

	Učební plán				
Školní rok	**16/17**	**17/18**	**18/19**	**19/20**	***20/21**
Počet žáků	614	609	605	598	596
Počet tříd	20	20	20	20	20
Průměrný počet žáků na třídu	30,7	30,5	30,25	29,9	29,8
Počet odučených hodin celkem	892	884	882	881	888
Počet odučených hodin na třídu	44,6	44,2	44,1	44,05	44,4

* počet žáků ze zahajovacího výkazu k 30. září školního roku 2020/2021

Normativní ukazatelé učebního plánu vykazují řadu let stabilizovaný stav, což jistě dokládá dobrou pozici gymnázia na trhu vzdělávacích institucí našeho regionu. Přes nepříznivý vývoj v oblasti demografické není patrný zásadní úbytek zájmu o studium a v žádném případě neklesá počet přijímaných žáků. Průměrný počet žáků tedy plně odpovídá nejvyššímu stupni naplněnosti tříd, od kterého se odvíjí koeficient přidělovaných finančních prostředků v kontextu tzv. PHmax. Mírně poklesl celkový počet žáků školy, ale tento trend je logický a v zásadě pozitivní. Maturují ročníky s vyšším počtem žáků (nadlimitním 30 až 34) a přijímány jsou jen limitní počty žáků ke studiu (tedy 30 žáků na třídu).

Počet celkem odučených hodin 888 je hluboce podlimitní ve vztahu k PHmaxu určeného počtu odučených hodin pro naše gymnázium - 1068,5 vyučovacích hodin. Je zde tedy možnost v budoucnu smysluplně posílit výuku dvou klíčových předmětů – jazyka českého a matematiky, a to zavedením dělených hodin, aby bylo možné více procvičit probrané učivo.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič

2. *Nabídková specifika učebního plánu*

Cizí jazyk:

První cizí jazyk: anglický jazyk (povinný pro všechny žáky)
Druhý cizí jazyk: francouzský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk (Volí žáci 1. ročníku čtyřletého gymnázia a žáci sekundy A, B.)

Nabídka volitelných předmětů pro žáky třetího ročníku čtyřletého a sedmého ročníku osmiletého studia:

Katalog volitelných předmětů MGO je pro daný školní rok přehledem toho, co lze dle zájmu žáků a organizačně ekonomických hledisek reálně nabídnout. Anotace k jednotlivým volitelným předmětům naleznou žáci na webových stránkách školy.

1. V **předkole** jsou nabídnuty všechny předměty. Žák vybírá s ohledem na svou odbornou profilaci vždy dva předměty. **Ve třetím ročníku** volí povinně nejméně jeden předmět typu A (povinně volitelný) a nejvíce jeden předmět typu B (volitelný). Může tedy volit dva předměty typu A a nemůže volit dva předměty typu B.

2. Do **prvního řádného kola** výběru jsou přiřazeny jen ty předměty, o které byl dostatečný zájem, a je proto možné je pro žáky otevřít. Nabídka je doplněna o tu skupinu předmětů, které byly z hlediska zájmu těsně pod hranicí pro zařazení, a tak kapacitně kryjí nabídku pro ty žáky, kteří nenaleznou v tomto kole volby předměty, které preferovali v předkole. Pravidla volby (poměr předmětů typu A a B) jsou stejná jako v předkole.

3. Poslední možností pro nezařazené žáky je tzv. **burza volných** míst. Je vyvěšen přehled volných míst v jednotlivých volitelných předmětech a žák má poslední možnost se zařadit.

4. **Žáci, kteří nevyužili všech předcházejících možností**, jsou s ohledem na organizační hlediska třídním učitelem přiřazeni na zbývající místa v dosud volných volitelných předmětech. Vlastní zařazení je pro žáka závazné.

5. **Dvouleté volitelné předměty** zvolené v třetím ročníku musí žák dokončit.

Žáci volí právě dva volitelné předměty.

Biologie	
Vybrané kapitoly z biologie aneb co se ve středoškolských učebnicích nepíše	A
Praktická cvičení z biologie	B
Cizí jazyky	
Improve your English (2)	A
English Today	A
Exam English	A
Voules-vous parler avec moi	A
Latina všeobecně vzdělávací, lékařská, právní (2)	A
Konverzace v NJ (2)	A
Abi Deutsch	A
Praktické základy třetího jazyka - Ruský jazyk (2)	A
Praktické základy třetího jazyka - Německý jazyk (2)	A
Praktické základy třetího jazyka - Francouzský jazyk (2)	A
Praktické základy třetího jazyka - Španělský jazyk (2)	A
Čínština	B
Konverzace ve španělštině	A
Zlepši svou španělštinu – osvěžení základů jazyka	A
Český jazyk	
Literárně-kritický seminář 1	A
Rozumět médiím a filmu (2)	B
Dějepis	
Dějepisný seminář	A
Estetické výchovy	
Estetická výchova – hudební výchova	A
Hudební výchova – sborový zpěv	B
Hudební výchova – instrumentální hra	B
Seminář z estetické výchovy – výtvarné (2)	A
Výtvarné techniky	B
Fyzika	
Vybrané kapitoly z fyziky	A

Praktická cvičení z fyziky	B
Chemie	
Úvod do lékařské chemie	A
Praktická cvičení z chemie	B
IKT	
Seminář z programování (2)	A
Počítačová grafika	A
Matematika	
Kapitoly z vyšší matematiky – algebra	A
Maturitní seminář z matematiky	A
Seminář z deskriptivní geometrie (2)	A
Základy společenských věd	
Základy ekonomie	A
Svět v čase dvacátého a jednadvacátého století	B
Zeměpis	
Geografie cestovního ruchu (2)	A
Regionální aspekty světového hospodářství	A

Poznámka: U předmětů, kde je uvedeno (2), se jedná o dvouletý kurz, který pokračuje v následujícím ročníku.

Předměty, o které byl dostatečný zájem, a proto bylo možné je pro žáky otevřít:

Vybrané kapitoly z biologie
English Today
Abi Deutsch
Latina všeobecně vzdělávací, lékařská, právní (2)
Úvod do lékařské chemie
Praktická cvičení z biologie a chemie
Kapitoly z vyšší matematiky – algebra
Seminář z programování (2)
Základy ekonomie
Svět v čase dvacátého a jednadvacátého století
Dějepisný seminář
Počítačová grafika
Seminář z programování (2)

Nabídka volitelných předmětů pro žáky čtvrtého ročníku čtyřletého a osmého ročníku osmiletého studia:

Ve **čtvrtém ročníku** je žákům opět nabídnut Katalog volitelných předmětů MGO. V předkole vybírají předměty kategorie A a B. Žák musí mít v konečném výběru nejméně dva předměty kategorie A a nejvíce dva předměty kategorie B.

Žáci volí z uvedené nabídky čtyři předměty:

Biologie	
Maturitní seminář z biologie	A
Seminář z biologie člověka	A
Praktická cvičení z biologie	B
Cizí jazyky	
Reading Club	A
English Today	A
Advanced English	A
Voules-vous parler avec moi	A
Konverzace v NJ	A
Abi Deutsch	A
Konverzace ve španělštině	A
Čínština	B
Italština	B
Český jazyk	
Literárně-kritický seminář 2	A
Moderní rétorika a etik(et)a pro pokročilé	B
Jazyková kultura a nové trendy ve spisovné češtině	B

Seminář kritického myšlení	B
Národní literatury dle výběru	B
Vybrané tituly z literatury 20. století	B
Současná česká literatura a její kritické ohlasy	B
Dějepis	
Dějiny Evropy a světa po roce 1945	A
Odraz historie v literatuře a filmu	B
Estetické výchovy	
Estetická výchova – hudební výchova	A
Hudební výchova – sborový zpěv	B
Hudební výchova – instrumentální hra	B
Výtvarné techniky	B
Fyzika	
Maturitní seminář a příprava na přijímací zkoušky z fyziky	A
Vybrané kapitoly z fyziky	A
Praktická cvičení z fyziky	B
Fyzika na přijímačky	B
Chemie	
Maturitní seminář z chemie (Seminář a cvičení z chemie)	A
Seminář pro budoucí mediky	A
Praktická cvičení z chemie II	B
IKT	
Tvorba webu	B
Digitální fotografie a počítačová grafika	A
Maturitní seminář z informatiky	A
Matematika	
Kapitoly z vyšší matematiky – matematická analýza	A
Maturitní seminář z matematiky	A
Matematika formou testů, kvantitativních a logických	A
Finanční gramotnost	A
LaTeX a matematický software	B
Základy společenských věd	
Společenskovědní seminář	A
Ekonomie	A
Psychologie	B
Zeměpis	
Regionální aspekty světového hospodářství	A
Geografie jako systém	A
Přírodní složky Země	B
Demografie a globální problémy lidstva	B
Problémy současného světa	B

Předměty, o které byl dostatečný zájem, a proto bylo možné je pro žáky otevřít:

Seminář z biologie člověka
Maturitní seminář z biologie
English Today
Abi Deutsch
Latina všeobecně vzdělávací, lékařská, právní
Moderní rétorika a etik(et)a pro pokročilé
Dějiny Evropy a světa po roce 1945
Maturitní seminář a příprava na přijímací zkoušky z fyziky
Fyzika na přijímačky
Maturitní seminář z chemie (Seminář a cvičení z chemie)
Seminář pro budoucí mediky
Seminář z programování
Počítačová grafika
Kapitoly z vyšší matematiky – matematická analýza
Maturitní seminář z matematiky
Matematika formou testů, kvantitativních a logických
Finanční gramotnost

Deskriptivní geometrie (2)
Společenskovědní seminář
Psychologie
Ekonomie
Geografie jako systém

Zájmové kroužky

Pravopisný kroužek
English club I, II
Easy English
Žurnalista
Kroužek španělštiny
Kroužek informatiky
Zdravotnický kroužek
Chemický kroužek
Biologický kroužek
Zeměpisný kroužek
Kroužek Nautilus
Sportovní hry
Míčové sporty
Šachový kroužek
Logický kroužek
Kroužek kybernetiky a mladého vývojáře
Mimoškolní centrum kroužků
    Čínština
    Angličtina
    Italština
Pěvecké sbory a instrumentální skupiny
Ochrana obyvatelstva
Psaní všemi deseti

C. Personální zabezpečení činnosti školy

a) Kvalifikovanost a aprobovanost učitelů

Školní rok 2020/2021	*Školní rok 2019/2020*
100 %	**100 %**

b) Seznam pedagogických pracovníků školy, jejich aprobace (školní rok 2020/2021)

	Příjmení, jméno, titul	*Aprobace*
1.	Adamus Tomáš, Mgr., RNDr., Ph.D.	Ch, Bi
2.	Bittová Jana, Mgr.	Nj, D
3.	Borůvková Markéta, PhDr., Ph.D.	Hv, Čj, Nj
4.	Čeledová Platošová Zdeňka, Mgr.	Bi, Ch
5.	Dančíková Lucie, Mgr.	Aj, Fj
6.	Dobešová Hana, Ing.	IVT
7.	Dragon Adam, Ing.	IVT, F
8.	English Hana, Mgr.	Aj, ZSV
9.	Fismol Tomáš, Mgr.	M, F
10.	Fismolová Lucie, Mgr.	M, Vv
11.	Frimlová Veronika, Mgr.	Aj, ZSV
12.	Fuxová Ivana, PhDr.	Čj, D
13.	Gromnica Rostislav, Mgr., Ph.D.	Čj, D
14.	Honka Jiří, Mgr., Ph.D.	M,Ch
15.	Kaňková Jaroslava, Mgr.	M, F
16.	Kobesová Martina, Mgr.	Aj, Nj
17.	Kubiena Lukáš, Mgr	Z, ZSV
18.	Kývalová Ivana, Mgr.	Čj, Aj (MD)
19.	Murcková Markéta, Mgr.	Tv, Hv (MD)
20.	Lörinczová Tamara, Mgr.	Šj, D
21.	Macečková Renáta, Mgr.	Nj, Ov
22.	Maník Zdeněk, Mgr.	M, F, Ch
23.	Manolcis Nikolas, Mgr.	Tv, Z
24.	Martinák David, Mgr.	IVT, M, F
25.	Metelková Jana, Mgr.	Aj, M (MD)
26.	Mintonová Blanka, Mgr.	Aj, Rj
27.	Mohelník Karel, PaedDr.	M, F
28.	Musálková Michaela, Mgr.	Čj, ZSV (MD)
29.	Navrátilová Romana, Mgr.	Čj, D
30.	Nováková Naděžda, Mgr.	Čj, Aj
31.	Pastrňáková Andrea, Mgr.	Aj, Čj
32.	Pavelcová Renáta, Mgr.	Aj, Čj
33.	Pavlínková Miroslava, Mgr.	La, Fj, D
34.	Pek Tomáš, Mgr.	Aj, Šj
35.	Pelikánová Marcela, Mgr.	Vv
36.	Rašovský Petr, Mgr.	Bi, Ch
37.	Rychtarčíková Pavla, Mgr.	IVT, M, Ch
38.	Schenk Martin, Mgr.	Ov, Tv
39.	Schenková Petra, Mgr.	Fj
40.	Stašicová Čejková Petra, Mgr.	Z, Tv
41.	Szturcová Vanda, Mgr.	Aj, Nj
42.	Švrčková Zdena, Mgr.	Čj, Hv
43.	Tesařová Alena, Mgr.	Z, Rj, Aj
44.	Tkadlecová Daniela, Mgr.	Nj, ZSV
45.	Trčková Jana, Mgr.	Čj, D
46.	Vasevič Ladislav, Mgr.	Čj, D
47.	Vondráček Petr, Mgr.	M, Bi
48.	Vráželová Iveta, Mgr.	TV, Př

c) Počet absolventů, kteří nastoupili na školu

Školní rok 2019/2020	*Školní rok 2020/2021*
0	**0**

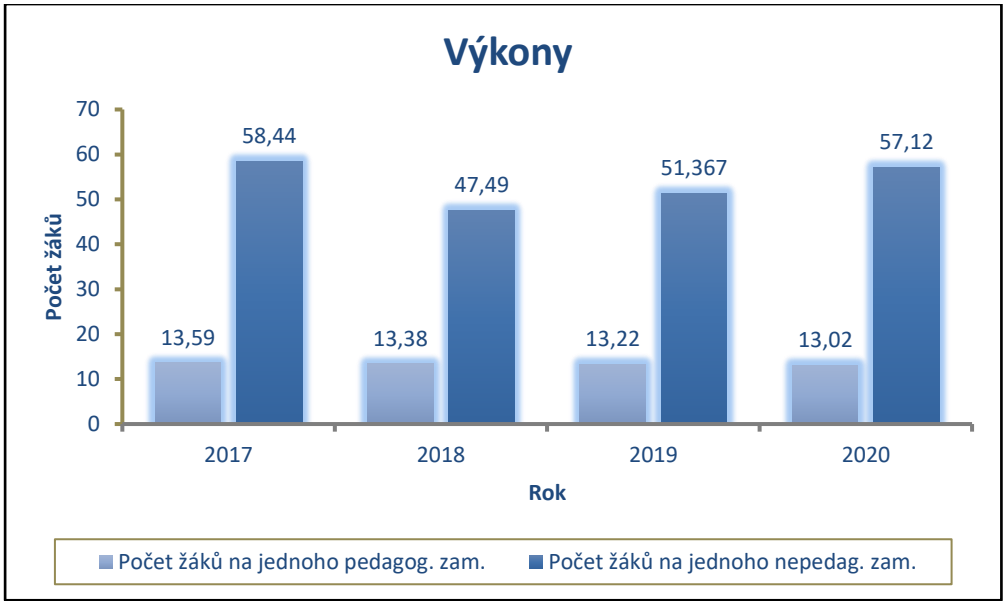
d) Počet ostatních učitelů, kteří nastoupili, nebo odešli

	Školní rok 2019/2020	*Školní rok 2020/2021*
Nastoupili	**2**	**3**
Odešli	**0**	**3**

e) Počet pedagogických zaměstnanců v důchodovém věku a nekvalifikovaných

	Školní rok 2019/2020	*Školní rok 2020/2021*
Důchodový věk	**2**	**2**
Nekvalifikovaní	**0**	**0**

	Výkony			
Rok	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Počet žáků	612	608	*603	*596
Počet tříd	20	20	20	20
Přepočtený počet pedagog. zam.	42,222	43,724	43,938	43,840
Průměrný počet nadúvazkových hodin	**60**	**36**	***35**	***41**
Přepočtený počet pedagog. zam. celkem	45,063	45,438	45,604	45,792
Prům. evidenční počet ostatních zam.	10,478	12,802	11,739	10,434
Prům. počet pedagog. zam. na třídu	**2,25**	**2,27**	**2,28**	**2,29**
Počet žáků na jednoho pedagog. zam.	**13,59**	**13,38**	**13,22**	**13,02**
Počet žáků na jednoho nepedag. zam.	**58,44**	**47,49**	**51,367**	**57,12**



* Údaje jsou přepočteny za měsíce 1-8 školního roku 2019/2020 a měsíce 9-12 školního roku 2020/2021

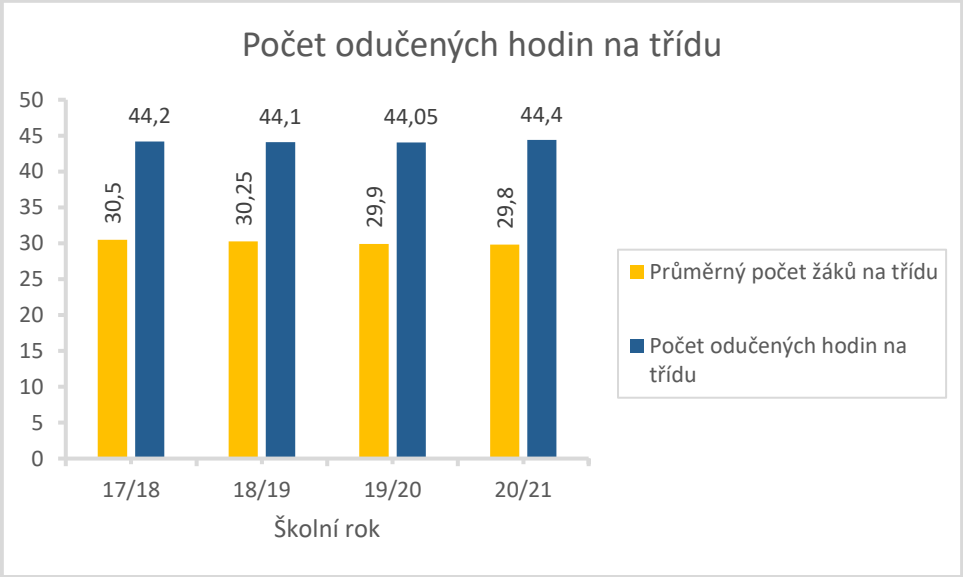
Vývoj základních ekonomických ukazatelů byl ve školním roce 2020/2021 velmi pozitivní. Především se dále stabilizoval systém výkonnostních ukazatelů. Podařilo se nejen udržet kvalitu a atraktivnost výuky ve všech nabízených předmětech, ale také se podařilo nabídnout mimořádnou škálu volitelných předmětů, a to vše při velmi solidní efektivitě počtu odučených hodin na třídu – 44,4. Základní ukazatele efektivity výkonnostních potenciálů MGO byly ve školním roce 2020/2021 opět téměř ideální a v novém systému financování škol představují ekonomicky vyvážený standard: celkový počet odučených hodin 888 je hluboce pod

případným limitujícím PHmaxem, který pro MGO činí 1068,5 hodin, celkový počet žáků – 596, počet kmenových tříd – 20, průměrný počet žáků na třídu 29,8. Zatím, než se ve všech souvislostech naučíme v novém rozpočtovém prostředí pracovat, je nutné akceptovat tento stav s vědomím, že vyučující jednotlivých předmětů by jistě uvítali vyšší dotaci hodin pro svůj obor, ale ekonomická kritéria jsou neúprosná a vedení MGO musí zajistit provozní a kvalitativní stabilitu školy jako celku. Postupně dochází k stabilizaci celkového počtu žáků školy, kdy v důsledku uplatňování možné výjimky z počtu žáků v jedné třídě a v důsledku enormního zájmu o studium na MGO byly v mnoha třídách počty maximální – tedy 34 žáků. Nyní nám tyto třídy odcházejí, a protože v přijímacím řízení vstupuje do prvních ročníků vždy jen 30 žáků na třídu, bylo již ve školním roce 2020/2021 dosaženo ideálního počtu žáků ve škole, a to 600 a méně. V kontextu nového financování českých škol bylo možno toto hledisko ideálu absolutní naplněnosti propojit s dalšími, pro financování školy důležitými faktory-PHmax, koeficient naplněnosti, efektivita výuky a další.

Hospodářské výsledky na straně jedné a kvalitativní ukazatele výuky (viz níže) na straně druhé jsou v případě Matičního gymnázia důkazem, že lze takto postupovat.

Již v příštím školním roce (tedy z pohledu této aktuální výroční zprávy 2021/2022) v kontextu nového modelu financování středních škol bude naše strategie řízení a kontroly základních ekonomických ukazatelů razantně změněna a budeme plně akceptovat nové pojetí výkonnostních ukazatelů a řadu změn, které přináší nový RVP pro základní vzdělávání, což se promítne i do úpravy ŠVP MGO. Počítáme s razantním posílením výuky matematiky a jazyka českého, a to formou dělených hodin ve vybraných ročnících. Proto již nyní realizujeme personální změny v pedagogickém sboru, které spočívají v jeho početní maximalizaci v kontextu nárokových složek financování, kde základním kritériem nově bude skutečný počet odučených hodin a počet pedagogických pracovníků spolu s jejich personální strukturou. I tak bude Matiční gymnázium, Ostrava, dále postupovat směrem vyvážené řídící strategie – rovnováha mezi kvalitou a náročností v protiváze s ekonomickými limity, které jsou ovšem pro chod každé instituce klíčové. Hospodářské výsledky na straně jedné a kvalitativní ukazatele výuky (viz níže) na straně druhé jsou v případě Matičního gymnázia důkazem, že lze takto postupovat.

Školní rok	**17/18**	**18/19**	**19/20**	**20/21**
Počet žáků	609	605	598	596
Počet tříd	20	20	20	20
Průměrný počet žáků na třídu	30,5	30,25	29,9	29,8
Počet odučených hodin celkem	884	882	881	888
Počet odučených hodin na třídu	44,2	44,1	44,05	44,4



Personalistika

Školní rok 2020/21 byl ovlivněn nástupem jedné kolegyně na dlouhodobou nemocenskou. Na tento objektivní stav bylo vedení MGO schopno pružně zareagovat, a proto došlo k plynulému, bezproblémovému a také 100% aprobovanému zajištění výuky

novým pedagogem se smlouvou v režimu zastupující s dobou určitou. Vedení Matičního gymnázia zatím bezproblémově zajišťuje pracovní náplň v souladu se zákonnými normami pro všechny stávající zaměstnance.

Nároky kladené na odbornou a lidskou úroveň zaměstnanců jsou vzhledem k úrovni vzdělávacího a výchovného procesu na MGO značné, a proto byl, a i do budoucna bude, vedením Matičního gymnázia využíván institut zkušební doby, kdy mohou obě strany plně prokázat svůj zájem o věc a postoj k pracovnímu zařazení.

Profesionální kvalita pedagogického sboru zůstává základní prioritou personální politiky vedení Matičního gymnázia. Pečlivě tuto kategorie sledujeme a analyzujeme. Jistá rezerva je v oblasti výuky cizích jazyků, kde bychom rádi obohatili ještě zřetelněji výuku o rodilé mluvčí s pedagogickým vzděláním. Také ve školním roce 2020/2021 se podařilo díky projektové pobídce MSK nabídnout vybraným skupinkám žáků výuku s rodilým mluvčím v hodinách AJ. Přestože po většinu školního roku probíhala tato výuka distanční formou, žáci si možnost konverzačních hodin s rodilým mluvčím velmi pochvalovali. Vzhledem k převládající formě distanční výuky se ve školním roce 2020/2021 nenabídla výuka s rodilým mluvčím žákům ostatních cizích jazyků.

Také ve školním roce 2020/2021 působilo několik pedagogů ve svých oborech ve vysokoškolských institucích. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků umožňuje odborně i organizačně pokrýt nejen zákonem požadované vzdělávací aktivity. Řada pedagogů se zájmem sleduje odborný vývoj svých oborů a doplňuje své vzdělání i v rovině pedagogických, didaktických či psychologických disciplín. V širokém záběru napříč všemi obory se pedagogové MGO zapojili do projektové výzvy „Šablony II“, což jasně dokládá jejich zájem o nové formy výuky, o spolupráci renomovaných pedagogických odborníků a o přenášení nově získaných poznatků do pedagogické praxe.

Stabilizovaná byla ve školním roce 2020/2021 situace v oblasti pracovních a mezilidských vztahů. Absolutní většina pedagogického sboru při všech evaluačních sondách potvrzuje, jak důležitým faktorem je příjemná a pozitivně laděná pracovní atmosféra, která je jednou z manažerských priorit současného vedení MGO. Lze také konstatovat, že absolutní většina pedagogického sboru plně chápe a podporuje nutná organizační a řídící opatření ze strany vedení MGO jako nutnou součást strategie upevnění, a dokonce posílení pozic MGO na trhu vzdělávacích institucí, a to v souvislosti s novým financováním českého školství.

Vedení MGO klade velký důraz na úroveň vlastního jednání a komunikace pedagogických zaměstnanců školy s rodiči, zákonnými zástupci či samotnými žáky. Ve školním roce 2020/2021 muselo vedení MGO řešit pouze jednu stížnost v této oblasti, což je velmi povzbudivé konstatování a je to velmi jasná pozitivní odezva ze strany rodičovské veřejnosti. I nadále bude v celé oblasti personální politiky sledován, vyhodnocován a následně korigován standard komunikace na všech úrovních interních a externích komunikačních kanálů. Vysoce profesionální a pozitivně vedená komunikace je za všech okolností jednou z priorit personální politiky současného vedení Matičního gymnázia Ostrava.

Úspěchy MGO na poli vzdělávání a výchovy mladé generace také ve školním roce 2020/2021 poskytují dostatečné množství signálů k tomu, aby bylo možno tvrdit, že v současné době disponuje Matiční gymnázium odborně a také lidsky nesmírně kvalitním pedagogickým sborem, který je východiskem pro dosahování velmi nadprůměrných studijních výsledků našich žáků. Jistým problémem do budoucnosti může být věková struktura pedagogického sboru. Lze předpokládat, že některé kolegyně budou řešit své osobní priority a z důvodů mateřských dovolených se na jistý čas struktura a složení pedagogického sboru MGO bude měnit.

Bezproblémový přechod MGO na nový systém financování jasně ukázal, že se jedná o instituci stabilizovanou, mající velmi silný personální potenciál a promyšlenou dlouhodobou a střednědobou strategii.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič

D. Údaje o přijímacím řízení

1. *Čtyřleté gymnázium*

Protokol o přijímacím řízení do prvního ročníku čtyřletého gymnázia studijního oboru 7941K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání ve školním roce 2020/2021 pro školní rok 2021/2022
3. května 2021, 4. května 2021

Počet přihlášených:	**134**	**uchazečů o studium**
Zkoušky konalo:	**131**	**uchazečů o studium**
Zkoušky konalo v náhradním termínu:	**2**	**uchazeči o studium**
Počet přijatých před náhradním termínem:	**27**	**uchazečů o studium**
Zápisové lístky odevzdalo před náhradním termínem:	**14**	**uchazečů o studium**
Počet přijatých po náhradním termínu:	**30**	**uchazečů o studium**
Zápisové lístky odevzdalo po náhradním termínu:	**1**	**uchazeč o studium**
Počet přijatých dle § 87 zákona č. 500/2004 Sb.:	**26**	**uchazečů o studium**
Zápisové lístky odevzdalo:	**15**	**uchazečů o studium**

Proti rozhodnutí o nepřijetí se odvolalo 41 zákonných zástupců nezletilých uchazečů o studium. Dvaceti šesti odvoláním bylo dle § 87 zákona č. 500/2004 Sb. vyhověno, 15 z nich odevzdalo zápisový lístek.

Zápisový lístek odevzdalo celkem 30 uchazečů o studium.

Kritéria přijímacího řízení ve školním roce 2020/2021

(první ročník čtyřletého gymnázia)

s odkazem na zákon č. 561/2004, Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, zákon č. 178/2016 Sb., na změny v § 20 odst. 4 školského zákona zákonem č. 101/2017 Sb. a v § 183b odst. 3 školského zákona zákonem č. 222/2017 Sb., na vyhlášku č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, na vyhlášku č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, na nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, na zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů a na zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů stanovilo Matiční gymnázium, Ostrava, Dr. Šmerala 25, Ostrava, 728 04 svým ředitelem Mgr. Ladislavem Vasevičem tato kritéria přijímacího řízení školního roku 2020/2021:

a) Hodnocení předchozího vzdělávání:
V souladu s § 5 vyhlášky č. 233/2020 Sb., o některých zvláštních pravidlech pro vzdělávání v souvislosti s mimořádnými opatřeními při epidemii koronaviru SARS CO-V2, v přijímacím řízení pro školní rok 2021/2022 se nebude zohledňovat hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020.
Slovní hodnocení musí být podle § 51, odst. 3 školského zákona převedeno do klasifikace.

Prospěch bude kladně bodován do průměru 2,00 v předmětech, které má žák uvedeny na vysvědčení za sledované období dle kritérií přijímacího řízení, tj. 1. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy.
Za prospěch může uchazeč o studium získat nejvýše 20 bodů podle vzorce **40-(P8+P9)*10**.
Za **průměr 1,00** ze všech předmětů, které žák na ZŠ absolvoval za období 1. třídy až 1. pololetí 8. třídy, bude žákovi uděleno dalších **10 bodů**. Kopie všech vysvědčení musí žák doložit nejpozději v den konání přijímacích zkoušek.
Za průměr 1,00 ze všech předmětů, které žák na ZŠ absolvoval v 1. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy, bude žákovi uděleno **5 bodů**. Kopie všech vysvědčení musí žák doložit nejpozději v den konání přijímacích zkoušek. Nárok na tyto body automaticky zaniká v případě, kdy žák obdrží 10 bodů za prospěch 1,00 ze všech předmětu, které žák na ZŠ absolvoval za období 1. třídy až 1. pololetí 8 třídy a 1. pololetí 9. třídy.
Byl-li žák ve sledovaném období, tj. v prvním pololetí osmé třídy a v prvním pololetí deváté třídy hodnocen stupněm **dostatečný a nedostatečný, bude žákovi odečteno od celkového počtu bodů – 60 bodů.**

Do vlastního bodového hodnocení se nezapočítává známka z chování. Žákovi se **sníženým stupněm** z chování ve sledovaném období, tj. v prvním pololetí osmé třídy a v prvním pololetí deváté třídy, **bude odečteno od celkového počtu bodů – 10 bodů.**

b) Jednotné testy:
Proběhnou **formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika.**

Kritéria pro úspěšné vykonání jednotných testů:

Maximální počet bodů u jednotlivých předmětů ČJL a M je rozdělen po 50 bodech rovným dílem. Dolní hranice úspěšnosti pro jednotlivé předměty není stanovena.

c) Další skutečnosti:
Z důvodu zcela mimořádných organizačních opatření v průběhu vzdělávání, které mohly vytvořit nerovné podmínky v přístupu žáků k soutěžím, se v přijímacím řízení školního roku výsledky žáka v soutěžích nebudou započítávat.

Specifika přijímacího řízení cizinců se řídí § 20 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávaní (školský zákon) a vyhláškou č. 353/2016 Sb.
Osobám, které nejsou státními občany ČR a získaly předchozí vzdělávání v zahraniční škole, se při přijímacím řízení ke vzdělávání na jejich žádost promine zkouška z ČJL. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělávání, bude ověřena rozhovorem. CERMAT poskytne škole tzv. redukované hodnocení dosažených výsledků z testu ČJL.

Maximálně lze dle vyhlášených kritérií získat 130 bodů.

Po vyhodnocení všech výše uvedených parametrů bude vytvořeno pořadí uchazečů na základě jejich bodového zisku. Podle pořadí bude přijat takový počet uchazečů o studium, aby byla naplněna cílová kapacita třídy (nejvýše 30 žáků).

V případě rovnosti bodů budou u této skupiny uchazečů o přijetí postupně zohledněny výsledky hodnocení za čtyři komplexy úloh z ČJL a čtyři komplexy úloh z M a dílčí hodnocení za otevřené úlohy z ČJL a dílčí hodnocení za otevřené úlohy z M, a to následujícím způsobem:
1. O pořadí uchazečů rozhodne součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující znalost pravidel českého pravopisu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel, operací a proměnné (9. ročník) z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:
2. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti morfologie, syntaxe, slovotvorby, lexikologie a sémantiky z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí v oblasti závislostí a vztahů, osvojení dovedností číst a třídit informace a pracovat s daty z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:
3. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující porozumění textu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti geometrie v rovině a prostoru z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:
4. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti literární, komunikační a slohové výchovy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující dovednost aplikovat vědomosti při řešení nestandardních úloh a problémů z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:
5. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za otevřené úlohy z ČJL z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za otevřené úlohy z M z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.

V případě rovnosti rozhodne o pořadí úspěšnosti uchazečů celkový součet nejlepších výsledků čtyř komplexních úloh z M a za otevřené úlohy z M.

2. *Osmileté gymnázium*

Protokol o přijímacím řízení do prvního ročníku osmiletého gymnázia studijního oboru 7941K/81 Gymnázium, denní forma vzdělávání ve školním roce 2020/2021 pro školní rok 2021/2022
5. května 2021, 6. května 2021

Počet přihlášených:	**167**	**uchazečů o studium**
Zkoušky konalo:	**167**	**uchazečů o studium**
Počet přijatých:	**60**	**uchazečů o studium**
Zápisové lístky odevzdalo:	**38**	**uchazečů o studium**
Zpětvzetí zápisového lístku:	**1**	**uchazeč o studium**
Počet přijatých dle § 87 zákona č. 500/2004 Sb.:	**32**	**uchazečů o studium**
Zápisové lístky odevzdalo:	**26**	**uchazečů o studium**
Zpětvzetí zápisového lístku:	**3**	**uchazeči o studium**

Proti rozhodnutí se odvolalo 43 zákonných zástupců nezletilých uchazečů o studium. Třiceti dvěma odvoláním bylo dle § 87 zákona č. 500/2004 Sb. vyhověno, nastoupit ke studiu od 1. září 2021 se rozhodlo 23 uchazečů.

Zápisový lístek odevzdalo celkem 60 uchazečů o studium.

Kritéria přijímacího řízení ve školním roce 2020/2021

(první ročník nižšího stupně osmiletého gymnázia)

s odkazem na zákon č. 561/2004, Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, zákon č. 178/2016 Sb., na změny v § 20 odst. 4 školského zákona zákonem č. 101/2017 Sb. a v § 183b odst. 3 školského zákona zákonem č. 222/2017 Sb., na vyhlášku č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, na vyhlášku č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, na nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, na zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů a na zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů stanovilo Matiční gymnázium, Ostrava, Dr. Šmerala 25, Ostrava, 728 04 svým ředitelem Mgr. Ladislavem Vasevičem tato kritéria přijímacího řízení školního roku 2020/2021:

a) Hodnocení předchozího vzdělávání:

V souladu s § 5 vyhlášky č. 233/2020 Sb., o některých zvláštních pravidlech pro vzdělávání v souvislosti s mimořádnými opatřeními při epidemii koronaviru SARS CO-V2, v přijímacím řízení pro školní rok 2021/2022 se nebude zohledňovat hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020.
Slovní hodnocení musí být podle § 51, odst. 3 školského zákona převedeno do klasifikace.

Prospěch bude bodován v předmětech, které má žák uvedeny na vysvědčení za první pololetí páté třídy. Za prospěch může uchazeč o studium získat nejvýše 5 bodů.
Byl-li žák ve sledovaném období, tj. v prvním pololetí páté třídy, hodnocen stupněm **dobrý, dostatečný či nedostatečný, bude žákovi odečteno od celkového počtu bodů – 60 bodů.**
Do vlastního bodového hodnocení se nezapočítává známka z chování. Žákovi se **sníženým stupněm** z chování ve sledovaném období, tj. v prvním pololetí páté třídy, **bude odečteno od celkového počtu bodů – 20 bodů.**

Prospěch z vyučovaných předmětů	Počet bodů
Samé jedničky	**5**
Jedna dvojka	**4**
Dvě dvojky	**3**
Tři dvojky	**2**
Horší prospěch	**1**

b) Jednotné testy:

Proběhnou **formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika.**

Kritéria pro úspěšné vykonání jednotných testů:

Maximální počet bodů u jednotlivých předmětů ČJL a M je rozdělen po 50 bodech rovným dílem. Dolní hranice úspěšnosti pro jednotlivé předměty není stanovena.

c) Další skutečnosti:

Z důvodu zcela mimořádných organizačních opatření v průběhu vzdělávání, které mohly vytvořit nerovné podmínky v přístupu žáků k soutěžím, se v přijímacím řízení školního roku výsledky žáka v soutěžích nebudou započítávat.

Specifika přijímacího řízení cizinců se řídí § 20 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávaní (školský zákon).
Osobám, které nejsou státními občany ČR a získaly předchozí vzdělávání v zahraniční škole, se při přijímacím řízení ke vzdělávání na jejich žádost promine zkouška z ČJL. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělávání, bude ověřena rozhovorem. CERMAT poskytne škole tzv. redukované hodnocení dosažených výsledků z testu ČJL.

Maximálně lze dle vyhlášených kritérií získat 105 bodů.

Po vyhodnocení všech výše uvedených parametrů bude vytvořeno pořadí uchazečů na základě jejich bodového zisku. Podle pořadí bude přijat takový počet uchazečů o studium, aby byla naplněna cílová kapacita třídy (nejvýše 60 žáků).

V případě rovnosti bodů budou u této skupiny uchazečů o přijetí postupně zohledněny výsledky hodnocení za čtyři komplexy úloh z ČJL a čtyři komplexy úloh z M a dílčí hodnocení za otevřené úlohy z ČJL a dílčí hodnocení za otevřené úlohy z M, a to následujícím způsobem:

1. O pořadí uchazečů rozhodne součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující znalost pravidel českého pravopisu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel a operací z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:
2. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti morfologie, syntaxe, slovotvorby, lexikologie a sémantiky z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí v oblasti závislostí a vztahů, osvojení dovedností číst a třídit informace a pracovat s daty z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:
3. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující porozumění textu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti geometrie v rovině a prostoru z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:
4. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti literární, komunikační a slohové výchovy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za úlohy z M ověřující dovednost aplikovat vědomosti při řešení nestandardních úloh a problémů z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.
V případě rovnosti rozhodne dále:
5. Součet výsledku procentuálního podílu dosaženého počtu bodů za otevřené úlohy z ČJL z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy s výsledkem procentuálního podílu počtu bodů za otevřené úlohy z M z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy.

V případě rovnosti rozhodne o pořadí úspěšnosti uchazečů celkový součet nejlepších výsledků čtyř komplexních úloh z M a za otevřené úlohy z M.

Faktory ovlivňující zájem o studium na Matičním gymnáziu Ostrava (dlouhodobá strategie):

1. Vysoké procento úspěšnosti našich absolventů při přijímání ke studiu na vysokých školách, výborné výsledky žáků u státní maturitní zkoušky a v systému srovnávacích testů kvality
2. Široká nabídka volitelných předmětů, možnost oborové specializace, badatelské formy výuky, praktické a odborně špičkové formy výuky v moderních laboratořích
3. Široké spektrum školních a mimoškolních aktivit – zájmové oborové kroužky jako doplněk výuky
4. Kvalitní výuka cizích jazyků, množství jazykových studijních pobytů, kroužků (včetně čínštiny)
5. Studijní pobyty v zahraničí – jazykové, historické, zeměpisné, estetické, společenskovědní
6. Profesionální a lidsky důstojné vztahy mezi pedagogy a žáky
7. Dobré vybavení školy ICT a odbornými učebnami
8. Atraktivní koncepce Dne otevřených dveří (prosinec a polovina ledna)
9. Kvalitní přípravné kurzy k přijímacím zkouškám
10. Přehledně zpracované internetové stránky, aktivní prezentace činnosti školy i žáků
11. Bohatý společenský život

3. ***Hodnocení průběhu přijímacího řízení – školní rok 2020/2021***

Kritéria hodnoticích ukazatelů byla pro školní rok 2020/2021 obdobná jako v předcházejícím školním roce. Bylo nutno jen reflektovat závazná doporučení MŠMT ČR, která upravovala některé oblasti podmínek průběhu přijímacího řízení tak, aby bylo možno zohlednit všechny specifické oblasti způsobené distanční formou výuky žáků základních škol, viz výše. Stále nestanovujeme minimální hranici úspěšnosti v jednotlivých testech z jednotlivých předmětů. Domníváme se, že **vysoký počet uchazečů (několikanásobně přesahující kapacitu přijatých) je solidním kvalitativním mantinelem, který (jak jasně dokládají výsledky přijímacích zkoušek na MGO) zajišťuje přístup ke studiu jen těm nejkvalitnějším uchazečům. Skutečným ukazatelem kvality uchazeče se tak stává jeho aktuální pořadí, nikoliv administrativně stanovená hranice, která ne vždy musí reflektovat individuální dispozice žáka.**

Také ve školním roce 2020/2021 lze průběh přijímacího řízení hodnotit **jako bezproblémový**, a to i přes to, že vysoký počet uchazečů o přijetí ke studiu činil tento proces administrativně nesmírně náročným.

Nejsložitějším úskalím bylo vyrovnat se se všemi organizačními a legislativními změnami v procesu přijímacího řízení školního roku 2020/2021, a to v důsledků pandemie koronaviru.

Za limitující a pro přijetí **nepřípustnou hranici** byly stanoveny některé dosahované výsledky žáka na ZŠ. U uchazeče o **čtyřleté studium** je za **vylučující parametr považována známka dostatečná a horší**, a to ve sledovaném období, tj. v prvním pololetí osmé třídy a prvním pololetí deváté třídy, a u žáka, který se uchází o přijetí ke studiu na **osmiletém gymnáziu**, je takovým nepřekročitelným limitem dokonce **známka dobrý a horší** ve specifikovaném sledovaném období. Technicky je tato kategorie v rámci korektnosti ošetřena přidělením záporných bodů, které samy o sobě nejsou vylučujícím, a tedy diskriminujícím faktorem.

Ve snaze o dosažení co nejvyšší úrovně přijímaných žáků a v kontextu provázanosti systému základního a středoškolského vzdělávání byl naopak zohledněn mimořádně stabilně kvalitní výkon žáka deváté třídy, který prokázal, že po celou dobu hodnocení na ZŠ, tedy do 1. pololetí 8. třídy, měl vždy na vysvědčení samé výborné. Tak jako ve školním roce 2019/2020 byl i ve školním roce 2020/2021 stanoven i další kvalitativní ukazatel – bodově zvýhodněni byli také žáci devátých tříd, kteří měli samé jedničky v osmé a deváté třídě, tedy v těch pololetích, která byla klasifikována.

Zcela zásadně byl přehodnocen význam účasti žáka na soutěžích a olympiádách. Z důvodu rizika možné nerovnosti přístupu k účasti žáků v soutěžích byla tato kategorie ve školním roce 2020/2021 vynechána.

Ucelený **přehled kritérií** přijímacího řízení pro školní rok 2020/2021 a informace o počtu přijímaných žáků byly v souladu se zákonem 561/2004 Sb. ve lhůtě zákonem stanovené **zveřejněny na internetových stránkách školy**. Nedílnou součástí celého procesu přijímacího řízení je také podrobně zpracovaný **průvodní dopis** k přijímacímu řízení, který podává detailní manuál všech dílčích kroků celého přijímacího řízení a je zaslán všem uchazečům o studium.

Vlastní organizace a technická podpora průběhu jednotné přijímací zkoušky proběhla ze strany společnosti Cermat naprosto bezproblémově. Harmonogram dodávek testových úloh byl dodržen a případné technické nesrovnalosti byly řešeny pružně a odpovídajícím způsobem. V zásadě se neobjevily závažnější organizační či obsahové nesrovnalosti, úroveň obtížnosti přijímacích testů odpovídá nárokům na žáky maturitních oborů. Systém bezkontaktní opravy v jednom řídícím centru eliminuje chybovost a zajišťuje plnou transparentnost celého systému přijímacího řízení.

Analytické hodnocení přijímacího řízení:

K přijímacímu řízení ve školním roce 2020/2021 pro přijetí ke studiu pro školní rok 2021/2022 se na čtyřleté studium **přihlásilo 136 uchazečů**. Vzhledem ke skutečnosti, kdy žák i rodič musí čelit reálnému „převisu“ (2014/2015 – 3,93x, 2015/2016 – 3,16x, 2016/2017 – 3,1x, 2017/2018 – 3,2x, 2018/2019 – 3,7x, 2019/2020 – 2,8x, **2020/2021 – 4,5x**), což zřetelně snižuje šanci na přijetí vzhledem ke školám, které nabízejí 60, či dokonce 120 míst s opticky nižším převisem, **je to pro nás jasný signál konstantního zájmu veřejnosti o možnost studovat na Matičním gymnáziu Ostrava.**

U víceletého, tedy osmiletého studia, je trvalý zájem také stabilním parametrem – počet přihlášených uchazečů o studium byl 167 žáků, což reálně představuje 2,9 násobek kapacity žáků přijímaných do osmiletého studia (60 žáků).

Celkový počet uchazečů o studium tedy dosáhl čísla 303 žáků a zájem převyšuje kapacitní možnosti 3,4krát. MGO tedy trvale patří mezi instituce, které mají kontinuálně několikanásobný zájem uchazečů o studium, a věříme, že tento trend i nadále přetrvá.

Ve všech fázích přijímacího řízení je **několikastupňovým systémem kontroly** zajištěn **naprosto korektní a bezchybný průběh propočtů u všech sledovaných kritérií**. Definitivní pořadí je zpracováno až po závěrečné revizi všech výsledků a pak je stanoveno definitivní pořadí přijatých a nepřijatých uchazečů. V souladu se zákonem a vyhláškou jsou výsledky přijímacích zkoušek zveřejněny na www.mgo.cz a vyvěšeny ve vstupní hale, případně je zákonem vymezené skupině posláno vyrozumění.

Proti rozhodnutí ředitele školy **se odvolalo** ve skupině uchazečů o čtyřleté studium **41 zákonných zástupců nezletilých uchazečů**. Nastoupit ke studiu od 1. září 2021 se rozhodlo z této skupiny 15 uchazečů. **Celkem bylo do čtyřletého studia přijato 30 uchazečů**.

Proti rozhodnutí ředitele školy **se odvolalo** ve skupině uchazečů o osmileté studium **43 zákonných zástupců nezletilých uchazečů**. Nastoupit ke studiu od 1. září 2021 se rozhodlo z této skupiny 23 uchazečů. **Celkem bylo do čtyřletého studia přijato 60 uchazečů**.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič

E. Výsledky výchovy a vzdělávání

1. Výsledky vzdělávacího procesu a výchovného působení

a) Prospěch žáků

Osmileté gymnázium a čtyřleté gymnázium (stav k 31. 8. 2021)

Ročník	Počet žáků		Prospělo s vyznamenáním		Prospělo		Neprospělo k 30. 6. 2021		Neklasifikováno		Počet žáků s opravnou zkouškou	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
primy	60	60	58	53	2	7	0	0	0	0	0	0
sekundy	59	60	50	48	9	12	0	0	0	0	0	0
tercie	60	59	59	46	1	13	0	0	0	0	0	0
kvarty	60	60	51	56	9	4	0	0	0	0	0	0
kvinty	61	62	42	50	19	12	0	0	0	0	0	0
sexty	57	61	28	53	29	8	0	0	0	0	0	0
septimy	59	56	39	29	20	25	0	2	0	0	0	2
oktávy	60	59	24	43	36	16	0	0	0	0	0	0
první	30	30	15	17	15	13	0	0	0	0	0	0
druhý	30	30	18	25	12	5	0	0	0	0	0	0
třetí	30	29	20	19	10	10	0	0	0	0	0	0
čtvrtý	30	30	16	22	14	8	0	0	0	0	0	0
Celkem	**596**	**596**	**420**	**461**	**176**	**133**	0	2	0	0	0	2
Procento	**100**	**100**	**53,55**	**77,35**	**45,29**	**22,32**	0	0,33	0	0	0	0,33

Statistické hodnocení základních ukazatelů výsledků vzdělávacího procesu ukázalo, že žáci i pedagogové Matičního gymnázia zvládli úskalí mimořádných opatření bez zásadních problémů. To jen potvrzuje flexibilitu a odbornou připravenost celého pedagogického sboru a nadprůměrný studijní potenciál našich žáků.

Ve školním roce 2020/2021 bylo dosaženo **průměrného prospěchu 1,232** Tento výsledek je o něco lepší než ten, který byl dosažen v loňském školním roce (**1,260**). Protože nepodceňujeme okolnosti spojené s distanční formou výuky, lze se, objektivně řečeno, domnívat, že svou roli sehrála právě specifika distanční formy výuky. Ale i přes tyto mimořádné okolnosti lze výsledek vzdělávacího procesu jako celku hodnotit pozitivně a nevybočuje příliš z dlouhodobého trendu velmi kvalitních statistických ukazatelů. Další zlepšování, v již tak výborném celkovém průměru školy, však lze považovat za nesmírně obtížný cíl. Je v praxi velmi obtížné na této úrovni stále ještě zlepšovat celkový průměr školy, neboť jde u celé řady žáků o prospěch s průměrem 1,00, což je hraniční limit.

Studijně absolutně nejlépe hodnocenou třídou byla KVB, kde celkem 29 žáků z třiceti ukončilo ročník s vyznamenáním. Ve třídách PB, KVA, SXA 27 žáků z třiceti studovalo s vyznamenáním a ve třídách PA, SB, KVIA, SXB z třiceti žáků prospělo s vyznamenáním 26, v 2.A, TA pak s vyznamenáním ukončilo ročník 25 žáků a ve třídě KVIB to bylo 24 žáků. V 19 třídách z dvaceti mělo vyznamenání 50 % a více jak 50 % žáků. Celkový průměr prospěchu v maturitních třídách je pak v rozmezí **1,16 u třídy OKTA až po 1,34 u 4.A.** To jistě jen podtrhuje cílevědomost našich žáků, kteří si plně uvědomují důležitost kvalitního vzdělání pro svou další kariéru. Vysoký zájem o studium a mimořádný studijní potenciál našich žáků dokládá také počet těch, kteří studují s vyznamenáním. Ve školním roce 2014/2015 to bylo 311 žáků, což představovalo 50,65 %, ve školním roce 2015/2016 s vyznamenáním ukončilo druhé pololetí již 324 žáků, tj. 52,59 %, ve školním roce 2016/2017 ukončilo ročník s vyznamenáním 375 žáků, tj. 60,71%, ve školním roce 2017/2018 ukončilo ročník s vyznamenáním 324 žáků, tj. 53,55 %, ve školním roce 2018/2019 ukončilo ročník s vyznamenáním 344 žáků, tj. 57,33% a ve školním roce 2019/2020 ukončilo ročník s vyznamenáním 420 žáků, tj. rekordních 70.47 %. **Tento rekord pak překonává výsledek školního roku 2020/2021, kdy s vyznamenáním ukončilo školní rok 461 , tj. 77,3 %.** Neprospělo celkem 0 žáků a v kategorii nehodnocen bylo také dosaženo ideální hodnoty 0 žáků. V kontextu dalších sledovaných kvalitativních parametrů – výsledky žáků MGO u státní maturitní zkoušky, lze jednoznačně říci, že Matiční gymnázium ve své základní vzdělávací funkci naplňuje bezezbytku své poslání.

b) Vyloučení žáci a zameškané hodiny

Čtyřleté gymnázium a osmileté gymnázium (stav k 31. 8. 2021)

Ročník	*Počet vyloučených žáků*								*Průměrný počet zameškaných hodin na žáka*	
	Počet celkem		*Z toho z důvodu prospěchu*		*Z toho z důvodu chování*		*Z jiných důvodů*			
Školní rok	*19/20*	*20/21*	*19/20*	*20/21*	*19/20*	*20/21*	*19/20*	*20/21*	*19/20*	*20/21*
první	-	-	-	-	-	-	-	-	76,10	44,33
druhý	-	-	-	-	-	-	-	-	68,43	49,73
třetí	-	-	-	-	-	-	-	-	50,17	46,69
čtvrtý	-	-	-	-	-	-	-	-	100,57	28,30
primy	-	-	-	-	-	-	-	-	45,43	23,18
sekundy	-	-	-	-	-	-	-	-	48,98	45,20
tercie	-	-	-	-	-	-	-	-	51,95	43,42
kvarty	-	-	-	-	-	-	-	-	59,44	30,70
kvinty	-	-	-	-	-	-	-	-	56,33	40,52
sexty	-	-	-	-	-	-	-	-	93,24	45,15
septimy	-	-	-	-	-	-	-	-	101,26	85,69
oktávy	-	-	-	-	-	-	-	-	107,15	54,78
Celkem	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**71,03**	**45,02**

Také počet zameškaných hodin na žáka je stabilizovaným parametrem. Ve školním roce 2020/2021 lze sice sledovat **další pokles průměru zameškaných hodin na žáka o 26,01 hodin na žáka,** ale jsme dosti realističtí v tom, že zásadně tento pozitivní trend ovlivnila distanční forma výuky. I přes vědomí tohoto nestandardního vlivu stále patříme k těm školským institucím, které se nepotýkají s obrovskou mírou absence žáků.

Nutný je vždy individuální přístup, správná komunikace pedagogů s rodiči a žáky a v neposlední řadě profesionální práce výchovného poradce nejen při samotném řešení složitějších případů, ale již při samotném monitoringu absence.

c) Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	*2019/2020*		*2020/2021*	
	Počet	*Procento*	*Počet*	*Procento*
2	**0**	**0**	**1**	**0,17**
3	**0**	**0**	**0**	**0**

Téměř celoroční forma distanční výuky ve školním roce 2020/2021 jistě ovlivnila i další ostře sledovaný parametr, a tím je snížený stupeň z chování. I školní rok 2020/2021 byl z tohoto pohledu bezproblémový. V konečném důsledku rodiče vysoce oceňují kultivovanost prostředí, ve kterém jejich děti vyrůstají a získávají své vzdělání. Komplexně organizovaná a vedená preventivní práce výchovné poradkyně se pozitivně odráží také v počtu problematických forem chování a jednání našich žáků. Jednou z priorit vzdělávací a výchovné práce pedagogů MGO je oblast morálních a charakterových vlastností každého žáka Matičního gymnázia, potažmo každého absolventa této střední školy. Velmi se osvědčuje ve světě již běžně využívaný komplex formování osobnosti žáka, tzv. systém nulové tolerance. Je evidentní, že vytvoření vstřícného, pozitivně laděného studijního prostředí, kde platí jasná a smysluplná pravidla, se jeví jako efektivnější než operovat v systému nekoncepčně rozvolněném, kde vznikají přirozené tendence pro nedodržování zásadních norem kultivovaného a společensky akceptovatelného chování.

d) Celkový počet neomluvených hodin

2019/2020	*2020/2021*
54	**81**

Ve školním roce 2020/2021 došlo k zřetelnému navýšení počtu neomluvených hodin o 27, tedy na celkový počet 81. Důvod tohoto nárůstu je zřejmý. Distanční forma výuky přináší celou řadu technických potíží a neosobní vazba mezi žákem a učitelem vytváří větší míru rizika pokusit se „vyzkoušet“ pozornost vyučujícího při kontrole přítomnosti v distančně vedené hodině. To, že se podařilo v jednotlivých případech sjednat nápravu hned na počátku pokusu o porušení školního řádu, je výsledkem velmi pečlivé snahy předcházet problematickým formám jednání. Nelze však přehlížet negativní dopad celkově uvolněné společenské atmosféry, kdy se stává jakousi tolerovanou skutečností přehlížení plnění i těch nejzákladnějších norem chování či pracovních návyků. Nelze se tedy divit žákům a případně jejich zákonným zástupcům, že podceňují kategorii povinné docházky a případné omluvy v souladu se školním řádem. Základem pozitivního vývoje je přesné a řádné dodržování všech ustanovení Školního řádu MGO. Jsme přesvědčeni, že náročnost v této oblasti vytváří u žáků ty správné návyky v kategorii plnění základních studijních (a v budoucnu pracovních) povinností. Budeme se i nadále snažit o snížení počtu neomluvených hodin. Jsme spolu s absolutní většinou zákonných zástupců žáků přesvědčeni, že rovný přístup při plnění studijních povinností je jedním z prostředků pozitivní přípravy mladého člověka pro praxi a život.

e) Zvolený vzdělávací program

2019/2020		
Název	*Číslo jednací*	*V ročníku*
7941K/41 Gymnázium	**ŠVP G 1373/2013**	**čtyřletý cyklus**
7941K/81 Gymnázium	**ŠVP ZV 1372/2013**	**osmiletý cyklus**
2020/2021		
Název	*Číslo jednací*	*V ročníku*
7941K/41 Gymnázium	**ŠVP G 1373/2013**	**čtyřletý cyklus**
7941K/81 Gymnázium	**ŠVP ZV 1372/2013**	**osmiletý cyklus**

2. *Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2020/2021*

a) Přehled výsledků MZ v jarním termínu 2021

Část	Předmět	Obor	Úroveň / forma	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
				přihlášení	maturující	DT	PP	ÚZ	
Společná	Čj	Gymnázium		89	89	89	0	0	uspěl
	Aj	Gymnázium		69	69	69	0	0	uspěl
	Frj	Gymnázium		1	1	1	0	0	uspěl
	M	Gymnázium		19	19	17	0	0	uspěl/ 2 neuspěli
Profilová	Čj	Gymnázium	Ústní dobrovolná	8	8	0	0	8	1,00
	Aj	Gymnázium	Ústní povinná	26	26	0	0	26	1,58
	Frj	Gymnázium	Ústní povinná	1	1	0	0	1	1,00
	Šj	Gymnázium	Ústní povinná	2	2	0	0	2	1,00
	Nj	Gymnázium	Ústní povinná	9	9	0	0	9	1,11
	La	Gymnázium	Ústní povinná	8	8	0	0	8	1,12
	ZSV	Gymnázium	Ústní povinná	31	31	0	0	31	1,23
	D	Gymnázium	Ústní povinná	8	8	0	0	8	1,00
	Z	Gymnázium	Ústní povinná	14	14	0	0	14	1,50
	M	Gymnázium	Ústní povinná	7	7	0	0	7	1,43
	F	Gymnázium	Ústní povinná	13	13	0	0	13	1,54
	Bi	Gymnázium	Ústní povinná	30	30	0	0	30	1,43
	Ch	Gymnázium	Ústní povinná	23	23	0	0	23	1,30
	Ek	Gymnázium	Ústní povinná	1	1	0	0	1	1,00
	IKT	Gymnázium	Ústní povinná	7	7	0	0	7	1,43
	Dg	Gymnázium	Ústní povinná	5	5	0	0	2	1,20
	HV	Gymnázium	Ústní povinná	1	1	0	0	1	1,00

b) Přehled výsledků MZ v jarním mimořádném termínu – červenec 2021

Část	Předmět	Obor	Úroveň / forma	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
				přihlášení	maturující	DT	PP	ÚZ	
Společná	M	Gymnázium		2	2	2	0	0	uspěl
Profilová	Nekonala se								

c) Přehled výsledků MZ v podzimním termínu 2021

Část	Předmět	Obor	Úroveň / forma	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
				přihlášení	maturující	DT	PP	ÚZ	
Společná	Nekonala se								
Profilová	Nekonala se								

d) Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2020/2021

Obor	Termín	Jarní termín (červen 2021)				Jarní mimořádný termín (červenec 2021)			
		prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
Gymnázium	Řádný	68	19	2	1,335	0	0	0	0
	Opravný	0	0	0	0	2	0	0	2,25

<u>Analyticky jsou výsledky maturitních zkoušek zpracovány v části</u>
<u>Perspektiva rozvoje Matičního gymnázia v letech 2020-2024</u>

F. Oblast prevence sociálně patologických jevů

1. Prevence společensky nežádoucích jevů ve školním roce 2020/2021

Školní prevence ve školním roce 2020/2021 byla stejně jako ostatní sféry výchovně vzdělávacího procesu silně ovlivněna dlouhým uzavřením škol z důvodu epidemiologické situace v České republice. Během dočasné přítomnosti žáků ve škole v prosinci 2020 proběhla v obou sekundách preventivní vzdělávací akce zaměřená na zlepšení vztahů v třídním kolektivu.

V dubnu 2021 absolvovala ŠMP dvoufázový vzdělávací webinář „Rizika internetu a komunikačních technologií" a navázala kontakt s pořádající organizací. Výsledkem je smlouva o spolupráci mezi Matičním gymnáziem Ostrava a zapsaným spolkem Rizika internetu a komunikačních technologií zastoupeným Mgr. Lukášem Látalem. Obsahem smlouvy jsou mimo jiné dvě lekce primární prevence pro šest tříd, akreditovaná školení pro pedagogy, přednáška pro rodiče. Preventivní aktivity byly zahájeny v červnu 2021 ve dvou primách a budou pokračovat v ostatních třídách nižšího gymnázia až do konce kalendářního roku 2021.

Během dlouhého období uzavřených škol byla žákům i rodičům nabídnuta distanční poradenská činnost. Zájemci se mohli obrátit na výchovnou poradkyni, školní metodičku prevence nebo na školní psycholožku.

Zpracovala: Mgr. Miroslava Pavlínková, školní metodička prevence

2. Výchovné poradenství ve školním roce 2020/2021

V prvních dnech měsíce září se žáci nastupujících ročníků, tj. primy A, primy B a 1.A, účastnili v centru pro volný čas v Ostravě–Zábřehu adaptačních kurzů. Pro maturitní ročníky byla uspořádána 7. září informační schůzka ohledně přípravy na přijímací řízení vysokých škol. Naši žáci pomáhali 30. září prodávat kytičky v rámci akce Den boje proti rakovině.

V říjnu žáci maturitních ročníků využili on line informačního veletrhu o VŠ Gaudeamus 2020.

V době distanční výuky dostali žáci i jejich rodiče informace, že mohou v případě potřeby kontaktovat výchovnou poradkyni nebo školní psycholožku. V několika případech se tak stalo a konzultace proběhly buď ve škole za dodržení nutných epidemiologických opatření, nebo telefonickou či emailovou formou.

V květnu byl umístěn do prostředí TEAMS – skupina pedagogů návod na možné a vhodné podněty pro podporu socializace po ukončení distanční výuky. Třídní učitelé si také mohli u výchovné poradkyně vyzvednout další konkrétní možnosti vhodných socializačních aktivit.

V průběhu celého školního roku byly konzultační hodiny výchovné poradkyně využívány jak žáky, tak jejich rodiči. Konkrétní vzdělávací či výchovné problémy byly osobně konzultovány s odborníky Pedagogicko-psychologické poradny i Speciálního pedagogického centra. Po celý školní rok výchovná poradkyně aktivně spolupracovala se školní psycholožkou PhDr. Pavlou Štalmachovou.

Zpracovala: Mgr. Jana Trčková, výchovná poradkyně

3. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)

Rámcový dlouhodobý plán EVVO

1. Předávání znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí, problémů životního prostředí z globálního a lokálního hlediska, seznamování se s možnostmi a způsoby dosažení udržitelného rozvoje
2. Rozvíjení schopnosti uvažování v souvislostech – interakce přístupů ekologických, technologických, ekonomických a sociálních v jednotlivých vyučovacích předmětech
3. Spolupráce se středisky ekologické výchovy a dalšími institucemi se vztahem k ochraně přírody (Český svaz ochránců přírody, Lesy ČR, Biskupské lesy MSK)
4. Koordinace činnosti jednotlivých vyučujících
5. Začlenění okruhů environmentálního vzdělávání do tematických plánů (např. Anglický jazyk – Going green – kvinty a 2. ročník – téma recyklace a srovnání jednotlivých evropských zemí, mapování problematiky v oblasti bydliště; Občanská výchova – environmentalistika; Zeměpis – kvarty a 1. ročník – téma globalizace, ekologické problémy, doprava a životní prostředí, Seminář a cvičení ze zeměpisu na téma Antropogenní formy reliéfu se zaměřením na Ostravsko)
6. Trvalé aktivity – péče o životní prostředí – nástěnky, úprava okolního prostředí (škola, jednotlivé třídy), separování odpadu
7. Další vzdělávání pedagogů v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Program EVVO pro školní rok 2021/2022

1. Vzdělávání koordinátora a dalších pedagogů dle nabídky, časových a finančních možností školy
2. Exkurze s ekologickou tematikou – OZO a.s., VŠB-TUO, ZOO Ostrava, OU v Ostravě, Vzdělávací centrum Hukvaldy, přírodovědná exkurze na vybranou chráněnou lokalitu v rámci MSK a ČR
3. Péče o zeleň v okolí školy, zlepšování květinové výzdoby tříd a chodeb
4. Obohacování knihovny o ekologickou literaturu a metodické materiály k ekologické výchově

5. Spolupráce a výměna zkušeností s jinými školami, středisky ekologické výchovy a s dalšími institucemi se vztahem k ochraně přírody
6. Třídění odpadu, upozorňování na nebezpečné odpady, práce v projektu Recyklohraní
7. Zkvalitňování žákovských prací s ekologickou tematikou
8. Podpora pohybových aktivit nad rámec TV – soutěže v lyžování, plavání, Olympiáda MGO
9. Zdůrazňování regionálních chráněných území v blízkém okolí formou exkurzí biologického kroužku – např. NPP Landek, CHKO Poodří, CHKO Beskydy, PR Rezavka
10. Šetření energiemi a vodou
11. Možnost použití rehabilitačních pomůcek – gymnastických míčů a overbalů pro správný sed během vyučovacích hodin
12. Průběžné a neustálé zdůrazňování zásad osobní a respirační hygieny a protiepidemických opatření s cílem snížení rizika nákazy Covid-19

Hodnocení EVVO – školní rok 2020/2021

1. Šetření energií
   - Budova gymnázia je zateplená, v každém okně jsou žaluzie, čímž je umožněna regulace denního světla ve všech vnitřních prostorách gymnázia.
   - Osvětlení ve třídách je regulovatelné.
   - Ústřední topení má funkční nastavitelné ventily pro regulaci, dochází ke snížení teploty v místnostech v nočních hodinách, o víkendech i během prázdnin.
   - Žákům se snažíme vštěpovat návyk na šetření materiály a energiemi (např. šetrnému zacházení s učebnicemi, materiály zapůjčenými školou, osvětlením ve třídách a na chodbách).

2. Šetření vodou
   - Při umývání rukou, očistě vlastní i pracovního náčiní, pracovní plochy po hodinách Vv, Tv, cvičení z přírodovědných předmětů.
   - Na WC je možno užívat šetrné splachování – „krátké“ a „dlouhé“.

3. Ekologizace prostředí a estetizace
   - Ve třídách, v učebnách i na chodbách jsou umístěny květiny, které slouží nejen k estetizaci školy, ale rovněž jako učební pomůcky (pokojové květiny apod.).
   - V prostoru školního atria probíhá soustavná péče o zeleň a průběžný úklid těchto prostor využívaných k odpočinku žáků a pedagogů během školních dní s pěkným počasím.
   - V 1. patře je instalováno akvárium a ve vestibulu voliéra s papoušky, které splňují funkci učební i estetickou.
   - Probíhá separace odpadu – plasty, elektroodpad, papír.
   - Ve vestibulu školy mají žáci k odpočinku možnost využít stolní fotbal, kulečník a piano.
   - V každém mezipatře budovy gymnázia se nachází relaxační koutek s knihovnou.
   - Žáci s vadným držením těla mají možnost využít k sezení overbaly a rehabilitační míče potřebné velikosti.

4. V rámci spolupráce se středisky ekologické výchovy, humanitárními a dalšími institucemi se vztahem k environmentalistice a zdraví člověka proběhly tyto akce:
   - výukové programy v ZOO Ostrava (tercie),
   - projekt Recyklohraní – sběr elektroodpadu, akumulátorů a baterií, výukové materiály a soutěže,
   - školení první pomoci zajištěné členy zdravotnického kroužku pro žáky MGO (září pro sekundy),
   - humanitární projekt MGO Helping hand for Guimaras – pomoc školám na Filipínách – prosinec 2020 Žáci vyrobili vánoční dárky a výtěžek z prodeje (4000,- Kč) sloužil dětem na Filipínách k oslavám Vánoc; červen 2021 proběhla charitativní tombola na Olympiádě MGO 28. 6. 2021, věcné dary či zážitky věnovali pedagogové, za výtěžek (3565,- Kč) byly dětem na Filipínách pořízeny školní potřeby (Mgr. Macečková),
   - Žáci MGO participují na projektu MSK Hodinový vnuk (Mgr. Pavlínková).

5. Podpora pohybových aktivit žáků nad rámec tělesné výchovy (všichni vyučující TV)
   - V souvislosti s protiepidemickými opatřeními nebylo možné tyto aktivity realizovat.

6. Materiály získané na konferencích, školeních či při spolupráci s jinými subjekty jsou zařazeny do knihovny školy, resp. jsou k dispozici u koordinátora EVVO.

Zpracovala: Mgr. Zdeňka Čeledová Platošová, koordinátorka pro environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu

G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

1. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2020/2021*

Hygienická opatření, která zasáhla většinu školního roku 2020/2021, se nutně musela projevit také v oblasti personálního a odborného rozvoje pedagogických pracovníků.

Bylo možno realizovat jen minimální část plánovaných aktivit, protože drtivá většina vzdělávacích akcí byla odsunuta na období dalšího školního roku 2021/2022.

Důležitou formou vzdělávacích aktivit se tak nově staly distanční formy DVPP, které v mnoha tématech a oborech byly nabídnuty poprvé, a jejich přínos a efektivitu je proto brzy hodnotit. Je zřejmé, že tímto směrem se DVPP bude ubírat.

	DVPP – náklady v Kč				
	Rok				
	2016	2017	2018	2019	2020
Kurzovné	-	2 000 Kč	900 Kč	10 130 Kč	1500 Kč
Cestovné	946 Kč	2 352 Kč	2 675 Kč	3 179 Kč	0 Kč
Celkem	946 Kč	4 352 Kč	3 575 Kč	13 309 Kč	1500 Kč

Náklady na DVPP jsou ovlivněny těmito faktory:

a) pedagogové absolvují školení, která jsou plně hrazena z ESF nebo z grantů, projektu „Šablony II“,
b) pedagogové absolvují školení, která jsou plně hrazena z prostředků MSK,
c) někteří učitelé absolvovali o hlavních prázdninách letní školy na vlastní náklady v rámci své dovolené,
d) pedagogové dávají přednost školením pořádanými NIDV Praha – pracoviště Ostrava,
e) organizace pronajímá za přiměřenou cenu školní prostory, za naše pracovníky hradí organizace minimální nebo nulový účastnický poplatek,
f) pedagogové využívají portálů tzv. otevřeného vzdělávání a online vzdělávacích aktivit bez vstupních poplatků (např. Teacher Academy, Macmillan, National Geographic).

Specifikace jednotlivých rovin a okruhů DVPP

Vzdělávání vedoucích pracovníků školy

a) Vzdělávací akce zaměřené na společnou část maturitní zkoušky
b) Vzdělávací akce z nabídky KVIC, NIDV případně jiných akreditovaných vzdělávacích středisek zaměřených na novou legislativu
c) Vzdělávání v rámci partnerství v projektech realizovaných VŠB-TUO a OU v Ostravě
d) Vzdělávání v rámci projektových aktivit MSK
e) Vzdělávání v rámci projektových aktivit MŠMT ČR
f) Vzdělávání v oblasti kvalitativních a kvantitativních ukazatelů hodnocení pedagogické činnosti – ČŠI
g) Vzdělávání v oblasti nového systému financování českého školství (MŠMT, NIDV, MSK)

Prohlubování jazykových dovedností učitelů cizích jazyků

a) Akce pro vyučující Aj (NIDV a COVPP MU Brno, British Council a další)
b) Akce pro vyučující Nj (NIDV, COVPP MU Brno, Goethe Institut Praha, Dům Evropy Praha)
c) Akce pro vyučující Frj (Institut Francais d‘Ostrava)
d) Akce pro vyučující La (Ústav klasických studií při AV)

Zlepšování jazykových dovedností ostatních učitelů – kurzy NIDV (dle zájmu pedagogů a organizačních možností školy)

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využití interaktivní techniky, komunikačních a informačních technologií (dle zájmu pedagogů a organizačních možností školy)

Vzdělávání pedagogických pracovníků v ostatních oblastech DVPP vedoucí k prohloubení odbornosti učitelů ve specializaci, kterou vyučují:

a) Magisterské studium na OU v Ostravě – Mgr. Jana Bittová (Obecná teorie a dějiny umění a kultury)
c) Akce z nabídky KVIC, MŠMT, NIDV i jiných akreditovaných vzdělávacích středisek

Vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se státní maturitní zkouškou (CERTIS), školení komisařů, zadavatelů a hodnotitelů MZ – kurzy CERMAT:

dle aktuálních potřeb jednotlivých předmětových komisí – fáze dokončení plného certifikačního krytí pedagogických pracovníků příslušných aprobací. Proškolení nově přijatých pedagogických pracovníků.

Vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti s projekty na téma zlepšování klimatu školy, třídy a spolupráce učitele se žákem:

a) Akce pro všechny pedagogické pracovníky (AVE – Šikana, Vztahy ve třídě, ČČK – Kurz poskytnutí první pomoci)
b) Akce pro zájemce z řad pedagogických pracovníků (např. Scio – Projekt Nautilus)

2. *Plnění plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021*

Titul, **jméno a příjmení**	název akce	pořadatel
RNDr. Mgr. Tomáš Adamus, Ph. D.	Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře - online	Cermat
Mgr. Jana Bittová	Navazující magisterské studium – Dějiny umění	Ostravská univerzita
	Webinář „HistoryLab – nové lekce pro on-line výuku dějepisu“	ÚSTR
	Letní škola památkové edukace	NPÚ
	On–line Konzultační seminář k didaktické části MZ z NJ	NPI
	On-line seminář o nových edukačních nástrojích v NJ	Wocabee
Mgr. Markéta Borůvková, Ph. D.	FF OU, katedra germanistiky, přednášky v rámci projektu Úterní podvečery s germanistikou	FF OU
Mgr. Lucie Dančíková	Praktická doporučení pro nouzovou výuku na dálku (online kurz)	MŠMT a IBM
	Webinář: Teacher Activity Groups: an effective model for professional development	British Council
	Webinář: Teaching in Challenging Circumstances	British Council
	Webinář: Promoting Creativity in Digital Learning	British Council
	Webinář: Two sides of the same coin: Critical and Creative Thi ng in the ELT classroom	British Council
	Webinář: Face-to-Face storytelling: Freedom to share physical and sensory space	British Council
Ing. Hana Dobešová	Odměňování pracovníků ve školství	PARIS vzdělávací agentura
	Školský zákon v praxi	Aliaves
	Aktuální stav školské legislativy	TSM
Mgr. Hana English	Advancing Learning in 2020 and Beyond	Macmillan
	Digitální výuka cizích jazyků	Klára Pirklová
	Children and Teenage brain development: Elizabeth Smith	Josiah Venture
	Microsoft Teams: Aby online výuka nebyla jen frontální	Ucimeonline.cz
	Jak pracovat v Microsoft Forms	SYPO
	Výuka v Microsoft Teams	Ucime nanecisto
	Promoting Learner Autonomy in our Students	Ventures Books
Mgr. Rostislav Gromnica, Ph D.	Kurz Nevýchovy	Nevýchova s.r.o.
	Teorie typů. Co různé typy potřebují, aby se dobře a rády učily?	Mgr. Šárka Miková
Mgr. Iveta Cholevová, Ph.D.	Geogebra – analytická geometrie	institut GGI VŠB – TUO
	Excel pro pokročilé	VŠB – TUO
Mgr. Jaroslava Kaňková	MODAM – Matematika nejsou jen maturity	VŠB TUO
Mgr. Martina Kobesová	Online konference: Bez známek (Dylan Thomas et al.)	Asociace Montessori ČR
	Webinář: Procvičování učiva atraktivně a efektivně	Projekt Česko Digital
	Webinář: MS Teams - novinky a tipy	MS Teams (Karel Klatovský)
	Webinář: kritické myšlení	Petr Ludwig
	Online mezinárodní konference pro učitele AJ	P.A.R.K. Conference
	OrgPad pro učitele	Tutoriál
Mgr. Tamara Lörinczová	Integración de la literatura en la clase de ele	Un. De Nebrija
	LA casa de papel en la clase de ele	KVIC
	Webinář Obraz příslušníků SNB	Historylab
	Webinář Světové dějiny	Aprok
Mgr. Renáta Macečková	Občanka v souvislostech - moderní události v historických paralelách	Evropské strukturální fondy
	Jak vyučovat cizí jazyk žáky s poruchami učení	WocaBee
	Seminář k didaktickému testu z NJ a jeho hodnocení ve společné části MZ	Ciskom

	Práce s nesourodou skupinou	Hueber Verlag
	Jak rozmluvit žáky - tentokrát on-line	Hueber Verlag
	Padlet – digitální nástěnky	KVIC
	Mytologie sounáležitosti - Multikulturní výchova jako teorie i praxe	Evropské strukturální fondy
	Zimní škola současné evropské politiky	Fakulta sociálních studií MU
Mgr. David Martinák	Konzultační seminář k maturitě pro PMK	NPI
	Informace k přezkumům maturitních zkoušek	Moravskoslezský kraj
Mgr. Blanka Mintonová	Aby online výuka nebyla jen frontální	Učíme online
	Umění komunikace	GrowJob
	P.A.R.K. online teachers' conference	PARK Brno
	Kritické myšlení a vlastní objektivita	GrowJob
	KAP - Tematické setkání k cizím jazykům	MSK
	Formative assessment	Dylan Williams - online
	Digitální výuka cizích jazyků	Klára Pirklová
PaedDr. Karel Mohelník	Konzultační seminář pro management škol	CISKOM, NIDV
Mgr. Jana Moricová	Putting tests to test	Macmillan Education
	Aplikace v online výuce angličtiny, pro učitele i studenty	Učíme Nanečisto
	An introduction to enquiry-based teaching and learning	OUP
	Jak si udržet zdraví i za monitorem (nejen) při distanční výuce	ucimeonline.cz
	Výchova k podnikavosti na SŠ – Studentská firma	JA Czech
Mgr. Naděžda Nováková	For the Love of Teaching	Oxford University Press
	Advanced Learning: 2020 and Beyond	Macmillan Education
	International Conference for Teachers of English	Jazyková škola P.A.R.K., s.r.o.
	Zelená planeta	Dům zahraniční spolupráce
	Teach with Dave Masterclass	Macmillan Education
	Pojmové mapování	ContextMinds
	Nevhodné chování ve výuce	ŠKODA AUTO Vysoká škola, ŠKODA Academy a Střední odborné učiliště strojírenské ŠKODA AUTO
	Chyba! a zpětná vazba – dva strašáci a jedna velká příležitost	ŠKODA AUTO Vysoká škola, ŠKODA Academy a Střední odborné učiliště strojírenské ŠKODA AUTO
	Krizový self-management (jak pečovat sám o sebe)	ŠKODA AUTO Vysoká škola, ŠKODA Academy a Střední odborné učiliště strojírenské ŠKODA AUTO
Mgr. Andrea Pastrňáková	1st P.A.R.K. Online Conference	JŠ P.A.R.K., Brno - online
	No limits - online konference pro učitele AJ	ATECR - online
	Aplikace v online výuce angličtiny pro učitele i studenty	Učímeonline.cz - webinář
	Digitální výuka cizích jazyků	Klára Pirklová - webinář
	Fulbright Webinar on Online Engagement	Fulbright - webinář
	Čtenářské dílny – zavedení do výuky ČJ	Životní vzdělávání - webinář
	Čeština na dálku	Životní vzdělávání - webinář
	Co číst s dětmi na 2. st. ZŠ	Životní vzdělávání - webinář
Mgr. Renáta Pavelcová	Fun With Grammar	Webinář: Venture Books
	1st and 2nd P.A.R.K. Online Conference	JŠ P.A.R.K.
	Online Engagement	Webinář: Fulbright
	For the Love of Teaching	Webinář: Oxford University Press
Mgr. Tomáš Pek	Seminář ELE	UP Olomouc
	Webinář Casa de Papel v hodinách ELE	KVIC Nový Jičín
Mgr. Pavla Rychtarčíková	Bezpečnostní politika ICT	MSK
	Office 365 pro správce úvod - administrace Teams	KVIC
	Office 365 pro správce úvod - administrace Office 365	KVIC

Mgr. Martin Schenk	Školení BOZP webinář	Ing. Kolesa - BOZP
Mgr. Petra Stašicová Čejková	Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře on-line	Cermat
Mgr. Vanda Szturcová	Musik im Deutschunterricht	Webinář Hueber
	Konzultační seminář k didaktickému testu z NJ a jeho hodnocení společné části MZ	NIDV
Mgr. Zdeňka Švrčková	Pedagogické konzultace – OU	OU
Mgr. Alena Tesařová	„Techniky na organizaci času a plánování práce (aneb jak toho udělat víc a přežít…)“ webinář	Ing. Lumír Balhar, Red Hat, KVIC
Mgr. Daniela Tkadlecová	Konzultační seminář pro PZMK (online)	NPI
	Informace předsedům ZMK (online)	Krajský úřad MS kraje
Mgr. Ladislav Vasevič	Odměňování pracovníků ve školství	PARIS vzdělávací agentura
	Školský zákon v praxi	Aliaves
	Aktuální stav školské legislativy	TSM

Analýza, hodnocení a výstupy DVPP

Pozitivní aspekty DVPP

Základním kritériem výběru konkrétních témat DVPP zůstala i ve školním roce 2020/2021 praktická využitelnost získaných vědomostí a dovedností pro další vzdělávací, případně výchovnou práci s našimi žáky. Je nutno jasně odlišit ryze individuální kariérní oborový růst, jehož teoretický potenciál překračuje rámec praktické využitelnosti, od implementace nových forem, metod výuky s dynamickým doplňováním nejnovějších poznatků vědy a výzkumu. Skloubit tyto dvě roviny je opravdu složitý manažerský problém a zavedení jasných pravidel kariérního růstu pedagogických zaměstnanců škol by jistě pomohlo věc řešit. Specifickým rysem profilu absolutní většiny současných pedagogů MGO je skutečnost, že absolutní většina našich kolegů má zájem aktivně pracovat na svém odborném profesním růstu.

A, Organizační omezení

Školní rok 2020/2021 přinesl naprosto nestandardní organizační zásahy do výuky, al i celé oblasti DVPP. Hygienická opatření zásadně ovlivnila formy dalšího vzdělávání PP, které bylo možno realizovat, tedy absolvovat pouze distanční formou. Nabídka tím byla značně, alespoň na začátku školního roku omezena, a navíc samotní pedagogové museli čelit novým výzvám spojených s online výukou, a zájem o případné vzděláván proto nebyl tak vysoký. Také nová politika vzdělávacích společností využila situace a přizpůsobila cenu novým metodám výuky, a ta se tak stala v mnoha případech neodpovídající potřebám i kvalitě.

B, Výše finančních prostředků na DVPP

Z výše uvedených důvodů nelze školní rok 2020/2021 hodnotit jako běžný a tomu odpovídalo také čerpání finančních prostředků na DVPP. Podstatná část byla ušetřena. Především prostředky v kategorii cestovních náhrad. Zde lze spatřit pozitivní dopad nestandardních podmínek, neboť lze doufat, že trend distančních forem vzdělávání bude nyní v nabídce převládat.

Hodnocení a výstupy

Zde musíme konstatovat, že nebylo možno naplnit celý plán DVPP, a to z důvodu pandemických opatření. Můžeme jen doufat, že se situace bude stabilizovat, případně se budou pedagogové ochotni vzdělávat v drtivé většině jen distančními metodami.

Přes všechna omezení byla odborná fundovanost u pedagogických pracovníků MGO vždy na prvém místě. Tomu odpovídal i školní rok 2020/2021.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič

H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

1. Umístění žáků v soutěžích

předmět	žák	třída	soutěž	umístění
Český jazyk	František Malý	KVIB	Olympiáda v českém jazyce II. kat.	okresní kolo – 4. místo
	Klára Skoumalová	KVIB	Olympiáda v českém jazyce II. kat.	okresní kolo – 6.-9. místo
	Aneta Moškořová	TA	Olympiáda v českém jazyce I. kat.	okresní kolo – 9.-14. místo
	Zuzana Řehová	TA	Olympiáda v českém jazyce I. kat.	okresní kolo – 9.-14. místo
Anglický jazyk	Daniela Pacltová	KVA	Konverzační soutěž AJ	celostátní kolo – 9. místo
				okresní kolo – **1. místo**
				krajské kolo – **1. místo**
	Valentýna Kovšanová	2.A	Konverzační soutěž AJ	okresní kolo – 4. místo
	Vít Zvalený	SA	Konverzační soutěž AJ	okresní kolo – **2. místo**
Německý jazyk	Vojtěch Žolnerčík	SPTB	Konverzační soutěž v NJ kat. IIIA	okresní kolo – 4. místo
	Julie Mikulová	KVB	Konverzační soutěž v NJ kat. IIB	krajské kolo – **1. místo**
Španělský jazyk	Daniela Pacltová	KVA	Olympiáda ve španělském jazyce	krajské kolo – 4. místo
	Jan Skýpala	KVIA	Olympiáda ve španělském jazyce	krajské kolo – **1. místo**
				národní kolo – **2. místo**
Matematika	František Malý	KVIB	Matematická olympiáda kat. C	krajské kolo – **1. místo**
	Dominik Kalouda	KVIB	Matematická olympiáda kat. C	krajské kolo – 5. místo
	Karolína Tylová	KVA	Matematická olympiáda kat. Z9	krajské kolo – **2. místo**
	Markéta Hrubošová	KVA	Logická olympiáda kat. B	krajské kolo – 19. místo
	Markéta Kaňková	TA	Logická olympiáda kat. B	krajské kolo – 40. místo
	Matěj Lacina	SEPA	Logická olympiáda kat. C	krajské kolo – 24. místo
	David Vyvial	2.A	Logická olympiáda kat. C	krajské kolo – 33. místo
Fyzika	František Malý, Dominik Kalouda, Ondřej Číž	KVIB	Energetická olympiáda	republikové kolo – 17. místo
Biologie	Klára Klečková	3.A	Biologická olympiáda kat. A	krajské kolo – 18. místo
	Eliška Pracuchová	SPTB	Biologická olympiáda kat. A	krajské kolo – 19. místo
	Vendula Schaffartziková	SPTB	Biologická olympiáda kat. A	krajské kolo – 31. místo
	Vojtěch Kostial	SXA	Biologická olympiáda kat. B	krajské kolo – 7. místo
	Anna Kuropčáková	SXB	Biologická olympiáda kat. B	krajské kolo – 32. místo
	Martina Klimčíková	SXB	Biologická olympiáda kat. B	krajské kolo – 37. místo
	Ema Martináková	KVB	Biologická olympiáda kat. C	krajské kolo – 14. místo
	Markéta Hrubošová	KVA	Biologická olympiáda kat. C	krajské kolo – 24. místo
	Vojtěch Šústal	TB	Biologická olympiáda kat. C	krajské kolo – 45. místo
	Adam Školoudík	SXB	SOČ v oboru zdravotnictví	krajské kolo – **1. místo**
				republikové kolo – 9. místo

předmět	žák	třída	soutěž	umístění
	Markéta Hrubošová	KVA	Geologické kladívko 2021	regionální kolo – 3. místo
Chemie	František Malý	KVIB	Chemická olympiáda – kat. C	krajské kolo – 7. místo
	Dominik Kalouda	KVIB	Chemická olympiáda – kat. C	krajské kolo – 9. místo
	Vojtěch Kostial	SXA	Chemická olympiáda – kat. C	krajské kolo – 14. místo
	Ondřej Číž	KVIB	Chemická olympiáda – kat. C	krajské kolo – 19. místo
	Lucie Duráková	KVIB	Chemická olympiáda – kat. C	krajské kolo – 34. místo
	Šimon Vavrečka	KVA	Chemická olympiáda – kat. D	krajské kolo – **1. místo** okresní kolo – **1. místo**
	Navrátilík Mikuláš	KVA	Chemická olympiáda – kat. D	okresní kolo – **2. místo**
	Pacltová Daniela	KVA	Chemická olympiáda – kat. D	okresní kolo – **3. místo**
	Tylová Karolína	KVA	Chemická olympiáda – kat. D	okresní kolo – 5. místo
Zeměpis	Ema Dančíková	SA	Zeměpisná olympiáda – kat. B	okresní kolo – 5. místo
	Jakub Kaša	KVA	Zeměpisná olympiáda – kat. C	okresní kolo – **2. místo** krajské kolo – **3. místo**
	Ondřej Horák	SXA	Zeměpisná olympiáda – kat. D	okresní kolo – **3. místo** krajské kolo – 13. místo
	Dominik Kalouda	KVIB	Zeměpisná olympiáda – kat. D	okresní kolo – **1. místo** krajské kolo – 14. místo
	Josef Muller	SPTA	Zeměpisná olympiáda – kat. D	okresní kolo – 6. místo
	Filip Zvalený	SXA	Zeměpisná olympiáda – kat. D	okresní kolo – 8. místo
Dějepis	František Malý	KVIB	Dějepisná olympiáda kat. II	okresní kolo – **3. místo** krajské kolo – **1. místo** ústřední kolo – 5. místo
	Anna Bancířová	3.A	Dějepisná olympiáda kat. II	okresní kolo – **2. místo**
	Anna Bancířová Klára Klečková Vojtěch Drahotuský	2.A/3.A	Dějepisná soutěž gymnázií	krajské kolo – 6. místo
	Julie Mikulová	KVB	Soutěž Památníku Terezín (literární sekce)	celorepublikové kolo – Zvláštní uznání
Základy společenských věd	Dominik Kalouda	KVB	Pražský studentský summit	celostátní kolo – Nejlepší řečník
	Jonáš Michálek	KVB	Pražský studentský summit	celostátní kolo
	František Malý	KVB	Pražský studentský summit	celostátní kolo – Nejlepší řečník
	Ondřej Číž	KVB	Pražský studentský summit	celostátní kolo
	Michael Trna	KVIB	Soutěž o nejlepší multimediální prezentaci na téma „Znám historii, kulturu a každodenní život našich sousedů – Poláků“	krajské kolo – Zvláštní cena za originalitu
	Josefína Ptáčková	TA	Soutěž o nejlepší multimediální prezentaci na téma „Znám historii, kulturu a každodenní život našich sousedů – Poláků“	krajské kolo – **2. místo**

Přehled soutěží a umístění v soutěžích

Regionální soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Geologické kladívko			**1**
Okresní soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Konverzační soutěž (AJ)	**1**	**1**	
Chemická olympiáda	**1**	**1**	**1**
Zeměpisná olympiáda	**1**	**1**	**2**
Dějepisná olympiáda kat. II		**1**	**1**
Krajské soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Olympiáda ve španělském jazyce	**1**		
Chemická olympiáda	**1**		
Matematická olympiáda	**1**	**1**	
SOČ v oboru Zdravotnictví	**1**		
Konverzační soutěž v NJ kat. IIB	**1**		
Konverzační soutěž (AJ)	**1**		
Dějepisná olympiáda kat. II	**1**		
Národní soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Olympiáda ve španělském jazyce		1	
Mezinárodní soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo

Přehled všech soutěží a počtu účastníků

název	**počet účastníků**
Biologická olympiáda	9
Dějepisná olympiáda	7
Dějepisná soutěž gymnázií	3
Energetická olympiáda	3
Chemická olympiáda	13
Konverzační soutěž – AJ	23
Literární soutěž Památníku Terezín	1
Logická olympiáda	33
Matematická olympiáda	5
Matematický klokan	8
Olympiáda v českém jazyce	9
Olympiáda ve španělském jazyce	9
Geologické kladívko 2021	1
Konverzační soutěž – NJ	10
Pražský studentský summit	4
SOČ	1
Zeměpisná olympiáda	6

Prezentace vybraných soutěží (více na www.mgo.cz)

Fantastický výsledek v celostátním finále Dějepisné olympiády

Dějepisná olympiáda je jednou z nestarších soutěží, ve které máme každoročně své zástupce a opakovaně i vítěze kol okresních, či úspěšné řešitele. Letošní 50. ročník Dějepisné olympiády však předčil všechny úspěchy předešlé a stal se pro naši školu vskutku jubilejním. "Labyrintem barokního světa 1556-1781" procházel (ve své starší kategorii) suverénně od kola školního, přes okresní až po vítězství v kole krajském žák **kvinty B František Malý**, čímž si zajistil **účast v celorepublikovém finále**. Postup do celostátního kola si vyžádal nejen další prostudování odborné literatury, dobových pramenů, ale také vytvoření průvodce po barokních památkách našeho kraje. Tento úkol byl velkou výzvou, neboť František se rozhodl zpracovat barokní památky Moravské Ostravy. Měsíc intenzívní práce zabralo obeznámení se s prameny, vytvoření vlastní fotodokumentace, návštěvy kulturních institucí, setkání a konzultace s odborníky, úvaha nad kreativním zpracováním a v neposlední řadě i dodržení přísných formálních kritérií. Finálové klání, které se konalo on-line formou 31. 5.-2. 6. se skládalo ze tří částí. První částí byl test, ve kterém se bylo nutné vypořádat s otázkami z politických, kulturních, sociálních a hospodářských dějin českých zemí v evropském kontextu. Druhou hodnocenou položkou byla již zmiňovaná odborná práce o barokních památkách a poslední den soutěže patřil ústní obhajobě. František zúročil svou pečlivou přípravu a také zkušenosti z dalších soutěží, kterých se účastní, a ústřední kolo zvládl skvěle. Z 29 nejlepších finalistů z celé republiky **obsadil František fantastické 5. místo!!!** V těsném pořadí nejlepších ho od prvního místa dělily pouhé 4 body! Je to historicky nejlepší výsledek v Dějepisné olympiádě na Matičním gymnáziu. Vysoké ohodnocení dostala samostatná práce „Za barokem Moravské Ostravy", která poslouží nejen u nás na škole jako edukační materiál, ale byla již nabídnuta i jiným institucím k dalšímu možnému využití.

Zpracovala: Jana Bittová

Prestižní ocenění v soutěži Památníku Terezín

Letos poprvé byla našim žákům nabídnuta účast v literární a výtvarné soutěži Památníku Terezín, která se tematicky vztahuje k období druhé světové války a holocaustu a jejíž cílem je rozvíjet jak znalosti historické, tak také kreativitu a humanistické postoje. Vyhlášené téma pro letošní ročník bylo velmi aktuální „Když je třeba pomoci..." Do soutěže v sekci literární přispěla velmi silným příběhem pod názvem „Anna" žákyně **kvarty B Julie Mikulová**. Už po přečtení její práce jsem musela smeknout, s jakou historickou přesností, literární lehkostí a hlavně empatií, Julie vystihla dobu Protektorátu, jeho začátek, postupující změny i závěr, který zasadila přímo do tábora Terezín. Práce Julie Mikulové zaujala porotu natolik, že ve své kategorii **obdržela mimořádnou cenu Dr. Erika Poláka,** bývalého vězně židovského ghetta a významného historka Památníku Terezín. 7. září se Julie zúčastnila slavnostního předání ocenění přímo v Památníku Terezín.

Zpracovala: Jana Bittová

Pražský studentský summit

Celý školní rok se naši žáci, Dominik Kalouda, Jonáš Michálek, František Malý a Ondřej Číž, účastnili Pražského studentského summitu, což je celostátní renomovaná simulace OSN, kde naši žáci zastupovali stát Izrael. Jejich působení v této soutěži je možné rozdělit do několika částí, kterým postupně budou věnovány následující odstavce. Tato soutěž je otevřená každý rok všem českým středoškolákům, a i naši žáci se rozhodli přihlásit svůj čtyřčlenný tým. Přihlašovacím úkolem bylo vybrat si stát, který by tým chtěl zastupovat, poté vyplnit krátký test a napsat esej o největším problému dané země, za kterou si naši žáci vybrali Izrael, vyplnili kvíz a odeslali svůj esej o Golanských výšinách, na kterém společně pracovali. Toto přihlášení bylo úspěšné, poněvadž se jim podařilo skončit jako třetí nejlepší v republice. Po přihlášení se konalo pět workshopů, kde v jednotlivých orgánech OSN organizátoři seznámili naše žáky s jednacím řádem, ukazovali jim, jak připravovat projev nebo společně diskutovali o jednotlivých bodech agendy. Jednání bylo zároveň zpestřeno mnohými zajímavými přednáškami, například generála Petra Pavla nebo předsedy senátu Miloše Vystrčila. Tyto workshopy tak připravily delegáty na finální konferenci a zlepšily jejich softskills.

Tradiční součástí soutěže je setkání s velvyslancem zastupovaného státu. Tak jako workshopy i tato část se letos bohužel konala online, to ale neznamená, že se nejednalo o příjemnou akci, kdy naši žáci měli přes hodinu videohovor s izraelským velvyslancem Danielem Meronem. S ním vedli dlouhou diskusi o jeho diplomatické kariéře, o jeho pracovní úloze, ale i o jeho postojích k některým tématům. Pochopitelně se na tuto část žáci těší i příští rok, kdy se snad setkají s velvyslancem osobně. Vrcholem celého ročníku byla závěrečná konference, kde po úvodních proslovech začali naši žáci jednat ve svých orgánech o svých bodech agendy, které zahrnovaly témata dotýkající se mezinárodní bezpečnosti, ekonomiky, životního prostředí nebo sporů mezi jednotlivými státy. Na konci každého jednacího dne schválili, nebo neschválili usnesení ve formě rezoluce a poté byli ohodnoceni a vyslechli si slavnostní ukončení ročníku.

Naši zástupci neodešli s prázdnou, byť se nejedná o soutěž s výsledným žebříčkem, tak se stali František Malý a Dominik Kalouda nejlepšími řečníky ve svých orgánech. Účast na Summitu byla velmi přínosná, rozšířila žákům znalosti ohledně diplomacie, fungování mezinárodních organizací i současných problémů, se kterými se svět potýká, a zlepšila jejich rétorické a vyjednávací dovednosti.

Dominik Kalouda, KVIB

Školní kolo Olympiády ve španělštině

V úterý 8. 2. 2021 se uskutečnilo školní kolo Olympiády ve španělštině. Soutěž se konala ve dvou kategoriích. V kategorii nižšího gymnázia soutěžily dvě soutěžící. Vítězkou v mladší kategorii se nakonec stala Daniela Pacltová z kvarty A.

V kategorii vyššího gymnázia soutěžilo sedm žáků. Svou kategorii nakonec vyhrál Jan Skýpala ze třídy kvinta A. Na druhém místě se umístila Tereza Trvajová ze třídy sexta B a třetí příčku obsadil Tomáš Vaněk ze třídy sexta A. Vítězové jednotlivých kategorií nás potom reprezentovali v krajském kole soutěže.

Zajímavostí letošního kola bylo, že se poprvé konalo online. I přes zvláštnost formátu a prostředí soutěže se celá akce zdařila a během konání převládal soutěživý duch a nechybělo ani povzbuzování fanoušků. Největší odchylkou od klasického průběhu soutěže byla absence písemné části. Vzhledem k protiepidemickým opatřením byla tato část ze soutěže vyňata.

Zpracoval: Tomáš Pek

Krajské a národní kolo Olympiády ve španělštině

Vítězové kategorií nižšího a vyššího gymnázia nás 25. 3. 2021 reprezentovali v krajském kole Olympiády ve španělštině. Soutěž byla organizována Gymnáziem Hladnov. Stejně jako školní kolo i kolo krajské probíhalo online formou. Daniela Pacltová obsadila v kategorii nižších gymnázií čtvrté místo. Janu Skýpalovi, který nás reprezentoval v kategorii vyššího gymnázia, se podařilo soutěž vyhrát. Je třeba zdůraznit, že vítězství našeho studenta je umocněno i tím, že se mu podařilo porazit studenty španělského Gymnázia Hladnov a tak poprvé reprezentovat naši školu v národním kole. Je důležité také podotknout, že Jan Skýpala svou kategorii vyhrál jako nejmladší, protože tento rok mohl v kategorii vyššího gymnázia soutěžit poprvé.

Zpracoval: Tomáš Pek

Národní kolo Olympiády ve španělštině

Naše škola byla v národním kole Olympiády ve španělštině zastoupena vítězem krajského kola Janem Skýpalou ze třídy kvinta A. Soutěž se opět konala online formou a byla organizována Španělskou Ambasádou v Praze. Jan Skýpala se v národním kole umístil na druhém místě. Je nutné podotknout, že vítězství v celorepublikovém kole mu uniklo o pouhý bod. Vysoké umístění našeho studenta v národním kole olympiády je ukázkou vysokého standardu výuky na naší škole.

Zpracoval: Tomáš Pek

Soutěž „DICTÉE JUNIOR“

Po několika měsících uzavření obnovil Francouzský institut v Praze svou činnost v květnu 2021. Jednou z prvních aktivit bylo vypsání soutěže pro středoškoláky „Dictée Junior“, ve které vynikl náš oktaván Antonín Prášek, jehož práce byla vyhodnocena jako nejlepší v regionu. „Antoine“ bude ve francouzštině pokračovat i během vysokoškolského studia mezinárodních vztahů. Přejeme mu hodně úspěchů a splnění osobního přání stát se diplomatem v některé z frankofonních zemí.

Zpracovala: Miroslava Pavlínková

Energetická olympiáda

I když letos neproběhl Týden vědy, jak jsme byli doposud zvyklí, zájem o tyto obory zůstal zachován. Důkazem může být úspěšná účast týmu MGO v Energetické olympiádě. Do třetího ročníku této soutěže propojující fyziku, matematiku, chemii i humanitní obory se zapojil náš tým studentů kvinty B **Oxid Hořečnatý** ve složení **František Malý, Dominik Kalouda** a **Ondřej Číž**. Základní kolo vyžadovalo co možná nejrychleji a nejpřesněji zodpovědět sadu otázek zahrnující metody výroby a uchování energie, současné trendy a možnosti v tomto odvětví, udržitelnost energetiky, ale i praktické oblasti jako fungování dotací nebo práci s fakturou za elektřinu. Díky rychlým a správným odpovědím se nám v konkurenci více než 250 týmů z celé republiky podařilo probojovat mezi 25 účastníků finálového kola. V něm nám bylo uloženo během 43 hodin přijít s inovativním řešením v oblasti energetiky a představit jej formou pětiminutového videa. Rozhodli jsme se pro téma úspor v domácnostech, které je všem docela blízké, a připravili jsme systém motivující k výměně starých spotřebičů za nové s menší spotřebou. Se zpracováním videa nám pomohl spolužák Robert Adámek, kterému patří naše poděkování. Nakonec jsme se ani ve finále neztratili a mezi soupeři, včetně studentů maturitních ročníků, obsadili krásné **17. místo**. Svou účast považujeme za úspěšnou, zajímavou a přínosnou a za nabyté zkušenosti jsme velmi rádi.

Zpracoval: František Malý (kvinta B)

Chemická olympiáda

Chemická olympiáda byla v minulém školním roce zcela ovlivněna Covidem-19 a byla organizována v on-line formě, přesto se našim žákům podařilo dosáhnout krásných výsledků, z nichž nejlepší byly v kat. D, které se letos uskutečnilo pod vedením Mgr. Čeledové Platošové. Ze školního kola postoupili do okresního čtyři žáci kvarty A, kteří obsadili první tři místa - 1. Šimon Vavrečka, 2. Mikuláš Navrátilík, 3. Daniela Pacltová a 5. místo Karolína Tylová. Šimon pak navázal na okresní kolo skvělým úspěchem v kole krajském, které vyhrál.

Mgr. Rašovský a Dr. Adamus organizovali školní kolo Chemické olympiády kat. C. Té se účastnilo ve školním kole celkem 7 žáků, z nichž 5 postoupilo do krajského kola a dosáhli 7., 9. 14., 19., a 34. místo ze 46 účastníků. Byli to (v odpovídajícím pořadí): František Malý, Dominik Kalouda, Vojtěch Kostial, Ondřej Číž a Lucie Duráková.

V kategorii B soutěžili pod vedením Dr. Adamuse 2 žáci. V časové náročnosti nestačili udělat praktickou část a do krajského kola tak bohužel nepostoupil nikdo, i přes pěkný výsledek v testu školního kola dlouholetého chemického olympionika Josefa Müllera.

Chemická olympiáda tak byla, i přes velmi složitou situaci, v uplynulém školním roce na naší škole zase velice úspěšnou soutěží. Ještě jednou všem děkujeme za vzornou reprezentaci školy a vyučujícím za přípravu svých žáků.

Zpracoval RNDr. Mgr. T. Adamus, Ph.D.

Úspěch studentů MGO v 70. ročníku matematické olympiády kategorie C. Moravskoslezský kraj zná vítěze.

Přestože byl školní rok 2020/2021 značně poznamenaný protiepidemickými opatřeními, výuka nebyla přerušena, a to se týká také předmětových soutěží a olympiád. Velmi dlouhou tradici a vysoké odborné renomé má matematická olympiáda, která v tomto školním roce proběhla již po sedmdesáté. Soutěž nejlepších mladých matematiků je vždy velmi slušně „obeslána“ těmi nejlepšími žáky. Vítězství v jakémkoliv kole je vždy velký úspěch.

Žák kvinty B Matičního gymnázia František Malý letošní krajské kolo Matematické olympiády kategorie C vyhrál. Dominika Kaloudu na pátém místě od vítěze dělily pouhé čtyři body a do krajského kola se úspěšně probojoval za naše Matiční gymnázium Ondřej Číž.

Všem nadějným matematikům gratulujeme a přejeme úspěch v dalších soutěžích.

Garant: Mgr. Jaroslava Kaňková

Přehlídka dětské sólové recitace

Dne 30. dubna 2021 se studentka Barbora Novotná ze sekundy B zúčastnila Okresní přehlídky dětské sólové recitace (kategorie „a“). Soutěž se konala distanční formou (soutěžící zaslali nahrávku svého vystoupení). Ačkoliv se tato talentovaná recitátorka zapojila s velmi náročným prozaickým textem, bohužel se v soutěži neumístila.

Zpracovala: Mgr. Romana Navrátilová

Cena Alexandry Berkové

V květnu 2021 (uzávěrka soutěže 31. 5. 2021) se student Michal Bruzek z oktávy A zúčastnil soutěže CENA ALEXANDRY BERKOVÉ 2021. Šlo již o 3. ročník literární soutěže, který vyhlásila Vysoká škola kreativní komunikace v žánru povídka a poezie.

Hlavní cenou je stipendium na VŠKK ve výši ročního školného. M. Bruzek zaslal jednu z řady svých povídek.

Zpracovala: Mgr. Romana Navrátilová

Čapkoviny aneb Žijeme s knihou

I letos se i přes specifické podmínky konal již 8. ročník celostátní literární soutěže ČAPKOVINY aneb Žijeme s knihou. Naši žáci zaslali své práce na téma Cesty nesmrtelnosti. Konkrétně soutěžili žáci sexty A Jan Dokoupil, Vojtěch Kostial, Adriana Přívarová a Tomáš Vaněk, každý toto téma pojal jinak, mezi texty se objevily úvahy, fejeton i básnická skladba.

Zpracovala: PhDr. Markéta Borůvková, Ph.D.

Konverzační soutěž v německém jazyce

V letošním školním roce se Matiční gymnázium zúčastnilo konverzačních soutěží v německém jazyce na úrovni okresního a krajského kola v online podobě. Dne 25. 3. 2021 se konalo okresní kolo soutěže, kterého se za kategorii III.A zúčastnil Vojtěch Žolnerčík (SPTB) a umístil se na 4.místě.

Dne 13. 4. 2021 se pak uskutečnilo krajské kolo soutěže a v kategorii II.B hájila barvy MGO Julie Mikulová (KVB), která zvítězila a postoupila tak do kola celostátního.

Zpracovala Daniela Tkadlecová

2. *Aktivity pedagogů s žáky*

Titul, jméno a příjmení	Aktivity se žáky
RNDr. Mgr. Tomáš Adamus, Ph.D.	Spolu s Mgr. Rašovským organizace školního kola Chemické olympiády kategorie C
	Příprava budoucích učitelů biologie ve spolupráci s Katedrou biologie a ekologie PřF Ostravské univerzity – vedení průběžných a souvislých pedagogických praxí.
	Realizace školního kola Chemické olympiády kat. B
	Zapojení do projektu Šablony II
	Vedení chemického kroužku společně s Mgr. Rašovským a s Mgr. Honkou, Ph.D.
Mgr. Jana Bittová	Dějepisná olympiáda - Organizace on-line školního kola (listopad 2020) - Příprava žáka na okresní kolo, krajské a celostátní kolo DO (prosinec 2020 – červen 2021)
	JSNŠ - Příběhy bezpráví – On-line beseda s panem Ivanem Binarem (listopad 2020)
	Organizace Běhu pro Paměť národa (květen 2021)
	Spoluorganizace charitativní sbírky pro Helping Hand for Guimaras (červen 2021)
Mgr. Markéta Borůvková, Ph.D.	Organizační zajištění a příprava žáků - konverzační soutěž v německém jazyce (školní, okresní, krajské, celostátní kolo)
	Šablony II –Vedení klubu
	Příprava nové koncepce maturitní zkoušky – ČJ, NJ
	Příprava hudebního vystoupení, projekt Zažít Ostravu jinak
	Strategie a přístupy k podpoře hudebních kvalit studentů, Aliance Belt and Road, on-line příspěvek ke konferenci
	Překladatelská soutěž Den s překladem, příprava žáků
	Literární soutěž Čapkoviny, příprava studentů
Mgr. Čeledová Platošová	Příprava žáků na okresní a krajské kolo online chemické olympiády kategorie D
	Vedení zdravotnického kroužku
	Garant projektu Recyklohraní
	Péče o květinovou výzdobu školy
	Spolupráce na projektu Šablony II
Ing. Adam Dragon	Příprava a vedení žáků na školní a krajské kolo fyzikální olympiády
	Příprava a vedení žáků na školní kolo Astronomické olympiády
Mgr. Lucie Dančíková	Příprava žáků na školní kolo Konverzační soutěže v jazyce anglickém
	Členka poroty školního kola konverzační soutěže v jazyce anglickém
	Výuka anglického jazyka: spolupráce s rodilým mluvčím
	Příprava žáků na roční studijní pobyt ve Francii
	Příprava žáků na jazykovou zkoušku DELF scolaire
Mgr. Hana English	Vedení kroužku Book Club, vydání knihy studentských povídek
	Anglická konverzace – zasedání v komisi soutěže v okresním a krajském kole
	Anglická konverzace – organizace školního kola, příprava žáků na okresní a krajské kolo
Mgr. Tomáš Fismol	Organizační zajištění matematických soutěží na MGO
	Průběžná příprava žáků na matematické soutěže
	Vedení průběžné pedagogické praxe posluchačů PřF OU
Mgr. Lucie Fismolová	Příprava žáků na matematické soutěže (Klokan, MO)
	Příprava a realizace výstav ve vestibulu školy
	Soutěž o nejlepší vánoční výzdobu třídy – člen odborné poroty
	Organizace pravidelných návštěv výstav v galeriích, Domě umění, PLATU
	Účast žáků na výtvarných soutěžích Krásná jako kvítka, Barevný podzim, Požární ochrana očima dětí atd.
	Podílení se na projektu Helping hand for Guimaras – výroba keramických sošek
	Vytváření propagačních a upomínkových materiálů
PhDr. Ivana Fuxová	Umožnění náslechů v online hodinách studentce 2. ročníku oboru ČJ – NJ na FF KU
	Příprava žáků na dějepisnou soutěž (online)
	Prezentace knihovny v obou primách
	Vedení kroužků (Pravopisný a Psaní všemi deseti)
	Kroužek – Žurnalista a vedení školního časopis eMko (organizace mimoškolních akcí)

Titul, jméno a příjmení	Aktivity se žáky
Mgr. Rostislav Gromnica, Ph.D.	Správa a aktualizace školního Facebooku (1269 uživatelů)
	Vedoucí kroužku Psaní všemi deseti
	Analýza trhu s učebnicemi, doporučení náhrady (nakl. TakTik) za dosluhující sady
	Příprava žáků na olympiádu v ČJ, lingvistickou olympiádu a recitační soutěž (organizace škol. kola)
	Tvorba nové koncepce maturitní zkoušky, nové pracovní listy
Mgr. Iveta Cholevová, Ph.D.	Příprava žáků na matematické soutěže – Matematická olympiáda , MaSo
	Zapojení do projektu Šablony II
	Individuální doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (TA)
Mgr. Jiří Honka, Ph.D.	Šablony II – doučování, tandemová výuka
	Příprava žáků na okresní kolo Matematické olympiády kategorie MO Z6
	Sestavení maturitních otázek pro předmět Ekonomie
	Příprava žáků na přijímací zkoušky z matematiky (pro žáky 5. tříd, 9. tříd ZŠ)
Mgr. Jaroslava Kaňková	Příprava žáků na matematické soutěže – Pythagoriáda, Matematická olympiáda
	Oprava školních kol Pythagoriády, Matematické olympiády
	Příprava a realizace kroužku Logika hrou
Mgr. Martina Kobesová	Příprava žáků na školní kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce, členka poroty školního kola
Mgr. Tamara Lörinczová	Konverzační soutěž ve španělském jazyce
	Exkurze do dolu Michal
Mgr. Renáta Macečková	Příprava žáků na soutěže EuropaSecura, Pražský studentský summit, Demokracie a já, konverzace v NJ
	Vedení kroužku Nautilus
	Festival Polské dny v Ostravě – organizace doprovodné akce (Polský den na české škole)
	Organizace exkurze do Švýcarska
	Organizace festivalu Jeden svět na školách
	Projekt Šablony II
	Organizace projektu Helping hand for Guimaras (Učím se být člověkem, učíme se být lidmi) – vánoční a červnová akce - jídlo a školní potřeby pro sirotky na Filipínách
	Organizace přednášek Centra psychologické pomoci
	Organizace stravovacího programu do škol Happy snack
Mgr. Nikolas Manolcis	Příprava žáků na sportovní soutěže v rámci Sportovních her mládeže
	Pedagogický dozor v rámci kroužku – fotbal, florbal
	Organizace školního minifotbalového turnaje
	Spoluorganizace sportovního dne MGO
	Spoluorganizace Olympiády MGO
	Spoluorganizace školního kola geografické olympiády
	Příprava žáků na geografickou olympiádu
Mgr. David Martinák	Organizace Energetické olympiády
	Organizace Logické olympiády
	Fyzikální olympiáda – organizace školního kola, příprava studentů na krajské kolo
Mgr. Blanka Mintonová	Vedení kroužku Cambridge English - příprava k mezinárodní jazykové zkoušce, ústní zkoušení studentů nanečisto
	Organizace setkání žáků se zástupcem kulturního atašé Velvyslanectví USA v Praze – American Corner Ostrava
Mgr. Jana Moricová	Vedení kroužku Easy English
Mgr. Romana Navrátilová	Tvorba nové koncepce maturitní zkoušky, nové pracovní listy
	Příprava žáků na recitační soutěže všech úrovní JČ
	Analýza trhu s učebnicemi, doporučení náhrady (nakl. TakTik) za dosluhující sady
Mgr. Naděžda Nováková	Koordinátorka projektu „Rodilý mluvčí do škol“
	Mezinárodní cena vévody z Edinburghu – koordinátor, vedoucí, školitel a hodnotitel žákovských expedicí
	Zlatá expedice DofE „Broučci“ – hodnocení průběhu expedice

Titul, jméno a příjmení	Aktivity se žáky
	Příprava zlaté expedice DofE - školitelka
	Cambridge Pretesting Centre
	English Resource Centre – správa a vedení studentského centra s materiály v anglickém jazyce
	Reprezentační kalendář MGO – příprava prezentace školních žákovských aktivit
	Spolupráce s KSA v rámci předplatného pro žáky MGO
	Tiskové centrum – správa a tech. podpora školního studentského tiskového centra
Mgr. Andrea Pastrňáková	Vedení kroužku Debatní klub
	Online turnaje Debatní ligy
	Organizace online přednášek o rétorice a žurnalistice
	Projekt AVČR - Pozvěte si vědce do online výuky
	Příprava žáků na okres. kolo OLJČ
	Zapojení do projektu Šablony II
Mgr. Renáta Pavelcová	Příprava žáků na konverzační soutěž v angličtině
	Spolupráce s rodilým mluvčím na online výuce
Mgr. Miroslava Pavlínková	Garant charitativního projektu „Hodinový vnuk“
	Jazyková příprava žáků na účast v regionálním kole Concours de la chanson francophone
	Garant partnerství Matičního gymnázia s College Saint-Pierre v Bourg en Bresse
	Příprava zájemců o mezinárodní jazykové zkoušky z francouzštiny DELF scolaire
	Garant spolupráce s katedrou latiny FF OU
Mgr. Tomáš Pek	Vedení šachového kroužku
	Organizace olympiády ve španělštině
	Příprava žáka na překladatelskou soutěž ve španělštině
	Organizace kurzu čínštiny
	Organizace kroužku italštiny
	Online doučování maturantů
	Online výuka kroužku konverzace ve španělštině
Mgr. Petr Rašovský	Exkurze SA do Botanické zahrady Ostrava
	Exkurze SA a SB na Kozmické ptačí louky
	Exkurze SA do Archeoparku Chotěbuz
	Příprava žáků na soutěž Chemiklání
	Příprava žáků na soutěž Vědecký čtyřboj
	Příprava a realizace školního kola ChO kat. C
	Příprava žáků na Krajské kolo ChO kategorie C
Mgr. Pavla Rychtarčíková	Vedení Kroužku informatiky
	Příprava žáků a zajištění soutěže Bobřík informatiky
	Příprava video prezentace na DOD
Mgr. Martin Schenk	Organizace Olympiády MGO
	Organizační zajištění lyžařského kurzu pro žáky sekund v Karlově pod Pradědem (zrušeno – Covid 19)
Mgr. Petra Schenková	Příprava žáků na zeměpisnou olympiádu
Mgr. Petra Stašicová Čejková	Organizace zeměpisné olympiády MGO – on line
	Organizace sportovních dnů pro žáky MGO
	Organizace vánočního turnaje MGO ve volejbale
	Organizace 6. ročníku Olympiády Matičního gymnázia
Mgr. Vanda Szturcová	Studijní pobyt Švýcarsko 2020: organizace
	DoFe
Mgr. Zdeňka Švrčková	Projekt septimy B : Zelená hora – historická próza 19. století (český jazyk)

Titul, jméno a příjmení	Aktivity se žáky
	Příprava pracovních listů – nová maturitní zkouška z ČJL
	Příprava žáků na soutěže v českém jazyce – olympiáda v ČJ
	Spolupráce se studenty v rámci soutěže Člověk a společnost 2021
	Organizační zajištění školního kola Olympiády v českém jazyce (online), organizační zajištění postupu žáků do okresního kola, garant spolupráce s pořádající institucí
	Vedení instrumentální skupiny Matičního gymnázia – září a začátek října 2020
	Vedení pěveckých sborů Matičního gymnázia – září a začátek října 2020
Mgr. Alena Tesařová	Vedení Zeměpisného kroužku
	Příprava žáků na Eurorebus
	Projekt Šablony - Tandemy
	Projekt DofE
	Organizace přednášky: Mgr. R. Budský –„ Island“
	Příprava žáků na Zeměpisnou olympiádu
Mgr. Daniela Tkadlecová	Příprava vybraných žáků na konverzační soutěž v NJ – školní + okresní kolo
	Zájmový kroužek Deutsch ist easy (pro začátečníky)
	Studijní zájezd - září 2020 - Švýcarsko
Mgr. Ladislav Vasevič	Předseda zapsaného spolku Přátelé MGO – tvorba, koordinace a garant projektů MGO
	Budoucnost adaptací a územního rozvoje v Ostravě
	Veletrh středních škol
Mgr. Petr Vondráček	Vedení biologických kroužků – nižší a vyšší gymnázium
	Příprava žáků na soutěže Biologické olympiády
	Organizace školního kola Biologické olympiády kategorie A, B, C, D
Mgr. Iveta Vráželová	Vedení kroužku sportovních a míčových her
	Organizace sportovních soutěží – olympiáda MGO, sportovní dny

3. *Prezentace vybraných sportovních, kulturních a společenských akcí (více na www.mgo.cz)*

Studijní pobyt ve Švýcarsku

Ve spolupráci s cestovní agenturou Pro Travel se ve dnech 7. -11. 9. 2020 uskutečnil studijní zájezd do Švýcarska.

Žáci navštívili Stein am Rhein s nejhezčím náměstím Švýcarska, Kostnici, kde se nachází památník Mistra Jana Husa, Curych - největší a nejzajímavější švýcarské město. Nejvíce asi zapůsobil Bern, který jsme navštívili hned další den. I když je hlavní město vcelku podobné Praze, výrazně se od ní liší svou velikostí a čistotou ulic. Velmi nás zaujala architektura a také medvědí výběh na okraji centra. Pak jsme pokračovali do údolí Emmental, kde jsme se mohli pokochat zelenou krajinou a zjistit něco o výrobě stejnojmenného sýra. K večeru jsme se ještě prošli po Basileji, jediném švýcarském přístavu, který je významným centrem obchodu a průmyslu.

Poslední den jsme se přemístili do Luzernu, odkud jsme parníkem přepluli jezero Vierwaldstättersee a přestoupili na zubačkovou lanovku, která nás vyvezla na vrchol hory Pilatus.

Zpracovala Daniela Tkadlecová

Žurnalista 2020/2021

Po loňském úspěšném roce došlo k některým obměnám v redakční radě časopisu. Obměněný tým – v čele s Valentýnou Kovšanovou (2. A) výborně spolupracoval s grafiky, kterými i letos byli Vojtěch Pavel Podveský a Jáchym Řemelka. Nová šéfredaktorka vnesla do školního časopisu nové nápady a inspiraci. Práce byla rozdělena redaktorům, stálí členové zajišťovali jednotlivé rubriky. Kroužek fungoval online formou po celý školní rok a školní časopis tak mohl pravidelně vycházet. Vzhledem k omezenému počtu mimoškolských aktivit v tomto složitém období jsme zaznamenali mimořádný zájem o školní časopis, průběžně přibývalo také redaktorů.

Úspěšný rok jsme završili koncem června oblíbenou společnou mimoškolní akcí v blízké kavárně. V neformálním prostředí se stmeluje kolektiv zájmového kroužku a zároveň se plánuje budoucnost školního časopisu eMko. Všichni účastníci tak mají možnost participace na jeho bezprostředním utváření.

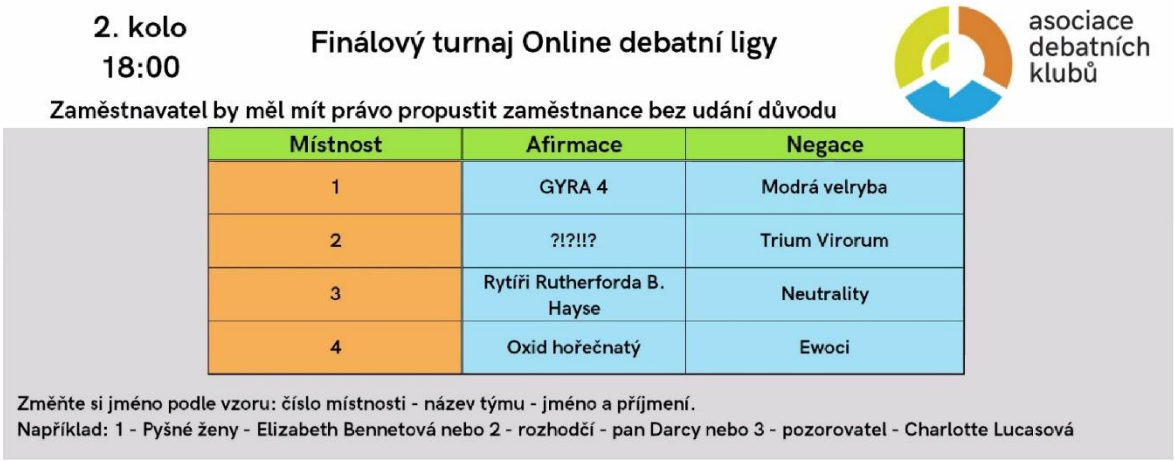
V letošním roce počet pravidelných redaktorů přesáhl číslo 30, nové posily přicházely ze všech ročníků. Pokud to bylo možné, scházeli jsme se pravidelně každý pátek v 14:10 v učebně 2.A, v době karanténních opatření jsme pokračovali dále distanční formou skrze aplikaci MS Teams. Podobně jako v předchozích letech pracovali studenti v rámci projektu Žurnalista pod vedením Mgr. Rostislava Gromnici, Ph.D. Ve svých článcích komentovali školní dění i celospolečenská témata, přinesli interview se zajímavými osobnostmi a mnohé další.

Nejmladší členové kroužku se navíc zapojili i do projektu Psaní všemi deseti, kde si osvojili nejrychlejší techniky psaní na počítači.

Zpracoval Mgr. Rostislav Gromnica, Ph. D.

Debatní kroužek

I v letošním škol. roce pokračovala činnost Debatního klubu, která se přesunula z velké části do online prostředí. Debatní klub se zúčastnil 2 online turnajů Debatní ligy, utkal se s týmy napříč republikou, probojoval se do Finálového turnaje a na konci sezóny se celkově umístil z 31 týmů České republiky na 6. příčce.



2. kolo
18:00

Finálový turnaj Online debatní ligy

asociace debatních klubů

Zaměstnavatel by měl mít právo propustit zaměstnance bez udání důvodu

Místnost	Afirmace	Negace
1	GYRA 4	Modrá velryba
2	?!?!!?	Trium Virorum
3	Rytíři Rutherforda B. Hayse	Neutrality
4	Oxid hořečnatý	Ewoci

Změňte si jméno podle vzoru: číslo místnosti - název týmu - jméno a příjmení.
Například: 1 - Pyšné ženy - Elizabeth Bennetová nebo 2 - rozhodčí - pan Darcy nebo 3 - pozorovatel - Charlotte Lucasová

Klub také uspořádal pro členy a příznivce 2 online přednášky – přednášku o rétorice europoslance Mgr. et Mgr. et Mgr. Tomáše Zdechovského a přednášku našeho absolventa, současného moderátora DVTV, Michaela Rozsypala o zdarech i úskalích moderátorské profese. Klub se letos rozrostl hned o několik nových členů, z nichž jeden rovnou posílil tým Oxid hořečnatý v online debatě.

Zpracovala Mgr. Andrea Pastrňáková

Pravopisný kroužek

I v letošním školním roce na škole fungoval – byť v obtížných podmínkách – každé čtvrteční odpoledne Pravopisný kroužek. Počet našich setkání se dne 17. 6. 2021 navýšil na třicet. Oslavili jsme to lízátky a posledním zpracovávaným textem.

Setkání se letos odbývala většinou online, ta prezenční byla výrazně v menšině. I přesto jsme si procvičili kromě pravopisu znalosti slovní zásoby v češtině a také jsme občas spolu přemýšleli nad texty, které sloužily k procvičování. Jejich témata si mohli členové kroužku dle svého zájmu vybírat.

Online forma setkávání nám nabídla nové možnosti práce – doplňování textu a jeho hodnocení v přímém přenosu na souborech v Teams. Formy práce s textem se občas měnily, aby nebyly fádní, v prezenční formě kroužku to už byly jako tradičně texty na doplňování.

Po celý školní rok na schůzky docházelo v průměru 4 – 10 žáků školy a podle tvrzení těch, kteří kroužek při posledním setkání hodnotili, jim pomohl s češtinou v různých oblastech.

Zpracovala PhDr. Iva Fuxová

Zpráva o činnosti Zeměpisného kroužku

Zeměpisný kroužek se ve školním roce 2020/21 scházel jednou týdně, v učebně IVT. Hlavní náplní programu byly soutěže, kvízy, a především vědomostní soutěž Eurorebus. Kroužek probíhal v období prezenční výuky. V rámci kvalifikačního korespondenčního kola žáci dosáhli pěkných výsledků, ale z důvodů problémů spojených s Covid-19 v soutěži již dále nepokračovali. Milým zpestřením v době uzavřených škol byla online zeměpisná přednáška Mgr. Richarda Budského na téma Island. I přes složitou dobu byla náplň kroužku přínosná a žáci se dozvěděli zajímavé informace nejen o současných problémech určitých států, ale také o historických souvislostech s tím spojených.

Zpracovala Mgr. Alena Tesařová

Kroužek čínštiny

I přes těžkosti způsobené protiepidemickými opatřeními se podařilo zachovat kroužek čínštiny. Díky vstřícnému přístupu zástupců Konfuciovy třídy v Ostravě probíhal kroužek téměř po celý školní rok online formou. Je třeba zejména vyzdvihnout úsilí paní lektorky Alice Nguyen, která studenty velmi kvalitně a efektivně vyučovala. Výuka čínštiny bude moci díky zachovaní kontinuálnosti programu pokračovat i v dalších letech.

Zpracoval Mgr. Tomáš Pek

Kroužek italštiny

V prvních týdnech měsíce září se zformoval kroužek italského jazyka. Po uzavření škol v rámci protiepidemických opatření pokračoval kroužek po dohodě s žáky online formou. Žáci se pravidelně scházeli a objevovali krásy tohoto libozvučného románského jazyka pod vedením Mgr.Tomáše Peka.

Kroužek konverzace ve španělštině

V reakci na uzavření škol a ve snaze nahradit chybějící živý kontakt s jazykem vytvořilo několik studentů oktávy skupinku, která se pravidelně scházela a diskutovala ve španělštině o důležitých událostech a tématech současné doby. Kroužek probíhal pod vedením Mgr. Tomáše Peka.

Zpráva o činnosti Biologického kroužku při Matičním gymnáziu v Ostravě za školní rok 2020/2021

Biologický kroužek byl založen v roce 2000 a ve školním roce 2020/2021 pokračoval 21. rokem ve své činnosti. Vedoucím kroužku je Mgr. Petr Vondráček. Kroužek se scházel dvakrát týdně: v úterý starší žáci a ve čtvrtek mladší žáci vždy mezi 14. a 16. hodinou v prostorách Matičního gymnázia nebo přímo v terénu. Schůzek se účastnilo celkem 18 žáků.

Náplní činnosti kroužku byla především příprava na Biologickou olympiádu. Důraz byl kladen na praktické poznávání jednotlivých druhů rostlin, živočichů, hub a jejich přirozeného prostředí. Úspěšný byl chov listonohů v tzv. pravěkém akváriu. Výuka probíhala neformálně, formou diskuse, exkurzí, soutěží a práce s literaturou, internetem, mikroskopy a jinými pomůckami. Žáci se učí poznávat, sbírat, preparovat a určovat přírodniny, čímž získávají bezprostřední zkušenost a kladný vztah k přírodě. Seznamují se s metodami biologické práce, s odbornou literaturou a časopisy, s odborníky a institucemi zabývajícími se biologickým výzkumem. Získané znalosti a zkušenosti mnozí členové prokázali úspěšnou účastí v přírodovědných soutěžích, jako je např. již zmiňovaná Biologická olympiáda.

Činnost kroužku byla během školního roku hodně ovlivněna obdobím, kdy se škola nenavštěvovala kvůli koronavirové epidemii.

Více informací na našich stránkách biologie.mgo.cz.

EXKURZE. Školní rok 2020/2021 byl v důsledku koronaviru zásadně ovlivněn, přesto jsme uskutečnili exkurzi do botanické zahrady a na vrch Kotouč ve Štramberku se zajímavou vápnomilnou flórou a faunou vodních nádrží v areálu lomů.

SOUTĚŽE. Členové kroužku reprezentovali naše gymnázium v Biologické olympiádě. V důsledku koronaviru neproběhla klasická okresní a krajská kola biologické olympiády. Uskutečnila se školní kola a pak následně krajská kola on line testy BiO.

Vojtěch Šústal TB (kategorie C BiO) 45. místo v krajském kole on line testu
Ema Martináková KVB (kategorie C BiO) 14. místo v krajském kole on line testu
Vojtěch Kostial SXA (kategorie B BiO) 7. místo v krajském kole on line testu
Klára Klečková 3.A (kategorie A BiO) – 18. místo v krajském kole on line testu

Zpracoval Mgr. Petr Vondráček

Činnost Zdravotnického kroužku při MGO

Ve školním roce 2020/2021 se členové místní skupiny Mládeže Českého Červeného kříže při Matičním gymnáziu scházeli v době prezenční výuky vždy v pátek a ve druhém pololetí školního roku také v pondělky. V době online výuky probíhala setkání mladých zdravotníků v online prostředí Teams. Náplní kroužku je upevňování znalostí z biologie člověka, učení se základům první pomoci, zdokonalování se v obvazové technice. Na modelových situacích z běžného života si nacvičit, jak bychom se měli správně zachovat v situacích ohrožujících život.

I přes složitou pandemickou situaci minulého školního roku se naši žáci aktivně podíleli na zdravotnických dozorech na MS v parahokeji a na hudebním festivalu Štěrkovna Open Air, pomáhali rovněž s testováním na Covid 19 v Testovacím centru Plesná Ostrava – Poruba.

Ve spolupráci s ČČK se povedlo rovněž uspořádat již tradiční Zdravotnický víkend 1. 7.-4. 7. 2021 ve Velkých Budišovicích, kde ve spolupráci s hasičským záchranným sborem probíhá intenzivní nácvik první pomoci na simulovaných situacích, jako je např. dopravní nehoda, úraz el. proudem, bezvědomí.

Naši žáci jsou také v rámci MČČK členy Mládeže Záchranného týmu, kde se učí od zkušenějších zdravotníků a pomáhají jim se zajištěním zdravotnické první pomoci.

Zpracovala Mgr. Zdeňka Čeledová Platošová

Kroužek Logika hrou

I přesto, že jsme opět v tomto školním roce byli omezeni uzavřením škol, podařilo se kroužek v rámci hygienických opatření realizovat alespoň ze začátku a na konci školního roku. Právě návrat žáků do školy byl vynikajícím prostorem pro rozvíjení a upevnění vztahů mezi žáky. Žáci v týmech nebo duelech rozvíjeli své logické myšlení zábavnými úlohami a hříčkami, hráli stolní hry, luštili matematické hlavolamy, sudoku, a kódované obrázky. Obyčejný čtverečkovaný papír se také stal velmi oblíbeným herním prostředkem k rozvíjení logiky. Prostorové myšlení žáci procvičovali pomocí tangramů. Kroužek navštěvovali žáci nižšího gymnázia každý pátek 14. 10 - 15. 30 v učebně biologie, případně laboratoři biologie.

Zpracovala Mgr. Jaroslava Kaňková

Dny otevřených dveří

Školní rok 2020/2021 přinesl naprosto zásadní změnu v organizaci a realizaci dne otevřených dveří. Hygienická opatření přinesla tak zásadní omezení, že nebylo možno den otevřených dveří realizovat v běžném formátu. Matiční gymnázium proto využilo nabídky zřizovatele a zapojilo se do on-line formy prezentace středních škol v jednotném organizačním schématu.

Celá akce probíhala od 18. ledna 2021 do 4. února 2021, kdy každému typu škol a každému regionu byly přiděleny konkrétní „frekvence“ jejich vstupu do systému, kdy se budou moci zájemci o informace z řad rodičů, žáků a veřejnosti připojit.

Pro MGO byl stanoven termín 19. ledna 2021 a 4. únor 2021. Do systému bylo vloženo motivační video, které studentskou formou rámcově představilo Matiční gymnázium z pohledu samotných žáků. Mezi 10. až 18. hodinou pak bylo možno klást slovní nebo písemné dotazy přímo řediteli školy. Ředitel MGO Mgr. Ladislav Vasevič pak ve vybraných časech provedl rozsáhlou prezentaci s cílem gymnázium představit v uceleném náhledu.

Vzhledem k situaci lze akci považovat za zdařilou a smysluplnou. Na druhé straně je nutno říci, že osobní kontakt, možnost vidět prostředí školy v reálu a nasát při tom její neopakovatelnou atmosféru, to vše nikdy nemůže vzdálená forma sdílené prezentace nahradit.

Věříme, že ve školním roce 2021/2022 budou akce, jako je den otevřených dveří, probíhat standardně a že budeme moci všechny zájemce o studium na MGO pozdravit osobně.

Zpracoval Mgr. Ladislav Vasevič

Volnočasové aktivity – nedílná součást vzdělávacího a výchovného procesu

Volnočasové aktivity patří k těm oblastem, které byly nejvíce zasaženy protiepidemickými opatřeními ve školním roce 2020/2021. Absolutní většina plánovaných akcí musela být již druhým školním rokem zrušena. Jedinou výjimkou byly některé kroužky, kde mohli jejich vedoucí pedagogové nabídnout aktivity prostřednictvím online platforem. Týkalo se to především jazykových konverzačních kroužků, a to nejen v AJ a NJ, ale i čínský jazyk byl takto vyučován. Většina kroužků a badatelských týmů se pak alespoň několikrát setkala v měsíci květnu a červnu 2021, aby byla zachována kontinuita a komunitní sociální vazby jejich členů.

Velkým problémem byla úplná absence větších a velkých společenských, kulturních a sportovních akcí, snad v tom bude školní rok 2021/2022 příznivější a podaří se navázat na předcovidová období.

Zpracoval Mgr. Ladislav Vasevič

I. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 byly provedena jedna inspekční činnost ČŠI a jedna kontrola KHS.

Inspekční šetření bylo uskutečněno dne 8. 6. 2021. Předmětem inspekční činnosti bylo získávání a analyzování informací dle § 174 odst. 2 písmeno a) školského zákona – Kontrola okolností a aspektů návratu žáků do škol. Inspekčním šetřením nebyly shledány nedostatky.

Dne 16. 6. 2021 byla provedena kontrola plnění povinností stanovených Mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví č. j.: MZDR 15757/2020-54/MIN/KAN – ochrana dýchacích cest. Kontrolou z KHS MSK se sídlem v Ostravě, Na Bělidle 7, 702 00 Ostrava bylo zjištěno, že všechny fyzické osoby, včetně žáků/studentů, pobývající ve škole/školském zařízení: Matiční gymnázium Ostrava, p. o., se sídlem Dr. Šmerala 2565/25, Ostrava-Moravská Ostrava splnily povinnosti uložené ve výše uvedeném mimořádném opatření.

J. Základní údaje o hospodaření školy

Výnosy v hlavní činnosti – v členění na státní rozpočet a rozpočet zřizovatele

Přímé náklady na vzdělávání		
Příspěvky a dotace - MŠMT	Účelový znak	Částka
Přímé výdaje na vzdělávání	ÚZ 33353	39 782 195,00 Kč
Rozvojový program – **„Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2018/2019 – Excelence středních škol 2018“**	ÚZ 33038	38 250,00 Kč
Přímé dotace celkem		**39 820 445,00 Kč**

Provozní náklady + účelové prostředky – provozní náklady		
Příspěvky a dotace od zřizovatele	Účelový znak	Částka
Provozní náklady	ÚZ 00001	3 183 000,00 Kč
Účelově určeno na řešení dopadů změny financování (zajištění nostrifikačních zkoušek – mzdové prostředky pro zkoušející)	ÚZ 00131	157 000,00 Kč
Účelově určeno na řešení dopadů změny financování regionálního školství v oblasti pedagogické i nepedagogické práce	ÚZ 00131	168 000,00 Kč
Účelově určeno na podporu výuky anglického jazyka zapojením rodilých mluvčích ve školním roce 2020/2021	ÚZ 00137	180 000,00 Kč
Účelově určeno na podporu rozvoje kompetencí psaní desetiprstovou hmatovou metodou ve školním roce 2020/2021	ÚZ 00144	18 480,00 Kč
Účelově určeno na financování výdajů spojených se zapojením do programu DofE ve školním roce 2020/2021	ÚZ 00145	15 000,00 Kč
Účelově určeno na **„Krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku“**	ÚZ 00205	789 000,00 Kč
Provozní dotace celkem		**4 510 480,00 Kč**

Projekt investiční		
Název projektu	Účelový znak	Částka
Projekt**: „Rekonstrukce školního dvora“**	ÚZ 00206	350 000,00 Kč
Celkem		**350 000,00 Kč**

Investiční příspěvek určený k financování projektové dokumentace s názvem „Rekonstrukce školního dvora“ byl přesunut na rok 2021.

Vyhodnocení čerpání převedených zůstatků dotací z roku 2019

Jedná se o dotace přijaté v roce 2019 s časovou použitelností do 31. 8. 2020		
Název účelové dotace	Účelový znak	Částka
Účelově určeno na výuku vedenou rodilými mluvčími ve školním roce 2019/2020	ÚZ 00137	107 625,00 Kč
Účelově určeno na podporu rozvoje kompetencí psaní všemi deseti ve školním roce 2019/2020	ÚZ 00144	11 500,00 Kč
Účelově určeno na financování výdajů spojených se zapojením do programu DofE ve školním roce 2019/2020	ÚZ 00145	12 920,00 Kč
Účelově určeno na zlepšení podmínek práce s talenty v rámci akce Podpora talentů – příspěvkové organizace MSK	ÚZ 00146	16 500,00 Kč
Provozní dotace celkem		**148 545,00 Kč**

Výše uvedené provozní dotace, které jsme obdrželi v roce 2019 s dobou použitelnosti do 30. 6. 2020, byly vyčerpány částečně - ÚZ 00137 a ÚZ 00144. Zbylé dotace s ÚZ 00145 a ÚZ 00146 byly zcela vyčerpány v souladu s podmínkami čerpání rozvojového programu.

V rámci pilotního programu s ÚZ 00137 a názvem „Podpora výuky anglického jazyka zapojením rodilých mluvčích“ byla na základě výběrového řízení uzavřena smlouva o zajištění výuky cizího jazyka se společností Hello language centre s. r. o. Dotace byla vyčerpána ve výši 101 325,00 Kč v souladu se smlouvou o zajištění výuky cizího jazyka. Částka 6 300,00 Kč byla vrácena dne 3. 7. 2020 z důvodu nižší sazby za vyučovací hodinu.

Finanční prostředky s ÚZ 00144 byly ve výši 4 000,00 Kč vyplaceny na úhradu mzdových nákladů lektorů kurzů se zaměřením na výuku psaní všemi deseti a zbývající částka 7 500,00 Kč za neuskutečněnou výuku z důvodu mimořádných opatření spojených s výskytem epidemie koronaviru byla vrácena dne 27. 7. 2020.

Účelový příspěvek s ÚZ 00145 byl ve výši 9 800,00 Kč použit jako finanční odměna pedagogům, kteří byli zapojeni v programu DofE, a za zbývající částku 3 120,00 Kč byl uhrazen členský poplatek na realizaci a rozvoj programu DofE.

Účelová dotace s názvem „Podpora talentů“ – ÚZ 00146 byla v plné výši použita k nákupu 2 ks kvalitních notebooků pro zlepšení podmínek práce s talenty. Z našich finančních prostředků bylo doplaceno 525,00 Kč, jelikož cena notebooků činila 17 025,00 Kč.

Vyhodnocení čerpání příspěvků a dotací ze státního rozpočtu – MŠMT

Účelové dotace ze státního rozpočtu

Rozvojový program „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2018/2019 – Excelence středních škol“		
	Účelový znak	Částka
prostředky na platy	ÚZ 33038	28 166,00 Kč
zákonné odvody	ÚZ 33038	9 521,00 Kč
FKSP	ÚZ 33038	563,00 Kč
Přímé dotace celkem		**38 250,00 Kč**

Přidělené finanční prostředky s ÚZ 33038 jsme ke dni 31. 12. 2020 zcela vyčerpali v souladu s podmínkami čerpání na vyplácení nenárokových složek platů a souvisejících zákonných odvodů pedagogickým zaměstnancům, kteří se nad rámec svých pracovních povinností intenzivně podíleli na přípravě talentovaných žáků na soutěže. Žáci naší školy byli úspěšní např. v „Chemické olympiádě – kategorie A a B“, „Fyzikální olympiádě – kategorie B“ a v „Soutěži v cizích jazycích – Španělský jazyk“.

Vyhodnocení čerpání provozních a účelových prostředků z rozpočtu zřizovatele

Provozní náklady + účelové prostředky – provozní náklady		
Název účelové dotace	Účelový znak	Částka
Provozní náklady	ÚZ 00001	3 183 000,00 Kč
Účelově určeno na řešení dopadů změny financování (na zajištění nostrifikačních zkoušek – mzdové prostředky pro zkoušející)	ÚZ 00131	157 000,00 Kč
Účelově určeno na řešení dopadů změny financování regionálního školství v oblasti pedagogické i nepedagogické práce	ÚZ 00131	168 000,00 Kč
Účelově určeno na **„Krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku“**	ÚZ 00205	789 000,00 Kč
Zcela vyčerpané provozní dotace celkem		**4 297 000,00 Kč**

Provozní dotace (ÚZ 00001) a účelové dotace z rozpočtu zřizovatele (ÚZ 00131 a ÚZ 00205) byly zcela vyčerpány a použity ke stanovenému účelu.

Účelové prostředky – provozní náklady		
Název účelové dotace	Účelový znak	Částka
„Podpora výuky anglického jazyka zapojením rodilých mluvčích“ – použitelnost od 1. 9. 2020 do 30. 6. 2021	ÚZ 00137	180 000,00 Kč
Účelově určeno na podporu rozvoje kompetencí psaní všemi deseti – použitelnost od 1. 9. 2019 do 30. 6. 2021	ÚZ 00144	18 480,00 Kč
Účelově určeno na financování výdajů spojených se zapojením do programu DofE ve šk. roce 2020/2021 – 1. 9. 2020 - 31. 8. 2021	ÚZ 00145	15 000,00 Kč
Provozní dotace celkem		**213 480,00 Kč**

K zajištění výuky cizího jazyka byla uzavřena smlouva se společností Hello language centre s. r. o. V roce 2020 byla v souladu s podmínkami pilotního programu ÚZ 00137 s názvem „Podpora výuky anglického jazyka zapojením rodilých mluvčích“ vyčerpána částka 62 400,00 Kč. Zbytek dotace ve výši 117 600,00 Kč přechází do roku 2021.

Účelová dotace s názvem „Psaní všemi deseti“ – ÚZ 00144 ve výši 18 480,00 Kč je určena na podporu rozvoje kompetencí psaní desetiprstovou hmatovou metodou. V roce 2020 nebyly finanční prostředky čerpány a přechází v plné výši do roku 2021.

V rámci čerpání účelové dotace „Programu DofE“ – ÚZ 00145 byla v roce 2020 vyčerpána částka 2 080,00 Kč. V této výši byl uhrazen členský poplatek na realizaci a rozvoj programu DofE. Zbytek dotace ve výši 12 920,00 Kč přechází do roku 2021. Mezinárodní cena vévody z Edinburghu je prestižní vzdělávací program pro mladé lidi, který je podporuje v osobním rozvoji a v získávání dovedností uplatnitelných v budoucím životě a práci.

Přehled nákladů z hlavní a doplňkové činnosti v roce 2020

Ukazatel	hlavní činnost							Doplňková činnost	Hlavní + doplňková činnost celkem
	Příspěvky MŠMT – přímé náklady	Příspěvky zřizovatele - provozní náklady	Projekt „Šablony“ (ÚZ 33063)	Čerpání investičního fondu (416)	Ostatní náklady (ÚZ 00002)	Ostatní náklady (ÚZ 00005)	Hlavní činnost celkem		
Spotřeba materiálu (501)	**78,26**	**167,89**				**3,08**	**249,23**		**249,23**
z toho: tonery		2,42					2,42		2,42
knihy a předplatné časopisů		12,55					12,55		12,55
kancelářské potřeby + kancelářský papír		24,26					24,26		24,26
čistící a dezinfekční prostředky + úklidový materiál		71,80					71,80		71,80
DDHM – provoz do 3 000,- Kč		24,36					24,36		24,36
DDHM – učební pomůcky do 3 000,- Kč									
DDHM – DARY do 3 000,- Kč						3,18	3,18		3,18
učebnice poskytnuté bezplatně	78,26	8,62					86,88		86,88
materiál pro výuku		6,15					6,15		6,15
materiál pro opravy a údržbu nemovitého majetku		1,63					1,63		1,63
materiál pro opravy a údržbu movitého majetku		7,41					7,41		7,41
ostatní spotřeba materiálu 9,6		8,69				- 0,10	8,59		8,59
Spotřeba energie (502)		**881,68**					**881,68**	**316,16**	**1 197,84**
z toho: teplo, TUV		526,75					526,75	93,91	620,66
elektrická energie		294,31					294,31	184,29	478,60
vodné a stočné		59,60					59,60	37,96	97,56
plyn		1,02					1,02		1,02
Opravy a udržování (511)		**302,51**				**115,67**	**418,18**		**418,18**
z toho: výmalba chodeb v 1.- 4. patře		82,40				113,47	195,87		195,87
oprava stěn po zatečení						2,20	2,20		2,20
oprava WC u školní knihovny		39,50					39,50		39,50
opravy el. pohonu vrat		33,79					33,79		33,79
oprava odpadu (hudebna + sprchový kout)		26,93					26,93		26,93
výměna a oprava bojleru (uklízecí místnost, lab. chemie)		23,69					23,69		23,69
ostatní opravy a údržba movitého majetku		34,61					34,61		34,61
ostatní opravy a údržba nemovitého majetku		61,59					61,59		61,59
Cestovné (512)	**20,85**	**6,29**					**27,14**		**27,14**
z toho: tuzemské služební cesty – doprovod žáků – LVK , LK	4,67						4,67		4,67
tuzemské služební cesty – doprovod žáků – exkurze	0,79						0,79		0,79
zahraniční služební cesty – doprovod žáků i ostatní	15,39	3,37					18,76		18,76
ostatní cestovní náhrady		2,92					2,92		2,92
Služby (518)		**1 753,30**	**0,49**			**21,71**	**1 775,50**		**1 775,50**
z toho: poštovní služby		37,60					37,60		37,60
telefonní poplatky		35,66					35,66		35,66
telekomunikace - internet		63,16					63,16		63,16
vedení mzdového účetnictví + poskytování ICT služeb		224,80					224,80		224,80
zpracování studie projektu		242,00					242,00		242,00
likvidace odpadů		66,93					66,93		66,93
revize a odborné prohlídky		126,16					126,16		126,16
věcná režie stravování žáků		339,41					339,41		339,41
propagace, inzerce		75,73					75,73		75,73
projekt „Rodilí mluvčí“		163,73					163,73		163,73
ostatní služby		378,12	0,49			21,71	400,32		400,32
Mzdové náklady (521)	**28 959,03**	**278,12**	**486,15**				**29 723,30**	**5,00**	**29 728,30**
z toho: mzdové náklady ÚZ 33353, 33038, 33063	28 758,05		395,31				29 153,36		29 153,36
dotace od zřizovatele - ÚZ 00001 (FaMa+), ÚZ 00131		264,32					264,32		264,32
OPPP (ÚZ 33353, 33063, 00144, 00145)	44,00	13,80	90,84				148,64		148,64
mzdové náklady – DČ (ÚZ 00005)								5,00	5,00
náhrady za dočasnou pracovní neschopnost	156,98						156,98		156,98
Sociální, zdravotní pojištění a sociální náklady (524, 525, 527)	**10 462,86**	**120,34**	**141,52**		**39,23**	**13,01**	**10 776,96**	**1,79**	**10 778,75**
z toho: zákonné sociální a zdravotní pojištění (524)	9 728,75	89,34	133,61				9 951,70	1,69	9 953,39
povinné úrazové pojištění - Kooperativa (525)	115,29						115,29		115,29
příděl do FKSP (527)	578,30	5,29	7,91				591,50	0,10	591,60
příspěvek na stravování zaměstnanců (527)	29,74						29,74		29,74
školení a vzdělávání (527)	5,13	21,12					26,25		26,25
lékařské preventivní + vstupní prohlídky (527)	3,6	4,59					8,19		8,19
osobní ochranné pomůcky (527)	2,05				39,23	13,01	54,29		54,29
Odpisy dl. nehmotného a hmotného majetku (551)		**790,61**				**227,08**	**1 017,69**	**32,75**	**1 050,44**
Náklady na nákup DDNM a DDHM (558)	**283,20**	**116,08**	**52,56**			**72,23**	**524,07**		**524,07**
z toho: nákup 21 ks notebooků	283,20	7,10					290,30		290,30
ostatní pořízení DDNM a DDHM nad 3 000,- Kč		108,98	52,56			72,23	233,77		233,77
Ostatní náklady (dopočet do celkových nákladů, účty 54x, 56x, 59x)	**16,25**	**79,40**					**95,65**		**95,65**
z toho: smlouva o odměně předsedy maturitní komise	16,25						16,25		16,25
ostatní finanční náklady včetně nesplnění povinnosti zaměst. OZP		79,40					79,40		79,40
náklady celkem	**39 820,45**	**4 496,22**	**680,72**	**0,00**	**39,23**	**452,78**	**45 489,40**	**355,70**	**45 845,10**

Přehled výsledku hospodaření v hlavní činnosti

Popis účetního případu	Výnosy v Kč	Náklady v Kč	Rozdíl v Kč
ÚZ 33353 – Přímé náklady na vzdělávání	39 782 195,00	39 782 195,00	0,00
ÚZ 33038 – Excelence středních škol r. 2018/2019	38 250,00	38 250,00	0,00
ÚZ 33063 – Inkluze 2017 + Inkluze 2019	680 717,96	680 717,96	0,00
ÚZ 00001 – Provozní náklady	3 183 000,00	3 183 000,00	0,00
ÚZ 00131 – Řešení dopadů změny financování	325 000,00	325 000,00	0,00
ÚZ 00137 – Rodilí mluvčí	163 725,00	163 725,00	0,00
ÚZ 00144 – Účelově určeno – Psaní všemi deseti	4 000,00	4 000,00	0,00
ÚZ 00145 – Program DofE	15 000,00	15 000,00	0,00
ÚZ 00146 – Podpora talentů	16 500,00	16 500,00	0,00
ÚZ 00205 – Účelově určeno – odpisy DHM, DNM	789 000,00	789 000,00	0,00
ÚZ 00002 – Dotace od obcí	39 231,20	39 231,20	0,00
ÚZ 00005 – Vlastní zdroje	385 989,21	452 784,16	- 66 794,95
Celkem	**45 422 608,37**	**45 489 403,32**	**- 66 794,95**

Přehled výsledku hospodaření v doplňkové činnosti

Popis účetního případu	Výnosy v Kč	Náklady v Kč	Rozdíl v Kč
DČ – pronájem majetku (bez pronájmu tělocvičen)	550 575,21	324 595,21	225 980,00
DČ – pronájem tělocvičen	44 730,00	31 105,00	13 625,00
Celkem	**595 305,21**	**355 700,21**	**239 605,00**

Přehled výsledku hospodaření v hlavní a doplňkové činnosti

Popis účetního případu	Výnosy v Kč	Náklady v Kč	Rozdíl v Kč
Hlavní činnost – rekapitulace za celou organizaci	45 422 608,37	45 489 403,32	- 66 794,95
Doplňková činnost – rekapitulace za celou organizaci	595 305,21	355 700,21	239 605,00
Celkem	**46 017 913,58**	**45 845 103,53**	**172 810,05**

Nejdůležitější zdroj příjmů v hlavní činnosti naší organizace tvořily dotace a příspěvky MŠMT na přímé náklady (ÚZ 33353, ÚZ 33038), přijaté dotace a příspěvky od našeho zřizovatele (ÚZ 00001, ÚZ 00131, ÚZ 00137, ÚZ 00144, ÚZ 00145, ÚZ 00205).

Vedle příjmů od MŠMT a zřizovatele jsme vykázali v hlavní činnosti i příjmy z vlastní činnosti. Jednalo se o příjmy z úroků na bankovních účtech, příjmy v souvislosti s prodejem čipů pro žáky (evidence docházky), náhrady škod od pojišťovny a manipulační poplatky za opisy vysvědčení. Celkově dosáhly příjmy z vlastní činnosti částky 46 679,61 Kč.

Záporný výsledek hospodaření v hlavní činnosti byl vykázán z důvodu úhrady nákladů na opravy nemovitého majetku v částce 113 474,56 Kč z vlastních zdrojů (ÚZ 00005).

Financování oprav nemovitého majetku z vlastní činnosti zapříčinilo mínusový výsledek hospodaření v hlavní činnosti ve výši –66 794,95 Kč. Tento záporný výsledek hospodaření v hlavní činnosti byl následně kompenzován kladným výsledkem hospodaření v doplňkové činnosti.

V doplňkové činnosti tvořily hlavní zdroj příjmů v roce 2020 příjmy za pronájem nemovitosti. Celkový hospodářský výsledek z pronájmů nemovitého majetku včetně pronájmů tělocvičen činil po odečtení nákladů 239 605,00 Kč.

V hlavní činnosti vykázala naše organizace záporný hospodářský výsledek ve výši -66 794,95 Kč. V doplňkové činnosti činil dosažený kladný hospodářský výsledek částku ve výši 239 605,00 Kč.

Za rok 2020 byl v naší organizaci vykázán celkově za hlavní a doplňkovou činnost kladný hospodářský výsledek ve výši 172 810,05 Kč.

K. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Operační program: Výzkum, vývoj a vzdělávání

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výzva: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ I Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ II
Číslo výzvy: 02_18_065

Název projektu: **Inkluze 2019**

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0014371
Celkové výdaje projektu: **2 112 689 Kč**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2019
Datum ukončení realizace projektu: 31. 1. 2022

Projekt je zaměřen na podporu osobnostně profesního rozvoje pedagogů formou jejich dalšího vzdělávání, tandemové výuky, vzájemné spolupráce pedagogů a sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv. Dalším cílem projektu je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem formou doučování a činnost školního psychologa, která spočívá ve vytváření programu poskytování pedagogicko – psychologických poradenských služeb ve škole včetně programu primární prevence.

V rámci projektu se naše škola zapojí do níže uvedených aktivit:

Název aktivity: Školní psycholog – personální podpora SŠ
Název aktivity: Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv pro SŠ
Název aktivity: Tandemová výuka na SŠ
Název aktivity: Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ
Název aktivity: Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem
Název aktivity: Nové metody ve výuce na SŠ
Název aktivity: Klub pro žáky SŠ
Název aktivity: Projektový den ve škole
Název aktivity: Projektový den mimo školu
Název aktivity: Komunitně osvětová setkání

Žáci (i učitelé) běželi pro Paměť národa

První živá dějepisná školní akce po korona-pauze nás vytáhla od počítačů rovnou na běžecký okruh v Komenského sadech. Zde se totiž ve dnech 20. až 23. května uskutečnil benefiční Běh pro Paměť národa. Letošní ročník jak běžecky, tak finančně podpořili žáci kvarty A i kvarty B, kteří přijali výzvu a postavili se na start, aby na symbolickém okruhu 1 km podpořili organizaci zabývající se uchováváním vzpomínek pamětníků 20.století. A právě příspěvky ve formě startovného pomohou pokrýt náklady na natáčení videí. Za kvartu B ve čtvrtek odpoledne s lehkostí, úsměvem a za podpory svých kamarádů běželi **Agáta Krstovská a Štěpán Piatkovský,** za kterými s velkou časovou ztrátou, ale živa doběhla i Jana Bittová. Páteční odpoledne zase patřilo 4 běžcům z kvarty A, jmenovitě **Filipovi Zvalenému, Lukáši Balcarovi, Jakubu Kašovi a Šimonu Vavrečkovi**. Tento tým trhal běžecké rekordy podpořen velkou skupinou fanoušků i jejich psích miláčků. Naší poslední reprezentantkou školy byla paní učitelka Ivana Fuxová, která jako zkušená běžkyně přijala dokonce výzvu 5 km trati. Jsem velmi ráda, že jsme se letos zapojili, že akce vyšla navzdory stále trvajícím omezením i nejistému počasí a že jsme aspoň málem přispěli projektu, který má veliký smysl a my ho můžeme využívat ve výuce dějepisu.

Zpracovala Mgr. Jana Bittová

Rodilý mluvčí ve výuce AJ

Školní rok 2020/2021 proběhl v podstatné míře ve znamení distanční a kombinované výuky, ale ve výuce anglického jazyka, především v rámci projektu Rodilí mluvčí do škol, se vyučujícím podařilo udržet vysoký standard výuky i v těchto nelehkých podmínkách. Rodilý mluvčí působil ve třídách napříč ročníky a svou kvalitní přípravou distanční i prezenční výuky pomohl žákům tříbit jejich jazykové dovednosti a schopnosti atraktivním a přirozeným způsobem – živou komunikací. Sice jsme nemohli cestovat či se setkávat, ale prostřednictvím výuky anglického jazyka žáci v rámci autentických situací vnímali a komentovali svět kolem nás v nenucené formě vzájemného obohacování se a spolupráce.

Rodilého mluvčího pro nás zajistila jazyková škola Hello a program probíhal díky podpoře Moravskoslezského kraje. Garantem projektu na škole je Mgr. Naděžda Nováková.

Zpracovala Mgr. Naděžda Nováková

Akce dobročinného projektu MGO – Helping hand for Guimaras

Novoroční dárek pro sirotky na Guimarasu

K Vánocům již tradičně patří dárky, dobré jídlo, rodina a kamarádi. I v této nelehké době si naši žáci uvědomují, že jsou na světě děti, které takové štěstí nepotkalo a vše mají o mnoho těžší než my.

Proto ještě před Vánoci, ve velmi omezeném čase, stihly některé třídy uspořádat tvořivé dílny, ve kterých vznikaly vánoční dárky. Nejen v hodinách výtvarné výchovy, ale také ve svém volném čase vyráběli žáci vánoční svícny, skřítky nebo dekorační stromečky. Každý, kdo se akce zúčastnil, spojil dvě krásné věci: vlastnoručně vyrobil dárek pro někoho blízkého a zároveň tím přispěl na dobrou věc. Výtěžek z akce putoval již poosmé filipínským dětem bez rodiny na ostrově Guimaras. V sirotčinci, který je zřízen u naší spřátelené školy GSFA, žije nyní ve velmi skromných podmínkách 9 dětí a ty jsou za všechny dary Matičního gymnázia opravdu velice vděčné.

Za organizaci a podporu této akce velice děkujeme třídám primě A a B, sekundě B, tercii A, 1.A, Mgr. D. Tkadlecové, Mgr. M. Pelikánové a mnoha dalším dobrovolným dárcům.

Za výtěžek 4 000 Kč,- byly nakoupeny ryby, rýže, pečivo, ovoce a konzervy. O osobní předání našeho daru se v neděli 3. 1. 2021 zasloužila paní Yvona Pospěchová-Brázdilová, která na ostrově Guimaras již dlouhodobě žije. Situace je v této oblasti opravdu složitá a kvůli nedostatku financí musel být dokonce snížen počet dětí v sirotčinci z dvaceti na devět. Díky Vám všem si tak mohly děti alespoň dopřát lepší jídlo po celé jaro 2021.

Zpracovala Mgr. Renáta Macečková

Projekt „Hodinový vnuk“ pokračuje

Ani nepříznivá epidemiologická situace nezabránila děvčatům Matičního gymnázia pokračovat ve velmi záslužné činnosti „hodinových vnuček“, které už několik let zpříjemňují život dvou domovů seniorů v Ostravě. Nebezpečí infekce znemožnilo osobní kontakt gymnazistek se seniory, ale bylo možné psát, vyrábět upomínkové předměty, telefonovat. Na konci června se děvčata sešla s krajským koordinátorem projektu, Mgr. Sekaninou, aby společně naplánovali aktivity během školního roku 2021/2022.

Děkujeme, děvčata.

Zpracovala: Mgr. Miroslava Pavlínková

Velká olympijská tombola

V červnu nám končí školní rok, na Filipínách žákům naopak začíná. Dětem v guimaraském sirotčinci se nedostává nejen jídlo, ale také základní školní potřeby. Proto jsme s celou školou během Olympiády MGO 28. 6. 2021 zorganizovali charitativní tombolu. Všechny ceny do ní věnovali naši učitelé. Žáci tak mohli vyhrát věcné dary či zážitky. Jmenujme alespoň výšlap na Lysou, vstupenky do Minikina, snídaně v Alliance francaise, lekce jógy, ručně ušité módní doplňky, bioprodukty apod. Celý výtěžek 3565,- Kč putoval dětem na Guimaras.

Zpracovala Mgr. Renáta Macečková
Více o naší spolupráci na FB – Helping hand for Guimaras

Díky DofE lépe poznáš sám sebe a pomůžeš také ostatním

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu nyní na MGO

Ani v nelehké době distanční či kombinované výuky nepřerušil prestižní vzdělávací program pro mladé lidi DofE svou činnost. Žáci měli stále možnost (byť v upravených podmínkách odpovídajících epidemiologické situaci) získat podporu při rozvoji svých zájmů a dovedností. Celosvětově je program zaštítěn jménem a osobností manžela britské královny Alžběty II. prince Filipa. Na naší škole program vedou Mgr. Naděžda Nováková, Mgr. Vanda Szturcová a Mgr. Alena Tesařová ve spolupráci se všemi vyučujícími gymnázia.

Zlatá expedice

V předvánočním období se uskutečnila Zlatá expedice Broučci, jejíž účastníci Vít Němeček a Hynek Ožana mapovali a klasifikovali vybrané trasy Jeseníků.

Obyčejně neobyčejný řezník aneb i řeznictvím lze plnit rezidenční projekt

Informace o tom, že Vít Němeček na své cestě zlatou úrovní DofE vyzkoušel také řemeslo – konkrétně řeznictví, které mu bezpochyby poskytlo nejeden nevšední zážitek, ale především cenné zkušenosti, se šířila nejen na sociálních sítích. Aktivita Vítka nadchla i samotného ředitele DofE Tomáše Vokáče, který se o své nadšení podělil nejen prostřednictvím sociálních médií

Zpracovala: Mgr. Naděžda Nováková

Přehled realizovaných projektů na půdě MGO

PROJEKTY A PROGRAMY

Projekty v rozvojových programech MŠMT a MSK	- podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování **– Šablony pro SŠ a VOŠ II** – projekt **Inkluze 2019** - program **DofE** Mezinárodní cena vévody z Edinburghu - program **Podpora rozvoje kompetencí psaní všemi deseti** - **pregraduální vzdělávání v učitelských oborech** na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity (MGO jako partner - inovace pregraduální přípravy studentů učitelských oborů) - projekt **Modernizace výuky přírodovědných předmětů I** (MSK) - pilotní program MSK **k podpoře výuky AJ zapojením rodilých mluvčích**
Vlastní programy a projekty (rozvoj školních aktivit, Škola zdravého života, atd.)	Zájmové kroužky: Pravopisný kroužek Easy English Žurnalista Kroužek španělštiny Kroužek informatiky Zdravotnický kroužek Chemický kroužek Biologický kroužek Zeměpisný kroužek Kroužek Nautilus Logický kroužek Kroužek kybernetiky a mladého vývojáře Mimoškolní centrum kroužků Čínština Angličtina Ochrana obyvatelstva Psaní všemi deseti
Využití evaluačních projektů	

DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

Spolupráce s městem, obcí – konkrétní aktivity	
Spolupráce s profesními orgány (Hosp. komora, cechy, firmy a další)	–Projekt **Helping hand for Guimaras** (Učím se být člověkem, učíme se být lidmi) –**Konfuciova třída při Technické univerzitě** – Vysoké škole báňské - memorandum o spolupráci v oblasti výuky v zájmových kroužcích čínštiny a **zahájení výuky čínštiny jako volitelného předmětu** –Smlouva s Francouzským velvyslanectvím v ČR – organizování mezinárodně uznatelných zkoušek „**žákovský delf**“ (DELF scolaire) –MGO jako Cambridge Pretesting Centre (spolupráce s Cambridge English Language Assessment) –OU: průběžná a souvislá pedagogická praxe posluchačů
Aktivity žáků (školní časopis, studentská rada, divadelní soubor, školní sbor atd.)	Studentský senát Školní časopis eMko
Akce prezentace školy, www stránky, dny otevřených dveří atd.	www stránky: www.mgo.cz Den otevřených dveří: 19. 1. 2020 a 4. 2. 2021 – On-line forma prezentace středních škol v jednotném organizačním schématu Spolupráce s tiskem – Moravskoslezský deník (vydáno listopad 2020) Spolupráce s tiskem – MAFRA (vydáno říjen 2020 a leden 2021) Vánoční strom MGO Školní facebook
Školská rada	viz https://mgo.cz/jj/o-skole/skolskarada.html

L. Zapojení školy do dalšího vzdělávání a celoživotního učení

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

M. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Matiční gymnázium spolupracuje s **Ostravskou univerzitou v Ostravě** při realizaci pedagogických praxí. V současné době nemá Matiční gymnázium s jednotlivými fakultami smluvní vztahy, neboť navrhovaný systém je dosud právně a organizačně neprůhledný a pro poskytovatele praxe nevýhodný. Přesto Matiční gymnázium po individuálním jednání se zástupci kateder a studenty praxi realizuje.

Dalším významným partnerem MGO je VŠB – Technická univerzita Ostrava. Ve spolupráci s jednotlivými katedrami pracují některé badatelské týmy našich žáků na řešení zajímavých technických úkolů.

Zapsaný spolek „Přátelé MGO“ – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO

Zpráva o činnosti zapsaného spolku „Přátelé MGO“ – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO
Školní rok 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 pracovala správní rada spolku **Přátelé MGO – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO ve složení, které vzešlo z voleb dne 13. listopadu 2018 pro funkční období 2018 – 2021.**

Složení správní rady zapsaného spolku Přátelé MGO pro funkční období 2018 - 2021
MUDr. Kateřina Kovářová
Mgr. Jiří Honka, Ph.D. (kooptován a pověřen funkcí pokladníka)
Bc. Petra Mikulová
Mgr. Miroslava Pavlínková
Ing. Štěpán Šňupárek
Mgr. Ladislav Vasevič

Zápis změny ve spolkovém rejstříku proveden dne 6. ledna 2016 – Usnesení L 8110/RD2/KSOS, Fj 111844/2015/KSOS

Z důvodu protiepidemických opatření se ve školním roce 2020/2021 správní rada zapsaného spolku Přátelé MGO nemohla sejít k osobnímu jednání, a proto veškerá agenda byla řešena on-line formou.

Partnerská činnost spolku

Školní rok 2020/2021 byl velmi negativně poznamenán i v oblasti spolupráce zapsaného spolku Přátelé MGO s externími partnery, kteří jinak pravidelně pomáhají našemu spolku buď v rovině konzultační a organizační, nebo jsou významným ekonomickým partnerem některých konkrétních aktivit, které pořádáme a zajišťujeme pro naše žáky a širokou veřejnost. Naše poděkování patří především těmto soukromým osobám, společnostem a firmám, které i v době pandemické byly našimi významnými partnery.

Výše sponzorských příspěvků ve školním roce 2020 - 2021
Podklad pro zpracování výroční zprávy za školní rok 2020 – 2021

	Sponzorský dar od firmy	Převodem na BÚ nebo hotově do pokladny	Datum	Částka
1.	Mgr. Simona Čermáková, advokátka	převodem na účet	18. 9. 2020	10 000
2.	Mgr. Honová, firma PRA-P-OR	převodem na účet	21. 9. 2020	40 000
3.	Jaroslav Prudil	hotově do pokladny	23. 9. 2020	1000
4.	Pan Rusek, sponzorský dar	převodem na BÚ	16. 10. 2020	9 737
5.	Společenství vlastníků jednotek, Dr. Šmerala 29	převodem na BÚ	11. 12. 2020	12 000
6.	TKR Steel, a. s. , Ing. Tomáš Racek	převodem na BÚ	11. 12. 2020	20 000
7.	Advokátní kancelář Svatoš, Svatošová	převodem na BÚ	1. 2. 2021	100 000
			C E L K E M	192 737

Přehled hlavních výdajů z. s. Přátelé MGO za školní rok 2020/2021

Výdaje nad 5 000 Kč	
Hands Free Jabra Talk 15	9 091,-
Makro - nákup sladkostí, sušenek na Mikuláše	6 703,-
nákup rybiček do akvária	5 000,-
nákup odznáčků pro maturanty	22 760,-
ceny na olympiádu MGO 28. 6. 2021	5 093,-
nákup knih ceny prof. Adámka	5 391,-
CELKEM ve výdajích nad 5 000 Kč	**54 038 Kč**

Celkové příjmy 2020:	**393 197 Kč**

Činnost zapsaného spolku Přátelé MGO byla zásadně ovlivněna rozsáhlými protiepidemickými opatřeními, která fatálně ovlivnila prezenční formy výuky a také návazné aktivity žáků, jako bylo organizování zájmové odborné činnosti, konání kulturních. sportovních a společenských akcí.

Tak jako ve všech předcházejících obdobích bylo i daňové přiznání za rok 2020 odevzdáno v zákonem stanovené lhůtě na příslušném finančním úřadě.

Vzhledem k rozsahu našich současných finančních operací, velkému počtu fakturací a objemu bankovních převodů byla i v roce 2021 daňová uzávěrka našeho zapsaného spolku za období roku 2020 provedena profesionálním daňovým poradcem. Cena k fakturaci této specializované služby byla, vzhledem k počtu položek a výši obratu na účtu, stanovena na částku 10 000,- Kč.

Informace o hospodaření za rok 2020 lze získat u členů správní rady, a to vždy po domluvě na řádných zasedáních správní rady. Nahlédnutí do účetních dokladů je možné zajistit členům zapsaného spolku vždy po dohodě s pokladníkem Mgr. Jiřím Honkou, Ph.D., a to vždy za přítomnosti revizní komise našeho spolku.

Poděkování:

Zásadně byla činnost zapsaného spolku ovlivněna uzavřením škol v souvislosti s covidovou pandemií na začátku školního roku 2020/2021. Většina naplánovaných akcí musela být zrušena, přerušena byla činnost badatelských týmů, byl zrušen ples absolventů, neproběhlo dokonce ani slavnostní vyřazení žáků maturitních ročníků (odznaky členského klubu, certifikáty a speciální pamětní složky, to vše bylo zajištěno a žákům spolu s vysvědčením předáno).

Spolupráce s neziskovými organizacemi a spolky se pro státní školy stala naprostou nutností, pokud si tedy příslušná vzdělávací instituce klade vyšší cíle než jen poskytování zákonem garantovaného rozsahu základního či středního vzdělání. Naštěstí MGO má ve spolku „ Přátelé MGO“ velmi seriózního a také ekonomicky zdatného partnera.

Pokud bychom pracovali jen v mezích nutných úkonů, byla by situace únosná, pokud ovšem chceme našim žákům nabídnout činnosti srovnatelné s privátními vzdělávacími institucemi a dokonce nabídnout aktivity běžné při vzdělávání ve vyspělé Evropě, je nutné bezpodmínečně spolupracovat s širokou rodičovskou a podnikatelskou veřejností.

Je evidentní, že existence a činnost zapsaného spolku **Přátelé MGO – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO** má na život Matičního gymnázia nesmírně zásadní pozitivní vliv. Věřím, že i nadále bude mít naše gymnázium štěstí na osvícené a moudré rodiče. Ostatně tak tomu bylo po celá desetiletí, tak tomu bylo v okamžiku vzniku Matičního gymnázia v Ostravě.

Velká část rodičovské veřejnosti plně chápe nutnost zapojit se aktivně do života školy, kterou jejich dítě navštěvuje. Pokud pak jde o rovinu finanční, je evidentní, že především peněžní zdroje jsou klíčem k celé škále nadstandardních aktivit žáků.

Naše vzdělávací koncepce, její šíře, kvalita, snaha pracovat moderními metodami a také vědomí, že prostředí, příležitosti a šance zásadně ovlivňují rozvoj intelektuálního i lidského potenciálu žáků, nás nutí vkládat do všech vzdělávacích a výchovných operací daleko více materiálních zdrojů. Jejich prapodstatou jsou finanční prostředky.

Jen díky zapsanému spolku **Přátelé MGO – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO** jsme schopni nabízet a organizovat tak rozsáhlé odborné podniky, jako je Týden přírodovědných předmětů a Týden jazyků, můžeme nabídnout kontakt se studenty doslova z celého světa prostřednictvím projektu Edison.

Do šťastné budoucnosti se musí investovat s velkým úsilím a předstihem, jsem za celý pedagogický sbor vděčný, že tomu tak v našem případě opravdu je.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič, předseda zapsaného spolku Přátelé MGO – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO, podklady o hospodaření zpracoval pokladník zapsaného spolku Mgr. Jiří Honka, Ph.D.

Tiskové centrum na MGO

Pro žáky MGO díky podpoře spolku Přátelé MGO - unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO provozujeme studentské tiskové centrum, které je otevřeno od 7.00 – 19.00. Kopírování a tisk mají žáci k dispozici za bezkonkurenčních podmínek až do formátu A3, a to černobíle i barevně. Mohou také využít skener a odeslat si potřebný materiál zcela zdarma na svůj email. Technickou a organizační stránku má na starosti Mgr. Naděžda Nováková, která je zároveň garantkou projektu.

Zpracovala: Mgr. Naděžda Nováková

Spolupráce ZO OS s vedením školy

Hlavním úkolem odborové organizace Matičního gymnázia bylo ve školním roce 2020/2021 připravit ve spolupráci s vedením Matičního gymnázia novou kolektivní smlouvu. To se podařilo a od 1. 1. 2021 platí nová kolektivní smlouva uzavřená na dobu 2 let. Smlouva byla v červnu po vzájemné dohodě upravena dodatkem, který umožňuje přispívat zaměstnancům z fondu kulturních a sociálních potřeb peněžitým příspěvkem na stravování ve výši 33 Kč v době uzavření školní jídelny.

Během školního roku proběhla také volba nového výboru ZOOS, který nyní pracuje ve složení Mgr. David Martinák (předseda), Mgr. Ivana Fuxová, Mgr. Renáta Macečková. Členskou základnu tvořilo ve školním roce 2020/2021 11 pedagogických zaměstnanců.

Mgr. David Martinák, předseda ZO

N. Perspektiva rozvoje Matičního gymnázia 2020-2024

Úvod

Základní myšlenka našeho strategického řízení vychází ze skutečnosti, že náš absolvent bude žít v plně globalizovaném světě, kde mikroregionální požadavky nejsou z hlediska jeho budoucnosti relevantní. I nadále budeme stavět na kvalitě, všeobecnosti, šíři a schopnosti flexibilně reagovat na změny – to musí být i nadále nejdůležitějším úkolem vzdělávacího procesu na Matičním gymnáziu a to byl také nejdůležitější parametr rozvoje našeho gymnázia ve školním roce 2020/2021.

Nezpochybnitelným parametrem kvality je zájem veřejnosti o nabízený produkt. Z tohoto pohledu je pozice Matičního gymnázia velmi dobrá, zájem žáků o studium několikanásobně převyšuje kapacitu školy.

Zákonní zástupci a naši žáci si plně uvědomují, že předjímat obraz světa v perspektivě několika desetiletí je nemožné. Uvědomme si, jakých technologických změn bylo dosaženo za posledních 50 let. Omezovat rozvoj, či útlum jednotlivých oborů studia je z tohoto pohledu nerozvážné, ne-li přímo chybné. Příliš včasná specializace v podobě jazykových, matematických či například přírodovědných typů škol (tříd) je zastaralou koncepcí, která neodpovídá skutečným potřebám dnešního mladého člověka, který stojí na počátku své profesní kariéry. Nedokážeme si ani představit, jaké profese a obory budou nosné a potřebné za dalších padesát let, tedy v době, kdy budou naši nynější žáci na vrcholu své pracovní aktivity.

S potěšením konstatujeme, že se během několika posledních let podařilo najít soulad mezi náročností výuky a vstřícným přístupem k žákům a jejich rodičům. Jsme rádi, že platí slogan, který je jedním z ústředních motivů naší práce - MGO, náš moderní životní styl.

Omezujícím faktorem rozvoje každé firmy, společnosti, školská zařízení nevyjímaje, je počet potencionálních klientů, kteří projeví o nabízenou službu zájem. Čím nižší jsou reálné počty uchazečů, tím pečlivější musí být strategie řízení a rozvoje. Demografický vývoj Ostravska stále není dobrý. V krátkodobém horizontu již máme nejhorší léta za sebou, ale nárůst populace bude nejen pozvolný, ale v republikovém srovnání i nesmírně nízký. Dle nejnovějších zveřejněných studií dokonce opět dochází k poklesu přirozeného nárůstu populace u dětí věku mateřské školky, což s odstupem let opět ovlivní školství základní a posléze střední. Nový systém financování sice školy uchrání před kolapsem, jehož původcem byl nedostatek žáků ve třídách, ale není náhradním řešením v oblasti atraktivní a kvalitní vzdělávací nabídky.

Nejstarší české gymnázium regionu – MGO stále patří do skupiny prestižních vzdělávacích institucí regionu, a odborná i rodičovská veřejnost tento fakt plně akceptuje. Také námi zdůrazňovaný koncept kvalitního všeobecného vzdělání, který plně odpovídá nejnovějším trendům ve vyspělých zemích Evropy a světa (ve vztahu ke kategorii středoškolského vzdělávání), se ukázal jako správná a perspektivní volba, která je rodiči pozitivně vnímána. Na těchto principech, které prokázaly svou životaschopnost, budeme i nadále stavět.

Každoročně předkládána výroční zpráva, a není tomu jinak ani ve zprávě za rok 2020/2021, nám umožňuje prezentovat úspěchy, ale současně nabízí prostor analyzovat oblasti, kde je možno ještě více přizpůsobit pracovní postupy konkrétním požadavkům žáků, zákonných zástupců a praxe. Jistě, v případě MGO není technicky možné vtěsnat do výroční zprávy všechny údaje, všechny aktivity, bylo jich takové množství, že by vznikla tak rozsáhlá publikace, že nejen technicky, ale především s ohledem na příjemce (čtenáře) by tento výčet nebyl únosný. Naštěstí věnujeme detailní prezentaci naší školy prostor na jiném místě a jinou formou – www.mgo.cz.

Řízení školy

K nejdůležitějším oblastem řídicí práce vedení MGO patří kontrolní činnost a promyšlený systém hospitací. Plán kontrol a hospitací MGO, který zajišťuje rovnoměrné rozložení kontrolních úkonů do celé sféry Matičního gymnázia, je nedílnou součástí promyšlené strategie plánovitého řízení celé vzdělávací instituce. Tomu odpovídá i fakt, že interně prováděné kontroly během celého školního roku neprokázaly žádná zásadní pochybení jednotlivců či systémové nedostatky.

Nemalá pozornost je dále celoročně věnována především analýzám využití nepřímé pracovní doby, což umožňuje bez zásadních nároků na financování ještě více zkvalitnit a zatraktivnit nabídku odborných a případně volnočasových aktivit. V přímé řídicí práci se vedení MGO snaží ještě lépe pracovat s nástrojem nenárokových forem odměňování, které je nesmírně důležitým nástrojem procesu řízení a motivace pracovního potenciálu zaměstnanců organizace. Stav věcí nikdy nebude zcela ideální. Ne všichni členové pracovního týmu jsou ochotni nabídnout více než jen penzum požadovaných a zákonem přesně vymezených povinností. Zde je právě nejvíce důležitá schopnost řídícího týmu dokázat vést pracovní kolektiv tak, aby individuální zapojení bylo nejen zřetelně odlišováno, ale také dle možností odměňováno.

Žijeme ve složité době překotných změn, a to nejen v oblasti technologií, ale také v oblasti osobního života a uspořádání společnosti. Výchovné poradenství a prevence je dnes nedílnou součástí manažerských aktivit celého řídicího centra MGO. Také ve školním roce 2020/2021 nadále rostl počet pracovních schůzek s výchovnou poradkyní, narůstá počet komplikovaných sociálních, psychologických, výchovných, vzdělávacích a také komunikačních kolizí. Vzhledem k hygienickým opatřením mnoho konzultací probíhalo on-line formou, ale bylo-li to nutné a umožňovala-li to MŠMT přijatá a vyhlášená opatření, byla vždy dána přednost osobnímu setkání. Všechna jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci jsou pečlivě připravována a často konzultována s odborníky pedagogicko-psychologické poradny, případně se specialisty z oboru psychologie. Teprve pak je možno činit jednotlivá rozhodnutí a příslušná řídicí opatření. V rámci projektové výzvy „Šablony“ se nám podařilo zřídit pozici školního psychologa a již od samotného počátku jeho praktické činnosti (od září 2017) se tato odborná poradenská služba mimořádně osvědčila. Bylo tak významně odborně posíleno Školní poradenské pracoviště MGO a je nutno zdůraznit, že je žáky, pedagogy a zákonnými zástupci intenzivně využíváno. Také „Šablony II“ umožnily pokrýt náklady spojené s působením školního psychologa, a proto i školní rok 2020/2021 byl v této oblasti odborně zajištěn. Navíc v průběhu covidové krize se ukázalo, jak důležitá je právě podpůrná činnost

školního psychologa, který v této složité době mohl být připraven poskytnout odborné sezení a okamžitě tak nabízet řešení.

Naše předložená výroční zpráva za školní rok 2020/2021 předkládá v jednotlivých částech velmi pozitivní, ucelenou, odborně i obsahově vyváženou prezentaci všeho toho, co jsme v uplynulém roce dokázali, v čem byli naši žáci úspěšní, ale je nutno také myslet na budoucnost, a to je úzce spjato se systémem řídicí a kontrolní činnosti. Zainteresovat do jednotlivých fází řízení a následné kontroly širší spektrum pedagogických pracovníků znamená zvýšení osobní zainteresovanosti na plnění nám vymezených úkolů – vzdělávání a výchovy žáků střední školy. Koncepce řízení školy je součástí dlouhodobého strategického plánování a na jejím obsahu se tedy již několik let nic nemění. Zvýšená pozornost je věnována především těmto oblastem.

Důležitým faktorem ovlivňujícím pozitivní vnímání vzdělávací instituce ve veřejném prostoru je míra a flexibilita komunikačních cest mezi zákonnými zástupci žáků a vedením MGO. Efektivním prostředkem přímých forem řízení se ukázaly individuální konzultace v rámci dne třídních schůzek, kdy si může rodič, zástupce veřejnosti předem rezervovat čas pro jednání s ředitelem školy. V této formě komunikace budeme i nadále pokračovat, neboť poznatky takto získané lze velmi efektivně využít v další řídicí práci. Ředitel školy, a potažmo celé vedení tak dostává celou řadu podnětných informací, které je možno okamžitě analyzovat a po jejich vyhodnocení je možno okamžitě reagovat. Rodičovská veřejnost si již na tuto formu přímého přístupu k řediteli plně zvykla a celkový pozitivní dopad je možno sledovat ve všech oblastech řízení.

Vedení MGO dodržuje na všech úrovních řízení metodu předběžných a informativních konzultací dle systému horizontálních a především vertikálních organizačních struktur MGO. Vedení MGO se nevyhýbá možným konzultacím s odborovou organizací, která plní funkci především sociálního indikátoru pracovně právních aspektů řízení. Systémově je přistupováno také ke komunikaci s jednotlivými odbornými sekcemi (předmětovými komisemi) či při řešení pracovněprávních otázek THP.

Důraz je kladen na úroveň a přístupnost přímé komunikace žáků, rodičů a všech zaměstnanců s ředitelem školy, případně s jeho zástupci. Přístup k řediteli školy i k jeho zástupcům je všem žákům, pedagogům a THP pracovníkům umožněn permanentně, také rodičovská veřejnost může jednat s vedením školy i bez předchozího dojednání termínu návštěvy a stejně urgentně jedná vedení MGO se zástupci Studentského senátu či s odborovou organizací. Případná rozhodnutí a opatření jsou konzultována dle organizační struktury MGO s příslušnými pracovními pozicemi, zásadní úlohu hraje pedagogická rada, Školská rada a problematická rozhodnutí jsou konzultována s jednotlivými odbory zřizovatele.

Ředitel školy ovšem musí vedle „běžného“ pedagogicko-výchovného působení pokrýt řídicími operacemi celou škálu dalších činností. Je nutno připravovat, vést a řídit celou řadu technických operací – opravy a modernizace učeben, topení, rozvodů vody a elektrické energie, připravovat podklady pro projektové výzvy a v neposlední řadě zajistit kvalitní realizaci těchto zakázek a následný pozáruční servis. Je faktem, že ve školním roce 2020/2021 bylo těchto technologicky náročných investic opět velmi mnoho a vyžadovaly široký manažerský záběr. Ředitel školy se u všech akcí aktivně účastnil nejen kontrolních dnů, ale i všech dílčích kontrolních činností, a podařilo se tak v konečném výsledku předat veškeré práce v stoprocentní kvalitě.

I nadále jsme rozhodnuti stavět svébytné image v oblasti řídicí práce na systému rovného a motivujícího pracovního prostředí pro zaměstnance, rovného a motivujícího prostředí pro všechny žáky a prostředí profesionality a vstřícnosti pro zákonné zástupce.

Marketingová strategie rozvoje MGO

Plánovaná a promyšlená prezentace instituce na veřejnosti je dnes nedílnou součástí řízení. Proto v této oblasti pokračujeme v naplňování strategie dlouhodobého rozvoje MGO, která je součástí komplexního plánu pro období let 2018 – 2024. Zkušenosti řízení spojené s hygienickými opatřeními, která plně omezila chod škol od 11. března 2020, se podepsaly také na strategických cílech rozvoje MGO. Budeme muset nyní daleko větší důraz klást na bezkontaktní formy marketinkových operací. Obsahové jádro však zůstává nezměněno.

V období několika posledních let se vedení MGO podařilo dokončit marketingový projekt nové a atraktivní identity školy (Corporate Identity MGO). Vedle kvalitního a nosného ŠVP jsme dokázali prezentovat odborný potenciál MGO.

V době běžné prezenční výuky jsme pravidelně nabízeli dva svébytné projekty. Jen pro připomenutí je nyní blíže specifikujeme - **Týden přírodovědných předmětů a technických oborů a Týden humanitních předmětů a cizích jazyků**. Desítek přednášek, přímé odborné spolupráce s vysokými školami v rámci celé České republiky, vlastních badatelských aktivit a forem výuky, kreativních tvůrčích aktivit, studijních pobytů atd. bylo možno adekvátně mediálně využít a je evidentní, že právě takové akce jsou od žáků a jejich rodičů očekávány. Vedení MGO si plně uvědomuje, jak důležité je propojení teoreticky náročné výuky s praktickými aplikacemi v terénu. Badatelská forma výuky nesmírně rozšiřuje systém kompetencí našich žáků a věříme, že především přírodovědné obory se již bez těchto forem výuky neobejdou. Věříme, že se nám podařilo vytvořit jasné spojení instituce MGO s nejmodernějšími formami vzdělávání a že toto povědomí veřejnosti je již silně zakořeněno a je trvalé. Ve školním roce 2020/2021 nebylo možno tyto akce realizovat, ostatně jako vlastně všechny obdobné, ale věříme, že šlo o poslední velká omezení tohoto druhu. Do budoucna jsme připraveni případně i tyto projekty realizovat on-line formou.

Další marketingovou oblastí, kterou je nutno nejen pečlivě naplánovat, ale následně také hodnotit, je **public relations.** Všechna naše marketingová šetření jasně dokládají, jak důležitou úlohu hrají moderní formy aktivního marketingu také na trhu středoškolských vzdělávacích institucí. Matiční gymnázium trvale, a to ve velké konkurenci, nabízí kvalitní vzdělávací program a dosahuje v této oblasti prokazatelně velmi dobrých výsledků. Je nutností koncepčně těchto skutečností využít a ještě intenzivněji pronikat do podvědomí veřejnosti. Také ve školním roce 2020/2021 se velmi intenzivně pracovalo na jednotlivých aktivitách, které jsou pro prezentaci dosažených úspěchů, ale i pro seznámení nejširší veřejnosti s šíří vzdělávací nabídky nutné.

Oblast kultury a designu školy (Corporate Culture end Corporate Design MGO) je tradičně silnou stránkou MGO. Školní rok 2020/2021 byl v této oblasti netradičně chudý a doslova smutný. Všechny tradiční akce byly v zásadě zcela zrušeny. Nedotklo

se to jen nadstandardních akcí – vánoční koncert, ples, slavnostní vyřazení, ale dokonce ani aktivity, které jsou součástí ŠVP (LVK, cyklistický kurz,…) nebylo možno realizovat.

Komunikační techniky a cesty MGO (Corporate Communication MGO) jsou v posledních osmi letech jednou z klíčových oblastí marketingových aktivit. Velmi efektivní jsou marketingové metody využívající komunikačního potenciálu médií a elektronických komunikačních kanálů. Naše strategie frontální širokospektrální prezentace, kterou pro nás představuje forma dvoustránkové přílohy Deníku, jež již vstoupila do podvědomí pod názvem Matiční deník, se jeví jako velmi efektivní, a proto jsme jiné reklamní kampaně mohli omezit na nutné minimum udržitelného povědomí. Veřejnost je nyní pravidelně formou článků ve školním časopise, v regionálním tisku, na internetových stránkách školy a dokonce i v televizi informována o bohatém dění na naší škole. Velmi se osvědčila pozice garanta systému soutěží a jejich evidence a následné prezentace, odpovědným pracovníkem pro tuto oblast byl ve školním roce 2020/2021 pan Mgr. Martinák.

Den otevřených dveří, který ve školním roce 2019/2020 byl realizován celkem dvakrát (v prosinci 2019 a v lednu 2020), byl ve školním roce 2020/2021 transformován do on-line podoby s využitím organizačního zajištění zřizovatele MSK – Veletrh středních škol.

Za posledních několik školních letech dokázalo vedení MGO v oblasti marketingové strategie zásadně proměnit všechny jednotlivé klíčové aktivity. Matiční gymnázium je díky tomu vnímáno jako **dynamicky se vyvíjející vzdělávací instituce**, která má **dominantní pozici** nejen v regionu, ale v celé ČR.

Podmínky pro vzdělávání a pedagogickou práci

Prostředí a jeho kultura – dlouhodobý plán obnovy 2012 - 2022

Blíží se období, kdy vedení MGO provede vyhodnocení některých prioritních cílů v oblasti kulturnosti prostředí prostor MGO z pohledu uživatelského komfortu.

Rekapitulujme: kompletní zateplení školy, výměna všech oken a nová fasáda, střecha a veškeré klempířské položky. Generální oprava odpadů celého suterénu školy a s tím související přestavba školních šaten a jejich vybavení velmi moderními a kvalitními šatními skříňkami pro všechny žáky, včetně nového osvětlení těchto prostor. Generální oprava administrativního mezipatra. Byla rekonstruována nejen původní dlažba, ale celému prostoru byl dán nový moderní estetický koncept. Generálně opravena byla sborovna školy. Ve všech třídách školy byla provedena generální oprava maleb a omítek. V prvém patře byly zcela rekonstruovány sanitární koutky a vyměněny vestavěné skříně za nové v proskleném designu. Zásadní proměny se dočkaly školní chodby – vznikly oddychové zóny pro žáky, máme novou výzdobu mezipater – velkoformátové tapety, máme na všech patrech školní knihovničky, ve třídách relaxační míče. Žákům byly do užívání předány supermoderní specializované učebny – ateliér VV, laboratoř chemie a učebna chemie, učebna fyziky a matematický klub, učebna biologie a laboratoř biologie, multimediální učebna. Zásadní proměnou prošel vestibul školy – staré a nevyhovující dveře byly nahrazeny moderními samootevírajícími skleněnými systémy, byl modernizován strop a osvětlení a byl dodán moderní audio systém včetně velkoformátového projekčního plátna. Byl vybudován „žákovský bufet“ a kulečník či stolní fotbal berou relaxující žáci již jako samozřejmost. Vztah k přírodě dokresluje naše 600litrové akvárium před biologií, v kterém se pravidelně vytírají terčovci, a každého příchozího hned u vchodu vítají alexandři rudohlaví. Vysoký standard mají všechna sociální zařízení na škole, a to včetně nově vybudované hygienické místnosti. Na sklonku školního roku 2016/2017 byla dokončena studie a projektová příprava komplexní modernizace osvětlení ve všech učebnách MGO. Stávající, mnohde 50 let stará neonová svítidla byla nahrazena nejmodernější LED technologií, která umožňuje přizpůsobit intenzitu osvětlení skutečné potřebě, a navíc představuje tento zdroj řádově 76%ní úsporu el. energie. Velmi úspěšná byla také výměna všech dveří ve školní budově, tedy dveří učeben a laboratoří. Splňují nejen ten nejvyšší bezpečnostní standard – jsou to dveře protipožární, ale také z estetického hlediska jde o zásadní kvalitativní posun. To, co žáci a rodiče sice nevidí, ale jen pocítí, je modernizace výměníkové stanice, kde především nový systém regulace a automatického řízení umožní zvýšit tepelný komfort budovy. To vše s výrazným snížením nákladů na topení.

Posledním velkým realizovaným a pro všechny žáky velmi důležitým projektem byla komplexní přestavba a rekonstrukce školní výdejny stravy. Naprosto nevyhovující stará výdejna stravy s kapacitou cca 40 míst, která byla jako nouzové řešení zbudována před desítkami let přestavbou jedné třídy, byla nahrazena velkoprostorovou, velmi moderně zařízenou jídelnou, která nyní v plném komfortu pojme 104 žáků a vznikla propojením několika učeben a přístupové chodby. Výsledek předčil všechna očekávání a stravování na MGO je nyní na velmi vysoké úrovni. Zrušením učebny HV, která byla využita k modernizaci školní jídelny, však vznikl kapacitní problém. Proto byl projekt přestavby jídelny doplněn o projekt generální přestavby suterénu dotčené budovy a mohl tak vzniknout velmi pěkný hudební klub. Z vlastních prostředků jsme byli schopni ještě kompletně repasovat podlahy všech učeben v prvém patře. Tedy po nové dlažbě žákovské chodby včetně spojnice s budovou TV a jídelny (tzv. krčku) jsme ve školním roce 2017/2018 připravili a o prázdninách realizovali výměnu PVC podlah, ovšem s generální opravou celého podloží. Výsledný efekt je působivý. V takto komplexní rekonstrukci pak chceme v dalších letech pokračovat, čeká nás tedy druhé patro.

Na výše zmíněné opravy ve školním roce 2018/2019 navázala rekonstrukce podlah v dalších třech kmenových učebnách a částečná oprava podlahy ve školní jídelně základní školy (tento prostor je majetkem MGO a ZŠ Matiční 5 je zde v pronájmu).

Ve školním roce 2019/2020 pak nastal zásadní průlom v posledním velkém dluhu vůči těm, kteří školu před více jak 120 lety zakládali, tím dluhem je školní dvůr, který byl od roku 1962 neopraven a neudržován. Byla dokončena studie revitalizace školního nádvoří a proměna tohoto nyní mrtvého prostoru v relaxační a výukovou zónu našich žáků.

Ve školním roce 2020/2021 byla v zásadě dokončena fáze projektové přípravy a získání všech nutných povolení a MGO získalo rozhodnutím rady MSK částku 14 000 000,- na realizaci akce.

Všechna naše marketingová šetření jasně dokládají, jak důležitou úlohu hrají moderní formy aktivního marketingu také na trhu středoškolských vzdělávacích institucí. Matiční gymnázium trvale, a to ve velké konkurenci, nabízí kvalitní vzdělávací program a dosahuje prokazatelně v této oblasti velmi dobrých výsledků. Je nutností koncepčně těchto skutečností využít a ještě intenzivněji pronikat do podvědomí veřejnosti.

Personalistika – dlouhodobá strategie 2012 - 2022

Lze s uspokojením konstatovat, že se ve všech jmenovaných kategoriích podařilo z dlouhodobého koncepčního hlediska i ve školním roce 2020/2021 splnit vytýčené normativní i organizační priority:
1. Podařilo se především **udržet plnou zaměstnanost**.
2. Podařilo se využít nenárokových složek platu k opravdové **stimulaci pracovních výkonů jednotlivců**.
3. Podařilo se „držet“ hodinové normativy efektivity učebního procesu MGO.
4. Podařilo se systémem racionálního řízení a kontroly zefektivnit práci THP pracovníků.

Školní rok 2020/2021 nepřinesl žádnou zásadní změnu v oblasti personální strategie ředitelství Matičního gymnázia v naplňování cílů, které byly stanoveny na počátku funkčního období ředitele školy. Stále jsou tedy dominantní tři strategické přístupy:
- **naprosto rovný přístup ke všem zaměstnancům** v oblasti nároků na plnění všech pracovních povinností,
- **udržení stavu zaměstnanosti pedagogických a nepedagogických zaměstnanců** na ekonomicky pozitivních hodnotách, a to s minimálním dopadem na skutečný počet zaměstnanců v obou kategoriích (pedagogičtí zaměstnanci a THP pracovníci),
- **využít nenárokových složek platu** tak, aby se jejich přidělení dle jasných a pro rozvoj gymnázia logických pravidel stalo stimulem pro kvalitní a nadstandardní práci všech zaměstnanců.

Jedinou položkou, která nově vstupuje do oblasti personální strategie, je genderová vyváženost všech kroků, které směřují k zaměstnancům MGO. V školním roce 2020/2021 byla proto těmto otázkám věnována zvýšená pozornost.

Ekonomika a zdroje financování

Školní rok 2020/2021 byl druhým rokem fungování nového systému financování českého školství – respektive prvním uceleným školním rokem. PHmax limity jsou nyní novým klíčovým parametrem v systému financování škol, tedy respektive v systému přidělování finančních prostředků na zajištění vzdělávacího a výchovného procesu.

Je-li cílem řídících operací vedení MGO zajistit maximální výši zdrojů, musíme automaticky usilovat o maximální výši těch ukazatelů, které jsou hodnoticím kritériem pro získání patřičných ekonomických prostředků. Pokud se daří udržet poměr mezi kvalitou a kvantitou a lze tuto skutečnost jasně demonstrovat v konkrétních číslech (viz kapitola Výsledky vzdělávání, Analytický komentář k výsledkům MZ za školní rok 2020/2021), můžeme hovořit o ideálním stavu.

Hovoříme-li o ekonomických aspektech řízení, je evidentně primárním cílem i v době nových metodik PHmax ideální naplněnost v kategorii žáci, kde lze za doporučený limit plného ekonomického příjmu evidentně považovat počet 540 a více žáků na dvacet kmenových tříd. Nedílnou součástí tohoto ukazatele je však stále kvalita. Proto jsme také ve školním roce 2020/2021 vyhlásili **přísná a náročná kritéria pro přijetí**, ale také jsme **maximalizovali nabídku** a současně jsme vše **nejmodernějšími formami prezentovali**. **Zásadní stabilizaci počtu žáků** v průběhu školního roku je možno považovat za jasný **úspěch naší politiky**. Již osmý rok v pořadí přetrvává, nebo jen mírně kolísá **nárůst zájmu o studium na MGO.** To v době stálého demografického poklesu aktivně činného obyvatelstva v centru Ostravy lze považovat za **úspěch mimořádný**. Počet uchazečů o studium byl ve školním roce 2020/2021 opět velmi vysoký.

Stále vysoký je i zájem žáků o případný přestup na Matiční gymnázium. Přestože i zde máme velmi náročná kritéria, je zájem několikanásobně vyšší, než jsou kapacitní možnosti Matičního gymnázia. Vzhledem k tomu, že Matiční gymnázium v posledních letech dle průkazných srovnávacích parametrů neprodukuje průměrné a rozhodně ne podprůměrné absolventy, lze naplněnost naší školy považovat za společensky přínosnou, logickou a perspektivní.

Důležitým zdrojem prostředků pro krytí především zájmové činnosti žáků je oblast sponzorských finančních zdrojů. Vedení MGO i ve školním roce 2020/2021 svou aktivní politikou ve vztahu k veřejným a soukromým subjektům dokázalo vytvořit velmi významný zdroj finančního krytí pro nadstandardní aktivity žáků – tím je dnes pro naši školu zapsaný spolek Přátelé MGO – unie rodičů, pedagogů, žáků a příznivců MGO.

Školní vzdělávací program a aspekty vzdělávacího procesu

Dosavadní zkušenosti získané v posledních letech nás opravňují tvrdit, že ŠVP MGO je plně funkčním a konkurence schopným programem vzdělávání a že výrazně posiluje odbornou úroveň našich absolventů.

Praktická výuka v odborných učebnách a laboratořích je nedílnou součástí badatelských forem výuky. Limitujícím faktorem je rozvrh hodin, který v případě, že dodržuje didaktické, pedagogické, psychologické a hygienické aspekty, umožňuje nasadit speciální učebny jen v technicky vymezeném čase, a ne všichni žáci a třídy se ve stejném počtu a periodicitě do učeben dostanou.

Vysoce hodnocenou kategorií ŠVP MGO mezi žáky a rodiči je především systém volitelných předmětů, které umožňují odbornou profilaci žáků MGO již v etapě středoškolského studia. Několik desítek stabilně nabízených odborných volitelných předmětů klade také nesmírné nároky na samotné pedagogy, těm patří poděkování za mimořádné pracovní nasazení a inovativní přístup k výuce.

Distanční formy výuky ukázaly, jak důležité jsou všechny praktické dovednosti spojené s využitím digitálních technologií v pedagogické praxi. Ve vzdělávací praxi počítá struktura ŠVP s **plným využitím internetu, učeben VT a vlastního předmětu IVT.** Nově musí ve spojení s jazykovými dovednostmi žák MGO mít schopnost vyhledat, analyticky vyhodnotit, vybrat a úspěšně použít při své odborné prezentaci ty nejnovější informace ze zadané oblasti. Neomezený přístup žáků a pedagogů k internetu ve všech učebnách, a tedy možnost bezprostředně a efektivně využívat nejširší zdroj podkladů a materiálů pro výuku, se ukázal jako velmi pozitivní aspekt školního roku 2020/2021.

Tradičně na špičkové úrovni zůstává výuka cizích jazyků, to potvrzují především výsledky u státní maturitní zkoušky. Ve školním roce 2020/2021 jsme i nadále posilovali ty metody a formy, kdy žák ve studovaném jazyce samostatně obohacuje své odborné portfolio, učí se prezentovat své dovednosti, a za velmi důležité považujeme možnost aktivní komunikace s rodilými mluvčími. Výuku prostřednictvím rodilého mluvčího se podařilo zajistit i při formě distanční výuky, a to za přispění zřizovatel MSK a jeho projektu Rodilí mluvčí do škol. Již druhý školní rok však nemohly být organizovány studijní výjezdy žáků do zahraničí, přestože pracujeme na několika alternativních on-line projektech, osobní zkušenost tím lze jen stěží nahradit.

Přístup školy k žákům, rodičům a dalším partnerům

Ředitelství MGO klade velmi silný důraz na kultivovanost, jazykovou vytříbenost a vstřícnost při všech formách komunikace. Žák je plně respektován i ve svém právu mýlit se (ve vztahu ke svému věku a teprve postupnému získávání správných životních postojů). Plně je respektována důstojnost každého jedince a nesmírně zásadově je tento prvek vyžadován v rámci celé komunity Matičního gymnázia.

Obdobným způsobem je prosazována základní manažerská priorita, a to dát všem zaměstnancům reálnou šanci **vyjádřit svůj názor, formulovat své požadavky, přijít s alternativními návrhy řešení**, popřípadě mít právo vyslovit kritické připomínky. Při všech pedagogických radách, pracovních či provozních poradách jsou zaměstnanci vyzýváni k vyslovení svého názoru na probíranou tématiku. Velmi pozitivní pracovní a tvůrčí atmosféra práce byla přítomna při všech zasedáních Školské rady MGO.

Ve školním roce 2020/2021 byla základem celého chodu naší vzdělávací instituce přímá a otevřená komunikace s žáky a jejich zákonnými zástupci. Stále, již po řadu let, uplatňujeme tři základní komunikační principy:

1. **maximální vstřícnost,**
2. **profesionalita komunikace,**
3. **otevřenost a ochota při řešení problémů.**

Školní rok 2020/2021 byl pokračováním v naplňování vize pozitivně laděné vzdělávací instituce, jejíž zaměstnanci dokáží s plnou profesionalitou řešit i ty nejnáročnější úkoly a problémy. Pozitivní je především koncept neodkladného řešení všech zvláštních situací, které by odložením ztrácely na své aktuálnosti.

Důraz také klademe na komunikaci vedení MGO s nadřízenými orgány a jednotlivými organizačními články zřizovatele. S uspokojením můžeme konstatovat, že komunikace je korektní a oboustranně vyvážená. Není jednoduché hájit zájem jedné vzdělávací instituce v kontextu vývoje a rozvoje celého regionu, je však pozitivní, že lze najít vždy společné řešení i v těch nejsložitějších situacích. Koncepce a promyšlená perspektiva ze strany zřizovatele pak přináší ekonomickou, a tím i sociální stabilitu a jistotu.

Výsledky vzdělávání

„Covidový školní rok“ 2020/2021 byl natolik specifickým obdobím, že bude pravděpodobně trvat několik let, než se podaří seriózně analyzovat dopady hygienických opatření na dosaženou úroveň vzdělávání a výchovy žáků nejen na naší škole, ale v obecném kontextu vůbec.

Statistické hodnocení základních ukazatelů výsledků vzdělávacího procesu ukázalo, že žáci i pedagogové Matičního gymnázia zvládli úskalí mimořádných opatření bez zásadních problémů. To jen potvrzuje flexibilitu a odbornou připravenost celého pedagogického sboru a nadprůměrný studijní potenciál našich žáků.

Ve školním roce 2020/2021 bylo dosaženo **průměrného prospěchu 1,232** Tento výsledek je o něco lepší než ten, který byl dosažen v loňském školním roce (**1,260**). Protože nepodceňujeme okolnosti spojené s distanční formou výuky, lze se, objektivně řečeno, domnívat, že svou roli sehrála právě specifika distanční formy výuky. Ale i přes tyto mimořádné okolnosti lze výsledek vzdělávacího procesu jako celku hodnotit pozitivně a nevybočuje příliš z dlouhodobého trendu velmi kvalitních statistických

ukazatelů. Další zlepšování, v již tak výborném celkovém průměru školy, však lze považovat za nesmírně obtížný cíl. Je v praxi velmi obtížné na této úrovni stále ještě zlepšovat celkový průměr školy, neboť jde u celé řady žáků o prospěch s průměrem 1,00, což je hraniční limit.

Studijně absolutně nejlépe hodnocenou třídou byla KVB, kde celkem 29 žáků z třiceti ukončilo ročník s vyznamenáním. Ve třídách PB, KVA, SXA 27 žáků z třiceti studovalo s vyznamenáním a ve třídách PA, SB, KVIA, SXB z třiceti žáků prospělo s vyznamenáním 26, v 2.A, TA pak s vyznamenáním ukončilo ročník 25 žáků a ve třídě KVIB to bylo 24 žáků. V 19 třídách z dvaceti mělo vyznamenání 50 % a více jak 50 % žáků. Celkový průměr prospěchu v maturitních třídách je pak v rozmezí **1,16 u třídy OKTA až po 1,34 u 4.A.** To jistě jen podtrhuje cílevědomost našich žáků, kteří si plně uvědomují důležitost kvalitního vzdělání pro svou další kariéru. Vysoký zájem o studium a mimořádný studijní potenciál našich žáků dokládá také počet těch, kteří studují s vyznamenáním. Ve školním roce 2014/2015 to bylo 311 žáků, což představovalo 50,65 %, ve školním roce 2015/2016 s vyznamenáním ukončilo druhé pololetí již 324 žáků, tj. 52,59 %, ve školním roce 2016/2017 ukončilo ročník s vyznamenáním 375 žáků, tj. 60,71%, ve školním roce 2017/2018 ukončilo ročník s vyznamenáním 324 žáků, tj. 53,55 %, ve školním roce 2018/2019 ukončilo ročník s vyznamenáním 344 žáků, tj. 57,33% a ve školním roce 2019/2020 ukončilo ročník s vyznamenáním 420 žáků, tj. rekordních 70.47 %. **Tento rekord pak překonává výsledek školního roku 2020/2021, kdy s vyznamenáním ukončilo školní rok 461 , tj. 77,3 %.** Neprospělo celkem 0 žáků a v kategorii nehodnocen bylo také dosaženo ideální hodnoty 0 žáků. V kontextu dalších sledovaných kvalitativních parametrů – výsledky žáků MGO u státní maturitní zkoušky, lze jednoznačně říci, že Matiční gymnázium ve své základní vzdělávací funkci naplňuje bezezbytku své poslání.

Jsme velmi rádi, že můžeme konstatovat, že ve všech sledovaných parametrech také ve školním roce 2020/2021 dosáhli žáci MGO velmi solidních a v kontextu několika posledních let velmi vyrovnaných výsledků. Vyrovnanost výsledků osobně považuji za důležitější parametr než fakt, zda jsou všechny výsledky vždy nutně kvantitativním zlepšením. V mnoha kategoriích je totiž další zlepšování již za hranicí statisticky podstatné hodnoty.

Analyticky sledujeme také vývoj dalších kategorií:

Snížený stupeň z chování

Ve školním roce 2020/2021 došlo k zřetelnému navýšení počtu neomluvených hodin o 27, tedy na celkový počet 81. Důvod tohoto nárůstu je zřejmý. Distanční forma výuky přináší celou řadu technických potíží a neosobní vazba mezi žákem a učitelem vytváří větší míru rizika, pokusit se „vyzkoušet“ pozornost vyučujícího při kontrole přítomnosti v distančně vedené hodině. To, že se podařilo v jednotlivých případech zjednat nápravu hned na počátku pokusu o porušení školního řádu, je výsledkem velmi pečlivé snahy předcházet problematickým formám jednání. Nelze však přehlížet negativní dopad celkově uvolněné společenské atmosféry, kdy se stává jakousi tolerovanou skutečností přehlížení plnění i těch nejzákladnějších norem chování či pracovních návyků. Nelze se tedy divit žákům a případně jejich zákonným zástupcům, že podceňují kategorii povinné docházky a případné omluvy v souladu se školním řádem. Základem pozitivního vývoje je přesné a řádné dodržování všech ustanovení Školního řádu MGO. Jsme přesvědčeni, že náročnost v této oblasti vytváří u žáků ty správné návyky v kategorii plnění základních studijních (a v budoucnu pracovních) povinností. Budeme se i nadále snažit o snížení počtu neomluvených hodin. Jsme spolu s absolutní většinou zákonných zástupců žáků přesvědčeni, že rovný přístup při plnění studijních povinností je jedním z prostředků pozitivní přípravy mladého člověka pro praxi a život.

Počet zameškaných hodin

Počet zameškaných hodin na žáka je stabilizovaným parametrem. Ve školním roce 2020/2021 lze sice sledovat **další pokles průměru zameškaných hodin na žáka o 26,01 hodiny na žáka,** ale jsme dosti realističtí v tom, že zásadně tento pozitivní trend ovlivnila distanční forma výuky. I přes vědomí tohoto nestandardního vlivu stále patříme k těm školským institucím, které se nepotýkají s obrovskou mírou absence žáků.

Nutný je vždy individuální přístup, správná komunikace pedagogů s rodiči a žáky a v neposlední řadě profesionální práce výchovného poradce nejen při samotném řešení složitějších případů, ale již při samotném monitoringu absence.

Analytický komentář k výsledkům MZ za školní rok 2020/2021

Ve sledovaném období poklesl **počet žáků**, kteří se přihlásili k MZ roku 2021, celkem to bylo 89 žáků (2020 – 90, 2019 – 96, 2018 – 85, 2017 – 95, 2016 - 90, 2015 – 82 žáků, 2014 – 82 žáků, rok 2013 – 84 žáků). Tento fakt však vyplývá z toho, že po řadě let se k maturitní zkoušce dostaly ročníky, které měly kapacitní linii 30 žáků, bez udělené výjimky nad tento počet. Maturitní zkoušku v jarním termínu konalo 89 žáků (DT). (2020 – 89, 2019 – 95, 2018 – 85, 2017 – 95, 2016 – 89, 2015 – 78 žáků, 2014 – 82 žáků, 2013 – 80 žáků). Počty maturujících žáků jsou **statisticky nesmírně důležitý ukazatel**, neboť výsledky našich žáků prezentují velmi **solidní vzorek absolventů MZ,** a nelze proto podceňovat vypovídací hodnotu ve srovnání se školami ryze specifickými, které své dobré výsledky prezentují často na vzorku jedné, velmi výjimečně utvářené třídy. Ve školním roce 2020/2021 tedy maturoval na MGO v zásadě stejný počet žáků jako v předcházejícím školním roce a je potěšitelné, že výsledky jsou opět velmi kvalitní.

Analytické hodnocení výsledků společné části maturitní zkoušky pozbylo smysluplnosti tím, že jediným ukazatelem kvality se stává hodnotící kritérium uspěl/neuspěl. I ve školním roce 2020/2021 se potvrdila naše zkušenost, která dokládá, že společná maturitní zkouška z matematiky je velmi často taktickým řešením ve vztahu k povinnosti jinak složit zkoušku z jazyka anglického. Ta není obsahově pro naše maturanty těžká, ale je náročná časově, znamená splnit tři samostatné části, kdežto matematiku muže mít student „za sebou" již po jednom testu. Z tohoto důvodu se ke zkoušce z matematiky přihlásí i ti žáci, kteří ji bez řádné přípravy nemusí složit v prvém termínu. V letošním roce to tedy z 19 přihlášených byli dva žáci, kteří museli udělat zkoušku z matematiky v náhradním termínu.

I když byly poslední dva roky pro žáky maturitního ročníku 2021 nesmírně náročné, jsou **výsledky v profilové části povzbudivé**. Zde ve většině předmětů dosáhli naši absolventi shodných či **lepších výsledků**, než tomu bylo v předcházejícím školním roce. Vzhledem k tomu, jak vysoce je nastavena kvalitativní hladina profilové části maturitní zkoušky na MGO, kde tuto zkoušku stále považujeme za pilíř odborné úrovně našeho absolventa, je stoupající statistická hodnota jasným důkazem, že nepatříme mezi ty školy, které se při výběru uchazečů a při následném studiu podbízejí.

Celkový počet žáků, kteří **prospěli s vyznamenáním – 68 –** lze považovat za velmi solidní výsledek vzhledem k tomu, jak prestiž takto pojaté maturitní zkoušky a její praktické využitelnosti ve fázi přijímacího řízení na vysoké školy prudce mezi žáky středních škol klesá. **Celkový průměr 89 maturujících žáků MGO v jarním termínu byl 1,33. Což je absolutní prospěchový rekord žáků MGO a v kontextu mimořádně náročných podmínek přípravy v době distanční formy výuky je tento fakt o to významnější.** Velmi se také v tomto číslu blížíme stabilnímu průměru prospěchu všech žáků Matičního gymnázia, což evidentně dokládá vyrovnanost požadavků MGO na úroveň vzdělání s požadavky celospolečenskými.

Celkově lze výsledky maturitní zkoušky školního roku 2020/2021 hodnotit jako výborné.

Vize rozvoje školy – dlouhodobý strategický plán rozvoje školy pro roky 2019 až 2025

Strategie rozvoje školy ve školním roce 2020/2021 vycházela z dlouhodobého strategického plánu rozvoje školy pro rok 2019 až 2025 a námi stanovené a sledované pilíře rozvoje jsou stabilní a neměnné.
Pro školní rok 2020/2021 byly stanoveny tyto nosné pilíře rozvoje identity Matičního gymnázia Ostrava:

A. Specializace na náročnost – Matiční gymnázium se ve své šíři a kvalitě všeobecného zaměření profiluje jako instituce, která věnuje zvláštní pozornost přípravě žáků ke studiu těch nejnáročnějších a nejprestižnějších vysokoškolských oborů.

B. Filozofie dynamiky a aktuálních trendů

- podpora přírodovědných a technických oborů při zachování vysoké kvality všeobecného vzdělávání;
- rozšíření nabídky studijních doplňkových aktivit o atraktivní a celosvětově žádané obory, například studium čínštiny.

C. Filozofie úspěšnosti – základní cíl žáka a pedagoga MGO – podcenit či nedocenit dosahované úspěchy, a to jak u žáků, tak u těch učitelů, kteří se na těchto výsledcích přímo podílejí, je velkou chybou při budování obrazu úspěšné vzdělávací instituce. Analytické hodnocení úspěchů a neúspěchů je důležitou součástí pozitivního rozvoje jednotlivce i instituce. Filosofie úspěšnosti se stává trvalou komoditou vzdělávacího a výchovného působení na naší škole.

D. Kultura školy – dlouhodobý systém komplexních i dílčích opatření, jejichž cílem je vytvořit pracovně přívětivé prostředí nejen pro samotné žáky, ale také pro pedagogy a THP zaměstnance. Je generacemi ověřený fakt, že vliv prostředí má na formování žáka nemalý dopad a že prostředí spoluutváří osobnostní strukturu jedince.

E. Design školy – vytvořit a ve společnosti ukotvit „nálepku" kvality, solidnosti, ale také výlučnosti a atraktivity je velmi složitý proces vyžadující harmonizaci celé řady jednotlivých dílčích opatření. MGO se v posledních několika letech daří získat image úspěšné a pro náročné žáky atraktivní střední školy.

F. Globalizace nabídky – je nutné si uvědomit, že potenciální zákazník velmi lehce, díky moderním technologiím, získává dostatek informací o objektu svého zájmu. Není složité srovnat nabídku vzdělávací instituce s jinými v daném regionu, ale velmi lehce můžete také porovnat obdobné instituce v evropském či celosvětovém měřítku. Nelze podcenit tyto skutečnosti v tak citlivé oblasti, jakou bezesporu vzdělávání je, neboť většina našich potenciálních klientů jasně chápe, jak zásadní význam vzdělání pro jejich další život bude mít. Nelze tedy jen pasivně čekat na direktivní podněty ze strany nadřízených institucí, ale je nutno v rámci právních a ekonomických mantinelů **hledat, tvořit a nabízet nová a aktuální vzdělávací schémata** a jejich době odpovídající obsah – **globální přístup v regionálním kontextu**.

G. Public Relations - snaha vytvořit takový systém psychologického obrazu nabízeného produktu, aby byl pro zákazníka po všech stránkách zajímavý – svébytné image **– vytvořit plánovitě vzdělávací instituci, která má co nabídnout a která má trvale silnou pozici na trhu vzdělávacích institucí. Instituci, která dokáže přesvědčit kvalitou svých vzdělávacích a výchovných aktivit.**

Dlouhodobý strategický cíl rozvoje Matičního gymnázia

Matiční gymnázium Ostrava je svým ředitelem, celým vedením a všemi pedagogy připraveno dostát svému obsahovému konceptu ŠVP i v následujících letech. Velmi přesně vyjadřuje základní cíl našeho rozvoje název školního vzdělávacího plánu – **Tradice – kvalita – budoucnost pro 21. století.**

Vycházíme tedy z tradice několika generací výjimečných pedagogů a žáků, stavíme na kvalitě, která je ověřena desetiletími, a děláme vše pro to, aby naši absolventi byli po všech stránkách připraveni na budoucnost.

Matiční gymnázium Ostrava zůstává trvalou jistotou kvalitního a lidsky přívětivého vzdělávání.

Zpracoval: Mgr. Ladislav Vasevič

Pedagogičtí zaměstnanci školy stvrdili svým podpisem souhlas s uvedením jména, příjmení, titulu, aprobace, případně fotografie ve veřejně přístupných dokumentech školy a ve vnitřním informačním systému školy.

Zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci školy stvrdili svým podpisem souhlas s uvedením jména, příjmení, třídy, fotografie, grafických a písemných prací ve veřejně přístupných dokumentech školy a ve vnitřním informačním systému školy.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 byla se zaměstnanci projednána dne 5. 10. 2021.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 byla předložena Školské radě MGO ke schválení dne 5. 10. 2021.

V Ostravě dne 5. 10. 2021

……
Mgr. Ladislav Vasevič
ředitel školy

O. Přílohy

1. *Přílohy – přehledové tabulky*

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Firmy spolupracující při zajišťování praktického vyučování žáků

Počet firem	**Dlouhodobě spolupracující firmy** (uveďte názvy firem, v případě jejich velkého počtu stačí uvést firmy z hlediska spolupráce nejvýznamnější)

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracující partner	**Hlavní oblasti a přínosy spolupráce**	**Forma spolupráce**
Profesní organizace		
Ostravská univerzita v Ostravě	Souvislá a průběžná praxe posluchačů učitelských oborů fakult Ostravské univerzity	Náslechy, výstupy a rozbory vyučovacích hodin
Francouzské velvyslanectví v Praze	Prohloubení znalostí a dovedností ve francouzském jazyce	Organizace mezinárodních zkoušek DELF SCOLAIRE
Vysoká škola Ton Duc Thang University, Ho Chi Minovo město, Vietnam	Získání mezinárodních zkušeností při řešení zcela konkrétních odborných projektů. Badatelsky zaměřené aktivity - technická a přírodovědná témata. Příprava na studijní pobyt na Ton Duc Thang University – podzim 2019	viz Memorandum o spolupráci (www.mgo.cz)
Konfuciova třída při Technické univerzitě – Vysoké škole báňské	Jazykové kurzy čínštiny pro zájemce Příprava na zahájení výuky volitelného předmětu čínský jazyk od 1. 9. 2019	viz Memorandum o spolupráci (www.mgo.cz)
Firmy *(jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování)*		
Další partneři *(např. úřad práce, obec ...)*		
Úřad práce, Ostrava	Přijímací řízení, ucelené informace o Matičním gymnáziu, Ostrava – pro zájemce o studium na naší škole	Podíl na vytvoření informačního materiálu
OŠ Moravskoslezského kraje	Organizace nostrifikačních zkoušek v rámci nostrifikačního řízení zahraničních studentů	Nostrifikační zkoušky
Magistrát města Ostravy		

Stipendia žáků

Počet udělených stipendií	**Firmy poskytující stipendium**

Nově zahájené projekty:

Název projektu	**Operační program/Zdroj financování**	**Registrační číslo projektu**	**Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner** (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	**Rozpočet projektu** (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	**Obsah/Cíle projektu**	**Období realizace**
Program DofE Mezinárodní cena vévody z Edinburghu	Poskytovatel dotace: MSK		příjemce	15 000 Kč	Prestižní vzdělávací program pro mladé lidi, který je podporuje v osobním rozvoji a v získávání dovedností uplatnitelných v budoucím životě a práci	1.9.2020 – 31.8.2021
Program na podporu rozvoje kompetencí pro psaní všemi deseti	Poskytovatel dotace: MSK		příjemce	18 480 Kč	Hlavním cílem programu je naučit žáky při psaní na klávesnici používat desetiprstovou hmatovou metodu	1.9.2020 – 30.6.2021
Pilotní program MSK k podpoře výuky AJ zapojením rodilých mluvčích	Poskytovatel dotace: MSK		příjemce	180 000 Kč	Zapojení rodilého mluvčího do hodin anglického jazyka	1.9.2020 – 30.6.2021
Změny financování regionálního školství v oblasti pedagog. i nepedagog. práce - nostrifikační zkoušky	Poskytovatel dotace: MŠMT		příjemce	21 000 Kč	Složení nostrifikačních zkoušek	2020
Rozvojový program „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích	Poskytovatel dotace: MŠMT		příjemce	38 250 Kč	Podpora a ocenění pedagogických pracovníků věnujících se vzdělávání talentovaných žáků	19.3.2020-31.8.2020

v roce 2018/2019 – Excelence středních škol						

Projekty již v realizaci:

Název projektu	**Operační program/Zdroj financování**	**Registrační číslo projektu**	**Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner** (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	**Rozpočet projektu** (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	**Obsah/Cíle projektu**	**Období realizace**
Inkluze 2019	Výzkum, vývoj a vzdělávání (Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I) Číslo výzvy: 02_16_035	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0014371	příjemce	2 112 689 Kč	Projekt je zaměřen na podporu osobnostně profesního rozvoje pedagogů formou jejich dalšího vzdělávání, tandemové výuky, vzájemné spolupráce pedagogů a sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv. Dalším cílem projektu je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem formou doučování.	1.9.2019 – 28.2.2022
Pregraduální vzdělávání v učitelských oborech na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	reg. č. CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0003971	partner		Cílem projektu je inovovat pregraduální přípravu studentů učitelských oborů na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity s důrazem na posílení kvality praxí na školách, které studenti vykonávají v průběhu studia.	

2. *Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2020/2021*

a) Přehled výsledků MZ v jarním termínu 2021

Část	Předmět	Obor	Úroveň / forma	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
				přihlášení	maturující	DT	PP	ÚZ	
Společná	Čj	Gymnázium		89	89	89	0	0	uspěl
	Aj	Gymnázium		69	69	69	0	0	uspěl
	Fj	Gymnázium		1	1	1	0	0	uspěl
	M	Gymnázium		19	19	17	0	0	uspěl/ 2 neuspěli
Profilová	Čj	Gymnázium	Ústní dobrovolná	8	8	0	0	8	1,00
	Aj	Gymnázium	Ústní povinná	26	26	0	0	26	1,58
	Frj	Gymnázium	Ústní povinná	1	1	0	0	1	1,00
	Šj	Gymnázium	Ústní povinná	2	2	0	0	2	1,00
	Nj	Gymnázium	Ústní povinná	9	9	0	0	9	1,11
	La	Gymnázium	Ústní povinná	8	8	0	0	8	1,12
	ZSV	Gymnázium	Ústní povinná	31	31	0	0	31	1,23
	D	Gymnázium	Ústní povinná	8	8	0	0	8	1,00
	Z	Gymnázium	Ústní povinná	14	14	0	0	14	1,50
	M	Gymnázium	Ústní povinná	7	7	0	0	7	1,43
	F	Gymnázium	Ústní povinná	13	13	0	0	13	1,54
	Bi	Gymnázium	Ústní povinná	30	30	0	0	30	1,43
	Ch	Gymnázium	Ústní povinná	23	23	0	0	23	1,30
	Ek	Gymnázium	Ústní povinná	1	1	0	0	1	1,00
	IKT	Gymnázium	Ústní povinná	7	7	0	0	7	1,43
	Dg	Gymnázium	Ústní povinná	5	5	0	0	2	1,20
	HV	Gymnázium	Ústní povinná	1	1	0	0	1	1,00

b) Přehled výsledků MZ v jarním mimořádném termínu – červenec 2021

Část	Předmět	Obor	Úroveň / forma	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
				přihlášení	maturující	DT	PP	ÚZ	
Společná	M	Gymnázium		2	2	2	0	0	uspěl
Profilová	Nekonala se								

c) Přehled výsledků MZ v podzimním termínu 2021

Část	Předmět	Obor	Úroveň / forma	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměrný prospěch
				přihlášení	maturující	DT	PP	ÚZ	
Společná	Nekonala se								
Profilová	Nekonala se								

d) Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2020/2021

Obor	Termín	Jarní termín (červen 2021)				Jarní mimořádný termín (červenec 2021)			
		prospěl s vyzn.	prospěl	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
Gymnázium	Řádný	68	19	2	1,335	0	0	0	0
	Opravný	0	0	0	0	2	0	0	2,25

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení *(v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)*	
~~Ano~~/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
~~Ano~~/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
~~Ano~~/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
~~Ano~~/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
~~Ano~~/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
~~Ano/~~Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
~~Ano~~/Ne*	Vzdělávání seniorů
~~Ano~~/Ne*	Občanské vzdělávání
~~Ano~~/Ne*	Čeština pro cizince
~~Ano~~/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
~~Ano~~/Ne*	Jiné – *vypište:……*

*Nehodící se škrtněte